Библиографический список

Беспалова Т.А. Образование как ресурс развития личности безопасного типа // Образование в современном мире: сборник научных статей. Саратов. Издательство: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. 2018. С. 211-215.

Водолагина И.Ю. Подготовка студентов к педагогической деятельности в условиях личностной ориентации образования (на материале предмета физической культуры) // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2015. № 11-2. С. 49-54.

Мишагин В.Н. Личностно-ориентированный подход к организации профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры*:* дис… на соискание ученой степени канд. пед. наук. Саратов, 2001. 177 с.

Павленкович С.С. Формирование гуманистической направленности личности студентов в образовательном пространстве физкультурного вуза // Образование в современном мире сборник научных статей. Саратов. Издательство: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. 2017. С. 312-316.

Короленко И.Б., Щербакова Е.А. Психолого-педагогическая адаптация студентов в вузе //Инновационные технологии в физическом воспитании, спорте и физической реабилитации Материалы I Международной научно-практической (очно-заочной) конференции. 2015. С. 10.

РОЛЬ МОТИВОВ СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Светлана Сергеевна Павленкович
канд. биол. наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, Институт физической культуры и спорта, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
e-mail: svpavlin@yandex.ru

Статья посвящена исследованию мотивов социально-ценностной деятельности в формировании культуры здоровья будущих педагогов. Контингент обследуемых составили студенты Института физической культуры разных этапов обучения. Выявлены типы направленности личности педагога в профессиональной деятельности у студентов-спортсменов, ведущие мотивы выбора профессии и их отношение к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

Ключевые слова: студенты-спортсмены, культура здоровья, профессиональная подготовка, мотив, социально-ценностная деятельность

THE ROLE OF MOTIVES SOCIALLY-VALUABLE ACTIVITIES IN THE FORMATION OF CULTURE OF HEALTH OF FUTURE TEACHERS

S.S. Pavlenkovich
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of theoretical foundations of physical education Department, Institute of physical culture and sports,
Saratov State University, Russia, Saratov
e-mail: svpavlin@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the study of motives of social and value activity in the formation of health culture of future teachers. The contingent of the surveyed were students of the Institute of physical culture of different stages of training. Types of orientation of the personality of the teacher in professional activity at students-athletes, the leading motives of a choice of a profession and their relation to physical culture, sports and a healthy lifestyle are revealed.
Keywords: the student-athletes, health, training, motive, social activitie.

Одним из важных факторов, оказывающих влияние на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, является физическая культура, а студенты физкультурного вуза по своей профессиональной деятельности предположительно изначально должны иметь мотивацию на сохранение и поддержание здоровья [Боева 2011: 24].

Вузовское образовательное пространство вуза создает предпосылки для развития множества отношений и связей, а также для осуществления специальной деятельности различных систем по развитию индивида и его социализации [Беспалова 2018: 211; Ковтун 2013: 85].

Структура культуры здоровья будущего педагога физической культуры включает устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни, профессиональную компетентность в области здорового образа жизни, а также владение здоровьесберегающими технологиями педагогической деятельности и способами здоровьесберегающего профессионального поведения [Верхорубова 2012: 163; Павленкович 2016: 121].

Формирование культуры здоровья предполагает приобретение студентами основ знаний и умений в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья окружающих. При этом мотивы социально-ценностной деятельности будущих специалистов имеют ведущее значение, являясь реальными механизмами их здорового образа жизни [Павленкович 2017: 312].

Среди мотивов социально-ценностной деятельности выделяют чувство профессионального и гражданского долга, ответственность за воспитание подрастающего поколения, честное и добросовестное выполнение профессиональных функций, увлеченность профессией, осознание высокой миссии учителя и любовь к детям [Рютина 2010: 40].

Целью исследование явилось изучение мотивов социально-ценностной деятельности в формировании культуры здоровья будущих педагогов.

В исследовании приняли участие 80 студентов 1-4 курсов Института физической культуры и спорта Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура».

Для достижения поставленной цели проведено анонимное анкетирование студентов, которые дали на проведение исследований добровольное согласие.

Диагностика типа направленности личности педагога в профессиональной деятельности проводилась по тестовой методике «Ориентационная анкета Б. Басса», включающей 27 утверждений. При выборе ответа студенты должны ориентироваться на утверждение в наибольшей степени соответствующее реальности [Реан 1988: 207; Райгородский 2004: 346].

Оценка ведущих мотивов выбора профессии осуществлялась по методике Е.М. Павлютенкова, в которой содержатся 18 суждений о профессии, выражающие 9 мотивов: социальный, моральный, эстетический, познавательный, творческий, престижный, утилитарный, материальный и мотив, связанный с содержанием труда [Павлютенков 2000: 89].

С целью изучения отношения студентов к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни была разработана анкета, включающая 7 утверждений. Все результаты исследований были обработаны методом математической статистики по критерию Стьюдента.

В соответствии с методикой Б. Басса студенты-спортсмены на каждом этапе обучения были распределены на 3 группы:

1 группа – тип личности с направленностью на себя: студенты данного типа ориентированы на прямое вознаграждение, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2 группа – тип личности с направленностью на общение: данная категория студентов ориентирована на совместную деятельность, однако часто в ущерб выполнению конкретных заданий, им также свойственна зависимость от группы.

3 группа тип личности с направленностью на дело: эти студенты, прежде всего, заинтересованы в решении деловых проблем, им присущи добросовестное отношение к работе, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение.

Сравнительный анализ исследования типов направленности личности педагога в профессиональной деятельности у студентов-спортсменов разных этапов обучения позволил выявить их принципиальные отличия (табл. 1).

Таблица 1.

Типы направленности личности педагога в профессиональной деятельности у студентов-спортсменов в баллах

Тип направленности личности	1 курс (n=20)	2 курс (n=20)	3 курс (n=20)	4 курс (n=20)
Направленность на себя	12,5±0,4	10,8±0,4*	5,45±0,4*	5,85±0,5*
Направленность на общение	8,1±0,4∞	8,5±0,4∞	13,8±0,7*∞	6,75±0,8*
Направленность на дело	6,6±0,4∞	7,65±0,5∞	7,35±0,5	14,4±0,6*∞

Примечание – * − $p<0,05$ − различия достоверны относительно показателей студентов 1 курса, ∞ − $p<0,05$ − различия достоверны относительно показателей студентов с типом личности с направленностью на себя.

Так, на основании балльных оценок можно констатировать о направленности личности на себя у первокурсников (12,5±0,4 балла) и второкурсников (10,8±0,4 балла), направленности личности на общение – у

студентов 3 курса (13,8±0,7 балла) и направленности личности на дело – у студентов выпускного курса (14,4±0,6 балла).

Отметим, что самые высокие показатели направленности личности на себя зафиксированы у студентов 1 курса (12,5±0,4 балла), а самые низкие – у спортсменов 3 курса (5,45±0,4 балла). Наиболее высокие показатели направленности личности на общение зарегистрированы у респондентов 3 курса, а самые низкие – у студентов 4 курса. Самые высокие средние значения направленности личности на дело установлены у студентов выпускного курса, тогда как у остальных субъектов данные параметры были приблизительно одинаковыми и находились в диапазоне 6,6-7,35 балла.

В соответствии с методикой Б. Басса у студентов 3 и 4 курса выявлен высокий уровень направленности личности, а на начальных этапах обучения – средний.

Мотивация является основой любой деятельности, побуждая человека к определенному действию.

В ходе исследования была проведена оценка ведущих мотивов выбора профессии студентами-спортсменами разных этапов обучения (табл. 2).

Так, студенты всех этапов обучения свой выбор профессии связывают с мотивом престижа, что поможет им в будущем достичь видного положения в обществе и обеспечить быстрое продвижение по службе.

Таблица 2.

Ведущие мотивы выбора профессии у студентов-спортсменов в баллах

Мотивы	1 курс (n=20)	2 курс (n=20)	3 курс (n=20)	4 курс (n=20)
Социальные	3,1±0,3	7,2±0,6	8,2±0,3	8,4±0,3
Моральные	3,95±0,6	5,9±0,4	6,8±0,4	7,8±0,4
Эстетические	3,7±0,5	4,6±0,5	6,1±0,4	6,3±0,5
Познавательные	4,75±0,6	5,7±0,5	7,2±0,4	8,6±0,3
Творческие	5,25±0,5	6,8±0,4	7,9±0,3	8,3±0,3
Связанные с содержанием труда	2,9±0,5	4,7±0,5	5,65±0,3	6,1±0,4
Материальные	6,8±0,5	4,6±0,5	5,6±0,4	6,2±0,4
Престижные	8,4±0,2	8,75±0,2	9,2±0,2	9,6±0,1
Утилитарные	6,3±0,6	7,3±0,6	7,7±0,6	8,8±0,3

На 2 месте в ряду ведущих мотивов выбора профессии первокурсники указали материальные и утилитарные мотивы, студенты 2 и 3 курсов – утилитарные, социальные и творческие, студенты 4 курса – утилитарные и познавательные.

К мотивам, занимающим 3 место, первокурсники отнесли познавательные и творческие, второкурсники – познавательные и моральные, третьекурсники – познавательные, моральные и эстетические, а четверокурсники – социальные, моральные и творческие.

У всех студентов последние позиции занимает мотив, связанный с содержанием труда. Кроме того, в число менее значимых мотивов у первокурсников вошли социальные, моральные и эстетические, у студентов 2 и 4 курсов – материальные и эстетические, у студентов 3 курса – материальные.

Уровень теоретической и практической подготовки студентов, их мотивации на ведение здорового образа жизни оказывают непосредственное влияние на сохранение и укрепление здоровья.

Для большинства респондентов, обучающихся на разных курсах «занятия физической культурой, спортом и ведение здорового образа жизни» являются основой укрепления здоровья. Кроме того, это модно и престижно среди молодежи, что дает возможность развивать в себе волю и целеустремленность, способствует повышению самооценки и улучшению физического состояние тела. Причем, количество студентов, согласных с данными утверждениями, увеличивается при переходе на каждый последующий этап обучения (табл. 3).

В ходе исследования установлено, что занятия физической культурой, спортом и ведение здорового образа жизни являются основой мотивов и дисциплины, а также способствуют улучшению самочувствия и настроения только для большинства старшекурсников.

Таблица 3.

Отношение студентов-спортсменов к здоровому образу жизни, %

Утверждение	1 курс (n=20)		2 курс (n=20)		3 курс (n=20)		4 курс (n=20)	
Занятия физической культурой, спортом и ведение здорового образа жизни – это ……	Варианты ответов							
	да	Нет	да	нет	да	нет	да	нет
Основа укрепления здоровья	50	50	65	35	75	25	80	20
Основа мотивов и дисциплины	35	65	45	55	60	40	85	15
Это модно и престижно среди молодежи	75	25	80	20	85	15	90	10
Возможность развивать в себе волю и целеустремленность	55	45	60	40	75	25	75	25
Повышение самооценки и улучшение физического состояние тела	60	40	80	20	85	15	85	15
Улучшение	30	70	50	50	75	25	90	10

настроения и самочувствия								

Таким образом, мотивационно-ценностная направленность личности на профессиональную деятельность играет в профессиональном самоопределении важную роль. Проведенные исследования показали, что осмысленным выбор профессии будет лишь в том случае, если студент глубоко мотивирован: чем сильнее мотивация, тем в большей мере проявляется результативность деятельности. Кроме того, далеко не у всех студентов сформирована культура здоровьесбережения.

Направленность личности на здоровый образ жизни – процесс, продолжительный по времени, а система вузовского образования является важнейшим механизмом в формировании практических умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, мотивации студента на здоровый образ жизни.

Библиографический список

Беспалова Т.А. Образование как ресурс развития личности безопасного типа // Образование в современном мире: сборник научных статей. Саратов: Изд-во СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 2018. С. 211-215.

Боева А.В., Сидорова Л.З. Характеристика мотивационно-ценностных и здоровьесберегающих установок студентов // Культура здоровья и образование: состояние, проблемы, перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург. 2011. С. 23-28.

Верхорубова О.В., Лобанова Н.А. Многообразие определений феномена «культура здоровья» как показатель его многогранности в педагогическом образовании // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2012. Вып. 5 (120). С. 161-165.

Ковтун Л.О. Формирование потребности будущего педагога к обеспечению социальной безопасности // Вестник КемГУ. 2013. Вып. № 3 (55). Т. 1. С. 84-90.

Павленкович С.С. Формирование культуры здоровья как профессиональной ценности у студентов физкультурного вуза // Современные направления развития системы физкультурного и технологического образования. Саратов, 2016. С.121-125.

Павленкович С.С. Формирование гуманистической направленности личности студентов в образовательном пространстве физкультурного вуза // Образование в современном мире: сборник научных статей. Саратов. Издательство: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. 2017. С. 312-316.

Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессии. Киев 2000. 143 с.

Райгородский Д.Я. Психология личности: Хрестоматия. Самара: Издательский Дом «БахраМ», 2004. 544 с.

Реан А.А. Психология изучения личности: учеб. пособие. СПб. Изд-во Михайлова В. А. 1999. 288 с.

Рютина Л.Н. Формирование готовности студентов к укреплению и сохранению здоровья в условиях индивидуальной траектории обучения в вузе // Теория и практика физической культуры. 2010. № 2. С. 39-43.

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Марина Александровна Петрунина
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры художественно-эстетического воспитания, институт дошкольного и начального образования, Оренбургский государственный университет
e-mail: marinaalex30@mail.ru

В статье приводятся данные исследования проблемы эстетической составляющей подготовки будущих педагогов начальной школы. На основе анализа теоретических разработок и педагогического опыта были обоснованы сущностные характеристики подготовки будущих педагогов начальной школы, уточнены некоторые личностные характеристики младшего школьника, а также понятий «эстетическая культура» и «эстетический вкус».

Ключевые слова: подготовка будущих педагогов начальной школы, младший школьник, эстетический вкус, эстетическая культура, эстетическая деятельность.

THE AESTHETIC COMPONENT OF THE TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

M. A. Petrunina
kand. PED. science, associate Professor, associate Professor of art and aesthetic education, Institute of preschool and primary education, Orenburg state University
e-mail: marinaalex30@mail.ru

Abstract: the article presents the research data of the problem of aesthetic component of training of future teachers of primary school. On the basis of the analysis of theoretical developments and pedagogical experience the essential characteristics of training of future teachers of primary school were proved, some personal characteristics of the younger schoolboy, and also concepts "aesthetic culture" and "aesthetic taste"are specified.

Key words: training of future teachers of primary school, Junior schoolboy, aesthetic taste, aesthetic culture, aesthetic activity.

В условиях социокультурных изменений проблема подготовки будущих педагогов начальной школы остается актуальной. Это связано с необходимостью осознания будущими педагогами особенностей воспитания в эстетически ориентированном ключе (то есть воспитания ребенка как субъекта историко-культурного процесса).

Возникает проблема: как же найти пути вхождения растущего человека в быстро изменяющийся мир, освоить его, наладить конкретные социальные контакты, не потеряв при этом свою сущность. Нельзя не заметить обострившуюся в современном обществе проблему взаимоотношений взрослых и детей, в том числе желание и готовность взрослых к взаимодействию с детьми. Заявленную проблему следует рассматривать в аспекте снижения уровня общей культуры детей и взрослых, педагогической культуры родителей.