Алексеев П., Панин А. Философия: учебник для студентов вузов. -е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. 608 с.

Белый А. Основы моего мировоззрения [Электронный ресурс]. URL: http://bdn-steiner.ru/modules.php?name=Books&go=page&pid=201#01(дата обращения: 06.01.2019)

Гаврилова С.Г., Манецкая С.В. Сформированность профессионального мировоззрения будущих военных специалистов как компонента комплексной готовности / С.Г. Гаврилова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2015. [Электронный ресурс]. URL: Киберлинка: https://cyberleninka.ru/article/n/sformirovannost-professionalnogo-mirovozzreniya-buduschih-voennyh-spetsialistov-kak-komponenta-kompleksnoy-gotovnosti (дата обращения: 10.01.2019)

Кириллова Н.Л. Проблема социально-психологической адаптивности в условиях службы Н.Л. Кириллова // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 6. С. 22-26.

Тарасов Д.Ю. Педагогические и гуманитарные составляющие профессионального мировоззрения военного специалиста внутренних войск МВД России / Д.Ю. Тарасов // Развитие современного образования: теория, методика, практика. 2015. № 1. С. 185-190.

Философия: учебник / Е.А. Пронина. М.: МГУ имени И. Федорова, 2011. 612с.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Ольга Сергеевна Демина

аспирант, факультет психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

E-mail: sco.24@mail.ru

Изложены результаты проверки модели педагогического сопровождения молодых педагогов в процессе профессиональной адаптации, нацеленной на формирование адекватной адаптации и развитие индивидуальности педагога; достижение каждым педагогом высокого уровня профессиональной компетентности. Показано как реализация модели педагогического сопровождения молодых педагогов в процессе профессиональной адаптации обеспечила рост само принятия, принятие других, эмоционального комфорта и самооценки уровня развития своих профессиональных педагогических компетенций. Представлены результаты эмпирического исследования, выполненного на выборке из 42-ух педагогов в возрасте от 21 до 26 лет со стажем работы от 1 до 3-х лет, с применением диагностического инструментария: методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда и листа самооценки профессиональной компетентности педагога В.Д. Шадрикова. Установлены изменения в динамика социально-психологической адаптации молодых педагогов на констатирующем и контрольном эксперименте. Прикладной аспект исследуемой проблемы может быть реализован в процессе подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, педагогическая модель, молодые педагоги

MODEL OF PEDAGOGICAL ESCORT OF YOUNG TEACHERS IN THE COURSE OF PROFESSIONAL ADAPTATION.

O.S. Demina
postgraduate of the faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education of the N.G. Chernyshevsky Saratov State University
e-mail: sco.24@mail.ru

Abstract. The article presents the results of check of model of pedagogical escort of young teachers in the course of the professional adaptation aimed at formation of adequate adaptation and development of identity of the teacher are stated; achievement of professional competence by each teacher of high level. It is shown as realization of model of pedagogical escort of young teachers in the course of professional adaptation provided growth itself acceptances, acceptance of others, emotional comfort and a self-assessment of the level of development of the professional pedagogical competences. Results of the empirical research executed on selection of 42 teachers aged from 21 up to 26 years with length of service from 1 to 3 years with use of diagnostic tools are presented: technique of diagnostics of social and psychological adaptation of K. Rogers and R. Daymond and leaf of a self-assessment of professional competence of the teacher V.D. Shadrikov. Changes in dynamics of social and psychological adaptation of young teachers on the stating and check experiment are established. The applied aspect of the studied problem can be realized in the course of preparation of pedagogical shots.

Keywords: professional adaptation, pedagogical model, young teachers

Профессиональная деятельность требует от молодого педагога, помимо профессиональных знаний и способности их применять, ежеминутного принятия решений в неожиданных обстоятельствах, принятия на себя ответственности за свои поступки и действия учащихся, навыков взаимодействия не только с детьми, но и с родителями и коллегами. В связи с этим, для того, чтобы молодой педагог смог оперативно адаптироваться к профессиональным условиям, он нуждается в поддержке со стороны администрации образовательной организации и педагогического коллектива.

Изучение специфики толкования вопроса адаптации в различных школах и направлениях науки дает возможность прийти к выводу о том, что в них сформировались определенные традиции изучения данного феномена. Этот вопрос исследуется с разнообразных теоретических и методологических точек зрения и поэтому происходит акцентуация различных моментов. В отечественных научных школах сформировалась традиция изучения процесса адаптации в его связи с личностной активностью во время взаимодействия личности с окружающей ее средой. Данное взаимодействие, которое связано со спецификой среды, а также с возможностями и особенностями личности параллельно, определяет или ее адаптацию, или ее дезадаптацию.

Адаптацию следует трактовать в качестве составного компонента более обширного процесса – процесса социализации. При этом важно осознавать, что сутью адаптации выступает двухмерный процесс, в рамках которого, с одной стороны, индивид приспосабливается к окружающим условиям, а. с другой стороны, тот же индивид приспосабливает эти условия к себе, обеспечивая, тем самым, более комфортные рамки своего проживания.

Прогрессивные преобразования, направленные на гуманизацию учебного процесса образовательных образований, повышают роль молодых

специалистов в формировании личности ребенка, так как именно молодые специалисты вносят новые педагогические новации и технологии в современную школу. Профессиональное становление личности и ее самореализация успешно происходит только в процессе эффективной адаптации молодого педагога. Социально-психологическая адаптация – это адаптация в производственной деятельности, к социальному окружению в коллективе, к особенностям межличностных отношений, сложившихся в коллективе. Данный процесс происходит включением работника в коллектив как равноправного, принимаемого всеми его членами коллектива [2012].

Этап вхождения в новую деятельность характеризуется высоким эмоциональным напряжением молодого специалиста. Начальный период деятельности важен, т.к. от того как он пройдет зависит дальнейшее профессиональное развитие педагога. По последним данным исследований, 61,5% учителей, которые испытали неудовлетворенность на первых порах работы в образовательной организации, спустя 1-2 года, хотели бы оставить педагогическую деятельность.

В дальнейшем начинается процесс накапливания молодым педагогом профессионального опыта. Основные трудности молодых педагогов, проработавших в школе не более года, касались вопросов дисциплины. Другие проблемы упоминались гораздо реже: нравственные коллизии, учебные. Заметные качественные изменения перепадают на второй год роботы в образовательной организации. Молодой специалист уже не просто видит знакомые ситуации, но разделяет их, делает выводы, укрепляющие его педагогическую позицию.

Кроме перечисленных противоречий, которые являются движущими силами профессионального становления молодого специалиста, существует известное противоречие между предварительными представлениями о школе, педагогическом труде, социальными ожиданиями и реальными условиями деятельности, повседневной практикой в образовательной организации. Стремлением к самостоятельности и отсутствием для этого необходимых знаний, умений и навыков. Недостаточным опытом общения и необходимостью общения с коллегами, учащимися, родителями в педагогической деятельности. Противоречия между ролью студента в ВУЗе и педагога в школе, когда молодому педагогу приходится выполнять во многом противолежащую прошлому роль.

Таким образом, выполнение анализа литературы по проблеме адаптации позволило прийти к выводу о том, что результативность адаптационного процесса у индивида обеспечивается разумным сочетанием стабильности и изменчивости, чередование которых позволяет человеку наиболее эффективно взаимодействовать с окружающей средой.

Экспериментальная проверка модели педагогического сопровождения молодых педагогов в процессе профессиональной адаптации была проведена в три основных этапа:

- этап первый – констатирующий эксперимент; на этом этапе была организована выборка испытуемых и подобраны диагностические методики, отвечающие цели исследования; выполнена первичная диагностика уровня социально-психологической адаптации и самооценки профессиональных компетенций у испытуемых педагогов;

- этап второй – формирующий эксперимент; на этом этапе была внедрена разработанная модель педагогического сопровождения молодых педагогов в процессе профессиональной деятельности;

- этап третий – контрольный эксперимент; на этом этапе была проведена повторная диагностика уровня социально-психологической адаптации и самооценки профессиональных компетенций у испытуемых педагогов; выполнено сравнение результатов и обсуждение эффективности разработанной модели.

В эксперименте приняли участие 42 педагога в возрасте от 21 до 26 лет. Все педагоги – молодые специалисты, со стажем работы от 1 до 3-х лет.

Для проведения диагностики были использованы две методики:

- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; Данная методика была использована для выявления особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели.

Методика представлена 101 утверждением, касающимся человека и его образа жизни. Степень соответствия предложенных в опроснике высказываний респонденту предлагается оценить по шкале от 0 до 6, где 0 означает полное несоответствие высказывания личности и поведению опрашиваемого («это ко мне совершенно не относится»), а 6 используется для обозначения полного соответствия утверждения («это точно про меня»). Другие варианты предложены для обозначения промежуточных степеней соответствия;

- лист самооценки профессиональной компетентности педагога В.Д. Шадрикова. Эта методика определяет самооценку профессиональной педагогической компетенции.

Методика состоит из 72 утверждений, каждое из которых необходимо применительно к себе оценить по пятибалльной системе, где 1 означает абсолютное несогласие с утверждением, а 5 – полное согласие с утверждением.

В рамках формирующего эксперимента была реализована модель педагогического сопровождения молодых педагогов в процессе профессиональной адаптации. Результатом контрольного эксперимента была динамика социально-психологической адаптации молодых педагогов на констатирующем и контрольном эксперименте. Под воздействием реализации модели удалось обеспечить заметный рост таких показателей как адаптация (с 64 до 71%), самопринятие (с 78 до 81%), принятие других (с 64 до 70%), эмоциональная комфортность (с 60 до 68%), интернальность (с 66 до 71%). При этом такой нежелательный для педагога параметр как стремление к доминированию под воздействием внедрения модели удалось понизить у педагогов с 54 до 48%. Под воздействием реализации модели удалось достичь

устойчивого роста самооценки профессиональных компетенций у молодых педагогов по всем изученным параметрам:

- по параметру «компетентность в области личных качеств» с 3,81 до 3,95 балла;
- по параметру «компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности» с 3,44 до 3,75 балла;
- по параметру «компетентность в области мотивации учебной деятельности» с 3,60 до 3,92 балла;
- по параметру «компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений» с 3,56 до 3,88 балла;
- по параметру «компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности» с 3,50 до 3,95 балла;
- по параметру «компетентность в области организации учебной деятельности» с 3,77 до 3,91 балла.

Качественный и количественный анализ эмпирических данных обеспечил доказательство истинности выдвинутой гипотезы исследования о том, что реализация модели педагогического сопровождения молодых педагогов в процессе профессиональной адаптации обеспечит рост самопринятия, принятие других, эмоционального комфорта и самооценки уровня развития своих профессиональных педагогических компетенций.

Мероприятия по адаптации молодых педагогов – быстрое включение новых педагогов в педагогический и межличностный процессы, обеспечивающее стабильность работы и повышение показателей эффективности образовательной организации.

Руководителям образовательных организаций и работникам методического отдела необходимо разработать программу для комфортного вхождения нового сотрудника в работу коллектива и организации, для выполнения его круга обязанностей.

Наиболее эффективными методами адаптации являются прикрепление наставника из числа более опытных коллег, работа по профориентации, организация специальных вводных семинаров и/или подготовка информационных материалов для молодых специалистов, обеспечение «подготовительных процедур» и в дальнейшем «обратной связи», обучение работников для приобретения необходимых профессиональных знаний, в т.ч. в ходе педагогической практики, содействие неформальному общению и проведение мероприятий, направленных на постепенное сплочение разных категорий педагогических работников [Хаустова, 2012].

Список использованной литературы

1. Организационная психология / ред. Г. Ушамирская. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 1577 с. - (Вузовская наука в помощь студенту); то же [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228017 (07.04.2019).

2. Хаустова А. И. Состояние психолого-педагогической адаптации педагогов, приступающих к профессиональной деятельности // Молодой ученый. 2018. №4. С. 180-183. URL https://moluch.ru/archive/190/47198/ (дата обращения: 07.04.2019).

3. Философия образования [Электронный ресурс] : Всероссийский научный журнал Новосибирск : Издательство Сибирского отделения Российской академии наук. 2012 . №2 .— 241 с. Режим доступа: https://rucont.ru/efd/200444

4. Сингур, А.А. Влияние адаптации работников на качество их труда / А.А. Сингур, В.В. Ефимов // Качество. Инновации. Образование. 2010. № 4. С. 29-32.