СУЩНОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА К СОГЛАСОВАННОМУ ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЙ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Кузьмин А.М.
ГОУ ВПО "Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова", г. Саратов, , *e-mail:* rector@sgau.ru
Козлова О.А.
ФГБОУ ВО "Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского». г. Саратов; *e-mail:* koa.74@mail.ru

Аннотация: Материал статьи представлен в логической последовательности по следующим блокам: профессиональная подготовка, ее сущность и компонентный состав; подготовка к согласованному принятию решений, ее содержание и структура как вида профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка будущих молодых специалистов к согласованному принятию решений целенаправленный, личностно и социально значимый процесс, в ходе осуществления которого они учатся прогнозировать действия и замыслы друг друга, интерпретировать различные элементы ситуации. В основе согласованного принятия решений лежит деятельность, обусловленная взаимодействием субъектов, в которой реализуются следующие функции: целевая, информативная, прогностическая и коммуникативная.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, согласованное принятие решений, взаимодействие, функции, готовность.

THEESSENCEOF TRAINING FUTURE SPECIALISTS FOR COORDINATED DECISION-MAKING IN INTERPERSONALINTERACTION

Kuzmin A.M.
Saratov State Agrarian University named after NI Vavilov, Saratov, e-mail: rector@sgau.ru)
Kozlova O.A.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Saratov National Research State University of N.G. Chernyshevsky e-mail: koa.74@mail.ru

Abstract. The material is presented in a logical sequence by the following most important, in our opinion, semantic blocks:*p*rofessional training, its essence and *component composition; p*reparation for coordinated decision-making, its content and structure as a type of professional activity.

Professional preparation of future specialists for coordinated decision-making as a purposeful, personal and socially significant process in the course of which they learn to predict the actions and intentions of each other, similarly interpret the various elements of the situation, allows to form readiness for its implementation.At the heart of the coordinated decision-making is the activity, caused by interaction of subjects, in which the following functions are realized: target, informative, prognostic and communicative.

Keywords: training, coordinated decision-making, interaction, functions, readiness.

В современных условиях реализации ФГОС ВО требуется подготовка студента, проявляющего активность в овладения профессией, что предполагает не только овладение комплексом предметных знаний, сколько формирование у него умений осуществлять согласованную деятельность.

Одним из наиболее эффективных путей совершенствования подготовки студентов в сегоднейшей социокультурной ситуации, является обучение согласованному принятию решений в любых обстоятельствах и конфликтах.

Ученые О.А.Абдулина, В.И.Андреев, С.И.Архангельский, В.А.Болотов, Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин и другие глубоко исследовали основы рассматриваемого процесса.

Изучение их работ позволило нам представить материал в логической последовательности по следующим наиболее важным, смысловым блокам:

1. Суть профессиональной подготовки.

2. Структурные компоненты подготовки к согласованному принятию решений.

Рассмотрим подробнее каждый из выделенных смысловых блоков и, прежде всего, остановимся на существе профессиональной подготовки как основы становления специалиста в вузе.

Анализ данной проблемы показывает, что она представляется одной из самых значительных в педагогике (Е.П.Белозерцев, К.М. Дурай-Новикова, В.А.Кан-Калик, Н.В.Кузьмина, Н.Д. Левитови др.). Ученые, посвятившие свои работы данному направлению, выяснили, что если специалист будет обладать только глубокими знаниями и значимым опытом, то это еще не определяет его успешность в будущем, поскольку исключительно важной является его личностная нацеленность на согласование поступков и действий.

Изучая труды Е.П.Белозерцева, А.Д.Гонеева, К.М.Дурай-Новиковой – исследователей данного вопроса, мы увидели, что эти они представляют подготовку как многомерную систему, в которой представлены ее взаимосвязанные виды: теоретический и практический.

Теоретическая подготовка нацеливает на овладение теориями и личным кругозором. Важным при этом является формирование общей культуры, теоретических знаний, умений анализа условий и выполнения требуемых действий и деятельности в целом [2, с.385]. Задания в ее рамках должны быть ориентированы на интеграцию компонентов деятельности студентов по согласованному принятию решений с направленностью на конечный результат. С этой целью используется принцип их поэтапного усложнения – от действий по образцу к реконструкции опыта, использование их в других условиях и, в итоге, к творчеству – самостоятельному внесению элементов новизны в процесс познания и овладения знанием. Так, в работах Е.А. Александровой показано поэтапное уложнение вопросов к обучающимся в профецце их профессионального самоопределения [3, 2001].

При выполнении учебных заданий студенты оказываются перед реальным противоречием между имеющимся у них знаниями по согласованному принятию решений и наличием способов и приемов его осуществления в практической деятельности, между пониманием необходимости справиться, выполнить задание и возможностью найти не

только правильное, но и наиболее эффективное его решение. Данный подход отражен в работе М.Н. Бурмистровой и М.И. Кабановой [4, 2013].

Следует отметить, что нам не встретились работы, отражающие суть теоретической подготовки студентов к согласованному принятию решений, хотя она обязана ориентироваться на оптимизацию координированных действий в практике.

Выделение практического вида профессиональной подготовки осмысливалось и рассматривалось в содержательном аспекте как специфическая предметная деятельность. В то же время, необходимо отметить, что зачастую в ней не учитывается неминуемость межличностного взаимодействия и согласование позиций при решении профессиональных задач. В процессе изучения данного вопроса установлено что, несмотря на объективную необходимость для молодого специалиста осуществлять межличностное взаимодействие в будущем, обладать умением согласовывать свои действия на практике с коллегами, в вузе не происходит практической подготовки к этому виду деятельности. В связи с этим, мы считаем целесообразным, в любом виде взаимодействия усилить его личностный аспект, обратив внимание на обучение согласованности действий.

Целесообразно для интеграции видов рассматриваемой подготовки определить задачи, которые требуют своего решения. Поэтому мы представили этот момент как интеграцию между главным задачами.

I.Знаниевые задачи:

1. приобретение основ знаний;
2. обобщение теоретических знаний и их расширение;
3. модификация системы знаний с учетом своих индивидуально-личностных особенностей.

II. Практические задачи:

1. овладение действиями по согласованному принятии решений на практике;
2. активный поиск путей переноса теории в практические действия с учетом особенностей личности и ее проявлений в различных ситуациях;
3. учет индивидуально-личностных особенностей студентов в процессе перехода к практической деятельности;
4. трансформация теоретических знаний в обобщенные профессионально-личностные правила, применяемые к множеству рабочих ситуаций и случаев;
5. применение обобщенных профессиональных правил.

III.Рефлексивные задачи:

1. анализ развития готовности к согласованному принятию решений;
2. рассмотрение «Я» и «Они» проблем-препятствий;
3. разработка программы собственной траектории совершенствования умений согласованного принятия решений.

Таким образом, анализ первого смыслового блока по изучаемой проблеме позволяет сделать вывод: она представляет собой

целенаправленный процесс приобретения студентом опыта, необходимого для успешной реализации профессионально значимых задач. Данный процесс включает два аспекта: теоретический (овладение научно-теоретической базой) и практический (формирование соответствующего опыта), он характеризуется следующей особенностью: приобретенный теоретический материал становится основой определения траекторий дальнейшего совершенствования вовзаимодействии.

Рассмотрим второй смысловой блок – определению содержания и структуры подготовки к согласованному принятию решений как вида профессиональной деятельности. Проблема согласованности в совместной деятельности в последние годы становится одной из наиболее актуальных. Ученые рассматривают принятие решений в коллективе в связи с поиском множества возможностей каждого при решении общей проблемы для всех его членов. Они обращают особое внимание, на то, что принятие решений предусматривает согласование действий и мнений субъектов [5, с.18].

При анализе дидактического аспекта понятия «подготовка студентов к согласованному принятию решений» необходимо учитывать следующие аспекты.

1. Разделение студентов по уровню готовности к овладению содержанием учебного предмета, т.е. учет индивидуальных различий студентов для того, чтобы избежать их усредненного деления на «слабых», «средних» и «сильных».

2. Содержание учебного предмета, а именно соответствие уровня общности и сложности содержания групповым характеристикам и особенностям групп с разным уровнем готовности.

3. Формы и способы организации образовательного процесса. Основной принцип данного направления – интеграция организационных форм и способов с целью активизации учебной деятельности студентов при согласованном принятии решения.

4. Дифференциация стратегий обучения согласованному принятию решений студентов, отличающихся своими типологическими особенностями.

Проанализировав различные аспекты сущности согласованного принятия решений, мы можем заключить, что оно зависит от отношения партнеров к ситуации, в которой они взаимодействуют, (знания предметной основы деятельности), отношения партнеров друг к другу (знания ими возможностей остальных, склонности взаимодействовать). Содержание данного явления может рассматриваться как предвидение возможных поступков других, прогнозирование замыслов, при этом эффективность определяется идентичностью интерпретации ситуаций.

Такая трактовка согласованного принятия решений дала возможность определить ее функции:

1. Координационная, предполагающая наличие взаимодействия между людьми в группах, что изучения межличностных отношений, которые во

многом определяют характер особенности проявления каждого члена коллектива или группы.

2. Социальная, предусматривающая идею о том, что владение согласованным принятием решений повышает результативность проявления необходимых качеств в разнообразных ситуациях.

3. Управленческая, проявляющаяся в том, что рассматриваемому явлению присущи функции управления: прогнозирование; планирование; организация; координация; контроль.

Таким образом, согласованное принятие решений целесообразно рассматривать как вид совместной деятельности, ориентированной на предвидение возможностей ее субъектов, их намерений, определение наиболее эффективных приемов межличностного взаимодействия, что ведет к формированию готовности использовать соответствующие умения в жизни.

Определяя структурные компоненты деятельности, мы опирались на теорию деятельности, разработанную отечественной психолого-педагогической наукой в работах Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейна. Следуя ей, мы выделяем содержательно-целевой, операционно-процессуальный и контрольно-оценочный компоненты деятельности по подготовке к согласованному принятию решений.

Проанализируем каждый из выделенных компонентов деятельности.

Содержательно-целевой компонент объединен с выявлением сути главных видов деятельности. Разделяя представление о профессиональной подготовке О.А.Абдуллиной, Е.В.Бондаревской, З.И.Васильевой и других, мы вслед за ними выделяем познавательно-поисковый, действенно-практический и продуктивно-творческий ее виды.

Содержание познавательно-поисковой вида изучаемой подготовки нацелено на развитие умений получать сведения науки и не теряться в их бесконечном потоке, а также умений находить главное и делать выводы, что способствует получению реального продукта.

Содержание действенно-практического вида профессиональной подготовки предполагает с одной стороны, непосредственную реализацию обучающимися приобретенных знаний по теме на практике; с другой, формирование опыта самостоятельной деятельности, основанного на знаниях, умениях и навыках с постепенным увеличением их количества и качества. Она позволяет, помимо названных выше действий, выделить умения реализовать на практике знания, умения их сочетать, систематизировать ранее усвоенные способы действия, приобретать опыт принятия согласованного решения. Он связан с выработкой алгоритма согласованного принятия решений и выявлением направлений взаимодействия субъектов по его практической реализации. Анализируя совместную деятельность по подготовке к согласованному принятию решений, мы основываемся на том, что преподаватель и студент выступают как субъекты деятельности в едином целостном образовательном процессе, а

объектом, над которым должны они работать совместно, в нашем случае, является согласованное принятие решений.

Цель подготовки определяет особенность всех ее компонентов, обогащая содержание и делая чрезвычайно важным оценку ее результата – овладение профессиональной компетентностью, умениями развивать в себе готовность принимать согласованные решения в жизни.

Операционно-процессуальный компонент подготовки к рассматриваемому явлению состоит из поэтапного использования форм, методов и средств формирования знаний, а также умений принимать согласованные решения. При реализации названого компонента будущие специалисты знакомятся с алгоритмом согласованного принятия решений (предложенного на основе работ А.С.Асташова, Н.Е.Валентиновой, Ю.В.Верхошанского В.В.Медведева и др.), который включает:

1. Определение ближайших, промежуточных и перспективных целей.
2. Диагностика при проигрывании различных ситуаций и выборе «роли» для себя и партнеров).
3. Предположение действий партнеров.
4. Групповое обсуждение проблемных ситуаций (тренинг).
5. Обсуждение корректирующих действий субъект.

Для освоения представленным алгоритмом рационально использовать метод анализа конкретных ситуаций, так как его можно считать уникальным в том плане, что он уже в себе несет интеграцию деятельностного и личностного аспектов собственной деятельности студентов по согласованному принятию решений, а так же интеграцию теоретической и практической видов подготовки.

Метод анализа ситуаций предусматривает рассмотрение, анализ и разрешение ситуации, возникающей на основе определенных событий или при прогнозировании новых обстоятельств. Он позволяет студентам глубоко исследовать воображаемую или реально существующую ситуацию, для того, чтобы в дальнейшем определить направления поведения в ней. Этот метод направлен на формирование критического мышления будущих специалистов, позволяет отслеживать пути решения существующих задач, осмысливать подходы к их решению, диагностировать существующие препятствия и определять выбор наилучшего разрешения конфликтов, взаимодействовать в социуме. В рамках изучения вопроса названный метод расширен методом регистрации ошибок при принятии решений.

Контрольно-оценочный элемент деятельности по подготовке к согласованному принятию решений позволяет выявить точность поставленной цели, поскольку именно в ней прослеживается корреляция с мотивами, предметными действиями и операциями, способностями и возможностями субъекта.

- Рассмотрев суть подготовки, мы делаем вывод, что ее результатом является готовность студентов к согласованному принятию решений, являющаяся главной составляющей профессиональной компетентности [6, с.

141]. Структура данного явления включает мотивы и интересы, склонности и убеждения, характеризующие в совокупности изучаемую готовность. Ее можно определить как условие успешного выполнения деятельности, ведущую к достижению высоких результатов в профессии [7, с. 44], что нашло свое отражение в четырех этапах подготовки, соотносящихся с уровнями готовности к согласованному принятию решений: адаптационный – теоретический уровень, коммуникационный – прогностический уровень, деятельностный – практический уровень и рефлексивный – корректировочный уровень.

В основу определения представленных уровней легли следующие показатели:

- направленность студентов на согласованное принятие решений;
- организация практической деятельности согласно алгоритму согласованного принятия решений;
- владение студентами рефлексивными методиками и их способность корректировать свою деятельность при необходимости.

Таким образом, анализ и осмысление собранного материала дают нам возможность представить изучаемую подготовку как интегративное объединение взаимосвязанных элементов, содержащих целеполагание и мотивацию, специально отобранные содержание и умения, направленные на получение студентами запланированного результата.

Библиографический список:

1. Вербицкий А.А., Рыбакина Н.А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы // Педагогика. 2014. № 2. С. 3-14.

2. Шанц Е. А. Профессиональная подготовка студентов вуза как целостная педагогическая система // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. С. 383-386.

3. Александрова Е.А. Структура учебного плана продуктивного образования в Берлинских школах // Школьные технологии. 2001. № 3. С. 90-120.

4. Бурмистрова М., Кабанова М. В профессию – шаг за шагом //Практический журнал для учителя и администрации школы. 2013. № 2. С. 48-50.

5. Ливак Н.С. Принятие решения командой: процессуальная модель // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 1. С.28-34;

6. Некрасова С. В. Формирование профессиональной компетентности обучающихся // Молодой ученый. 2016. №17. С. 140-142.

7. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 1. С. 42-49.