

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Демина О. С.,

учитель иностранных языков,
МАОУ «Медико-биологический лицей»
410007, Россия, г. Саратов, ул. им. Блинова Ф.А. 27,
e-mail: sco.24@mail.ru

Аннотация. В статье идет речь об использовании на уроках ментальных карт – эффективной техники визуализации мышления, применяемой для формирования положительной мотивации к изучению предмета, развития у детей личностных качеств, интеллекта, пространственного мышления, уверенности в своих силах и способностях, познавательной активности и творческих способностей.

Ключевые слова: развитие личности ребенка, ментальные карты, визуализация и организация мышления, самореализации творческих способностей, эффективность процесса обучения.

Сегодня мы просто обречены на изменения, потому что мир вокруг нас стремительно меняется.

Изменения затрагивают все сферы современного общества: экономическую, политическую социальную и духовную. Образование как часть духовной сферы тоже подвержено изменениям и введение ФГОС это подтверждает.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося [11].

Я, как и любой современный педагог, работающий в образовательной организации, ставлю своей целью не только овладение знаниями по своему предмету, но и развитие творческого мышления, формирование умений и навыков самостоятельного поиска информации, анализа и её оценки, самоутверждения и самореализации творческих способностей ребенка.

В данной статье рассмотрим использование технологии ментальных карт на уроке иностранного языка.

Mind map с английского языка переводится как «интеллект-карта». Можно встретить еще несколько переводов данного термина: «карта мыслей», «интеллект-карта», «карта памяти», «ментальная карта», «ассоциативная карта», «ассоциативная диаграмма», «схема мышления» [1].

Ментальные карты представляют собой достаточно удобную и эффективную технику визуализации мышления. Технологию ментальных карт можно использовать для создания новых идей и их записи; для анализа и структурирования информации. Это не совсем традиционный, но естественный способ отображения мысли, имеющий неоспоримые преимущества перед обычными способами записи.

Ментальная карта представляет собой древовидную схему, на которой вы изображаете слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями,

отходящими от центрального понятия или идеи [6]. От центрального образа/слова расходятся лучи (их количество вы регулируете самостоятельно) к границам листа. Над лучами пишутся ключевые слова, желательно крупными печатными буквами или рисуются образы, которые соединяются между собой ветвящимися линиями. При создании ментальных карт используются цвета, графические изображения, аббревиатуры, общепринятые или придуманные символы.

Систему ментальных карт придумал известный психолог и писатель Тони Бьюзен. На данный момент он опубликовал уже несколько сотен статей и книг об интеллектуальном развитии, психологии и проблемах человеческого мышления. Конечно же, он не стал первопроходцем в изучении вопроса визуализации поставленных целей и приемов их достижения. Первым кто использовал такой способ графической записи ещё в 3 веке н.э. был философ Порфирием из Тираса. Но именно Бьюзен представил всему ученому миру в 1974 году собственную усовершенствованную теорию радиантного мышления. Ментальная карта стала хитом на смене тысячелетий. Именно Бьюзен смог эффективно объединить психологию, нейролингвистику, мнемонику и способность к скорочтению, а также множество научных теорий и методов для развития и усовершенствования творческого мышления. Так и появились современные – ментальные карты.

Технологию ментальных карт на своих уроках, как и любой современный педагог, стала применять не так давно, и уже смогла оценить преимущество её использования. Перед тем как предложить детям воспользоваться данной технологией на уроке, провожу мастер класс. Рассказываю ребятам об истории возникновения ментальных карт. Показываю детям примеры уже готовых карт на разные темы и из различных областей применения, что позволяет ребятам составить собственное мнение о том, что из себя представляет ментальная карта и для чего её можно использовать. Для проведения мастер класса обычно выбирается нейтральную тему или уже изученную, ориентируясь на уровень восприятия детей новой информации и способности к самостоятельной работе. С нейтральной темой ребятам работать как правило легче потому что нет необходимости использовать ранее изученный материал, что может осложнить работу над созданием первой ментальной карты. Либо как вариант вы можете предложить ребятам выбор: нейтральная тема или одна из ранее изученных.

Для создания ментальных карт обычно используются белые листы формата А4. Подготовьте необходимое количество из расчёта один лист на ребёнка. Так же вам понадобятся цветные карандаши, фломастеры и выделители текста. Можно попросить детей принести их на урок заранее. Раздайте детям листы, поясните что удобнее располагать лист горизонтально. Затем согласно выбранной теме запишите центральное понятие. Поясните что располагать его нужно в центре листа т.к. идеи, связанные с темой, будут расходиться от центра ветками к краям листа. Далее побудите детей предлагать свои варианты ассоциаций, связанных с темой, записывайте их. Не бойтесь того что получатся одинаковые карты, у каждого человека ментальная карта совершенно особенная, так как является отображением индивидуального

мышления, отпечатком работы конкретного мозга. Поясните что записи можно выполнять разными шрифтами, использовать разные цвета. Понятие можно не только выразить словом, но и символом или рисунком. Постепенно переходите от одной ветви к другой пока не закончатся идеи и ваша ментальная карта не будет готова. Обратите внимание детей на то что на каждой ветви можно писать 1-2 ключевых слова и что с цветами надо быть аккуратнее, иногда больше не значит лучше, и нужно помнить о целостном восприятии и соотношениях цвета. В качестве рефлексии предложите детям рассказать какую информацию они изложили в своей ментальной карте. Почему использовали такие цвета, шрифт и рисунки. Узнайте понравился ли ребятам такой способ изложения информации и где они могут еще его применить.

На своих уроках используются ментальные карты в различных формах обучения:

- изучение нового лексического материала, обобщение или повторение
- подготовка монологического высказывания
- написание сочинения
- пересказ текста
- изучение или повторение грамматического материала
- контроль знаний и др.

Также используются ментальные карты в качестве демонстрационного или раздаточного материала.

Такая техника визуализации мышления интересна детям и помогает лучше усваивать учебный материал.

Создание собственных ментальных карт является для детей возможностью: выявить свои пробелы в знаниях по учебному предмету, научиться самостоятельно работать с информационными материалами, развить личностные качества, пространственное и образное мышление, уверенность в своих силах и творческих способностях.

Подводя итог, хочется ещё раз сказать о том, что воспитание всесторонней, гармоничной и творческой личности это главная задача современного педагога. Наличие творческих интересов у детей способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительной мотивации к обучению, активной жизненной позиции, что в сумме дает повышение эффективности процесса обучения.

Библиографический список

1. Ахметжанова Р. Н. Формирование навыков эффективной мыслительной деятельности в процессе обучения в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 4136–4140. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55092.htm>.
2. Белая Д. С. Что такое ментальная карта? // Эл. ресурс: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/08/16/chto-takoe-mentalnaya-karta>
3. Воробьева В.М., Чурикова Л. В., Будунова Л. Г. // Эффективное использование метода интеллект–карт на уроках: Методическое пособие. - М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. - 46 с. с ил.
4. Диаграмма связей // Эл. ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. Использование ментальных карт в образовательном процессе детского сада // Эл. ресурс: <https://lektsii.org/16-53950.html>

6. Пуляевская А.М., Соловьева Е.А. // Способы и инструменты визуализации информации // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2016. – № 1(3). – С. 349-354.

7. Ментальная карта как способ визуализации мышления // Эл. ресурс: <http://fb.ru/article/138026/mentalnaya-karta-kak-sposob-vizualizatsii-myishleniya> 3

8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

9. Семинар-практикум "Проектная деятельность в ДОУ в рамках реализации ФГТ" <http://pandia.ru/text/79/454/9378.php>

10. Справочник заместителя директора школы .— М. : МЦФЭР .— 2015 .— №3 .— 116 с.

11. Торсукова О.В. Повышение мотивации к изучению английского языка посредством применения метапредметных заданий // Эл. ресурс: <https://multiurok.ru/files/povysheniie-motivatsii-k-izucheniuiu-anghliiskogho-iazyka-posriedstvom-primieneniia-mietapriedmietnykh-zadanii.html>

MENTAL MAPS AS DEVELOPMENT TOOL OF THE IDENTITY OF THE CHILD

Dyomina O. S.,

teacher of foreign languages,
municipal autonomous educational institution
"Medicobiological lyceum" of Saratov
27, Blinov F.A. St., Saratov,
410007, Russia;
e-mail: sco.24@mail.ru

Abstract. In article there is a speech about use at lessons the mental maps – effective technology of the visualization of thinking applied to formation of positive motivation to studying of a subject, children’s development of personal qualities, intelligence, spatial thinking, confidence in the forces and abilities, informative activity and creative abilities.

Key words: development of the identity of the child, mental maps, visualization and organization of thinking, self-realization of creative abilities, efficiency of process of training.

Bibliography

1. Akhmetzhanova R. N. Formation of skills of effective cogitative activity in the course of training in higher education institution//the Scientific and methodical online magazine "Kontsept". – 2014. – Т. 20. – Page 4136-4140. // El. resource: <http://e-koncept.ru/2014/55092.htm>.

2. Belaya D. S. What is a mental map? //El. resource: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/08/16/chto-takoe-mentalnaya-karta>

3. Vorobyova V.M., Churikova L. V., Budunova L. G.//Effective use of a method of mind maps at lessons: Methodical grant. - М.: SEI Temocentre, 2013. - 46 pages about silt.

4. Chart of communications // El. resource: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

5. Use of mental maps in educational process of kindergarten// El. resource: <https://lektcii.org/16-53950.html>

6. Pulyaevskaya A.M., Solovyova E.A.//Ways and instruments of visualization of information//Electronic training in continuous education. – 2016. – No. 1(3). – P. 349-354.
7. Mental map as way of visualization of thinking // El. resource: <http://fb.ru/article/138026/mentalnaya-karta-kak-sposob-vizualizatsii-myishleniya>
8. The order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 17.12.2010 N 1897 (an edition of 31.12.2015) About the approval of the federal state educational standard of the main general education.
9. A seminar practical work "Design activity in preschool educational institution within realization of FGT» // El. resource: <http://pandia.ru/text/79/454/9378.php>
10. Reference book by the deputy principal. — M.: MTsFER. — 2015.— No. 3. — 116 pages.
11. Torsukova O.V. Increase in motivation to studying of English by means of application of metasubject tasks // El. resource: <https://multiurok.ru/files/povysheniie-motivatsii-k-izucheniuu-anghliiskogho-iazyka-posriedstvom-primienieniia-mietapriedmietnykh-zadani.html>