указать конкретные сферы применения достигнутых в выпускной работе результатов, желательно также обозначить их апробацию в научных публикациях и в выступлениях студента на конференциях разного уровня. Завершающим является слайд, содержащий основные авторские выводы и рекомендации.

Таким образом, основными направлениями использования современной технологии мультимедийной презентации при освоении мировоззренческих курсов является как самостоятельное, так и в сочетании с традиционными образовательными ресурсами, разработка преподавателем на их основе отдельных лекций или лекционных курсов, подготовка и внедрение новых мультимедийных учебных материалов, в том числе пособий, практикумов, учебников. Мультипрезентации, самостоятельно разработанные студентами, в настоящее время используются как формы текущего контроля успеваемости, формы промежуточной аттестации, а также как обязательное приложение к выпускной квалификационной работе бакалавра и магистранта при ее защите.

Библиографический список

Лысикова Н. П. Использование мультимедийной презентации при изучении мировоззренческих дисциплин // Современные информационные технологии в образовании и научных исследованиях: ИНФОТЕХ-2018. Сборник тезисов Всероссийской заочной научно-практической конференции. (г. Уфа, 15 декабря 2018 г.) / отв. ред. В. П. Захаров. Уфа : РИЦ БашГУ, 2018. 227 с.

Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Учебно-методическое пособие. Саратов : ИЦ «Наука», 2009. 52 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Артём Юрьевич Федосеев
аспирант, факультет психолого-педагогического и специального образования, Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского
e-mail: par-art@bk.ru

В статье раскрывается концептуальная парадигма и потенциал современного технологического образования в школе с позиции экологического воспитания и компетенций обучающихся. Экологическое воспитание позволит сформировать экологически безопасный и природосообразный стиль поведения в окружающей среде, дать возможность действовать, не причиняя ущерб и поддерживая развитие окружающей среды, обеспечивать собственную экологическую безопасность личности.

Ключевые слова: экологическое воспитание, технологическое образование, технологический процесс, экологический проект, народные промыслы.

ECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE TECHNOLOGICAL PROCESS

Fedoseev Artyom
Graduate student, School for Psychology, Pedagogics and Special Education,
Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky
E-mail: par-art@bk.ru

Abstract. The article reveals the conceptual paradigm and potential of modern technological education in school from the perspective of environmental education and students' competencies.

Ecological education will allow to form an environmentally safe and environmentally friendly behavior in the environment, to give an opportunity to act without causing damage and supporting the development of the environment, to ensure their own ecological safety of the individual.

Key words: ecological education, technological education, technological process, ecological project, national crafts.

Глобальные экологические проблемы и обострение экологической ситуации во всем мире приводит к необходимости поиска решений данных задач для устойчивого развития всего человечества. Особенно актуальными представляются для России, поскольку экологическое состояние в нашей стране признается одним из наихудших в мире. Тем не менее, в Российской Федерации концептуальные основы решения экологических проблем заложены на уровне образования: начиная с дошкольного до профессионального и послевузовского [2].

С точки зрения экологов, наибольший дисбаланс в экосистемы вносит техногенная среда, поскольку ее движущей силой выступает технологическая производственная деятельность и научно-технический процесс. Высокотехнологичные сферы экономики все в большей степени переходят к системам роботизированного производства, переходящего из индустриальной – к неотехнологической сфере [5].

Еще одной тенденцией в развитии экологического образования является отказ от экологии как сугубо биологической дисциплины [1]. Новая парадигма образования получила название эко-гуманитарной, и стимулировала развитие методологических концепций, направленных на развитие личности с экологически заданными свойствами и качествами, проявляющимися в отношениях с окружающей средой на позитивно-созидательных началах, гармонизации совместных интересов человека и общества с возможностями природы.

Современный этап характеризуется нарастающими темпами развития высокотехнологичных отраслей экономики, в связи с чем изменяется инфраструктура производственной деятельности, происходят изменения в структуре ценностных ориентаций общества, целевого и предметного содержания технологического образования.

Предметная область «Технология» включается в систему общего образования, начиная с 1993 года, когда некоторые общеобразовательные предметы и направления подготовки в школе (такие как обслуживающий труд, технический и сельскохозяйственный труд, черчение) были организационно и концептуально объединены в образовательной области «Технология» [3].

Начиная с указанного момента, «Технология» заняла особое место в ряду предметных дисциплин по культурологической парадигме и новой функции – формированию технологической культуры личности.

Предметная область «Технология» выполняет особую роль в качестве связующего звена между общественно-гуманитарными и естественнонаучными знаниями. При отсутствии такого звена был бы очевиден перекос между чрезмерной гуманитаризацией или усилением естественнонаучной подготовки. Подобные крайности могут негативно сказаться на экологическом образовании в силу того, что преобладание естественнонаучного образования приводит к чрезмерному прагматизму и уходу на задний план воспитательных экологических аспектов. Напротив, уход в гуманитарную составляющую образования привел бы к усилению в учебном плане компонентов экологических курсов интегрирующей направленности. Подобные курсы, без сомнения, затрагивают серьезные этико-экологические проблемы, но их результативность, как показала практика, достаточно невелика [1].

Таким образом, технологическое образование призвано гармонизировать и интегрировать межпредметные связи и осуществить практическую готовность обучающихся к гармоничной, творческо-преобразующей деятельности, способности безопасно осуществлять жизнедеятельность в окружающей среде, безопасно применять современные технологии и средства труда. Экологическую составляющую современного общего образования можно наглядно представить в виде таблицы 1.

Предметное содержание, цели и задачи технологического образования содержат явные технологические аспекты, которые содержат, в частности:

- изучение перспектив развития безотходных технологий, направленных на преобразование энергии, материалов и информации;
- формирование личностного отношения к метода борьбы с загрязнением окружающей среды в производственной (созидательной) деятельности человека;
- формирование представлений о безопасности трудовой деятельности;
- формирование экологической культуры преобразовательной (творческой) деятельности человека в окружающей среде;
- формирование осознанного отношения к здоровьесберегающей деятельности и здоровому образу жизни [3].

Приведенные выше цели и задачи определяют экологическую компетентность в концепции современного технологического образования.

Л.А. Зятева полагает, что практически каждый модуль-блок содержания технологического образования ориентирован на формирование экологической компетенции [1].

В частности, блок «Основы технологической культуры» содержит темы: понятие экологии, экологически устойчивое развитие общества, функционирование экологических общественных движений, защита окружающей среды от вредного воздействия деятельности человека; способы и направления проведения экологического мониторинга; экологическая экспертиза окружающей среды.

В содержании тематического блока «Технологическая экспертиза жизнедеятельности человека и общества» анализируется процесс и содержание взаимодействия компонентов биосферы, техносферы, социосферы, ноосферы, а также роль и место человека в системе взаимодействия. Поднимаются проблемы здорового образа жизни и деятельности человека в условиях современной технологической среды.

Блок «Технологические процессы» ориентирован на формирование умений и знаний по садоводству и лесоводству, основам ландшафтного дизайна и прочего.

Содержание блока «Преобразовательная деятельность человека» нацелено на формирование у обучающихся первичных представлений об экологических свойствах преобразуемых веществ, об информационной экологии и информационном образе жизни человека нового времени, в природной и социальной среде.

Задачи экологического воспитания детей в технологическом процессе решаются посредством использования специфических методов, где основной (ведущей) единицей выступает проектная деятельность [4].

Таблица 1

Концептуальное содержание экологизации современного технологического образования

Экологическое содержание базовых учебных предметов			Технологическое образование, формирующее экологически безопасный стиль в поведении личности	Ключевые экологические компетенции
Начальное образование	Предметы естественнонаучного цикла: окружающий мир (природоведение). Предметы	ОБЛАСТЬ	- восприятие и познание окружающего мира через наблюдение; - способность к	Соблюдение норм и правил природосообразного поведения. Забота о растениях и животных.

	гуманитарного цикла: русский язык, чтение, музыка и т.д.		самооценке и оценке поведения человека в природе; - способность к высказыванию своего мнения о природе	Выработка привычек экобезопасного поведения в окружающей среде.
Среднее общее образование	Предметы естественнонаучного цикла: биология (ботаника, зоология и т.д.), экология, физика, химия. Предметы гуманитарного цикла: русский язык, литература, история, культура и этика		- осознание значения окружающей среды в обеспечении жизнедеятельности человека; - освоение норм экологически безопасного поведения человека в в трудовой, иной созидательной, производственной деятельности; - участие в природоохранной деятельности, экологических проектах; - способность к принятию решений морально-этического и экологического содержания	Участие в экологических проектах и мероприятиях природоохранного содержания (на территории школы, района, города). Экодизайнерская деятельность. Природоохранная инициативная деятельность. Формирование привычек здорового, природосообразного образа жизни
Старшая школа (профильный уровень)	Предметы естественнонаучного цикла: биология, физика, химия, астрономия, экология и т.д.		- понимание важности экологического и экономического окружения; - развитие	Участие в экологических проектах и мероприятиях природоохранного содержания (на

	Предметы гуманитарного цикла: литература, обществознание, история, мировая художественная культура		способности к исследованию новых технологий экологичного взаимодействия с окружающей средой; - способность к прогнозированию последствий принятых решений; - способность к моделированию и разработке экологических проектов	территории школы, района, города). Осуществление экодизайнерской деятельности в школе и дома. Самостоятельная организация и проведение экологической деятельности

Источник: по материалам [1]

Под творческой проектной деятельностью обучающихся в технологическом образовании следует понимать особый вид интегративной деятельности преобразующего характера, характеризующуюся объективной новизной, личностной и общественной значимостью [2].

Полагаем, что приведенное выше определение является весьма созвучным определению экологической деятельности, цель которой заключается в создании наиболее благоприятной для человека среды обитания посредством ее конструктивного преобразования, с учетом принципов экологической безопасности и целесообразности. Не вызывает сомнений, что экологическая деятельность значима не только для каждого индивида, но и для всего человечества в целом, а ее проектно-ориентированная основа подразумевает направленность на решение определенных проблем, ее целесообразность и необходимость.

Проектная деятельность в технологическом процессе обучающихся позволяет:

- формировать навыки самостоятельно ориентироваться в окружающей среде;
- развивать у обучающихся активные виды мыслительной деятельности, в том числе, основы технологического и экологического мышления;
- сохранять и поощрять развитие стремления к самостоятельной созидательной деятельности в окружающем пространстве, что позволят обучающимся осознать себя в роли подлинного творца собственной окружающей среды обитания;
- укреплять психофизиологическое здоровье, положительное психическое состояние, развивать эмоционально-волевые качества личности;

- развивать и усиливать функции воображения как стимула для продуцирования альтернативных решений и инновационных идей, что позволит сформировать основы инновационного мышления, экологически безопасных и природоособразных форм жизнедеятельности;

- способствовать развитию специальных, творческих способностей: поиска новых, оригинальных способов решения практических проблем экологического содержания, предвидения и оценки возможных путей предотвращения экологической опасности, выбора наиболее эффективных методов предотвращения последствий деструктивной деятельности человека;

- способствовать развитию способностей соотнесения уровня экологической компетентности (знаний, умений, навыков) и преобразовательной активности с актуальными целевыми экологическими ориентирами общества.

Таким образом, использование форм проектной деятельности в экологическом образовании школьников позволяет обеспечить формирование способностей, перечисленных выше, и способствовать становление экологической компетенции выпускника основной школы.

Экологические проекты представляют такие формы деятельности, в которых реализуются идеи созидательного, творческого мировоззрения, и экологически безопасного и природосообразного стиля деятельности.

В.А. Селезнев, А.Ю. Федосеев полагают, что основу каждого проекта экологического содержания в системе технологической подготовки должна составлять идея, достаточно простая и ясная для понимания обучающимися, подкрепляемая достаточным для этого уровнем знаний, доступная для возрастного этапа психофизиологического развития подростков и старших школьников, поскольку именно эти возрастные группы наиболее активно включаются в созидательную проектную деятельность экологического содержания [6].

Значительный потенциал для реализации форм экологических проектов содержат народные промыслы, обладающие богатой историей развития в Российском государстве и народов, его населяющих. Народные промыслы представляют собой сферу экологически чистой производственной деятельности, пропагандирующей основы бережного отношения к природе и воспроизводству природных ресурсов. На сегодняшний день поддерживаются и активно развиваются такие виды ремесленной деятельности и ручного труда с природными материалами, как флористика, садовые и лесные скульптуры, плетение из соломы, корнепластика и т.д.

Специфика народных промыслов состоит в преобладании ручных операций, которые выступают своего рода элементами актов творческой деятельности, доступных человеку, как только начинающему пробовать свои силы в ней, так и мастерски овладевшему технологией промысла. В процессе творческой деятельности в сознании ребенка формируется осознанное уважение к труду творца, художника, мастера, исполнителя. Еще одним неоспоримым преимуществом использования народных промыслов как основы

для проектной экологической деятельности в предметной области «Технология» является незначительность финансовых затрат для ее организации. Источником сырьевой базы для организации может служить территория пришкольного участка, микрорайона, ближайшего пригорода. С учетом местных условий и традиций региона, можно подобрать актуальный и целесообразный материал для организации проектов.

Технологический процесс творческой деятельности изготовления изделий из природных материалов не сильно отличается от технологических аспектов работы с тканью, бумагой, то есть того, с чем школьники достаточно давно и хорошо знакомы. Гораздо большее внимание при этом следует уделять этапу подбора и заготовки материала для проекта.

Также достаточно популярными и стимулирующими творческую активность личности обучающихся являются проекты, которые направлены на освоение и преобразование окружающей среды: помещений и рекреаций школы, пришкольной территории.

Обыденная среда как простор для творческой деятельности всегда несет в себе элемент неожиданности и воплощения идей молодого поколения, своего концептуального видения на оформление классных комнат, вестибюлей, холлов, пришкольного участка (клумб, газонов, садовых зон и т.д.). Эти положения могут стать основой для реализации проектов «Садовые фигуры», «Экологичная школа», «Лучшая зона отдыха» и прочие.

В рамках подобных из предложенных проектов учащимся предлагается воплотить самые смелые идеи в области экологического дизайна.

Например, оформить «живые» композиции малых цветочных форм в коридорах школы, предложить декор окон в помещениях класса вьющимися растениями для оптимизации уровня освещенности помещения, создать мини-сады на подоконниках в японском стиле. Ранее неуютные и неприглядные вестибюли школы можно оформить при помощи природных материалов интерьерными композициями. Изготовление композиций и предметов интерьера позволят школьникам развивать видение природных форм в дизайне интерьера, принимать соответствующие технические решения в творческой созидательной и преобразующей деятельности.

Важно соблюсти переход от проектной деятельности в технологическом образовании на уровне школьных уроков и внутришкольной среды к постепенному расширению творческого пространства до уровня территории микрорайонов, сел, малых городов, городских округов. Подобного рода переход и расширение границ технологического процесса позволит подвести общественно значимую основу в экологическом воспитании.

Таким образом, экологическое воспитание в технологическом процессе наиболее целесообразно реализовывать средствами проектной деятельности, постепенно расширяющейся и усложняющейся по мере перехода с одного этапа на другой в школьном обучении.

Технологическое образование по своему сущностному содержанию формирует готовность к экологически безопасной деятельности в окружающей

среде, обеспечивает личностную защиту от техногенных и экологических опасностей, ограничение негативного влияния на окружающие объекты взаимодействия мира природы и человека.

Библиографический список

1. *Зятева Л.А.* Экологические аспекты технологического образования [Текст]/ Л.А. Зятева// Вестник Брянского государственного университета. – 2008. – С.17-24

2. *Ильясова И.С.* Педагогические условия формирования экологической культуры студентов в учреждениях среднего профессионального образования [Текст]/ И.С. Ильясова// автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. – Омск: РГБ, 2010. – 23 с.

3. Концепция предметной области «Технология» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://bcro.edusite.ru/DswMedia/proektkoncepciipredmetnoyoblastitexnologiya.pdf (Дата обращения: 20.03.2019)

4. *Лисниченко В.В., Лисниченко Н.Б.* Основы педагогической экологии [Текст]/ В.В. Лисниченко, Н.Б. Лисниченко. – Северодвинск: ОАО «Северодвинская городская типография», 2015. – 95 с.

5. *Махотин Д.А.* Роль и место технологических знаний в профессиональном образовании [Текст] / Д.А. Махотин// Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). – 2012. – №4. – С. 251-258.

6. *Селезнев В.А., Федосеев А.Ю.* Экологическое воспитание школьников в системе технологической подготовки [Текст]/ В.А. Селезнев, А.Ю. Федосеев// Инновационные методы решения социально-экономических проблем образования и науки. – 2017. – С.138.

7. *Шарафутдинов Р.Н.* Экологизация технических дисциплин как средство реализации экологического образования [Текст]/ Р.Н. Шарафутдинов// Материалы Всероссийской научно-практической конференции-вебинара 29 июня 2017 г. – С. 212-215.