РАЗДЕЛ 4.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Татьяна Александровна Селеменева
канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры высшей математики и системного моделирования сложных процессов, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России
e-mail: *tisi11@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме гуманизации высшего образования. Рассматриваются различные аспекты педагогического проектирования в условиях гуманизации образования. На примере обучения в вузе выделяются возможности проектирования новых учебных дисциплин, отбора содержания и современных образовательных технологий.

Ключевые слова: образовательный процесс, проектная деятельность, гуманизация, высшее образование.

PROJECT ACTIVITY IN THE REALIZATION OF HUMANISTIC EDUCATIONAL PARADIGM

T.A. Selemeneva
Cand. of pedagogics, docent, professor of the Department of the higher mathematics and system modeling of difficult processes, Saint-Petersburg University of EMERCOM of Russia
e-mail: *tisi11@yandex.ru*

Abstract. The article is devoted to the problem of humanization of higher education. Various aspects of pedagogical design under the conditions of humanization of education are considered. The possibilities of designing new academic disciplines, the selection of content and modern educational technologies in higher education are stand out.

Key words: educational process, project activity, humanization, higher education.

Российская система образования в условиях традиционной (классической) образовательной парадигмы во всех известных ее вариантах до недавнего времени базировалась на принципах сциентизма и социоцентризма. Достижение качественно новых целей высшего профессионального образования, призванных обеспечить уровень подготовки выпускника вуза, соответствующий международным стандартам и являющийся условием его конкурентоспособности в будущем, настоятельно требует реализации гуманистической образовательной парадигмы [Бондаревская 2007: 12].

Разработка стратегий гуманизации современного высшего образования связана с поиском приемов ориентации образовательного процесса на интенсивное развитие и саморазвитие личности обучающегося, приоритеты общечеловеческих ценностей в обучении, оптимизацию взаимодействия обучающегося со всеми участниками учебного процесса и социумом в целом [Колесникова 2004: 38].

Практическая реализация идей гуманизации образования, существенно трансформирующих весь спектр социокультурных, психолого-педагогических, когнитивных, организационных, управленческих и других компонентов образовательного процесса, невозможна без осуществления целенаправленного педагогического проектирования.

Выделяя сущность педагогического проектирования как деятельности, закономерно возникающей в связи с необходимостью преобразований в образовательных системах, отметим, что термин «проектирование» для педагогики является заимствованным, привнесенным в тезаурус педагогической науки из области технического знания для обозначения процесса создания опережающей проекции объектов, явлений с последующей их материализацией. В самостоятельную область научного знания педагогическое проектирование было выделено к концу 80-ых годов прошлого столетия, в частности, благодаря исследованиям В.В. Брушлинского. Различные аспекты педагогического проектирования как средства гуманизации образовательного пространства отражены в научных работах И.С. Якиманской, В.В. Серикова, Е.В. Бондаревской, В.И. Тихонова, Н.В. Садовникова и др.

Использование педагогического проектирования позволяет осуществлять научное обоснование методологических основ образовательного стандарта, способствует целенаправленному отбору содержания учебных дисциплин, оптимизации технологий и методических систем профессионального обучения [Сотникова 2018: 255].

Принципиальная особенность действующего федерального образовательного стандарта заключается в его направленности на подготовку специалиста нового типа, конкурентоспособность которого базируется на формируемых в процессе обучения компетенциях. Внедрение компетентностного подхода, с одной стороны, представляет собой необходимое условие модернизации всей системы образования, демонстрирующей катастрофический разрыв между реальными потребностями интенсивно трансформирующегося общества и образовательным пространством, ориентированным на фиксированный объем академических знаний. С другой стороны, компетентностно-ориентированное обучение соответствует запросам личности, реализующей свой потенциал, устремления и потребности в условиях современного общества, то есть по своей сущности является личностно-ориентированным [Якиманская 2006: 9].

Компетентностный подход, не отрицая значения «знаниевой» компоненты образования, фокусирует внимание на способности личности использовать практически имеющиеся знания, непосредственно связывает уровень образования со способностью обучающегося на основе имеющихся знаний и умений, личностных качеств, ценностных ориентаций осуществлять поиск рациональных путей решения проблем различной сложности. Таким образом, компетентность характеризуется не только когнитивной и технологической компонентами, но и мотивационной, социальной, поведенческой и этической [Селеменева 2018: 256].

В качестве обобщенных объектов педагогического проектирования могут рассматриваться: - обучающиеся (как субъект и объект образовательного процесса); - содержание отдельной учебной дисциплины, блока учебных дисциплин, системы образования в целом; - технологии обучения (система методов, организационных форм и средств обучения, контроля, управления); - деятельность преподавателя учебной дисциплины, профессорско-преподавательского состава кафедры, факультета, вуза.

Проектная деятельность, являясь специфической формой отношений в образовательном пространстве вуза, включает в себя цель, средства, результат и сам процесс деятельности. Среди компонентов проектной деятельности принято выделять анализ проблемы, постановку цели, выбор средств ее достижения, поиск и обработку необходимой информации, получение научно обоснованных и практически значимых выводов, а также оценку полученных результатов и выводов. Проектирование целей образовательного процесса в терминологии компетенций отражается на всех его процессуальных компонентах, эффективное функционирование которых должно обеспечить достижение уровня образования не ниже зафиксированного в действующем федеральном государственном стандарте [Ёлгина 2016: 26].

Реализация общего методологического принципа интегративности в обучении на основе гуманистической образовательной парадигмы привело к проектированию таких новых учебных дисциплин, как «Концепции современного естествознания», «Культурология», «Политология» и ряда других, направленных на формирование целостной картины мира на основе взаимодополнительности содержания и методов учебных курсов.

Так, освоение курса «Современные концепции естествознания» в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными, естественно-научными, социально-экономическими дисциплинами помочь обучающемуся в самостоятельной выработке общенаучных ориентиров, методологических основ и ценностных установок, без которых невозможна эффективная деятельность современного специалиста. Предмет курса составляют естественные науки, в первую очередь, физика, химия, биологии, и созданная ими картина мира. Естественные науки, образуюющие ядро культуры и картины мира Нового и Новейшего времени, тесно связаны с научно-технической революцией XX-XXI веков и проблемами современного общества и производства. Учебная дисциплина «Современные концепции естествознания» способствует формированию целостного представления о естественных науках как историко-культурном явлении, связана с развитием способности применять естественнонаучные идеи и методы при исследовании научно-прикладных проблем, построении и обосновании гипотез в области будущей профессиональной деятельности. К специфическим навыкам освоения курса можно отнести навык рациональной реконструкции отдельных фактов и явлений, связанных с динамикой развития естественнонаучных концепций. Среди нормативных компетенций особое значение приобретает целенаправленно формируемая способность обучающегося к осознанию роли

гуманистических ценностей как основы сохранения и развития современной цивилизации, личная готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и толерантности.

Особая роль в формировании конкурентоспособной личности будущего выпускника вуза отводится фундаментальным учебным дисциплинам, в частности, курсу математики. Обучение математике непосредственно связано с развитием логического, алгоритмического, абстрактного мышления, математическим моделированием, формированием рациональных приемов поиска решения проблем, обоснованием принимаемых решений, что позволяет в дальнейшем за счёт прочной фундаментальной подготовки успешно осваивать новые знания и умения, овладевать профессиональными компетенциями [Калинина 2018: 87].

Проектирование компетентностно-ориентированного обучения математике предполагает наличие определённой теоретико-методологической и практической базы, которую, в частности, составляют:

- нормы и положения действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- сущность гуманизации и гуманитаризации обучения математике, отражающая содержательные особенности математической науки (специфику математического языка, фундаментальность методов, достоверность выводов, универсальность понятий, многоступенчатость абстракций и т.д.);
- закономерности компетентностно-ориентированного обучения математическим дисциплинам;
- особенности конструирования процесса обучения математике в зависимости от профиля вуза, уровня и направления подготовки, специальности и т.д. (уровневая и профильная дифференциация обучения);
- возможности использования активных и интерактивных методов обучения при освоении математических дисциплин (проблемное обучение, разработка проектов, групповая коммуникация и т.д.);
- теоретико-методологический уровень осознания проблемы гуманизации компетентностно-ориентированного обучения, готовность образовательной практики к реализации гуманистической парадигмы в математическом образовании.

Учитывая выделяемые в научной педагогической литературе функции педагогического проектирования и особенности математики как учебной дисциплины, отметим общие аспекты проектирования обучения математике в условиях приоритета гуманистических ценностей: 1) практико-ориентированный и прикладной характер учебных математических курсов, разрабатываемых на основе принципа интеграции; 2) наукоемкий характер компетентностно-ориентированного обучения математике, постоянная опора на использование научных основ, современных технологий и поиск обновляющейся научной информации; 3) итерационный (стадийный) характер проектирования обучения математике, когда для достижения поставленной

педагогической задачи осуществляется многократное моделирование объекта и последовательно принимаются педагогические решения.

Существенная роль в реформировании образовательной системы России отводится усиливающемуся процессу информатизации, связанному с использованием современных информационных технологий. В этом направлении гуманизация обучения связана с исследованием возможностей и закономерностей применения информационных технологий в качестве средства обучения, воспитания и развития личности обучающихся [Калинина 2004: 6].

Осуществление целенаправленного педагогического проектирования, реализующего развивающий потенциал учебных дисциплин и методов обучения, снижение риска получения стихийных, незапланированных результатов, препятствующих формированию у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, в настоящее время является важным показателем компетентности преподавателя вуза.

Библиографический список

Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория// Педагогика. 2007. № 4. С. 11–17.

Ёлгина Л. С. Гуманизация профессионального образования как фактор повышения качества подготовки студентов в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. № 1. 2016. С. 25-32.

Калинина Е. С. Интегративный подход в обучении математическим и естественнонаучным дисциплинам в вузах МЧС России // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2018. Т. 1. С. 86-89.

Калинина Е. С. Совершенствование организации образовательного процесса в вузах МЧС России на основе новых информационных технологий: автореф. дис. … канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2004. 23 с.

Колесникова И. А. О критериях гуманизации образования // Педагогическая наука: Теория. Практика. СПб, 2004. С. 37-45.

Селеменева Т. А. Предметная компетентность как основа самоконтроля в условиях компетентностно-ориентированного обучения в вузе // Идеи В.А. Сухомлинского в теории и практике (к 100-летию со дня рождения выдающегося педагога-гуманиста В.А. Сухомлинского). Сб. трудов Межд-й науч.-практ. конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». 2018. С. 255-259.

Сотникова О. А. Особенности освоения математических знаний при подготовке учителя математики в вузе // Математическое образование в школе и вузе: инновации в информационном пространстве (MATHEDU' 2018). Материалы VIII Международной научно-практической конференции. Отв. редактор Л.Р. Шакирова. 2018. С. 253-257.

Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2006. 96 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙСОВ

Мария Александровна Исайкина
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ имени Г.В. Плеханова
e-mail: mariya-isaikina@mail.ru

Аннотация. В статье приводится описание требований к уровню обучения современных выпускников вуза, востребованных на рынке труда. Обсуждаются творческие подходы в образовании, связанные с проблемным обучением. Затронуты вопросы условий реализации проблемного обучения в вузе, прежде всего, использование технологии кейсов, повышение их эффективности и преимущества в образовательном процессе.

Ключевые слова: выпускники вуза, проблемное обучение, условия эффективности, технология кейсов.

THE PROBLEM-BASED LEARNING REALIZATION THROUGH CASE TECHNOLOGY

M.A. Isaikina
Cand. of pedagogics, docent, associate professor of the Department of Foreign Languages, Saratov Socio-Economic Institute of Plekhanov University of Economics
e-mail: mariya-isaikina@mail.ru

Abstract. The article contains the description of the requirements for the educational level of contemporary graduates with high demand on the labour market. Creative approaches to education in connection with problem-based learning are discussed. The issues of conditions of problem-based learning realization in the high educational institute are touched upon. First, it is considered case technology, its effectiveness and advantages in the educational process.

Key words: graduates, problem-based learning, conditions of effectiveness, case technology.

Профессиональное становление выпускника вуза изменяется под влиянием социальных воздействий, специфики профессиональной деятельности, уровня сформированности навыков саморазвития и самосовершенствования.

Ожидаемым результатом профессионального образования является некий образ специалиста, с развитыми профессиональными и личностными качествами и сформированными компетенциями [Максимова 2010: 46]. Будущий специалист должен иметь возможность реализовать свой творческий потенциал, определяя тем самым способности к профессиональной деятельности.

Творческая самореализация тесно связана с раскрытием внутреннего потенциала обучаемого, с формированием восприятия и мышления. Готовность к самосовершенствованию демонстрирует готовность к отказу от привычных схем и стереотипов, то есть готовность к нестандартным решениям возникающих проблем. Необходимость для профессиональной школы ориентироваться на рынок труда очевидна. Работодатели стремятся получить