

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ОБЩЕАКАДЕМИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Измайлова Ю.М.,

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова»

410012, г. Саратов, Театральная пл., 1

e-mail: izmailova30061981@yandex.ru

Пискарева Е.М.,

канд. пед. наук

МОУ СОШ №66 им. Н.И. Вавилова

410018, г. Саратов, ул. Державинская, д. 1

e-mail: piskarelena@yandex.ru

Аннотация. В статье обосновывается необходимость формирования общеакадемических умений студентов высшей школы. Особое внимание уделяется возможностям формирования навыков академического чтения в процессе преподавания теоретических дисциплин. Также рассматриваются основополагающие принципы, которыми должен руководствоваться преподаватель высшей школы в своем стремлении развивать навыки академического чтения у студентов.

Ключевые слова: компетенция, навык, академические навыки, академическое чтение, академические тексты.

Развитие, совершенствование, оптимизация методов обучения является одной из популярных проблем российского образования. На сегодняшний день мировые стандарты современного образования направлены на подготовку образованного, мыслящего и творчески развитого человека, способного адаптироваться в нашем быстро меняющемся мире и современной социально-экономической среде.

В этой связи, для достижения определенных результатов в образовательном процессе, от обучающихся требуется владение довольно обширным спектром общеакадемических навыков. Некоторые из них настолько тесно связаны собственно с процессом обучения, что порой их трудно выделить и подвергнуть тщательно продуманной отработке. К подобным навыкам следует отнести академическое чтение, систематическое развитие которого у обучающихся является одной из первостепенных задач педагога.

Формирование культуры академической учебы не происходит автоматически и представляет собой длительный процесс, поддающийся контролю и регулированию педагогом. Основной задачей преподавателя становится развитие академических компетенций не только в рамках своих курсов, но и воспитание психологической готовности переносить полученные навыки в рамки других дисциплин.

Высшая школа предлагает студенту масштабную практику разных типов работы с академическими текстами, что требует сформированности навыков

чтения для обучения. Данные навыки являются основанием для развития компетенций академического чтения, сформированность которой позволяет развивать способности обучающихся к конструированию и реконструированию знаний, умений оперировать новыми сведениями, извлекать основную мысль и переживания из текстов, выходящих за пределы собственного читательского опыта. Очевидно, что навыки академического чтения относятся к качественно иным способностям, нежели те, которые помогают прочесть и понять известное читателю содержание.

Рассуждая о возможных трудностях, влияющих на процесс восприятия академических текстов, отметим, что чтение научной литературы качественно отличается от предшествующего читательского опыта большей части студенческой молодежи. Более того, современное поколение, воспитанное на литературе, сопровождаемой высококачественной визуализацией, не приспособлено воспринимать объемные академические тексты, загруженные информацией. Зачастую студенты не знакомы с особенностями организации научных текстов, их форматом и языком. Еще трудной трудностью является несформированность у студентов навыков оценивания адекватности, достоверности и релевантности материала в связи с доступностью разнообразных образовательных источников и ресурсов.

Принимая вышеперечисленное во внимание, представляется целесообразным рассмотреть основополагающие принципы, которыми должен руководствоваться преподаватель высшей школы в своем стремлении развивать навыки академического чтения в рамках собственной дисциплины. В рамках образовательной деятельности представляется целесообразным:

- лимитировать объем академических текстов, предоставив таким образом обучающим время и возможность направить свои усилия конкретно на отработку навыков академического чтения;

- моделировать разнообразные стратегии эффективного чтения в процессе преподавания дисциплины;

- отводить фрагменты академического времени на работу с текстом с целью извлечения конкретной информации по изучаемой теме и предоставленного текста;

- включить в систему оценивания заданий, которые потребуют от студентов оперирования навыками академического чтения;

- владеть навыками академического чтения различных типов и быть последовательным в их применении.

Исходя из того факта, что студентам предоставляется обширный разнообразный материал для чтения, необходимо обеспечить их возможными алгоритмами работы с ними. В качестве примера один из вариантов организации фрагмента лекционного занятия с привлечением первоисточника информации, релевантной изучаемой теме. Во время занятия лектор предъявляет студентам несколько слайдов, содержащих страницы определенного научного журнала, обращая внимания студентов на его оформление, верстку и содержание; освещает процесс выбора статьи в журнале; упоминает целевую аудиторию и т.д. Считаю целесообразным

привлечь внимание студентов к тем структурным элементам академического материала, которые являются унифицированными для всех текстов в формате статьи: заголовок, аннотация, ключевые слова, основной текст статьи, библиографический список статьи.

Следует подчеркнуть, что структура основного текста статьи зависит от требований издания, в котором опубликован материал, однако имеется ряд традиций, которые следует соблюдать. Знание структуры научной статьи поможет студентам научиться проводить грань между авторскими суждениями и собственно исследовательским компонентом, представленными в академическом тексте.

Библиографический список

1. Измайлова Ю.М. Интеграция теоретических и практических психолого-педагогических знаний как средство совершенствования знаний будущих инженеров – педагогов: автореф. Дис. Канд. пед. наук/ Ю.М. Измайлова. Саратов, 2006.

2. Решетникова Е.М. Игровая деятельность как средство развития речевой компетенции будущих преподавателей профессионального обучения: автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Саратовский Государственный Университет / Е.М. Решетникова. Саратов, 2007. -25с.

FORMATION OF STUDENTS OF ACADEMIC DEGREES

Izmaylova Yu.M.

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior lecturer
Saratov State Vavilov Agrarian University
410012, Saratov, Teatralnaya square, 1
e-mail: izmailova30061981@yandex.ru

Piskareva E.M.

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior lecturer
MOU SOSH 66 named. N.I. Vavilov,
410018, Saratov, Derjavinskaya st., 1
e-mail: piskarelena@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the necessity of forming undergraduates learning skills. The closest attention is paid to the possibilities of the development of academic reading skills in the process of teaching the theoretically-oriented subjects to students. The authors also analyse the main principles that a lecturer should follow in his or her desire to develop academic reading skills of the students.

Key words: competence, skills, academic reading, academic texts, scientific article.

Bibliography

1. Izmailova Y.M. Integration of theoretical and practical psychological and pedagogical knowledge as a means of improving the knowledge of future engineers and educators: the author's abstract on the competition for the scientific degree of candidate of pedagogical sciences Saratov State University / Y.M. Izmailova. Saratov, 2006.- 25s.

2. Reshetnikova E.M. Gaming activity as a means of developing the speech competence of future teachers of vocational training: an abstract for the degree of candidate of pedagogical sciences Saratov State University /E.M. Reshetnikova. Saratov, 2007.- 25s.

