ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Евгения Павловна Трофимова
аспирант кафедры педагогики,
Луганский Национальный университет имени Тараса Шевченко
e-mail: evgesha_trofimova95@mail.ru

В статье дается характеристика понятия «мировоззренческое самоопределение», рассмотрены его структурные компоненты. Также обозначена актуальность формирования мировоззренческого самоопределения у будущих педагогов начального образования как важнейшая психолого-педагогическая проблема.

Ключевые слова: мировоззрение, самоопределение, мировоззренческое самоопределение, педагог начального образования.

FORMATION OF WORLD OUTLOOKING SELF-DETERMINATION OF FUTURE TEACHERS OF INITIAL EDUCATION AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Evgenia Pavlovna Trofimova
Postgraduate Student, Department of Pedagogy,
Lugansk National University named after Taras Shevchenko
e-mail: evgesha_trofimova95@mail.ru

Abstract. The article describes the concept of "ideological self-determination", its structural components are considered. Also indicated the relevance of the formation of ideological self-determination among future teachers of primary education as the most important psychological and pedagogical problem.

Keywords: worldview, self-determination, ideological self-determination, primary education teacher.

Среди глобальных проблем современного образования актуальными являются проблемы непрерывного профессионального совершенствования будущего специалиста, формирования его позитивного мировоззрения и гуманистического мировосприятия. Именно поэтому парадигма высшего образования должна быть ориентирована на расширение мировоззренческого горизонта личности, осмысление ею своего места в сложном, противоречивом мире, выработку личной стратегии в поиске собственного жизненного пути.

Эффективным способом включения личности в активный смысложизненный поиск является формирование ее мировоззренческого самоопределения. На наш взгляд, особенно важной проблемой выступает формирование мировоззренческого самоопределения у будущих педагогов начального образования. В современном обществе именно педагог начального образования собственным примером, жизненной позицией, выражением своих идей и мировоззренческих взглядов определяет вектор развития личности маленького ребенка. Однако сегодня и самому педагогу трудно ориентироваться в обществе, в котором царит мировоззренческий хаос. Решающим фактором, препятствующим полноценному мировоззренческому самоопределению личности, является мировоззренческая неопределенность педагога. Поэтому именно на ступени профессионального образования особое

внимание следует уделять формированию мировоззренческого самоопределения будущего педагога начального образования.

Проблема мировоззрения рассматривается в исследованиях ученых-философов: М. П. Арутюняна, Е. А. Курбацкого, С. А. Никольского, М. М. Прохорова, Н. С. Рыбакова, В. Н. Сагатовского, А. Г. Спиркина, Н. С. Розова, И. Н. Яблокова.

Проблеме формирования профессионального мировоззрения будущих педагогов посвятили свои труды Ю. В. Аннукшин, Е. В. Дмитриева, И. Ю. Ибрагимова, Л. П. Реутова, И. В. Сысоенко, С. А. Тебиева.

Процесс самоопределения личности в педагогике исследовался Е. В. Бондаревской, Н. М. Борытко, О. С. Газманом, А. В. Кирьяковой, Н. В. Назаровым, В. В. Сериковым, Т. В. Жуковской и др.

Некоторые пути решения проблемы формирования мировоззренческого самоопределения мы находим в исследованиях С. Э. Берестовицкой, А. В. Позняк, Э. И. Рудковского. Данные авторы рассматривают вопрос формирования мировоззренческого самоопределения у старшеклассников и молодежи.

Цель статьи – рассмотреть мировоззренческое самоопределение будущих педагогов начального образования как актуальную психолого-педагогическую проблему современного общества.

Для понимания сущности процесса формирования мировоззренческого самоопределения будущих педагогов начального образования дадим характеристику понятиям «мировоззрение», «самоопределение» и, следовательно, «мировоззренческое самоопределение».

В педагогическом словаре мировоззрение рассматривается как форма сознания человека, через которую он воспринимает, осмысливает и оценивает окружающий мир своего бытия и деятельности, определяет свое место и предназначение в нем [Андросова 2014: 7].

Исследователь Б. Б. Буяк определяет мировоззрение как систему взглядов на мир и место человека в этом мире, отношение человека к окружающей реальности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции, интенции и установки, убеждения, идеалы, ценностные ориентиры [Магомедова 2016: 93]. Также ученый рассматривает мировоззрение как способ духовно-практического освоения мира человеком в единстве его теоретического и практического отношения к действительности.

Со становлением мировоззрения очень тесно связано понятие самоопределения личности, которое характеризуется потребностью объединить в систему обобщенные представления о мире, о самой личности и, тем самым, определить смысл своего собственного существования [Магомедова 2016: 94].

Важной в контексте нашего исследования является характеристика самоопределения как личностного новообразования юношеского возраста (Л. И. Божович), связанная с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего [Андросова 2014: 8].

Самоопределение связано с такой существенной характеристикой юношеского возраста, как устремленность в будущее, выбор профессии, создание собственной смысловой системы, что и выступает основой мировоззренческого самоопределения личности.

По мнению А. В. Позняк, именно мировоззренческое самоопределение в юношеском возрасте имеет ценностно-смысловую природу, заключается в активном поиске индивидом своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей и в создании на этой основе смысла своего собственного существования. Исследователь характеризует мировоззренческое самоопределение как процесс и результат обретения человеком способности интерпретировать и оценивать явления природного, социального, личностного и профессионального характера и, как результат, вырабатывать свое отношение к миру, обществу, к себе и другим людям [Позняк 2011: 51].

С. М. Симоненко в своих исследованиях определяет мировоззренческое самоопределение как процесс, предполагающий постановку и решение мировоззренческих проблем: определение человеком своего места в мире; выявление своего предназначения– смысла своей жизни; определение должного качества своего бытия – жизненного идеала и нравственных приоритетов своей жизни.

Мировоззренческое самоопределение структурировано несколькими компонентами [Позняк 2015: 58]:

– потребностно-целевой компонент представлен потребностью в поиске смысла жизни, своего места в системе бытия, стремлением обрести готовность к жизненному самоопределению, созидательной жизнедеятельности;

– знаниевый компонент включает антропологические знания о «человеческом» в человеке и знание общечеловеческих ценностей;

– когнитивный компонент предполагает развитость нравственного, эстетического, политического, экономического, религиозного и других видов сознания, теоретического, социального, рефлексивного мышления;

– эмоционально-волевой компонент включает высокие социальные чувства, созидательные и жизнеутверждающие эмоции, способность к регуляции своего поведения на основе нравственных принципов;

– рефлексивно-ценностный компонент представлен установкой индивида на оценку себя в свете внутренне принятых гуманистических ценностей, идеалов и убеждений;

– деятельностный компонент составляет отношение к окружающей действительности с позиций гуманистической этики, готовность и способность к созидательному преобразованию себя и действительности в свете гуманистических идеалов;

– результативный компонент выражается в способности к философскому осмыслению и этической интерпретации мировоззренческих знаний с позиций гуманизма и социально-гуманистической направленности личности.

Согласно мнению исследователя С. Э. Берестовицкой, мировоззренческое самоопределение выступает свободной внутренней духовной деятельностью, направленной на создание собственной философии, содержанием которой является постановка и решение основных смысложизненных проблем, главной из которых является проблема смысла жизни [Берестовицкая 2015: 77].

На наш взгляд, подготовка будущего учителя начальных классов в условиях профессионального образования имеет все возможности стать основой для формирования мировоззренческого самоопределения через составляющие учебно-воспитательногопроцесса.

В. А. Сухомлинский отмечал, что каждый педагог как воспитатель начинается с того, как он воспитывает мировоззрение [Андросова 2014: 9]. Сформированное мировоззрение учителя – это важное личностное качество и показатель его профессиональной готовности и зрелости.

Основой формирования мировоззрения у будущих педагогов начального образования является переход к понятийному познанию объективной действительности, а также высокий уровень их мотивации и основная внутренняя позиция, которая заключается в потребности к самоопределению.

Проанализировав специфику педагогической деятельности, ученый З. Н. Хитрая утверждает, что значимость мировоззрения педагога начального образования реализуется в следующих функциях:

– познавательная (дает возможность познавать и понимать окружающий мир, объяснять явления и процессы, происходящие в нем; именно учитель придает учебной информации свою мировоззренческую окраску и нередко освещает содержание образования через призму своего мировоззрения);

– оценочно-ориентировочная (дает возможность выделить систему ценностей современного общества, его идеалы и мировоззренческие ориентиры из сложного информационного потока);

– регулятивная (учитель «профильтровывает» учебную информацию для своих учеников,то есть мировоззрение учителя начальных классов является своеобразным пропускным барьером при формировании целостной картины мира младших школьников);

– коммуникативная (определяет сферу и умение учителя общаться, налаживать контакты в различных сферах профессионально-педагогической деятельности. Здесь решающее значение будет иметь не только тип мировоззрения учителя, но и уровень его сформированности);

– воспитательная (дает возможность мобилизовать волю и потенциальные возможности учеников на закрепление определенных воспитательных идеалов, мировоззренческих ориентиров, побуждает к поступкам и обуславливает направление деятельности воспитанников) [Хитрая 2016: 47].

Механизм формирования мировоззренческого самоопределения будущего педагога осуществляется по принципу обратной связи: ценности общественно-исторического опыта в виде воспитательных идеалов и

мировоззренческих ориентиров отражаются в личности будущего учителя, и он, в свою очередь, через эмоции, чувства, мотивы, интересы поддерживает и активизирует значимость ценностей современного общества.

Мировоззренческие ориентиры будущего педагога отражаются также в стиле общения в коллективе, манере профессионального поведения, проявлении личных и профессиональных качеств.

Эффективность формирования мировоззренческого самоопределения будущих педагогов начальных классов происходит при условии применения деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Поэтому следует создавать условия, которые позволяют будущему учителю проявлять свое отношение к событиям, явлениям, давать им принципиальную оценку, выражать свое мнение. Отметим, что привлечение студентов к анализу проектируемых ими мировоззренческих идей в ходе упражнений, дискуссий, обсуждений, трудовой деятельности, способствует формированию единства слова и дела, мировоззрения и поведения, выработке активной жизненной позиции.

Таким образом, делая вывод, можем утверждать, что формирование мировоззренческого самоопределения будущего педагога начального образования призвано помочь ему четко определить свою личностную позицию в системе жизненных ценностей, в будущей педагогической профессии и утвердиться в ней.

Результативность деятельности современного педагога начального образования в значительной степени зависит от сложившейся у него картины мира и мировоззренческих ориентиров, что связано с принятием им определенного содержания ценностей и чувственно-эмоциональных переживаний, которые отражают особенности выбранной профессии. Поэтому формирование мировоззренческого самоопределения будущего педагога начального образования является одной из первоочередных задач профессионального образования.

Перспективным направлением дальнейших исследований является определение педагогических условий формирования мировоззренческого самоопределения будущего педагога начального образования, а также диагностика уровня сформированности мировоззренческих взглядов, позиций и ориентиров будущих педагогов начального образования.

Библиографический список

Андросова Ю. В. Ценности и их место в структуре мировоззрения современного учителя и ученика // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 3. С. 7-9.

Берестовицкая С. Э. Система педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения старшеклассников // Педагогика. 2015. № 2. С. 74-80.

Магомедова Е. В. Мировоззренческое самоопределение молодежи – важнейшая проблема современного российского общества // АНИ: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2(15). С. 91-94.

Позняк А. В. Содержание учебных предметов как фактор мировоззренческого самоопределения старшеклассников // Обучение и воспитание. 2011. № 3. С. 48-55.

Позняк А. В. Методы управления ценностно-смысловой деятельностью старшеклассников в учебном процессе // Управление в образовании. 2015. № 4. С.56-60.

Хитрая З. Н. Проблема формирования мировоззренческих ориентиров современного учителя начальной школы // Педагогический процесс: Теория и практика. 2016. № 5. С. 44-49.

САМООЦЕНКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Наиля Булатовна Бриленок
канд. философ. наук, директор, Институт физической культуры и спорта, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
e-mail: brilenoknb@yandex.ru

Статья посвящена изучению готовности студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры. В исследовании приняли участие студенты Института физической культуры и спорта. С помощью анкетирования выявлены студенты с различным уровнем самооценки личностных качеств учителя.

Ключевые слова: студенты-спортсмены, самооценка, личностные качества, педагогическая направленность личности.

SELF-ASSESSMENT OF READINESS OF STUDENT-ATHLETES TO THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF TEACHERS

N.B. Brilenok
Candidate of philosophy, Director, Institute of physical culture and sports, Saratov state University named after N. D. Chernyshevsky, Russia, Saratov
e-mail: brilenoknb@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the study of students' readiness for professional activity of physical culture teacher. The study was attended by students of the Institute of physical culture and sports. The survey identified students with different levels of self-assessment of personal qualities of the teacher.

Keywords: students-athletes, self-esteem, personal qualities, pedagogical orientation of the individual.

Педагогическая направленность личности современного учителя физической культуры – один из важнейших признаков его профессиональной пригодности [Бриленок 2018: 189; Павленкович 2017: 312].

Самооценка личности является одним из показателей личностной активности. Это интегральное образование, включающее в себя оценку личностью самой себя, своей деятельности и качеств. Самооценка в данном случае рассматривается как ядро личности и регулятор ее поведения [Крошихин 2007: 55].