Библиографический список

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». М.: Просвещение, 2009. 24 с.

Ушинский К.Д. Об учебно-воспитательной работе в школе. М.: Учпедгиз, 1939. 97 с.

Фортова Л.К. Педагогическая профилактика неадаптивного поведения несовершеннолетних в современном социуме: учебное пособие. Федеральная служба исполн. наказаний, Владимирский юридический ин-т Федеральной службы исполн. наказаний. Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2011. 147 с

Юдина А.М. Педагогические условия воспитания социокультурной толерантности у старшеклассников в учебной и внеучебной работе : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Юдина Анна Михайловна; [Место защиты: Башкир. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы]. Владимир, 2017. 271 с.

Huntington S. The Clash of Civilization? // Foreign Affairs. Summer, 1993. P. 22-49.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Шаломова Елена Викторовна
старший преподаватель кафедры иностранных языков профессиональной коммуникации Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых
e-mail: shalomova 2013@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ особенностей формирования духовно-нравственных ценностей в период взросления молодого человека. Подчёркивается, что исследуемая проблема имеет давнюю историю. Акцентируется важность влияния на духовно-нравственную сферу подрастающей личности всех воспитательных институтов – семьи, образовательной организации, общественных и государственных структур.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, безнравственность, индивидуализм, просоциальная реализация, позитивная стратегия, нравственный взрослый, старший подросток.

FEATURES OF FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN TEENAGERS

E.V. Shalomova
senior teacher of the department of foreign languages for professional communication, Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletovs

The article presents an analysis of the features of the formation of spiritual and moral values in the period of growing up a young man. It is emphasized that the studied problem has a long history. The importance of influence on the spiritual and moral sphere of the growing personality of all educational institutions-family, educational organization, social and state structures is emphasized.

Key words: spiritual and moral values, immorality, individualism, prosocial realization, positive strategy, moral adult, senior teenager.

Формирование духовно-нравственных ценностей молодого поколения – проблема, которая волнует педагогов с давних времён. Ещё Я.А. Коменский ратовал за всемерное развитие духовных сил ребёнка. Он утверждал, что обучение наукам, искусствам и языкам – это подготовка к более важному – тому, что называется воспитанием нравственности и благочестия. Настоящая работа педагога – воспитание мудрости, возвышенности, мужественности и великодушия в молодом человеке. Эти качества учёный считал фундаментом воспитательного процесса [Педагогическое наследие 1989: 78].

Мы разделяем аксиому Я.А. Коменского, которая гласит: пренебрежение воспитанием – гибель людей, семей, государств и всего мира [Педагогическое наследие 1989: 131].

Обращаясь к трудам просветителей XVIII века, целесообразно вспомнить английского деятеля Дж. Локка, который писал, что труд и искусство воспитания педагога должны быть направлены на то, чтобы вооружить душу воспитанника добродетелью и закрепить её в ней [Педагогическое наследие 1989: 112-113].

По мнению учёного, главной целью воспитания является необходимость формирования в личности внутренней потребности к утверждению в себе нравственных принципов, подчёркивая при этом, что нравственные нормы и правила поведения – это не что-то внешнее, а глубоко личностные качества молодого человека, которые способствуют формированию его добродетели [Педагогическое наследие 1989: 140].

Дж. Локк отвергал подавление личности ребёнка – как индивида, требующего уважения к себе и придерживался мнения, что для решения педагогических проблем, необходимо как физическое, умственное, так и нравственное совершенствование воспитанника [Педагогическое наследие 1989: 141].

Большое внимание духовному и нравственному совершенству личности отдавал и И.Г. Песталоцци, считавший, что высокий уровень мастерства обеспечивается путём развития умственных способностей и повышается благодаря развитию нравственного сознания [Педагогическое наследие 1989: 113].

Человек должен не просто знать истину, но он должен быть в состоянии совершать нравственные поступки и желать совершать их. Привитие определённых нравственных навыков и самостоятельных нравственных суждений, возможно через нравственное воспитание, развивающее нравственные задатки человека [Педагогическое наследие 1989: 338].

Великий мастер педагогики В.А. Сухомлинский выделял богатство духовного мира, духовных интересов, запросов и потребностей как основных характеристик настоящего человека – его гармоничной и многогранной духовной жизни, считая, что только в духовном мире проявляется, раскрывается и утверждается человеческая личность. Составляющим чувства

человеческого достоинства, по мнению В.А. Сухомлинского, является постоянное стремление к нравственному совершенству. Учитель становится воспитателем лишь в том случае, когда апеллирует в своей деятельности наукой о нравственности, этике [Сухомлинский 1990: 11]. Важным правилом воспитания выдающийся советский педагог считал наличие у человека с детства духовной жизни в мире нравственных ценностей [Сухомлинский 1990: 20].

Воспитание нравственного подрастающего поколения – задача не только родителей, учителей, но, прежде всего, государственных и общественных организаций. Безнравственность, индифферентность, индивидуализм - это реальная угроза национальной безопасности государства, будущее которого зависит от того, насколько глубоки духовные ценности народа [Шаломова 2018: 154]. Судьба любого общества неразрывно связана с духовными порывами его народа. К сожалению, в современной жизни наблюдается недостаточная духовность людей.

Нравственные ценности, нравственные ориентиры, нравственные убеждения – качества, которые не являются врождёнными, они воспитываются в процессе жизни человека. С.И. Ожегов в толковом словаре трактовал нравственность, как правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые в человеческом обществе, а также выполнение этих правил, поведение [Ожегов 2008: 347].

В наше время существует дефицит такого проявления духовности, как совесть, любовь, сострадание. Модный ныне в европейском обществе термин «толерантность», в нашем российском понимании, с опорой на наш менталитет, больше определяется как равнодушие, терпеливое отношение к чуждым привычкам и способам поведения. В.А. Сухомлинский трактовал равнодушие как одеревенение и окостенение сердца [Сухомлинский 1990: 43]. Нам представляется, что термин толерантность, преподносимый в его нынешней интерпретации и определяется, как окостенение души и сердца, как равнодушие человека к другим людям, не терпимость, а именно равнодушное отношение к привычкам и нормам поведения других людей, что приводит к разобщённости в обществе, существованию каждого человека в своём собственном, часто придуманном мирке и, как результат, – одиночеству в густонаселённом мире людей.

Духовно-нравственные ценности формируются в течение всей жизни человека. Такие качества, как нравственность и духовность, неразрывно связаны друг с другом и вытекают одно из другого – невозможно быть нравственным и бездуховным и, наоборот, - духовным и безнравственным. Формирование духовно-нравственных ценностей, кроме того, инициирует и гражданско-патриотические принципы - любовь к своей Родине, гордость за неё, потребность в знаниях и уважении истории своего народа и государства.

Формирование духовно-нравственной устойчивости и зрелости определяет будущее человека. Нравственные, духовные, моральные устои являются, своего рода, жизненным стержнем личности с активной жизненной

позицией. Духовная и нравственная личность – это личность здоровая физически, психически и морально, способная к жизнеутверждающему созиданию для себя и окружающих. На таких людей можно положиться, они надёжны и обладают положительными качествами характера, такими как честь, совесть, достоинство, обязательства по отношению к другим, они не идеализируют себя и не дистанцируются в важный момент. По нашему мнению, именно к формированию такой личности нужно стремиться для позитивных отношений в семье, обществе, государстве и мире в целом.

В контексте нашего исследования мы работали со старшими подростками – это сложный период становления и взросления, физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития личности. Особенности формирования духовно-нравственных ценностей старших подростков обусловлены тем, что эта возрастная группа – уже не дети, но ещё и не взрослые. В период взросления в организме подростка железы внутренней секреции вырабатывают в 30 раз больше гормонов, чем у взрослого человека. В период пубертата подросток подвержен депрессивным состояниям, беспричинному беспокойству, агрессии, эйфории, склонен экспериментировать с психоактивными веществами – спиртными напитками, сигаретами, наркотиками. Родители и педагоги должны быть готовы к импульсивным действиям подростков и стараться проявлять как можно больше внимания, участия и такта, пытаясь их услышать [Фортова 2001: 39]. В этот период жизни подростка ему необходима помощь и поддержка всех воспитательных институтов – семьи, образовательной организации и общественных структур, задачей которых является помощь несовершеннолетним в развитии самовоспитания, самовыражения, самоопределения. Большую роль играет приобщение к культуре, литературе и истории своей страны и других стран, обогащение интеллектуального и эмоционального мира, формирование позитивного отношения подростка к моральным и нравственным принципам и правовым нормам.

Подростковый возраст предопределяет совершенно новый этап во взаимоотношениях с родителями. Специфика этих взаимоотношений основывается, прежде всего, на признании родителями подростковой уникальности, эмансипированности. В этом возрасте характерны потребность в независимости, уважении, самоопределении. Подросток испытывает желание быть полноправным членом семейного коллектива [Овчинников 2012: 99].

Отношения между родителями и детьми, основанные на взаимопонимании и взаимопомощи, способствуют формированию духовно и нравственно крепкой личности, способной стойко переносить жизненные трудности и невзгоды, осознавать свою пользу для общества, оказывать помощь нуждающимся людям.

Опираясь на работы В.А. Сухомлинского, можно утверждать, что и сегодня в воспитании чрезвычайно актуально не морализаторство и навязывание стереотипных поведенческих схем, а развитие уникальной индивидуальности, личностного роста детей и подростков. Помочь им в этом может педагог,

неназойливо направляя на просоциальную реализацию и обретение истинного смысла жизни [Шаломова 2018: 154]. Школьный педагог оказывает большое влияние на формирование духовно-нравственных ценностей своих учеников – подростки быстро улавливают малейшие нотки фальши, недоброжелательности, равнодушия учителя. И, наоборот, искренняя заинтересованность педагога проблемами подростков, его неформальный подход к обучению и воспитанию, неравнодушие и желание вникнуть в проблемы, могут помочь в формировании их доброжелательных отношений, оказывая большое влияние на формирование духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних.

Мы разделяем мнение В.И. Слободчикова, который считает, что без духовной составляющей,…«нельзя ни понять чего-либо в человеческой реальности, ни правильно выстроить свои отношения с другим человеком» [Слободчиков В.И. 2004: интервью].

«Как ты относишься к своим родителям, так и твои дети будут относиться к тебе» – эта народная мудрость говорит о том, что для подрастающего поколения важен личный пример: положительный нравственный взрослый, который может выслушать, дать совет, поступки которого соотносятся с принципами нравственности – отзывчивый, ответственный, способный совершать добрые дела, лишённый двойных стандартов, чёрствости, равнодушия, прагматизм .[Шаломова 2018: 155].

В сложном воспитательном процессе формирования духовно-нравственных ценностей подростков, обязательно участие и заинтересованность государственных структур и общественных организаций. По нашему мнению, эффективности в формировании духовно-нравственной зрелости подрастающего поколения, можно добиться, используя в воспитательной работе комплекс следующих принципов: преемственность, последовательность и непрерывность. Государственные и общественные организации, формируя духовно-нравственные основы развития подрастающего поколения, вносят техническое, материальное и правовое обеспечение. В современной жизни – информационно-коммуникационные технологии - важный элемент в жизни подростков, так как гаджеты являются неотъемлемой частью их жизни – и в виде общения друг с другом, и в виде получения информации о различных областях науки. Невозможно представить себе полноценное обучение и воспитание без современных технических средств, но педагогам и родителям необходимо подумать об информационной безопасности, поскольку подростки должны дифференцировать подлинные духовно-нравственные ценности - от мнимых.

Таким образом, формирование духовно-нравственных ценностей старших подростков – важнейшая задача воспитания. Опираясь на особенности подросткового возраста, педагоги и родители должны делать всё возможное, чтобы социальная зрелость, ответственное поведение и конструктивная жизненная позиция были ведущей доминантой подрастающего поколения.

Библиографический список

Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская. М.: Педагогика, 1990. 288 с

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка ок.65000 слов и фразеологических выражений / Под. ред. проф. Л.И. Скворцова. 26-е изд., перераб. и доп. М : ООО «Изд. Оникс» : ООО « Изд. Мир и образование», 2008. 736 с.

Педагогическое наследие / сост. В.М. Кларин, А.И. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. 416 с.

Противоправное поведение дезадаптированных подростков: монография / О.М. Овчинников. – Владимир: ВИТ – принт, 2012.156 с.

Фортова Л.К. Социально-педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков: учеб. пособие, Владимир, 2001. 398 с.

Шаломова Е.В. Нравственное воспитание как важное условие превенции аддиктивного поведения подростков // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3(70). С. 154-157.

Интервью со Слободчиковым В.И. Без духовной составляющей не понять человека [Электронный ресурс]. URL: http://www.pravoslavie.ru/4560.html (дата обращения 21.11.2018)

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ

Парамонова Алена Васильевна
магистрант 2 курса, Оренбургский государственный педагогический университет
Конькина Евгения Владимировна, к.п.н.,
доцент кафедры педагогики и социологии Оренбургский государственный педагогический университет
e-mail: evgeniavk2@gmail.com

В статье приведен исторический анализ динамики гендерных отношений в России, особенности традиций формирования гендерной идентичности. Показано, что потеря своей национальной самоидентификации, традиций, смешение гендерных ролей способствующих сокращению населения – угроза национальной безопасности современной России.

Ключевые слова: семейные ценности, равенство полов, национальная самоидентификация, традиции.

HISTORICAL TRADITIONS OF FORMATION OF GENDER RELATIONS IN RUSSIA

Paramonova Alena Vasilyevna
2nd year master student, Orenburg State Pedagogical University
Konkina Evgenia Vladimirovna, Ph.D.,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Sociology, Orenburg State Pedagogical University
e-mail: evgeniavk2@gmail.com

Abstract. The article presents a historical analysis of the dynamics of gender relations in Russia, especially the traditions of the formation of gender identity. It is shown that the loss of its