

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Дмитренко А.Ю.,
преподаватель кафедры конструкции и
эксплуатации авиационной техники,
Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков,
412303, г.Балашов-3, Здание 2/198,
e-mail: andrei_dmitrenko@list.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается подготовка военных педагогов в условиях реформирования системы военного образования. Выявлены и представлены особенности подготовки преподавателей в образовательной системе военных вузов, позволяющей осуществлять им педагогическую деятельность на достаточно высоком квалифицированном уровне. Делается вывод о необходимости реформирования системы подготовки педагогических кадров для военных вузов.

Ключевые слова: педагог военного вуза, подготовка педагогических кадров для военного вуза.

В современных условиях реформирования системы военного образования Российской Федерации ключевым вопросом является подготовка педагогических кадров для работы в военном вузе, профессионализм которых во многом определяет качество обучения и воспитания будущих офицеров.

В последние годы, как показывает реальная практика, во-первых, наблюдается отток преподавателей-военнослужащих из военных учебных заведений. Во-вторых, возрастает количество офицеров, увольняющихся из Вооруженных Сил до достижения ими предельного возраста пребывания на военной службе. В то же время не менее 60% должностей профессорско-преподавательского состава военных учебных заведений ВС РФ должны быть укомплектованы учеными, а по факту доля преподавателей с учеными степенями или учеными званиями не превышает 30%.

Таким образом, в сложившихся условиях имеющиеся образовательные структуры по подготовке преподавательского состава для работы в военных учебных заведениях сегодня не в состоянии компенсировать весь объем увольняемых с военной службы преподавателей, особенно имеющих ученые степени и звания. Сложившаяся ситуация разрешается так, что на смену опытным военным педагогам приходят:

- преподаватели из гражданских вузов, имеющие педагогический опыт, в ряде случаев ученую степень, но не соответствующие профилю обучения в вузе и часто не владеющие знаниями, умениями и компетентностями в военной сфере;

- офицеры из войск, которые имеют войсковой опыт, высшее военное, но не педагогическое образование, иногда и ученую степень;

- командиры учебных подразделений, зачастую не имеющие ни педагогического образования, ни войскового опыта, ни военно-профессиональной подготовки;

- выпускники адъюнктуры, имеющие ученую степень, педагогическую и военную подготовку, но их, к сожалению, не так много.

Обозначенное выше обуславливает и обозначает проблему недостаточности педагогических кадров в военных учебных заведениях, которая решается путем привлечения к педагогической деятельности все большего числа преподавателей со стажем менее пяти лет, знания и опыт которых явно недостаточны для осуществления ими эффективной педагогической деятельности и ведения научных изысканий педагогической направленности.

Анализ психолого-педагогической литературы военной направленности [1; 2; 3; 4] и реальной практики позволил в существующей системе военной профессиональной подготовки преподавательского состава высших военных учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации выделить ряд особенностей, которые и представим ниже.

Главная особенность заключается в том, что в обозначенной образовательной системе не имеется специализированных военно-педагогических учебных заведений, что сказывается на дальнейшем послевузовском образовании педагогов в адъюнктуре, в подразделениях переподготовки и повышения квалификации. Нельзя забывать, что военный педагог – это профессия, приобретению которой в подготовке будущих офицеров также должно уделяться важное значение, как и подготовке командного и инженерного состава Вооруженных сил.

Вторая особенность состоит в том, что управление существующими образовательными структурами включено в общую схему управления Вооруженными силами и осуществляется соответствующими органами военного управления, часто не подготовленными к качественному профессиональному решению педагогических задач. Следовательно, наблюдается неуклонное снижение уровня военно-педагогической подготовки преподавательского состава. Для решения данной проблемы в настоящее время функционируют курсы переподготовки и повышения квалификации преподавательского состава, организуются стажировки преподавателей в войсках или на кафедрах вузов, которые, к сожалению, часто носят формальный характер. Но наиболее эффективно педагогическая подготовка будущих преподавателей военных вузов осуществляется в адъюнктуре, где они получают знания, умения и навыки для дальнейшей организации учебной, научной и методической работы.

Третья особенность заключается в том, что существующая система подготовки преподавательского состава для вузов должна отвечать новым военным, политическим, социально-экономическим и другим реалиям РФ. Следовательно, проблемы подготовки военных специалистов к педагогической деятельности вполне обоснованы. Оказать помощь в быстром и эффективном преодолении этих сложностей может и должна кафедра, где вновь назначенный

преподаватель делает первые шаги военно-педагогического становления. Таким образом, возрастает личная ответственность преподавателя за результаты своего труда. Военный педагог должен не только обладать глубокими знаниями по своему предмету, но и хорошо ориентироваться в вопросах, связанных с военно-политической обстановкой в стране и мире. При этом владеть достаточными знаниями в области психологии и педагогики, чтобы понимать особенности личности курсанта, быть примером военной выправки для обучающихся, а также заниматься их развитием и воспитанием. В последние годы особое внимание стало уделяться таким профессиональным характеристикам военных педагогов, как педагогическая культура преподавателя высшей школы, ораторское искусство, педагогическое мастерство [5; 6].

В настоящее время из-за несовершенства системы подготовки военных педагогов они проходят сложный, неоправданно трудоемкий путь своего профессионального становления. Так, например, методику преподавания определенного учебного предмета начинающие педагоги осваивают в процессе наблюдения за работой более опытных коллег, а свое собственное педагогическое мастерство оттачивают в ходе непосредственной преподавательской деятельности путем проб и ошибок. Их можно было бы избежать, если бы педагогическую деятельность начинающих преподавателей курировали более опытные педагоги или наставники, работа которых материально поощрялась бы вузом, а не выступала в качестве общественной нагрузки.

Начинающие преподаватели помимо учебной работы, заключающейся в подготовке занятий и их проведении, проведении консультаций с обучающимися, осваивают также методическую работу, предполагающую написание конспектов занятий, разработку методических материалов, наглядных пособий. Все это они должны совмещать с научной работой, которая также требует развития у преподавателей определенных знаний и умений в этой области. Препятствием для решения этой задачи прежде всего является недостаточная материально-техническая база военных вузов, где нет доступа к современным информационным технологиям, локальным и глобальным информационно-аналитическим системам.

Таким образом, статья направлена на привлечение внимания к проблеме подготовки педагога в контексте современных реалий военного образования, которая является, на наш взгляд, актуальной. Обозначенные в ней особенности подготовки педагогических кадров для военных учебных заведений требуют ее рассмотрения на основе системного подхода и компетентностного, принципы реализации которого представлены Н.Н. Саяпиной [7] и, безусловно, не исчерпывают весь перечень ее особенностей.

Библиографический список

1. Бугаев В.П., Рязанов М.Ф. Проблемы повышения качественного уровня профессорско-преподавательского состава военных кафедр // Военная мысль, 2004. - № 9. - с. 67-71.

2. Дудолодов А.А. К вопросу о военно-профессиональной подготовке педагогических кадров для высших военно-учебных заведений // Вестник военного университета, 2007. - № 1. - с. 66-75.

3. Криницкий Ю.В. Малые проблемы большого образования // Военно-промышленный курьер, 2014. - № 4. - с. 6-7.

4. Каменев А.И. История подготовки военных кадров в России. М., 1990. - 195 с.

5. Саяпина Н.Н., Саяпин В.Н. Факторы, влияющие на педагогическое мастерство современного учителя и его совершенствование // Сибирский учитель. 2014. № 6 (97). С. 5-8.

6. Саяпина Н.Н., Саяпин В.Н. Формирование педагогического мастерства будущих учителей в их дидактическом взаимодействии // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. 2009. № 3-4. С. 82-87.

7. Саяпина Н.Н. Принципы компетентностного подхода и их реализация в подготовке будущих учителей // В сборнике: Компетентностный подход: инновационная практика образовательных организаций в реализации ФГОС Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией М.А. Сморгуневой, С.Л. Коротковой. 2016. С. 17-19.

THE PECULIARITIES OF PEDAGOGICAL STAFF PREPARATION FOR MILITARY INSTITUTES

Dmitrenko A. Y.,

A lecturer of aircraft design and operation department,
Krasnodar Air Force institute for pilots,
412303, Saratov region, Balashov-3, Building 2/198,
e-mail: andrei_dmitrenko@list.ru

Abstract. The article considers the preparation of military specialist in the conditions of reformation the system of military education system. The peculiarities of teachers preparation in education system of military institutes which allows lecturers to accomplish their education work at sufficient high and qualified level are revealed and presented. The conclusion about the necessity of reforming of the pedagogical staff preparation system is made.

Key words: military institute teachers, the pedagogical staff preparation for military institute.

Bibliography

1. Bugaev V. P., Ryazanov M. F. Problems of improving the quality level of the teaching staff of military departments // Military thought, 2004. No. 9. - P. 67-71.

2. Dudoladov A. A. To the question about military and professional training of teaching staff of higher military educational institutions // the Bulletin of the military University, 2007. - No. 1. - P. 66-75.

3. Krinitsky Yu. V. Small problems of large education // Voenno-promyshlennyy Kuryer, 2014. - No. 4. - P. 6-7.

4. Kamenev A. I. The History of military training in Russia. M., 1990. - 195 p.

5. Sayapina N. N. Sayapin V. N. Factors influencing pedagogical skills of a modern teacher and its improvement // *Sibirskiy Uchitel*. 2014. No. 6 (97). P.5-8.
6. Sayapina N. N. Sayapin V. N. Formation of pedagogical skills of future teachers in their didactic interaction / /*Scientific notes of the Pedagogical Institute of SSU. H. G. Chernyshevsky. Series: Psychology. Pedagogy*. 2009. No. 3-4. P. 82-87.
7. Sayapina N. N. Principles of competence approach and their implementation in the training of future teachers //in the collection: *Competence approach: innovative practice of educational organizations in the implementation of GEF Collection of materials of the all-Russian scientific-practical conference*. Edited by M. A. Smorgunova, S. L. Korotkova. 2016. P. 17-19