



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
(СГУ)**

**Программа
вступительного испытания по специальной дисциплине
для поступающих на направление подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре
44.06.01 – Образование и педагогические науки**

Саратов – 2019

Пояснительная записка

Вступительное испытание направлено на выявление степени готовности абитуриентов к освоению программы аспирантуры направления подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки. В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по дисциплинам направления 44.04.01; выявляется степень сформированности компетенций, значимых для успешного обучения в аспирантуре по соответствующему направлению.

Основная цель экзамена – определить сферу научных интересов будущего аспиранта, уровень сформированности у него компетенций, необходимых для ориентирования в важнейших направлениях современной педагогики, понимания специфики педагогических парадигм, овладения педагогическим терминологическим аппаратом, умения анализировать теоретические подходы к рассмотрению ключевых педагогических проблем, анализа текущего состояния научных исследований по выбранному направлению, а также готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

Вступительное испытание проводится в форме устного собеседования.

Содержание программы

Раздел I. Теоретико-методологические основы педагогики

Современные проблемы педагогики и направления ее развития.

Стратегия модернизации системы образования в России и перспективы ее развития.

Современные образовательные системы: риски и перспективы развития.

Непрерывное профессиональное образование: цели, структура, организационные формы.

Раздел II. Теории воспитания и развития личности

Специфика воспитания личности в современной социокультурной ситуации.

Сравнительно-сопоставительный анализ авторских воспитательных систем.

Классификация и критический анализ продуктивности методов воспитания.

Сочетание процессов развития личности и формирования коллектива в воспитании.

Раздел III. Теории обучения

Специфика обучения в современной социокультурной ситуации.

Сравнительно-сопоставительный анализ авторских дидактических систем.

Классификация и критический анализ продуктивности методов обучения.

Классификация и критический анализ продуктивности форм обучения.

Раздел IV. История педагогики и образования

Сопоставительный анализ авторских систем гуманистического образования.

Современные зарубежные педагогические концепции и направления развития практики образования.

***Становление развивающего обучения в истории образования России.
Становление и развитие трудового воспитания в истории педагогики.***

Литература:

1. Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.)
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Теории обучения и воспитания: учеб. Для студентов учреждений высшего проф. образования. – М.: Академия, 2011. (200 экз.)
3. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз <http://znanium.com>

Б) дополнительная литература:

4. Латышина, Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учеб. пособ. - М.: Гардарики, 2002. (2 экз)
5. Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Эмих. – М. : Логос, 2012. – 175 с. - ISBN 978-5-98704-630-2 (<http://znanium.com/>)
6. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: Монография . М.:Прометей.-2013.- 168 с. ISBN 978-5-7042-2381-8 <http://www.book.ru/>
7. Евлашева, О.А. А. С. Макаренко как классик системной (диалектической) логики [Текст] / О. А. Евлашева, Н. Н. Коршунова, И. В. Николаев. - Санкт-Петербург :Изд. Николаев И. В. (псевд. "Возрождён.Россия"), 2008. - 40, [1] с. - (Актуальнейшая проблема современности). - [Макаренко как классик системной (диалектической) логики <http://www.sgu.ru/library>
8. Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-006708-7, 500 экз. <http://znanium.com>
9. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com>
10. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обученич/Учебное пособие. М.:Владос,-2011.- 387 с. . ISBN 978-5-691-01705-6 <http://www.book.ru/>
11. Ласковец С.В. Методология научного творчества. М.: Евразийский открытый институт,2010 – 32 с. ISBN 978-5-374-00427-4 <http://www.book.ru/>
12. Пидкасистый П.И. Педагогика <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1>

Срок действия программы вступительного испытания 3 года.

Программа утверждена Ученым советом факультета психолого-педагогического и специального образования (Протокол №1 от 15.01.2019 г.) и согласована с Отделом по организации приема на основные образовательные программы СГУ.

Начальник отдела по организации приема
на основные образовательные программы,
ответственный секретарь Центральной
приемной комиссии СГУ



С.С. Хмелев