ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Данченко Кристина Алексеевна
магистрант, факультет психолого-педагогического и специального образования, Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского
e-mail: sotskovak@list.ru
Логинова Вера Степановна,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методологии образования, факультет психолого-педагогического и специального образования, Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского
e-mail: iog-vs@yandex.ru

В статье рассматривается значимость повышения педагогической культуры учителя начальных классов в условиях совершенствования образовательной среды школы, раскрывается специфика и значимость муниципальной методической службы для повышения педагогической культуры учителей, а также эффективность ее использования в реальных условиях современной образовательной среды школы.

Ключевые слова: образовательный стандарт, муниципальная методическая служба, педагогическая культура, образовательная среда.

IMPROVING PEDAGOGICAL CULTURE OF THE TEACHER OF INITIAL CLASSES AS A FACTOR IN IMPROVING THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL

K.A. Danchenko
undergraduate of the faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education of the N.G. Chernyshevsky Saratov State University
e-mail: sotskovak@list.ru
V.S. Loginova
candidate of pedagogical sciences , docent, associate professor department Methodology of education, of the faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education of the N.G. Chernyshevsky Saratov State University
e-mail: iog-vs@yandex.ru

Annotation. The article discusses the importance of improving the pedagogical culture of primary school teachers in improving the educational environment of the school, reveals the specificity and importance of the municipal methodical service to improve the pedagogical culture of teachers, as well as the effectiveness of its use in the real conditions of the modern educational environment of the school.

Key words: educational standard, municipal methodical service, pedagogical culture, educational environment.

Профессия учителя – одна из самых востребованных в настоящее время. Именно от учителя во многом зависит будущее подрастающего поколения и всей страны. Учитель-профессионал – это человек, который большую часть своего времени уделяет не только обучению, но и воспитанию школьников, так как развитие личности ребенка, организация взаимодействия и общения с ним по праву является главной задачей его профессиональной деятельности. При общении формируется основная система воспитательных отношений, которые способствуют результативности обучения и воспитания. Общение имеет профессионально значимый и функциональный характер только в том случае,

если учитель как субъект образовательной среды школы обладает необходимыми компетенциями, педагогической культурой.

Именно педагогическая культура учителя начальных классов может служить важным фактором совершенствования образовательной среды школы.

Образовательная среда школы может стать инструментом воспитания и развития при условии направленного применения ее возможностей в работе с учениками. Влияние образовательной среды обусловлено восприятием ее компонентов детьми, их интересом к ее совершенствованию; поскольку в нее входит все пространство школы, окружающее ребенка: вещно-предметная среда, организуемая учебно-познавательная и воспитательная деятельность, конечно, сами обучающиеся и взрослые (учителя, администрация, родители и др.). Результативность освоения данного пространства со стороны ученика зависит от того, как именно он его воспринимает. Образовательная среда школы может послужить инструментом развития потенциала личности учащегося только тогда, когда она будет пространством общности взрослых и детей, наполненным значимыми и реальными вопросами, на которые важно найти ответы, и если все субъекты принимают среду как свою личную территорию, за которую именно они несут полную ответственность.

Ценностное отношение к профессиональной деятельности измеряется уровнем развития педагогической культуры учителя начальных классов. Педагогическая культура учителя начальных классов считается сложным системным образованием. Поэтому для понимания сущности и определения ее составляющих важно опираться на ряд философских подходов. Одним из них является аксиологический подход, с позиций которого педагогическая культура трактуется широко: в основе ее лежит совокупность духовных и материальных ценностей, которые сформированы обществом. За основу берется также понимание культуры как процесса творческой деятельности [Бергер 2010: 175; Котов 2007: 35]. В свою очередь, деятельностный подход дает возможность изучить средства и сущность педагогической деятельности, которая обеспечивает формирование осознанного отношения к ценностям; личностный же подход указывает на актуальные свойства личности педагога как субъекта педагогической деятельности и воспитательных взаимоотношений.

Для понимания сущности педагогической культуры важны положения, которые сформулировал В. А. Сластенин. Он раскрывает связь профессиональной и общей культуры, а также показывает ее специфику:

- педагогическая культура представляет собой интериоризированную культуру и выполняет функции особого проектирования общей культуры в область педагогической деятельности;
- педагогическая культура – это оптимальная характеристика педагогических реалий, которая проявляется в разных видах существования;
- единицей анализа педагогической культуры является творческая педагогическая деятельность по своей природе;
- педагогическая культура – это системное образование, которое включает в себя несколько функционально-структурных компонентов,

избирательно взаимодействует с окружающим миром, имеет свою организацию и выступает как интегративное свойство целого, не сводимого к свойствам отдельных частиц;

- особенности создания и осуществления педагогической культуры учителя начальных классов обусловлено творческими, индивидуальными, возрастными и психофизиологическими характеристиками, которые складываются педагогическим социальным опытом учителя [Сластенин 2017: 168].

В данных положениях отражена главная идея: педагогическая культура учителя начальных классов по своей природе многогранна, она включает в себя большое количество аспектов, относящихся как к деятельностной составляющей (умение наладить контакт с учеником на основании подобных знаний), так и к когнитивной (педагогические навыки), и определяется личностными особенностями объекта (эмпатийность, рефлексивность и этичность).

Исследователь Т. А. Макаренко полагает, что главными составляющими педагогической культуры являются педагогическая эрудиция, педагогическая направленность, высокая педагогическая организованность и мастерство, синтез моральных и интеллектуальных качеств, гармония профессионально значимых качеств педагогического поведения и общения, умение правильно сочетать научно-исследовательскую и учебно-воспитательную деятельность, постоянное самосовершенствование [Макаренко 2013: 552].

В контексте характеристики педагогической культуры учителя начальных классов можно обратить внимание на интересную позицию Н. П. Шавенковой. Она считает, что основной закономерностью формирования конфликтологической культуры является увеличение мотивации педагога к налаживанию особых контактов посредством увеличения сети социальных партнеров. Подобное утверждение можно спроецировать и на совершенствование педагогической культуры учителя начальных классов как особый фактор повышения качества образовательного процесса школы, ибо конфликтологическая культура – «это значимый компонент педагогической культуры» [Шавенкова 2014: 89].

Одним из значимых социальных факторов, влияющих на повышение педагогической культуры учителя начальных классов, является муниципальная методическая служба. Главной ее целью считается совершенствование всех областей профессионального опыта педагога. Среди функций методической службы исследователь В. А. Крутецкий выделяет:

– поддержание исследовательской работы учителей в школе;
– обеспечение педагогов профессиональной информацией;
– помощь образовательному учреждению в подготовительном процессе к аттестации;
– помощь в осуществлении инновационной и методической деятельности образовательного учреждения;

– организацию профессиональной поддержки и личного консультирования педагога;
– анализ и глубокое изучение учебного и воспитательного процесса;
– обучение учителей и др. [Крутецкий 2006: 457].

Таким образом, методическая служба в школе, организация методической работы и включение в нее учителя нацелены на совершенствование профессиональных знаний умений и навыков, изменение психологических характеристик как компонентов педагогической культуры. Методическая служба может вместе с тем выступать и активатором совершенствования образовательной среды школы в целом. Как отмечает В. И. Слободчиков, методическая служба решает задачи повышения кадрового потенциала школы, поддержания инновационных проектов,научно-методического сопровождения инновационных процессов [Слободчиков 2007: 177] .

В рамках деятельности методической службы как социальной организации, представляющей собой объединения специалистов, которые обеспечивают свою деятельность на основании взаимного сотрудничества , формируется и проявляется индивидуальный стиль учителя начальных классов, его открытость, уникальность и самобытность, совершенствуется методическая культура [Дружинин 1986: 59]. Именно методическая служба сегодня считается результативным педагогическим обществом, которое нацелено на помощь учителям в разрешении стратегических задач образовательного процесса. Решая вопросы качества сегодняшнего образования, обеспечивая его непрерывность и открытость, муниципальная методическая служба представляет собой основополагающий механизм повышения педагогической культуры учителя, его профессионального мастерства и творческого потенциала. В. В. Краевский отмечал, что муниципальная методическая служба считается основным фактором развития не только культурной компетентности учителя начальных классов, но и всей образовательной среды школы [Краевский 2010: 146].

Важно отметить, что учитель начальных классов должен обладать высоким уровнем развития педагогической культуры, так как именно в младшем школьном возрасте у учеников закладывается отношение к общему процессу обучения, формируется учебная мотивация [Ковылева 2014: 117], которая легко может быть снижена вследствие отсутствия педагогической культуры учителя. Именно профессиональная неграмотность в разрешении конфликтов, неумение найти индивидуальный подход к ученику служат показателями низкого уровня педагогической культуры учителя. Если же педагог не будет располагать необходимыми знаниями о признаках возрастного кризиса, который совпадает с периодом поступления в учебное заведение (так называемый «кризис семи лет», характеризуемый формированием социального «Я»), не сможет построить процесс обучения с учетом ведущей в младшем школьном возрасте деятельности и не попытается расположить к себе родителей учеников, он тем самым проявит свою педагогическую безграмотность [Слепцова 2017:397].

Повышению педагогической культуры учителя, совершенствованию образовательной среды школы в целом способствует работа управленческих структур, которые:

- обеспечивают методическую и инновационную информативность родителей и учителей;
- проводят перспективное планирование деятельности школы как среды, развивающей учащихся;
- обеспечивают постоянный мониторинг мастерства учителей и развития учеников.

Управленческие структуры школы на разных уровнях (директора, заместителей, педагогического совета, родительского и ученического советов и др.) проводят с учителями систематические занятия по психологии и педагогике, организуют открытые профессиональные конкурсы и аттестацию; занимаются популяризацией различных направлений деятельности всей школы и педагогов, которые достигли наилучших результатов; знакомят родителей со спецификой деятельности современной школы; активно вводят в образовательную среду родителей учеников младших классов, организуют постоянную рефлексию всех участников образовательного процесса.

Совершенствование школы как образовательной среды невозможно без личностного и профессионального роста ее персонала, прежде всего учителей. Совершенствование мастерства и педагогической культуры педагогического состава школы обеспечивается хорошим знанием руководителями школы возможностей, сильных и слабых сторон своих коллег, индивидуальной работой с педагогами, поддержкой творчества учителей, включением их в психолого-педагогические семинары, в исследовательскую деятельность. Анализ педагогического опыта показывает, что профессиональному и личностному росту учителей могут способствовать и методическая работа, и проведение аттестации, и творческое сотрудничество с коллегами. При этом ведущими компонентами профессионализма учителя признаются умение организовать общение и выстроить отношения с каждым учеником.

Включение учителя в профессионально-педагогическое взаимодействие под компетентно организованным руководством и с помощью эффективно организованной методической службы даст возможность учителю выбрать правильное направление в анализе профессиональных ситуаций, определить адекватные методы и формы взаимодействия, повысить свою профессиональную грамотность, эрудицию, методическое мастерство. Только в этом случае учитель может обеспечить для учеников качественный уровень овладения знаниями, умениями, ценностями и инструментарием для самовоспитания, саморазвития и самообразования, а также полноценность развития их личности. Эту закономерность отметил в свое время классик отечественной педагогики К. Д. Ушинский, указывая на то, что «учитель живет до тех пор, пока он сам учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» [Ушинский 1945: 461].

Таким образом, повышение педагогической культуры учителя начальных классов – это активный процесс усвоения и осмысления профессионального опыта, который ведет к накоплению профессионального мастерства, формированию личных профессиональных качеств, непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию.

Библиографический список

Бергер Э. И. Стимул познавательной перспективы как средство развития любознательности учащихся в процессе обучения: дис. канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2010. 471 с.

Дружинин А. Е. Индивидуально-типические особенности познавательных процессов как фактор успешного обучения: дис. канд. психол. наук. Л., 1986. 318 с.

Ковылева Ю. Э. Построение образовательной среды современной школы // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. Чита: Молодой ученый, 2014. С. 117-119. [Электронный ресурс]. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5301/ (дата обращения 18.02.2019).

Котов В. В. Организация на уроках коллективной деятельности учащихся: пособие по спецкурсу. Рязань, 2007. 297 с.

Краевский В. В. Проблемы научного обоснования обучения: Методологический анализ. М.: Педагогика, 2010. 264 с.

Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников. М.: Просвещение, 2006. 571 с.

Макаренко Т. А. Развитие профессионально важных качеств будущего педагога посредством организации профессионального пространства вуза // Влияние педагогических традиций на становление и развитие личности будущего учителя: сборник материалов научной конференции. Якутск, 2013. С.552-557.

Сластенин В. А., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. М., 2017. 357 с.

Слепцова И. С. Развитие профессиональной компетентности педагога школы как фактор достижения качества образования // Концепт. 2017. Т. 32. С. 397–400. [Электронный ресурс]. URL: http://e-koncept.ru/2017/771115.htm. (дата обращения: 18.02.2019)

Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. М., 1997. С. 185-205.

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (1861). // Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Москва: Учпедгиз, 1945. 567 с.

Шавенкова Н. П. Управление педагогическим процессом: особенности его совершенствования в условиях демократизации образования // Менеджмент в образовании. 2014. № 3. С. 98-105.