deyatelnostyu-obrazovatelnyh-organizatsiy-i-puti-optimizatsii-vzaimodeystviya-semi (дата обращения: 07.02.2019).

Сергеев Ф. С. Инструменты обучающей среды: интеллект и когнитивные стили [Электронный ресурс]. URL: http://iedtech.ru/files/journal/2010/4/4_2010_28-39.pdf (дата обращения: 01.02.2019).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25.12.2018 года. [Электронный ресурс]. URL: https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.html (дата обращения: 26.01.2019).

Фельдштейн Д. И. Современное детство как социокультурный и психологический феномен // Universum: Вестник Герценовского университета. 2012. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-detstvo-kak-sotsiokulturnyy-i-psihologicheskiy-fenomen (дата обращения: 07.02.2019).

Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. СПб.: Питер. 2004. 384 с.

Keefe J.W. Learning styles: An overview // NASSP's Student learning styles. Diagnosing prescribing pro- grams. Reston, Virginia: National Association of Secondary School Principals, 1979.

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ «КАЧЕСТВО» ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ВНГ РФ

Алексей Михайлович Башлыков
адъюнкт Саратовского военного Краснознамённого ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации
e-mail: bashlikov_alex@mail.ru

В статье с позиций современных научных подходов рассмотрен процесс развития понятия «качество», которое в итоге определено как состояние внутренних свойств объектов (предметов), раскрываемых способом сопоставления между собой, удовлетворяющее предъявляемым к нему требованиями, характеризуемое соответствующей степенью (уровнем), и оцениваемое по отражению качества их жизнедеятельности. Установлено значение этого развития для профессиональной подготовки курсантов военных ВУЗов ВНГ РФ, обуславливающееся таким состоянием ее организации, которое будет соответствовать предъявляемым требованиям ФГОС 3++, квалификационным требованиям, ведомственным приказам и внутренним руководящим документам образовательной организации и отражаться на достижении его результата.

Ключевые слова: качество, профессиональная подготовка, войска национальной гвардии.

THE VALUE OF THE DEVELOPMENT OF THE CONCEPT OF “QUALITY” FOR THE PROFESSIONAL TRAINING OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES OF THE VNG RF

Bashlykov Alexey Mihaylovich
adjunct Saratov military the red banner order of Zhukov Institute of the national guard of the Russian Federation
e-mail: bashlikov_alex@mail.ru

Abstract. The article describes the development of the concept of "quality" from the standpoint of modern scientific approaches, which is ultimately defined as the state of the internal properties of objects (objects) disclosed by the comparison method, satisfying the requirements imposed on it, characterized by the corresponding degree (level), and evaluated by reflect the quality of their livelihoods. It also established the significance of this development for the professional training of cadets of military universities of the VNG RF due to the state of its organization, which will meet the requirements of the FGOS 3++, qualification requirements, departmental orders and internal guidelines of the educational organization, and is reflected in the achievement of its result.

Keywords: Quality, professional training, national guard troops.

В настоящее время профессиональная подготовка курсантов военных образовательных организаций высшего профессионального образования войск национальной гвардии Российской Федерации (далее курсантов военных ВУЗов ВНГ РФ) имеет довольно тесное соотношение с понятием «качество». Мы неоднократно произносим выражение «качество профессиональной подготовки», но, к сожалению, не всегда задумываемся о том, что оно под собой подразумевает.

Целью нашего исследования является раскрыть значение понятия «качество» для профессиональной подготовки курсантов военных ВУЗов ВНГ РФ с позиций современных научных подходов.

Качество, в своей сущности, понятие многогранное. Исследованием проблем качества занимались многие специалисты в областях экономики, менеджменте, товароведения, биологии, этнологии и других наук. Рассмотрим их подробнее.

Первым в истории подходом к определению понятия «качество» принято считать философский. Качество в философии, как категория, объединяет в себе все существенные и устойчивые свойства и характеристики объекта или предмета. Считается, что впервые, еще в III в. до н.э., исследованием качества занимался Аристотель. Вследствие проведенного им анализа свойств отдельных предметов и явлений утвердилась концепция того, что эти свойства и являются качеством этих предметов и явлений. Он представлял себе качество как систему, которая характеризуется динамичностью и атрибутивным толкованием.

В его научном подходе уже в то время:

- лапидарно проведены исследования сущности качества;
- предложен вариант его классификации;
- определены базилярные принципы, основным из которых является принцип целостности;
- сформулировано представление о степенной культуре качества объекта материи.

Аристотель подразделяет качество на четыре категории: устойчивое, преходящее, претерпеваемое и качество-очертание. Первые две категории, представляют собой две составляющие одного целого, они как «лето и зима», «черное и белое», которым преемственны противоположные свойства динамичности и статичности, способные колебаться и изменяться.

Претерпеваемое, как категория качества, основано на ощущении как способности человека, качество-очертание – на его восприятии внешнего мира [Ян Мак-Грил 1999: 49-57].

В немецкой классической философии XIX века качество вошло в область исследования многих знаменитых ученых того времени: Э. Кант обосновал понятие качества как «вещи для себя», «вещи для нас», сумел создать формулу понимания перехода от потенциального качества к реальному. Ф. Гегель дал философское определение понятию «качества», заключающееся в определении его «в первую очередь как тождественной с бытием определенности, так что нечто перестает быть тем, что оно есть, когда оно теряет свое качество» [Гегель 1971: 632]. Он продолжил начатое Аристотелем развитие учения о качестве на основе категориальной системы. Итогом его достижений стал закон перехода количества в качество, на основании которого сформулировано понятие качества как внутреннего количества.

По мнению О. С. Шибковой, проводившей исследования когниолингвистической концепции качества, «эти категории установились на основе анализа семантики имени в тесной связи с вещным миром и анализом самих имен древнегреческого языка» [Шибкова 2006: 46]. Она устанавливает тот факт, что качество долгое время не имело своего собственного имени, а выражалось другими лексемами в значении материального объекта (вещи).

Таким образом, можно сделать вывод, что в ходе своего исторического развития качество постигалось человеком как сравнение одного предмета с другим, а предметы получали свою качественную оценку на основании сравнения с аналогичными, соответствующей группы. При этом особое внимание обращаем на определение характеристики качества как с помощью органов чувств, так и в качестве конечного результата взаимодействия с этими предметами. Итогом является то, что качество предмета основывается как на его внутренних свойствах, так и на особенностях их включения в социальное существование человека.

Современным подходом в развитии теории качества, можно считать концепцию «всеобщего управления качеством» (TQM), в которой особое внимание уделяется высшему руководству. Американские ученые Деминг М. Джуран и Джозеф М. Джуран внесли существенный вклад в ее развитие, дали определение качеству как «пригодности для пользователя» [Гиссин 2003: 57-58].

На одной линии с теорией «всеобщего управления качества» существует понятие всеобщего его контроля (TQC), введенное в науку доктором А. Фейгенбаумом в 1951 году. Концептуальная основа его теории состоит в решении проблемы качества продукции и ее цены в зависимости от выгоды потребителей, производителей и людей, реализующих ее по мере улучшения своего жизненного уровня, введением системы всеобщего контроля [Фейгенбаум 1986: 472].

С позиций производственных отношений, развитие теории качества основано на серии международных стандартов ISO 9000, которые содержат

термины и определения, основные принципы менеджмента качества, требования к системе менеджмента качества организаций и предприятий, а также руководство по достижению устойчивого успеха [Аристов 2006: 240].

С нашей точки зрения, она создает модель системы качества, управляющую совокупностью процессов, взаимодействующих между собой.

При этом, если рассмотреть каждый процесс как систему с четко представленным результатом:

- из процесса достаточно точно выделяется и исследуется его начальный этап и итоговый предел;
- фиксируется взаимосвязь текущего процесса с функциями организации;
- при построении структуры процесса выявляется необходимость устанавления возможности его ресурса;
- при управлении процессом возникает необходимость определять права и обязанности, долю ответственности за его управляемость.

Серия международных стандартов, как основа теории эффективного управления, актуальна для организаций, которые используют ее достижения на практике. При этом целью их создания является повышение эффективности и совершенствования качества. В нашем понимании основой стандартов является обобщение результатов достижения науки и техники и фактическое применение их на производственной основе предприятий во всем мире, и тем самым выполнение функции вектора для осуществления их деятельности.

Проведённый анализ развития формулировок понятия «качество» на основе системы данных международных стандартов показывает, что в 1994 году, когда было проведено уточнение этого понятия, по сравнению с 1986 годом, оно определялось «как совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленным и предполагаемым потребностям». По версии стандарта ISO 9000:2000, «качество – это степень выполнения требований совокупностью собственных характеристик» [ISO 9000:2000: 5].

В версии стандарта ISO 9000:2015 качество выражается как способность удовлетворять запросы потребителей методом преднамеренного или непреднамеренного влияния на соответствующие заинтересованные стороны [ISO 9000:2015: 53].

Проведя детальный анализ этих понятий, можно отметить, что в определении 1994 года выделяется слово «объект», который способен удовлетворить требования потребителей, а качество является совокупностью его свойств. В современной трактовке определения, выделение «объекта» опускается, мы видим, что его функцию возложили на само понятие «качество», с той поправкой, что оно должно само этими способностями обладать. И в первом, и в третьем случае акцент делается на удовлетворение потребностей потребителя, отличие состоит только в выбираемом методе организации этого процесса, что нельзя сказать о трактовке понятия 2000 года, где качество выражается в совершенно ином виде, как показатель (степень)

выполнения требований, то есть здесь уже ключевую роль играет слово выполнить, а не удовлетворить.

По мнению М. М. Поташника, проводившего исследования проблем управления качеством образования, философский подход не дает нам возможности оценки его качества. Продуктивным, он считает, производственный подход, в котором выделяет две методики оценки качества, по процессу и результату, при этом эффективность управления качеством преимущественно оценивается по результату образовательного процесса [Поташник 2002: 352].

В этом нам хотелось бы согласиться с ученым, так как, по нашему мнению, при оценке уровня управления качеством профессиональной подготовки курсантов военных ВУЗов ВНГ РФ основным показателем, определяющим ее, будет являться их готовность к осуществлению своей будущей профессиональной деятельности.

При этом у нас возникает вопрос, на основании чего определяется эта готовность или, иначе говоря, результат? М. М. Поташник подчеркивает, что результат и качество – это две взаимосвязанные, но не тождественные категории. Автор считает, что результаты – это образовательный компонент, без которых невозможно определить качество. То есть, определив степень готовности, мы сможем узнать, насколько результативно проходил процесс управления качеством профессиональной подготовки. Если в обучении этим результатом являются условия выполнения Федерального государственного образовательного стандарта, то в профессиональной подготовке при определении готовности необходимо оценивать соответствие уровня усвоения изучаемого материала, сформированности психологических и профессиональных качеств личности устанавливаемым целям.

В нашем исследовании мы, рассмотрев современные научные подходы, выделив общее, раскрыв характерные черты развития качества, хотели бы определить его как состояние внутренних свойств объектов (предметов), раскрываемых способом сопоставления между собой, удовлетворяющее предъявляемым к нему требованиям, характеризуемое соответствующей степенью (уровнем) и оцениваемое по отражению в жизнедеятельности.

Отсюда следует, что качество процесса профессиональной подготовки курсантов военных ВУЗов ВНГ РФ обуславливается таким состоянием ее организации, которое будет соответствовать предъявляемым требованиям ФГОС 3 ++, квалификационным требованиям, ведомственным приказам и внутренним руководящим документам военного ВУЗА и отражаться в достижении его результата.

Библиографический список

Аристов О. В. Управление качеством: учеб. пособие для вузов. М.: ИНФРА-М, 2006. 240 с.

Аристотель. Кант / Великие мыслители запада / под ред. Яна Мак- Грила. М.: 1999. С. 49-57.

Гегель Г. В. Ф. Работы разных лет: в 2 т. М., 1971. Т.2. 632 с.

Гиссин В. И. Управление качеством. М.: Ростов-на-Дону: МарТ, 2003. 400 с.

Поташник М. М. Качество образования: проблемы и технологии управления (в вопросах и ответах). М.: Педагогическое общество России, 2002. 352 с.

Фейгенбаум А. Контроль качества продукции. М.: Экономика, 1986. 472 с.

Шибкова О. С. Когниолингвистическая концепция категории качество: автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. филол. наук. Ставрополь, 2006. 46 с.

ISO 9000:2000, Quality Management systems - Fundamentals and vocabulary. Международный стандарт: Система менеджмента качества. Основные положения. М., 2001. 31 с.

ISO 9000: 2015, Quality Management systems - Fundamentals and vocabulary. Международный стандарт: Система менеджмента качества. Основные положения. М., 2015. 53 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СУЩНОСТИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Дмитрий Алексеевич Шакин

адъюнкт 1-го курса очного обучения ФГКВОУ ВО «Саратовский военный Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

e-mail: shakin1982@inbox.ru

В статье приводятся исследования сущности военно-профессионального мировоззрения, начиная с философского понимания мировоззрения вообще и заканчивая формированием военно-профессионального мировоззрения в ходе педагогического процесса. Также в статье представлены критерии его сформированности.

Ключевые слова: мировоззрение, формирование мировоззрения, профессиональное мировоззрение, военно-профессиональное мировоззрение.

THEORETICAL ANALYSIS OF THE NATURE OF MILITARY PROFESSIONAL IDEOLOGY

D. A. Shakin

adjunct of the 1st course of full-time training of the Saratov military red banner Institute of the national guard of the Russian Federation»

e-mail: shakin1982@inbox.ru

The article presents the study of the essence of military-professional worldview, starting with a philosophical understanding of the worldview in General and ending with the formation of military-professional worldview in the pedagogical process. The article also presents the criteria of its formation.

Keywords: Outlook, formation Outlook, professional Outlook, professional military Outlook.

Исследование основ военно-профессионального мировоззрения, думается, необходимо начать с понимания мировоззрения как такового вообще. Говоря о самом понятии мировоззрения, надо сказать, что оно составляет необходимую составную часть сознания человека. В качестве таковой оно