посмотреть расписания мероприятий. Здесь большую помощь могут оказать классные руководители. Они должны иметь список детей и мероприятий, на которые записались их дети.

Последний этап метапредметной недели – рефлексивный. Он может проходить по-разному. Возможно провести семейную викторину метапредметной направленности. Другой вариант – закрытие недели с награждением и представлением лучших выступлений детей. Возможно устроить выставку детских работ, которые получились, смонтировать небольшой видеофильм о том, как проходила неделя. Ребятам нравится узнавать себя на фотографиях, поэтому такие формы всегда вызывают интерес ребят.

Метапредметная неделя в школе – это праздник длиною в пять дней. Всё это время ребята ищут себя в танце, песнях, спорте, экспериментах. Метапредметная неделя позволяет раскрыть творческий потенциал учащихся. Метаредметная неделя в начальной школе всегда проходит в атмосфере творчества, сотрудничества, что свидетельствует о хорошей результативности работы учителей начальных классов.

РОЛЬ ВИТАГЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Татьяна Ивановна Киселёва
директор Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 70» города Саратова
e-mail: t.kiselyova2014@yandex.ru
Ирина Владимировна Кошкина
канд. пед. наук, доцент кафедры методологии образования, факультет психолого-педагогического и специального образования, Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского
e-mail: kafpndo@mail.ru

Статья посвящена роли использования витагенного образования при организации внеурочной деятельности в поликультурной среде современной школы. В статье обобщается опыт работы педагогов МОУ «СОШ № 70» города Саратова по организации внеурочной деятельности на основе витагенного опыта, способствующего социализации детей разных национальностей в среде современной школы.

Ключевые слова: витагенное образование, поликультурная среда. витагенный опыт, внеурочная деятельность, этнокультурная компетенция.

VITAMINNOGO THE ROLE OF EDUCATION IN THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT OF THE MODERN SCHOOL

T.Kiseleva
school principal of Municipal educational institution "Secondary school № 70" of Saratov
e-mail: t.kiselyova2014@yandex.ru
I. Koshkina
Kand.PED.associate, Professor of the Department of educational methodology, faculty of psychological, pedagogical and special education, Saratov state University named after N. G. Chernyshevsky

e-mail: kafpndo@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the role of vitagenic education in the organization of extracurricular activities in the multicultural environment of modern school. The article summarizes the experience of teachers of the school № 70 in Saratov on the organization of extracurricular activities on the basis of vitagennogo experience, contributing to the socialization of children of different nationalities in the environment of modern schools.

Key words: vitagenic education, multicultural environment. vidagany experience, extracurricular activities, ethno-cultural competence.

В поликультурной среде современной школы при организации внеурочной деятельности обучающихся особая роль отводится витагенному образованию.

Проблемой использования витагенного опыта занимались многие научные деятели, такие как В.В. Бачманова, А.С. Белкин, Д.В. Качалов, В.А. Кривенко, О.А. Колесникова, Е.Н. Темникова и др.

В современной науке определение технологии обучения с опорой на жизненный (витагенный) опыт личности сформулировал А. С. Белкин. По его мнению, «Витагенное образование есть процесс взаимодействия обучающихся и обучающих, направленный на помощь обучающимся в формировании полноты проявления человеческой индивидуальности, новых форм собственной жизнедеятельности адекватных развитию (изменению) общества посредством актуализации всей полноты витагенного (жизненного) опыта, приобретения его новых конструктивных форм, опоры на витагенный (филогенетический) опыт всего человечества и его отдельных групп» [Белкин 2007: 32]. В витагенном опыте заложены личностные механизмы воплощения в жизнь приобретаемого жизненного опыта [Белкин 2007: 28].

В словаре С.И. Ожегова понятие «опыт» трактуется как «совокупность практически усвоенных знаний и навыков, полученных в результате их активного практического взаимодействия с объективным миром отражение в сознании людей законов этого мира и общественной практики» [Ожегов 1984: 392].

Л.С. Выготский писал: «Единственным воспитателем, способным образовать новые реакции в организме, является собственный опыт организма. Только та связь остается для него действительной, которая была дана в личном опыте. Вот почему личный опыт воспитанника делается основной базой педагогической работы [Выготский 1996: 82].

Под «жизненным опытом» понимается витагенная информация, которая является достоянием личности, откладывается в тайниках долговременной памяти и находится в состоянии постоянной готовности к использованию в соответствующих ситуациях. Использование витагенного опыта помогает в сотрудничестве педагогов и обучающихся, способствует формированию субъект-субъектных отношений.

Успех педагогического процесса напрямую связан с уровнем сотрудничества воспитанников и воспитателей.В соответствии со словарём

С.И. Ожегова «Сотрудничать – работать вместе, принимать участие в общем деле» [Ожегов 1984: 653].

В жизненном (витагенном) опыте обучающихся содержится отражение условий жизни и здоровья ребёнка, отношения между родственниками в семье, культурный уровень родителей и т.д.Также большое значение на сознание обучающихся оказывает воздействие религиозных взглядов. Поводом для возникновения конфликтов в полиэтнической среде современной школы чаще всего служат различия в религии. Дети мигрантов, находясь в новой для них среде, испытывают большой стресс. Большинство из них ощущают себя ненужными, чужими, отрешёнными от культурысвоего народа. Как правило, эти дети испытывают тяжёлое эмоциональное напряжение.

Помочь каждому ребёнку стать успешным, почувствовать себя значимым, поверить в свои способности и раскрыть таланты, предназначена внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность раскрывает большие возможности для всестороннего развития детей. При её организации педагогам необходимо учитывать витагенный опыт детей.

Реализуя данную технологию, педагогический коллектив МОУ «СОШ № 70» города Саратова при организации внеурочной деятельностиучитывает национальный состав школы: контингент обучающихся состоит из более 25 разных национальностей: (русские, украинцы, белорусы, таджики, узбеки, армяне, азербайджанцы, курды, татары, мордва, марийцы, удмурты, чуваши, татары, казахи, грузины, башкиры и др.). При этом только 30 % обучающихся – русские.25% обучающихся разговаривают дома только на своём национальном языке, т.к. родители (чаще всего мамы) совершенно не владеют русским языком, а, следовательно, и не могут оказать должного контроля за учёбой детей [Киселёва, Кошкина 2018: 346].

Так, во внеурочной деятельности для обучающихся, испытывающих трудности в обучении и освоении русского языка, используется индивидуальный подход, учитывающий национальные, этнические и культурные особенности обучающихся. Среди культурных особенностей мы отметили запрещение со стороны родителей посещение кружков и участие в некоторых мероприятиях. Педагогам приходится тактично проводить разъяснительную работу с родителями:

- проводить дополнительные занятия по предметам;
- организовывать консультации для родителей (как индивидуальные, так и групповые, когда одни родители выступают в качестве «переводчиков» для других);
- привлекать к совместной работе психолога;
- разработан курс "Изучение русского языка как иностранного". Занятия такого курса посещают не только дети, но и родители.

- привлечение детей в роли помощников-консультантов, которые объясняют или проверяют выполнение задания. «Было отмечено, что при усвоении произносительных норм часто детский контакт на уроке обеспечивает лучший результат, чем аналогичный контакт с учителем» [Киселёва, Кошкина 2017: 303].

Для формирования этнокультурной компетенции обучающихся, на основе витагенного опыта в МОУ «СОШ № 70» используются различные мероприятия:

1. Фестиваль национальных культур «Солнце для всех!». В рамках фестиваля каждый класс рассказывает о культуре и традициях одного из народов.
2. Экскурсии в областной музей этнографии – сопровождаются разучиванием народных игр, участием в народных обрядах и традициях.
3. Выставки поделок на тему «Народные промыслы».
4. Проект «Игрушки разных народов»;
5. Классные часы «Все мы – разные»
6. Проект «Музейная комната краеведения».

Цель создания музейной комнаты краеведения: формирование современной образовательной среды, способствующей патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию обучающихся, способствующей развитию культуры и традиций в полиэтнической среде современной школы.

Для данного проекта каждый класс собирает и изучает материал об одной национальности по темам: «История развития народа на территории Саратовского края»; «Традиции и обычаи народа», «Знаменитые люди народа в истории нашего края». Материал, собранный по итогам проекта, систематизируется Советом музейной комнаты. Экспонаты для данной музейной комнаты: элементы национальных костюмов, посуды и быта с особой теплотой и трепетом передают родители обучающихся. На основе собранных материалов и экспонатов готовятся тематические стенды для музейной комнаты.

Отдельная экспозиция музейной комнаты посвящается Истории школы и её знаменитым выпускникам. Готовится команда экскурсоводов, которая изучает материалы и помогает в их оформлении.

Актив музея создаётся из обучающихся школы 5-11 классов на добровольной основе, учитывая интересы детей.

Залогом успешности во внеурочной деятельности является грамотная мотивация обучающихся. От того, какое настроение будет у ребенка на занятии, зависит, как он будет относиться к выполнению различных заданий. Поэтому на внеурочных занятиях «нужно стремиться создать атмосферу задушевного общения, эмоционального комфорта. Это особенно необходимо, т.к. ребята приходят со своими впечатлениями, чувствами, сомнениями, вопросами. Очень важно организовывать работу так, чтобы дети на занятияхжили, радовались, сочувствовали, переживали! И от учителя требуется много такта, чтобы участвовать в завязавшемся разговоре и незаметно

направлять его в нужное русло, чтобы получить желаемый воспитательный результат» [Киселёва 2016: 10-111].

Считаем, что целесообразно начинать внеурочные занятия с вопроса: «Что у вас нового?». Такой приём, предложенный Ш.А. Амонашвили, позволяет педагогу узнать, что волнует сейчас его воспитанников, а они, поделившись своей радостью или печалью, будут духовно «ближе» к учителю, более откровенны с ним. Автор выражает уверенность, что на следующий день, дети будут спешить в школу, зная, что могут поделиться своими переживаниями с учителем. Это даёт ученикам чувство комфортности, доверия учителю, что положительно влияет на формирование личности ребёнка и способствует продуктивной, заинтересованной работе.

Таким образом, использование витагенного опыта при организации внеурочной деятельности является благоприятной почвой для развития личности ребенка, ее самобытности, самоценности, что особенно важно в условиях современного поликультурного общества.

Библиографический список

Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети: Пособие для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 1988. 136 с.

Белкин А.С., Вербицкая О.Н. Витагенное образование в системе педагогического знания. Педагогическое образование. 2007. № 1. С. 26-32

Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1996. 533 с.

Киселёва Т.И., Кошкина И.В. Внеурочная деятельность младших школьников как инструмент педагогического сопровождения ребенка в условиях социального неравенства // Социальное неравенство современности: новая реальность научного осмысления Материалы VI Международной научной конференции. Отв. Ред. С.Г. Ивченков. 2018. С. 345-349.

Киселёва Т.И., Кошкина И.В. Особенности межкультурной адаптации иракских детей в российской образовательной среде // Этнокультурное образование в современном мире: Сб. науч. статей по материалам Всероссийской очно-заочной научно-методической конференции "Этнокультурное образование в современном мире" / Науч. ред. Е.А. Александрова; ред.-сост. И.В. Кошкина. М.: Перо, 2017. 880 с. [Электронное издание] ISBN 978-5-906961-68-6 с. 303-307.

Киселёва Т.И. Использование методов и приемов формирования универсальных учебных действий при организации образовательной деятельности //Качество современного образования: опыт, тенденции развития : сб. материалов межрегиональной научно-практичес-кой конференции с международным участием / под общ. ред. И.М. Ильковской. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. 256 с.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Рус. яз., 1984. 797 с.