О ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Светлана Константиновна Летягина
канд. соц. наук, доцент, доцент кафедры правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики,
Саратовская государственная академия права
e-mail: let71@mail.ru

В статье проводится теоретический анализ проблемы социальной профилактики в системе образования, приводятся принципы, направления, организационные и правовые меры ее осуществления.

Ключевые слова: профилактика, социальная профилактика, социальные отклонения, принципы профилактики, профилактическая система.

ABOUT THE PROBLEM OF SOCIAL PREVENTION IN THE EDUCATION SYSTEM

S.K. Letyagina
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the department of the legal psychology, forensic examination and pedagogy,
Saratov State Law Academy
e-mail: let71@mail.ru

Abstract. The article provides a theoretical analysis of the problem of social prevention in the education system, the principles, directions, organizational and legal measures of its implementation.

Key words: prevention, social prevention, social deviations, principles of prevention, preventive system.

Профилактика в широком смысле – одно из важнейших средств предотвращения возникновения различных форм отклонений и негативных процессов на ранних этапах их развития. Благодаря своевременно проведенным мероприятиям удается уменьшить тяжесть социальной проблемы значительно меньшими затратами и обратить процесс в положительную сторону.

Социальная профилактика является научно обоснованным и своевременным способом воздействия на социальный объект в целях сохранения его оптимального уровня функционирования и ограничения влияния различного рода негативных процессов на его жизнедеятельность [Беличева 2009: 15].

Отсутствие пристального внимания со стороны общественности к проблемам воспитания нового поколения привело к формированию многочисленных неблагоприятных социальных последствий, среди которых можно назвать раннее материнство, семейное насилие в отношении детей, социальное сиротство, рост криминализации и преступности среди несовершеннолетних, увеличение числа наркозависимых среди подростков. Изучение семейных проблем все чаще заставляет исследователей

констатировать факт снижения педагогического потенциала семьи и падение престижа семейных ценностей. Поскольку процессы социального кризиса в современном обществе серьезно затянулись, то они самым негативным образом сказываются на психологии граждан, порождают тревогу и напряжение, жестокость, гнев, насилие.

Поведенческие отклонения от социальных норм среди несовершеннолетних отличаются большим разнообразием: начинаясь пропусками школьных занятий и заканчиваясь кражами, разбоем, убийствами.

Социальная профилактика является фундаментом адекватной социализации личности, которая основана на функционировании приоритетных принципов законности и морали. Профилактика направлена на предотвращение у отдельных личностей и «групп риска» столкновений физического, психологического или социокультурного характера.

В качестве методологической основы планирования и осуществления профилактики социальных отклонений должен лежать деятельностный подход, который подробно описан в работах А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, М. И. Лисина и др. Нельзя в аспекте данной проблемы не упомянуть культурно-историческую теорию Л. С. Выготского, теорию нравственного развития личности Л. Кольберга, а также концепцию девиантного поведения подростков, автором которой является Ю. А. Клейберг.

В основе этого метода лежит представление о том, что различные формы отклонений от социальных поведенческих норм среди населения, и особенно у детей и молодежи, происходят по причине их незнания. Теоретический посыл этого метода предполагает, что превентивная работа должна быть направлена на информирование людей о нормативных требованиях, предъявляемых к ним государством и обществом. Если их целенаправленно применять, можно оказать серьезное влияние на формирование у подрастающего поколения чувства справедливости, повысить его нравственную стабильность и общий уровень культуры.

По мнению И. Г. Зайнышева, социальная профилактика должна базироваться на научно обоснованных и своевременно предпринимаемых действиях, направленных на:

– профилактику вероятных психологических, физических или социокультурных конфликтов между отдельными лицами и группами риска;

– поддержание, сохранение и защиту адекватного уровня здоровья и жизни граждан;

– помощь в реализации их целей и раскрытии внутренних ресурсов [Дробот, Митичева 2016: 33].

В социально-профилактическом подходе предполагается комплексное объединение усилий различных социальных институтов в целях совершенствования профилактики социальных отклонений. В рамках социально-профилактического подхода значительная роль отводится процессам информирования населения о последствиях отклоняющихся видов и форм поведения. Данную задачу призваны решать такие общественные организации,

как детский сад, школа, профессиональные учебные заведения различного уровня, иные специализированные учреждения [Цинченко 2010: 57].

Таким образом, социально-профилактический подход в целом может быть успешным только в том случае, когда профилактические меры носят государственный характер.

В основе государственной политики в области профилактики социальных отклонений среди несовершеннолетних лежат следующие принципы:

– принцип гуманизма, предполагающий уважительное и индивидуальное общение с учащимися;

– принцип законности, основанный на справедливом и легитимном использовании учебно-воспитательных воздействий;

– принцип комплексности применения мер профилактики различных форм социальных отклонений среди несовершеннолетних, включая специалистов других профессий (юристов, врачей, психологов, социальных педагогов и др.);

– принцип поддержания семейной стабильности;

– принцип конфиденциальности информации;

– принцип индивидуального подхода;

– принцип научной обоснованности;

– принцип системности.

Профилактика различных видов социальных девиаций среди несовершеннолетних является приоритетной целью государственной политики, осуществление которой связано с решением конкретных задач:

– способствовать физическому, духовному интеллектуальному и нравственному воспитанию детей, воспитанию в них гражданства патриотизма и миролюбия, воспитанию личности ребенка в сочетании с интересами общества, традициями государства, достижениями мировой и национальной и культуры;

– обеспечить целенаправленную работу по формированию правосознания несовершеннолетних и правовой культуры;

– формировать правовые основы для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними [Беличева 2009: 87].

Профилактическую систему необходимо создавать в каждом учебном заведении. В нее должны быть включены общие меры по совершенствованию процесса обучения и воспитания, а также специальные целевые (психологические, педагогические и организационные) меры по предупреждению индивидуальных и групповых преступлений как в учебном заведении в целом, так и в отдельных учебных группах.

Общие меры предполагают совершенствование качества всего учебно-воспитательного процесса, улучшение его организации, методологического уровня, предотвращение отсутствия учащихся на занятиях без уважительных причин, организацию для учащихся ежедневной занятости после занятий и в свободное время, активизацию деятельности органов школьного самоуправления и т.д.

Общие меры воспитательного характера предполагают также повышение роли образования, гуманизацию межличностных отношений между преподавателями и учащимися [Казакова 2018: 48].

Профилактическая система включает организационные и правовые меры:

– создание в каждом учебном заведении соответствующих органов для предотвращения нарушений со стороны учащихся;

– создание общественных организаций из числа взрослых учащихся и молодых воспитателей;

– создание профилактических учреждений среди учащихся, которые проживают в общежитиях (советы, секторы, команды и т.д.).

Специальные психологические и педагогические меры включают в себя:

1) психодиагностику (изучение контингента поступающих, и идентификация лиц с повышенным криминальным риском, изучение их социальных отношений в учебном заведении за его пределами);

2) психокоррекцию (систематическое правовое образование учащихся, в котором используются индивидуальные и коллективные формы работы, управление межличностным общением);

3) психопрофилактику (использование широкого спектра мер для раннего предупреждения групповых правонарушений подростками, «перемещенными» из неблагополучных семей, а также из учебных групп; обеспечение систематического мониторинга их поведения в школе) [Беличева 2009: 154].

Превентивные меры осуществляются посредством системы методов. К ним относятся профилактический разговор, который может быть информативным или консультативным; метод превентивного вмешательства; наблюдение; профилактические обучающие тренинги.

Оценка эффективности проведенных социально-профилактических мероприятий может осуществляться посредством проведения социологического мониторинга изучения общественного мнения, выборочных социально-психологических исследований, которые могут в дальнейшем способствовать совершенствованию профилактической работы с учетом полученных результатов.

Итак, в социальной профилактике социальных отклонений в поведении несовершеннолетних предполагается применять всеобъемлющий, сложный подход, соответстветствующий современному уровню предъявляемых к ней требований. Социальное предупреждение является важнейшим направлением психосоциальной работы в системе образования. Адекватный подбор методов профилактического воздействия, а также их своевременное внедрение обеспечивают эффективность социальной профилактики. Не менее важными условиями, которые определяют эффективность данной социальной технологии, оказываются также профессионализм субъекта влияния и комплексный подход их профилактического использования.

Библиографический список

Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 2009. 224 с.

Дробот Д. А., Митичева Т. И. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков из неблагополучных семей // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2016. № 1 (16). С. 32-36.

Казакова С. Г. Содержание деятельности социального педагога школы по профилактике девиантного поведения учащихся из неблагополучных семей // Евразийская педагогическая конференция: сборник статей II Международной научно-практической конференции / Под ред. Г.Ю. Гуляева. 2018. С. 46-50.

Цинченко Г. М. Социальная профилактика как технология социальной работы // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. 2010. № 4. С. 55-61.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК СПОСОБ ГУМАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Надежда Алексеевна Котова
кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры управления и технологий образования государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования
e-mail: kaf-uito@yandex.ru

В статье раскрываются проблемы влияния образовательного менеджмента на улучшение качества предоставляемых услуг и формирования профессиональных отношений на принципах демократизации и гуманизма.

Ключевые слова: управление образованием, авторитарный стиль, современная системно-маркетинговая модель менеджмента, менеджер в образовании, гуманизация управленческих отношений, стандарт, сертификации, функционирование.

EDUCATIVE MANAGEMENT AS A METHOD OF HUMANIZATION OF EDUCATION MANAGEMENT SYSTEM

N.A. Kotova
Candidate of philosophy, docent, professor of the Department of management and technology of education, state Educational Establishment “Gomel Regional Institute for Development Education”
e-mail: kaf-uito@yandex.ru

Abstract. The impact of the educative management on improving the quality of services and developing of professional relationships which are based on the principles of democratization and humanism.

Key words: education management, the authoritarian style, modern system-marketing model of management, standard, certification, functioning.

Современное учреждение образования настоятельно требует наиболее эффективных форм управления педагогическими коллективами.

Управление в образовании – это взаимодействие субъектов управления системой образования в целях обеспечения стабильного режима ее функционирования, перевода в новое качественное состояние и выход в позицию развития.