ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ксения Сергеевна Романова
учитель начальный классов, МБОУ «ООШ с. Тепляковка», магистрант
e-mail: rksuha96@mail.ru,
Екатерина Николаевна Горина
канд. соц. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики,
факультет психолого-педагогического и специального образования, Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского.
e-mail: ekgorina@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ проблемы развития речи, в частности, её лексической стороны у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). Приведены первичные результаты педагогической диагностики на знание и понимание антонимии у данной категории детей. Предложены рекомендации по коррекции и развитию лексического компонента речи.

Ключевые слова: лексика, младшие школьники, задержка психического развития, антонимия.

FEATURES OF LEXICAL ASPECTS OF SPEECH IN CHILDREN WITH DELAYED OF PSYCHICAL DEVELOPMENT

Ksenia S. Romanova
the primary school teacher of basic secondary school
e-mail: rksuha96@mail.ru
Ekaterina N. Gorina
kand. of sociology, docent of the Department of correctional pedagogy
of the faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education
of the N.G. Chernyshevsky Saratov State University
e-mail: ekgorina@yandex.ru,

Abstract. The article presents a theoretical analysis of the problem of speech development, in particular its lexical side, in younger learners with delayed of psychical development. Primary results of pedagogical diagnostics on knowledge and understanding of antonymy at this category of children are given. There are the recommendations for the correction and development of the lexical component of speech.

Keywords: lexis, young learners, delayed of psychical development, antonymy.

Развитие лексики младших школьников с задержкой психического развития является чрезвычайно важной проблемой, поскольку речь взаимосвязана со всеми психическими процессами, оказывает влияние на их формирование и на развитие личности ребёнка, от её коррекции в большей степени зависит и компенсация имеющейся задержки в целом.

Лексика является важнейшей номинативной функцией языка. Происхождением лексики занимались такие выдающиеся учёные, как М.В. Ломоносов, А.А. Потебня, А.А. Реформатский, В.А. Аврорин. Она пронизывает язык во всех направлениях: звуки, морфемы рассматриваются в слове, так как вне слов они не существуют; морфологические категории функционируют только в слове; предложения тогда становятся коммуникативно значимыми, когда они наполнены словами.

В справочной литературе существует несколько определений термина «лексика». В толковом словаре С.И. Ожегова «лексика — это словарный состав

языка, какого-нибудь его стиля, сферы, а также чьих-нибудь произведений, или отдельного произведения». В лингвистическом энциклопедическом словаре лексика означает (от греч. - относящийся к слову) совокупность слов языка. Д.Э. Розенталь дает толкование лексики несколько шире: это словарный состав языка, совокупность слов, связанных со сферой их использования, совокупность слов, связанных с их происхождением, один из стилистических пластов в словарном составе языка. Кроме того, лексика определяется как совокупность языковых единиц уровня слова (слов, лексем), иначе говоря – словарный запас языка.

В психолого-педагогической литературе задержка психического развития (ЗПР) определяется как темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания [Лубовский 2005]. Дети с ЗПР имеют недостаточный уровень развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморе гуляции поведения, обладают примитивными и неустойчивыми эмоциями, демонстрируют плохую успеваемость в школе. «Задержка» несет временный характер нарушения, так как психофизическое развитие не соответствует возрасту ребенка, но в процессе коррекционно-педагогической работы имеющиеся нарушения являются обратимыми.

Изучением особенностей развития речи у детей с задержкой психического развития занимались Л.С. Выготский, С.Н. Цейтлин, Р.Д. Тригер, А. А. Леонтьев, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, особенностями развития её лексической стороны - Е.В. Мальцева, С.Г. Шевченко, Н.А. Цыпина, О.А. Карпова.

Речь у детей с ЗПР имеет качественное своеобразие речи и отражается в недоразвитии познавательной деятельности и/или эмоционально-волевой сферы. Так же можно сказать, что неоднородными у детей с ЗПР являются механизмы речевых нарушений и симптоматика [Левина 1967]. Задержка в речевом развитии не позволяет ребенку полноценно включаться в игру в дошкольном детстве и взаимодействие со сверстниками в школьном возрасте, а значит, затрудняет социализацию.

Особенности развития лексики у детей с задержкой психического развития, их словаря напрямую связаны с вниманием, мышлением, памятью. Дети обнаруживают затруднения в ориентировке языковой действительности, с ошибками выделяют из речи речевые единицы: предложение, слово. Объём между активным и пассивным словарем значительно расходится. Отмечается неточность употребления слов, их замены по семантическим признакам. В речи преобладают существительные и глаголы, трудности вызывают такие части речи как прилагательные и наречия. Многие исследователи при изучении особенностей речевой деятельности у детей с задержкой психического развития выявили, что их речь носит ситуативный характер и выражается в личных и указательных местоимениях, часто используется прямая речь.

Речь несовершенна в грамматическом отношении: ошибки в употреблении предлогов, в согласовании слов в предложении, в подборе антонимов и синонимов. Так же наблюдается трудность в подборе обобщающих слов, преобладание в словаре бытовой лексики [Лалаева 2004].

В.И. Лубовский утверждал, что у детей с задержкой психического развития, наблюдаются нарушения речевого общения в разной мере, так же присутствует снижение способности к приему, хранению, переработки и использованию информации. Отмечается замедленность формирования понятий, нарушение словесного опосредствования при образовании новых связей [Лубовский 2005].

Е.В. Мальцева дифференцирует детей с ЗПР на три группы по видам речевых нарушений: дети с изолированным фонетическим дефектом, с фонетико-фонематическими нарушениями и с системным недоразвитием всех сторон речи.

И.А. Смирнова выделяет пять групп детей с учетом характера речевых нарушений: младшие школьники с полиморфной и мономорфной дислексией, с недоразвитием фонематического анализа и синтеза, с дислексией и дисграфией, со стертой формой дизартрии.

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина анализируют комплекс этиопатогенетических факторов, определяющий возникновение нарушений речи. В их работах подробно описывается и дается полная характеристика распространенности каждого речевого нарушения, раскрываются его механизмы, предлагается методика логопедической работы [Лалаева 2003].

С.Г. Шевченко отмечает у детей с задержкой психического развития бедность лексического словаря. При проведенных исследований, данный факт подтвердился несформированностью развернутого речевого высказывания и операций грамматического внутреннего структурирования и программирования [Шевченко 2003].

Научная статья А.О. Карповой «Формирование словаря синонимов и антонимов у детей младшего школьного возраста с ЗПР» посвящена специфике изучения антонимов детьми с ЗПР [Карпова 2016]. Более информативных источников по данному аспекту не было найдено, чем также обосновывается актуальность нашей работы.

В проведенном нами исследовании уровня развития лексической стороны речи у младших школьников с ЗПР (12 учащихся в возрасте 8-10 лет), предметом изучения которого являлась категория антонимии, были предложены два задания с целью выявления знаний детей о словах с противоположным значением, их понимания и умения находить их в текстах литературного произведения.

Задание № 1. Подбери антонимы к словам:

1) Верх — (низ);
2) Много — (мало);
3) Широкий — (узкий);

Задание № 2. Найдите и подчеркните антонимы в шуточном стихотворении Дж. Родари «Тараторка».

Вот тараторка для ребят:
Когда **молчат,** не **говорят**.
Когда стоят на том же месте,
Не совершают путешествий.
Что **далеко**, не очень **близко**,
Что **высоко**, не слишком **низко**.
Нельзя **приехать**, не **уехав,**
И грызть орех, коль нет орехов.
Никто **сидеть** не может **стоя**,
Лить из порожнего в пустое,
Нельзя писать на белом мелом
И называть **безделье делом**.

Были получены следующие результаты.

Таблица 1

№ задания	Количество учеников, справившихся с заданием
1	8
2	4

Анализ полученных результатов выявил, что не все обучающиеся могут самостоятельно подобрать антонимы к некоторым словам. Наибольшие и общие затруднения вызвал вопрос, найди и подчеркни антонимы в тексте. На основании чего можно сделать вывод о том, что в лексике у детей данной категории присутствуют недостаточность понимания антонимов. В словаре детей присутствует неточность использования слов, и замены по семантическим признакам (выходит - заходит, утро - ночь), в речи распространены существительные и глаголы. У детей с задержкой психического развития преобладают слова конкретного значения, а обобщающие слова вызывают затруднения, между образом предмета и его названием недостаточно закреплена связь.

Теоретический анализ научной и методической литературы обнаружил недостаточность имеющихся приёмов развития и коррекции лексической стороны речи у младших школьников с задержкой психического развития. Основными задачами развития лексической, грамматической и семантической сторон считаем осознание роли глагола в программировании речевого высказывания, обогащение, расширение и активизацию предикативного словаря. Предлагаем следующие методические рекомендации по развитию лексического компонента речи у детей с задержкой психического развития: обогащение словаря, формирование структуры значения слова, формирование понятий, формирование семантической точности употребления синонимов и антонимов, раскрытие многозначности слов, воспитание внимания школьников

к незнакомым словам, включение слова в контекст, словосочетания, предложения, текст.

Библиографический список

Карпова А.О. Формирование словаря синонимов и антонимов у детей младшего школьного возраста с ЗПР // Психология, социология и педагогика. 2016. № 3. С. 47-51. [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=26161781 (дата обращения: 15.02.2019).

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. М.: 2004. 72 с.

Лалаева Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития М.: ВЛАДОС, 2003. 304 с.

Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 1967. 173 с.

Лубовский В.И. Специальная психология: учеб. пособие для студентов. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2005. 464 с.

Мальцева Е.В. Особенности нарушения речи у детей с задержкой психического развития // Дефектология. 1990. № 6. С. 10-18.

Шевченко С. Г. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. М.: Школьная Пресса, 2003. 96 с.

СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Бурова Ирина Владимировна
Магистрант 1 курса, Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского
e-mail: burova777888@mail.ru
Гринина Елена Сергеевна
канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»
Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского,
e-mail: elena-grinina@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются современные представления о специфических особенностях развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра, их причинах, рассматриваются возможности коррекции коммуникативной недостаточности.

Ключевые слова: аутизм, расстройства аутистического спектра, коммуникативные навыки, особенности коммуникативных навыков, нарушение коммуникации.

SPECIFICITY OF COMMUNIKATION SKILLS IN CHILDREN WITH AUTISM SPEKTRUM DISORDERS

I.V. Burova
Undergraduate 1-year students, National Research Saratov State University
e-mail: burova777888@mail.ru
E.S. Grinina
Ph.D. in Psychology, Associate professor, Department of Rehabilitation Technologies in Education, National Research Saratov State University
e-mail: elena-grinina@yandex.ru