организм: Учебно-методическое пособие для студентов / Рубцовский индустриальный институт. Рубцовск. 2014. 51 с.

ГБУ ДО СО ОК ДЮСАШ "РиФ». Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: http://www.social.saratov.gov.ru/social_state_institutions/uchrezhd_reabilit_socadaptacii_invalidov/dusash_rif/informacija_o_postavshhike_socialnyh_uslug/obshchaya_informatsiya/ (дата обращения: 20.02.19).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кудрина Светлана Владимировна,
канд. пед. наук, доцент кафедры олигофренопедагогики,
Институт и реабилитации, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: svetlana_kudrina@mail.ru
Абикова Алена Константиновна,
методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: elena.abikova@yandex.ru

Аннотация. Статья освещает аспекты организации коррекционной работы со слабовидящими младшими школьниками в условиях общеобразовательной организации с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: коррекционный курс, коррекционное занятие, слабовидящие школьники, программа, реализация, коррекция, нарушения зрения, ограниченные возможности здоровья

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF CLASSES IN THE IMPLEMENTATION OF PROGRAMS OF REMEDIAL COURSES FOR VISUALLY IMPAIRED YOUNGER STUDENTS

S.V. Kudrina,
Ph.D., Associate Professor, Russian State Pedagogical University of A.I. Herzen,e-mail: svetlana_kudrina@mail.ru
A.K. Abikova,
Methodist of “The Information and Methodology Centre” of the Frunzenskiy District of Saint-Petersburg, Saint-Petersburg, Russia
e-mail: elena.abikova@yandex.ru

Abstract. The article highlights the aspects of the organization of correctional work with visually impaired younger students in a General educational organization, taking into account the requirements of the Federal state educational standard of primary General education of students with disabilities.

Key words: correctional course, remedial lesson, visually impaired students, program, implementation, correction, visual impairment, limited health opportunities

Современному этапу развития начального образования с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья свойственна вариативность содержания образования, что способствует

разработке и введению в практику новых программно-методических комплексов для младших школьников.

В условиях перехода на новый стандарт Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга в сотрудничестве с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, имеющей классы для слабовидящих обучающихся, разработали учебно-методическое пособие «Организация занятий при реализации программ коррекционных курсов для слабовидящих младших школьников», которое предназначено для специалистов, осуществляющих обучение слабовидящих учащихся совместно со сверстниками, развивающимися без особенностей, а также обучающихся в отдельных классах в общеобразовательных организациях. Целью данного пособия является обеспечение в учебно-воспитательном процессе содержательного, организационного и информационного поля для развития личности младшего школьника с нарушением зрения в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В книге содержатся систематизированные и доступно изложенные практические материалы для организации занятий при реализации программ коррекционных курсов со слабовидящими младшими школьниками, обучающимися в условиях общеобразовательной организации по АООП 4.2 на примере первых лет обучения. Данный вариант программы предполагает, что слабовидящий ребёнок может обучаться в начальных классах в течение пяти лет, при этом особое внимание обращается на коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерное введение в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. Поставленные таким образом ориентиры, превращают работу в рамках освоения содержания коррекционных курсов в базовое направление работы, обеспечивающее общую эффективность обучения детей в начальной школе и подготовку их к переходу на следующий этап обучения.

В пособии раскрываются вопросы планирования коррекционных курсов и подходы к их реализации, в том числе рекомендации к организации занятий, поддержанию охранительного режима, использованию средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся со зрительными нарушениями. В качестве практических материалов, позволяющих проиллюстрировать работу специалистов (тифлопедагогов и психологов), приведены:

1. Примеры рабочих программ коррекционных курсов:

- «Развитие зрительного восприятия»,
- «Социально-бытовая ориентировка»,
- «Пространственная ориентировка»,
- «Развитие коммуникативной деятельности».

2. Конспекты занятий.
3. Примеры наглядных пособий.
4. Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток.
5. Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз.

Ребёнок с нарушением зрения в период школьного обучения, находясь в роли субъекта образовательного процесса, испытывает значительные трудности по сравнению с детьми с нормальным зрением. Поэтому очень важно для детей с нарушением зрения организовать на первоначальном этапе школьного обучения коррекционно-развивающую работу, своевременное лечение, диспансерное наблюдение – это единственно реальный путь борьбы с причинами, вызывающими понижение зрения в детские годы.

Согласованность совместной работы учителя и специалистов в учебном процессе позволяет организовать целенаправленное обучение и воспитание детей с нарушением зрения в условиях общеобразовательной школы.

Для обеспечения эффективности совместной работы всех специалистов и родителей целесообразно учитывать следующие моменты:

1. Обучающиеся сидят в классном кабинете за индивидуальными партами с учётом состояния зрительных функций по рекомендации врача-офтальмолога.
2. Обучение ведется по программе «Школа России» по учебникам «Инклюзия» с увеличенным шрифтом, адаптированным для детей с нарушением зрения.
3. Ученики пишут ручками с чёрной пастой в тетрадях в крупную клетку и узкую линейку без зашумлённого фона.
4. Учителем на уроке создается здоровьесберегающая среда:

— чередование видов деятельности (на дальнем и близком расстоянии);

— проведение физминуток и зрительной гимнастики;

— предоставление ученику точечного освещения, индивидуальных карточек для работы без бликующей (матовой) поверхности с крупным шрифтом;

— применение ИКТ не более 10-15 минут в день;

— ИКТ, презентации требуют высокого качества: шрифт, цвет, эффекты аннимации, фото и видеоряда.

5. Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.
6. Оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30см.
7. Длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза. В перерывах для отдыха – визуальная

фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению аккомодации, или же адаптация к белому фону средней яркости.

8. Определенные требования предъявляются к наглядному материалу:

— Изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.).;

— Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание;

— Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности;

— Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%); его угловые размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения;

— Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета.

Что же касается форм организации процесса обучения, то в современной дидактике нет единого мнения относительно того, что следует понимать под термином «форма организации процесса обучения». В связи с этим нет и единого подхода к классификации форм организации процесса обучения. Эта проблема является актуальной и для отдельных отраслей педагогики, в частности, для олигофренопедагогики. Такова ситуация в теории, в практике же работы педагоги ориентируются прежде всего на формальные признаки этого явления, обусловленные действующей классно-урочной системой. Важнейшими признаками этой системы, как известно, является объединение детей приблизительно одного возраста и уровня подготовки в стабильную по составу группу, которая обучается по единому годовому плану, программе, расписанию занятий. В течение заданного времени дети работают в общем темпе над одним и тем же материалом, выполняют одни и те же контрольные задания и получают оценки по общей шкале.

Согласно внутренней специфике классно-урочной системы форма организации процесса обучения или занятие – это систематическое взаимодействие постоянного состава учащихся с учителем по усвоению определенного учебного предмета, направленное на реализацию задач обучения и имеющее четкую структуру и ограничения по времени (40 мин.). Форма организации процесса обучения обусловлена содержанием обучения, условиями обучения, подготовленностью детей, профессионализмом учителя. Отличие одной формы организации процесса обучения от другой определяются отличием в задачах и структуре занятия, в месте его проведения, в характере взаимодействия учителя и ученика. Процесс обучения охватывает не только так называемое урочное время, но и внеурочные часы, может носить обязательный и факультативный характер. Поэтому среди форм организации процесса обучения можно выделить учебные и внеурочные занятия.

Классно-урочная система, имея бесспорные достоинства, благодаря которым система широко распространена и функционирует столетия, имеет и

свои недостатки. К последним относят: ориентировку на среднего ученика и невозможность полноценного учета индивидуальных возможностей «слабых» и «сильных» учащихся; предпочтение фронтальной работе и отсутствие условий для систематической индивидуальной и совместной (коллективной) работы, предполагающей взаимодействие учащихся класса при решении учебных задач; невозможность организации взаимодействия и общения между учащимися разных классов одной параллели и создания разноуровневых и разновозрастных учебных групп. Преодоление этих недостатков предпринимается как через создание иных систем обучения, так и через поиск ресурсов в самой классно-урочной системе: разрабатываются и апробируются разнообразные формы организации процесса обучения.

В настоящее время значительно изменяются задачи обучения: акценты переносятся на формирование у школьников умений учиться, находить информацию, самостоятельно использовать ее для решения конкретных задач обучения, а также применять ее на практике, в быту. По характеру обучение становится более практико-ориентированным. А в качестве результата обучения выступает сформированность у школьника неких компетенций, к которым, как правило, относят ключевые компетенции, базовые и функциональные. Ключевые компетенции носят наиболее общий характер и обеспечивают адекватность субъекта в разных бытовых и профессиональных ситуациях. Под базовыми компетенциями понимаются те, в которых отражена специфика определенной профессиональной деятельности. А под функциональными – те, что обеспечивают ориентировку в конкретной деятельности. В целом глубина сформированности комплекса компетенций обуславливает осознанное, активное и продуктивное взаимодействие человека с окружающим миром в рамках профессионального выбора, становления себя как самостоятельного члена общества, организации своей личной жизни. В связи с вышеперечисленными изменениями дидактическая составляющая классической триады задач (дидактические (обучающие), воспитательные и развивающие) может быть несколько переосмыслена. Дидактические задачи представляются совокупностью трех самостоятельных групп (информационных задач, тренировочных задач и задач применения, использования сформированных знаний и умений). Для решения каждой из этих групп задач могут быть предложены различные пути и использованы разные формы организации процесса обучения. В этом случае уже невозможно подавляющее большинство учебных занятий проводить в форме традиционного урока. На каждом этапе (изучение, закрепление или применение знаний и умений) необходима своя ведущая форма организации процесса обучения, в помощь которой организуется комплекс взаимосвязанных педагогических мероприятий, позволяющих достичь нужного результата в обучении определенных детей.

Сказанное актуально и в ситуации обучения ребенка с ОВЗ, в том числе слабовидящего младшего школьника. В книге вы можете подробнее ознакомиться с общими указаниями к планированию, подготовке и проведению различных форм организации процесса обучения, которые зарекомендовали

себя как успешные при реализации курсов коррекционной направленности для детей, обучающихся по варианту 4.2.

Для диагностики учебных достижений в направлении освоения содержания коррекционных курсов нами также разработано методическое пособие «Мониторинг достижения планируемых результатов обучения при освоении программ коррекционных курсов слабовидящими младшими школьниками».

Представленные в обеих книгах примеры разработанных учебных и методических материалов ориентируют педагогов, работающих с ними, на актуальный уровень практики организации эффективного обучения слабовидящих младших школьников в условиях школы общего назначения.

Библиографический список

Кудрина С.В. Организация учебных и внеклассных занятий в коррекционной школе : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "050700-Педагогика" - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. 269 с.

Кузнецова В.Г., Пафнутова Н.В., Виноградова В.Н., Замашнюк Е.В., Никитина А.В., Генкина С.Г. Система организации деятельности учителя по охране зрения детей в условиях общеобразовательной школы. СПб, 2012. 120 с.

Мониторинг достижения планируемых результатов обучения при освоении программ коррекционных курсов слабовидящими младшими школьниками (Пр АООП, вариант 4.2.) / под ред. Кудриной С.В. [Электронный ресурс]. URL: https://edu-frn.spb.ru/innovations/

Организация занятий при реализации программ коррекционных курсов для слабовидящих младших школьников (Пр АООП, вариант 4.2.) / под ред. Кудриной С.В. [Электронный ресурс]. URL: https://edu-frn.spb.ru/innovations/

*Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Потемкина А.В., Круглова Т.А., Фомичева Л.*И. Обучение слепых и слабовидящих (Русский язык, Чтение, Окружающий мир, Математика, Изобразительное искусство. Тифлографика). СПб.: Победа, 2017; Уфа: РИО ИЦИПТ, 2017. 164 с.