

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО

Колесниченко Ю. Ю.,

канд. пед. наук, доцент кафедры методологии образования
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
410028, г. Саратов, ул. Вольская, 10 а,
e-mail: Kolesni4yy@mail.ru,

Евдокимова Н. А.,

воспитатель, МБДОУ «Детский сад «Солнышко»»,
р.п. Советское Советского района Саратовской области
e-mail: nataliya1023@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме нравственного воспитания подрастающего поколения. Формирование чувства отзывчивости в дошкольном возрасте является один из важных направлений в работе ДОО. Автор обобщает теоретические исследования по проблеме нравственного воспитания дошкольников, а так же описывает опыт работы дошкольной образовательной организации по формированию отзывчивости у дошкольников.

Ключевые слова: воспитания, дошкольник, дошкольное образование, отзывчивость, эмоции, гуманное отношение, сопереживание, сочувствие, эмоциональная сфера.

Совершенствование процесса нравственного воспитания детей – важная задача дошкольной педагогики на современном этапе развития общества. Немаловажное место в нем занимает вопрос о формировании представлений об отзывчивости, регулирующей отношение ребенка к окружающим материальным ценностям, к самому себе, а также о возможностях дошкольников использовать эти знания в практической деятельности.

Направленность педагогического процесса на формирование гуманных чувств и отношений способствует постепенному осознанию ребенком личностной значимости поступков, соответствующих моральным нормам, а мотивом, побуждающим к ним, становится стремление проявить сочувствие к сверстнику, испытывающему эмоциональный дискомфорт, отзывчивость, доброжелательность.

Несмотря на то, что в настоящее время для педагогов особенно актуальными стали задачи воспитания у ребенка отзывчивого, гуманного, чуткого отношения к другим людям, которое становится его внутренним побуждением, свойством личности ребенка, необходимо создание условий глубокого понимания социального значения и последствий воспитания у детей эмоциональной отзывчивости к другим людям. Это предполагает учет особенностей организации деятельности детей и руководства ею при помощи целого ряда средств и приемов воздействия на ребенка, через которые возможно эффективно решать социально-нравственную задачу современного дошкольного воспитания.

В разное время проблемами нравственного воспитания и формирования у детей чувства отзывчивости занимались и занимаются по сей день различные педагоги, психологи, методисты и исследователи (Р.С. Буре, Л.С. Выготский, А.Г. Гогоберидзе, В.О. Голубков, М.В. Каргина, Л.В. Коломийченко, Н.В. Кондрашова, А.В. Кузнецова, Т.Г. Кузнецова, А.А. Лопатина, Н.В. Микляева и др.).

Существует несколько определений отзывчивости:

1) отзывчивость – постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека (по В. Петровскому) [1];

2) отзывчивость – это самозабвенное переживание чувств другого, попытка поставить себя на его место (Д. Майерс);

3) отзывчивость – один из механизмов социального восприятия, процесс эмоционального проникновения во внутренний мир другого человека, в его чувства, мысли, ожидания и стремления (В.С. Агеев) [2];

4) отзывчивость можно охарактеризовать, как проявление ребенком умения замечать ситуации, в которых сверстник испытывает эмоциональное неблагополучие, применять в этих ситуациях действенные способы, направленные на восстановление положительного состояния, выражающие участливость по отношению к нему (М.В. Воробьева, Р.С. Буре, В.Н. Давидович) [3].

Ученые выявили динамику этого процесса (сопереживание – сочувствие – импульс к содействию – реальное содействие), то есть отзывчивость – это психологический процесс, в котором сопереживание преобразуется в сочувствие, которое, в свою очередь, трансформируется в импульс к содействию, к осуществлению помощи другому [4].

Следовательно, отзывчивость представляет собой одно из сложных образований в сознании личности. Согласно наиболее распространенному в настоящее время пониманию структуры отзывчивости в ее состав входят когнитивный, эмоциональный и поведенческие компоненты.

Таким образом, чувство отзывчивости поддается развитию. По мнению ведущих российских педагогов, отзывчивость можно охарактеризовать как проявление ребенком умения замечать ситуации, в которых сверстник испытывает эмоциональное неблагополучие, применять в этих ситуациях действенные способы, направленные на восстановление положительного состояния, выражающие участливость по отношению к нему; развитие эмоциональной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Развивать отзывчивость ребенка можно и нужно с самого раннего возраста разными способами: приобщая к миру музыки, литературы, развивая эмоциональную сферу, создавая необходимые педагогические условия.

С целью экспериментально доказать возможность развития отзывчивости у дошкольников, опишем ход реализации программы социально-нравственной направленности на формирование чувства отзывчивости у старших дошкольников. Экспериментальная работа проводилась с 18 детьми старшего

дошкольного возраста на базе МБДОУ – Детский сад «Солнышко» р.п. Советское Советского района Саратовской области и включала три этапа: констатирующий – сентябрь 2016 года; формирующий – сентябрь 2016 года – май 2017 года; контрольный – май 2017 года.

Цель констатирующего этапа – выявление уровней развития чувства отзывчивости у старших дошкольников. Для этого были подобраны несколько диагностических методик: беседа по теме «Что такое отзывчивость» (Е. Р. Соколова); изучение способов выражения эмоций (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); сюжетные картинки (Р. Р. Калинина).

Анализируя результаты, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, были сделаны выводы о том, что: высокий уровень развития чувства отзывчивости показали только трое воспитанников (17%); средний уровень был отмечен у 11 детей (61%); низкий уровень продемонстрировали 4 ребенка (22%). Таким образом, мы выяснили, что большинство наших воспитанников имеют средний уровень развития чувства отзывчивости в рамках рассматриваемых критериев.

Результаты первичной диагностики показали необходимость разработать программу, направленную на формирование чувства отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста. Программа развития чувства отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста «Как аукнется, так и откликнется!» разработана на основе исследований А.Д. Кошелевой, Р.С. Буре, М.В. Воробьевой. За основу Программы взяты разработки именно этих педагогов, так как они наиболее полно исследовали чувство отзывчивости у детей дошкольного возраста.

Цель программы: воспитание отзывчивости по отношению к другим; развитие умения понимать состояние другого человека по его мимике; проявление интереса к окружающим; развитие способности к эмпатии, дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; формирование умения договариваться, помогать друг другу, самооценку своих поступков; развитие умения доброжелательно оценивать поступки других людей; формирование таких качеств, как отзывчивость, сочувствие.

В своей работе педагогический коллектив МБДОУ – Детский сад «Солнышко» стремился к тому, чтобы воспитать в детях настоящих граждан, соблюдающих все правила и нормы современного общества. На свои плечи педагоги возложили особую задачу, которая заключалась в том, чтобы воспитать в душе ребенка духовное начало, развить чувства отзывчивости, чтобы он вырос не бездумным и равнодушным человеком.

Основной целью работы являлось развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В своей работе педагоги познакомили детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка; расширили представления о

профессиях сотрудников детского сада; знакомили детей друг с другом в ходе игр; формировали дружеские, доброжелательные отношения между детьми; давали детям начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни; развивали у детей представления о своем внешнем облике, гендерное представление; формировали элементарные навыки ухода за своим лицом и телом; обогащали представления о своей семье; формировали представление детей о свойствах и качествах предметов, которые нас окружают; воспитывали бережное отношение к предметам, развиваем любознательность; воспитывали ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; побуждали детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материал к предстоящей трудовой деятельности; воспитывали желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Вся работа педагогов по программе «Как аукнется, так и откликнется!» строилась на основе игровой деятельности, являющейся ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. В игровом взаимодействии дети учились понимать и принимать других детей; уступать, договариваться, принимать предложения сверстников.

В режимных моментах создавались условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия, обеспечивая условия для социально-нравственного воспитания детей. Воспитатели поощряли попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавали игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Уважительному и доброму отношению друг к другу способствовали также совместные праздники и развлечения. Так, были организованы такие развлечения, как: «Мама, папа и я – дружная семья», «День рождения – праздник детства», «Сильные и ловкие» и другие.

Педагогический состав ДОО приучал детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь); учили жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу, замечать и видеть других детей в группе, кроме себя.

Педагоги также настраивали родителей на позитивное отношение к детскому саду и группе, просили их только в хороших отзывах говорить о детском саду и детях, ведь родители – это первые наши помощники, а дети берут пример со своих родителей. В рамках программы «Как аукнется, так и откликнется!» мы провели родительские собрания на различные тематики, например: «Воспитание гражданина в семье», «Мамин помощник», «Я – человек» и т.д.

Вся работа строилась с учетом возрастной динамики развития нравственных представлений у дошкольников. Удачным приемом при этом являлась оценка поступков детей через персонажа. Например, использовали для этого двустороннюю куклу по имени Злодобрыйка, одна сторона которой имеет доброе выражение лица и хвалит детей, совершающих добрые, честные, справедливые и щедрые поступки, а другая – имеет осуждающее выражение

лица. Этой стороной кукла поворачивалась к детям, если в группе случались безнравственные действия. Таким образом, через персонажа мы побуждали детей оценивать свое нравственное поведение.

Также мы использовали кубики справедливости. Эту игру мы проводили по командам и индивидуально. В ней дети описывали нравственные ситуации, изображенные на гранях кубика, и давали им оценку.

Результативным в формировании чувства отзывчивости являлось проведение игры «Пирамида нравственности». Перед ребенком ставилась задача – не только описать и оценить нравственную ситуацию, но еще и правильно ее составить. Большой интерес вызвало у детей появление в группе «Дерева честных поступков». В конце дня дети, совершившие честные, справедливые, добрые поступки, прикрепляли к дереву цветок. Оценив количество цветов, делался вывод о том, сколько нравственных поступков было совершено в группе за день.

Эффективным приемом являлось также использование воздушных шаров. Дети стояли в кругу, у каждого был воздушный шар, по очереди все называли то отрицательное качество, от которого хотелось бы избавиться. После того как все ребята высказались, шары выпускались вверх (к потолку или в небо), как бы избавляясь от отрицательных качеств.

Удачным приемом в формировании чувства отзывчивости являлось функционирование в группе «Экрана добрых дел». Каждый ребенок давал самооценку своего поведения в различных видах деятельности в течение дня. В конце дня родители наглядно видели результаты деятельности своего ребенка.

Большое внимание воспитатели уделяли играм. Например, в игре «Мешочек добрых дел» детям раздавались цветы синего, красного и желтого цвета. Если достался синий цветок нужно было назвать доброе дело, которое можно сделать для своих близких; красный цветок – для инвалидов или пожилых людей; желтый цветок – для друзей. Назвав доброе дело, ребенок опускал цветок в мешочек.

Большое влияние на развитие у детей чувства отзывчивости оказывало чтение сказок, рассказов, где описывается борьба положительных и отрицательных персонажей. Дети сопереживали успехам и неудачам героя и его друзей, горячо желая им победы. Так мы формировали у них представление о добре и зле.

Таким образом, педагоги так организовали жизнь наших воспитанников в детском саду, чтобы у них закладывался значительный резерв нравственных качеств и чувства отзывчивости. Все это открыло широкие возможности для руководства моральным развитием личности дошкольника и определяло важное направление методической работы. Были отмечены положительные изменения в наших воспитанниках: они стали добрее друг к другу, отзывчивее, интересуются делами сверстников, переживают за них, испытывают чувство гордости и неподдельной радости за их успехи.

Для проверки эффективности проведенной нами работы был организован контрольный этап эксперимента. Цель контрольного этапа – выявление динамики в развитии чувства отзывчивости у старших дошкольников после

проведенной работы в рамках формирующего этапа эксперимента. Анализируя результаты, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, мы сделали вывод о том, что: высокий уровень развития чувства отзывчивости показали 14 наших воспитанников (78%); средний уровень был отмечен у 4 детей (22%); низкий уровень выявлен не был.

Подытоживая результаты опытно-экспериментальной работы, мы отметили приобретение детьми следующих умений и навыков в развитии нравственных качеств и чувства отзывчивости:

1. Практически все наши дети адекватно ситуации передают чувства персонажей, проявляют их в мимике, жестах, позе; выразительно и эмоционально передают ролевой диалог.

2. Чувство отзывчивости наши воспитанники рассматривают с трех позиций: поведенческой, эмоциональной, познавательной.

3. Проявляют дружеские взаимоотношения. У ребят сформировано умение договариваться; проявляется уважительное отношение к окружающим людям, стремление помочь.

4. У них сформировано умение доброжелательно оценивать поступки людей; умение оценивать свои поступки.

5. Все наши дошкольники знают, вербально формулируют и раскрывают смысл нравственных норм, выражающих отношение к другому человеку. Дефинитивные суждения носят объективный, развернутый характер; оценочные высказывания адекватны, мотивированы, дифференцированы.

6. Эмоциональные реакции на поступки нравственного содержания и нравственные понятия практически у всех ребят носят адекватный, ярко выраженный характер.

7. Расширяется число нравственных понятий, к которым дети проявляют эмоциональное отношение, основывающееся на собственном опыте.

8. У детей отмечается стремление выразить свое отношение к происходящим событиям. У них хорошо развита способность к эмоциональной децентрации.

9. Ребята сознательно следуют нормам нравственности в ситуации выбора.

10. Отмечаются попытки контролировать поведение других детей на основе нравственных норм. В поведении преобладает устойчивая альтруистическая мотивация.

11. Дети замечают трудности, возникающие у сверстников, самостоятельно оказывают им реальную помощь; проявляют интерес и предпочтение совместной деятельности.

Таким образом, на формирование чувства отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста оказало эффективное влияние внедрение в образовательный процесс программы социально-нравственной направленности «Как аукнется, так и откликнется!», учитывающую возрастные особенности детей, их индивидуальные особенности и возможности, а также организацию совместной деятельности детей и взрослых.

Библиографический список

1. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности: монография / В. А. Петровский. [Электронный ресурс]. URL: http://www.bimbad.ru/docs/lichnostq_v_psihologii_v.a._petrovskij.pdf. (дата обращения 18.06.2017).
2. Агеев, В. С. Психология межгрупповых отношений: монография / В. С. Агеев. М.: МГУ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.libex.ru/detail/book84566.html>. (дата обращения 18.06.2017).
3. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р. С. Буре. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 80 с.
4. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологические исследования / Под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверовича. М.: Педагогика. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/180651/>. (дата обращения 18.06.2017)

FEATURES OF FORMATION OF SENSE OF RESPONSIVENESS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF THE OED

Kolesnichenko J. Y.,

associate Professor of the Department of methodology of education of Saratov state University

e-mail: Kolesni4yy@mail.ru,

Evdokimova N. A.,

tutor MDOU – DETSKIJJ sad Solnyshko

p. R. Soviet of the Soviet district of the Saratov region

e-mail: nataliya1023@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of moral education of the younger generation. The formation of a sense of responsiveness in preschool age is one of the important areas in the work of DOE. The author summarizes the theoretical research on the problem of moral education of preschool children, and describes the experience of preschool educational organization on the formation of responsiveness in preschool children.

Key words: upbringing, preschool, preschool education, responsiveness, emotions, humane attitude, empathy, empathy, emotional sphere.

Bibliography

1. Petrovskiy, V. A. Lichnost' v psikhologii: paradigma sub"yektnosti: monografiya / V. A. Petrovskiy. [Elektronnyy resurs]. URL: http://www.bimbad.ru/docs/lichnostq_v_psihologii_v.a._petrovskij.pdf. (data obrashcheniya 18.06.2017).
2. Ageyev, V. S. Psikhologiya mezhgruppovykh otnosheniy: monografiya / V. S. Ageyev. M.: MGU. [Elektronnyy resurs]. URL: <http://www.libex.ru/detail/book84566.html>. (data obrashcheniya 18.06.2017).
3. Bure, R. S. Sotsial'no-nravstvennoye vospitaniye doshkol'nikov / R. S. Bure. M.: Mozaika-Sintez, 2015. 80 s.
4. Razvitiye sotsial'nykh emotsiy u detey doshkol'nogo vozrasta: psikhologicheskiye issledovaniya / Pod red. A. V. Zaporozhtsa, YA. Z. Neverovicha. M.: Pedagogika. [Elektronnyy resurs]. URL: <http://www.twirpx.com/file/180651/>. (data obrashcheniya 18.06.2017)