

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бондарев П. Б.,

канд. философ. наук, доцент кафедры
социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149,
e-mail: pbondarev@rambler.ru,

Аннотация. Статья посвящена анализу роли гуманистической педагогической парадигмы в контексте современной ситуации развития российской школы и реализации стандартов общего образования. Дана характеристика гуманистической идеологии образования. Описан комплекс психолого-педагогических условий, способствующих становлению и развитию психологически и социально зрелой личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению и саморазвитию. Охарактеризованы цели и содержание, методы и формы гуманизации образования.

Ключевые слова: гуманистическая парадигма в образовании; индивидуализация, открытость, вариативность образования; развитие потенциала личности.

Современный курс российского государства на становление демократического государства, гражданского общества, умной экономики имеет гуманитарное и гуманное измерение. Общество сегодня испытывает серьезный дефицит гуманистической реальности во всех сферах жизни, включая образование. Чтобы соответствовать задачам социокультурного развития страны, образование должно быть разным для разных людей. Это означает, что в теории и практике современного российского образования должны сосуществовать и конкурировать разные идеи, при этом, они могут быть вариативны в моделях своей реализации.

Вместе с тем, проведенные нами эмпирические исследования развития образования, а также оценка мнения экспертов показывают обострение противоречий между социоцентрированной и гуманистической парадигмами в понимании сущности и путей модернизации национальной системы образования. Новые ФГОС всех ступеней общего образования задают гуманистическую ценностную основу образования и определяют его ориентацию на развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативности. Практика массового образования и стереотипы управленческого мышления вошли в противоречие с требованиями новых ФГОС ОО, предпринятые управленцами попытки «развивать» и «формировать» у детей то, что не востребовано ими, а также внутренне чуждо или безразлично учителям, уже принесли свои первые антипедагогические эффекты: неприятие, отторжение, безразличие к обучению со стороны учащихся.

В рамках социоцентрированной парадигмы миссия образования сводится к подготовке специалиста как общественно-производительной силы. Современная модернизация образования, организованная государством на основании нового понимания сущности профессионализма, включает в

профессиональные стандарты качества человека. Однако исходная позиция остается неизменной с советских времен – образованный человек рассматривается как ресурс для развития социально-экономического сегмента государства. Соответственно, его подготовка – дело государственной важности, и, как у нас это водится – насильственное. Само качество образования рассматривается с позиций освоения учащимися объема специально подобранных чиновниками знаний, умений и навыков. Применить полученное «богатство» они обязаны на государственной проверке в форме ЕГЭ. Отсюда – действия, предпринятые государством по правовому закреплению одиннадцатилетней школы и установлению юридической ответственности семьи, школы и вуза перед государством за «качество образования».

В управлении образованием снова возобладал принцип административного контроля над принципами программно-целевого развития и самоорганизации. Идея тотального контроля над учителями и учащимися привела к унификации и единообразию методов и форм обучения, увеличению документооборота и снижению реального времени, которое учитель может уделить своим ученикам. Оценивая современное положение дел в массовой российской школе, эксперты по федеральным инновационным площадкам указывают на то, что она перестала справляться с ролью института социализации личности; в ней царит господство «единственно правильного» ответа, одномерного содержания обучения; утвердилась методика преподнесения готового знания и системы упражнений на его закрепление; тотальный контроль за исполнением предписаний; иерархичное устройство школьного пространства сверху донизу; унижение достоинства ребенка, прикрытое словами о заботе и любви к нему. Такая практика массового школьного образования формирует безынициативного, несамостоятельного, исполнительного выпускника, неподготовленного к жизни в демократическом государстве и гражданском обществе.

Гуманистическая педагогика сегодня – это определённая идеология образования, образ мысли, стиль жизни и деятельности не только учителя, но и граждан, всех субъектов образовательного процесса, педагогической общественности. Гуманистическая идеология ориентирует на движение к новому качеству образования, к достижению субъектами социальной и педагогической реальности индивидуального прогресса через развитие у них ключевых социальных, личностных и профессиональных компетентностей. Обретение человеком вершины самого себя, смысла жизни, эффектов, путей и ресурсов самореализации в личной жизни и социальной деятельности – это оправданные результаты образования. Миссия образования состоит в оказании всестороннего содействия раскрытию внутреннего потенциала, данного человеку от природы, его полноценному развитию в обществе и культуре.

Уходя от категорий педагогического воздействия, формирования личности с заданными качествами, В.В. Тарасов определял предмет педагогики как «развитие индивида (ребёнка и взрослого в их взаимодействии, а также и в автономном режиме) в процессе освоения ценностей культуры. Образование есть, поэтому, синтез обучения и учения, воспитания и самовоспитания,

развития и саморазвития, взросления и социализации. Метафорически образование определяемо как творение образа Человека в индивиде» [1]. Гуманистическая парадигма делает акцент на единстве внутреннего и внешнего в развитии человека, отдавая приоритет внутреннему (самообучение, самовоспитание, саморазвитие, самореализация).

Для этой модели образования принципиальны поддержка и организационное обеспечение условий свободной жизни и мысли человека. Обретение человеком самого себя, смысла жизни, самореализация в деятельности – результаты, значимые для гуманистически ориентированной образовательной системы (О.С. Газман, М.А. Балабан, Н.Б. Крылова, А.Н. Тубельский и др.). Для неё является принципиальным не срок обучения или его содержание, а именно организация психолого-педагогической поддержки и организационного обеспечения свободной жизни и мысли человека.

В нашем совместном с В.П. Бедерхановой исследовании пятилетней давности были выделены критерии гуманизации образовательного пространства, ориентированного на развитие потенциала его субъектов: «ситуации незавершённости или открытости социальной реальности в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых; направленность реальности на стимулирование субъектов к постановке и разрешению множества вопросов (социальных проблем); побуждение к созданию средств и инструментов, используемых для последующей социальной творческой деятельности; стимулирование активности, ответственности и независимости субъектов; внимание к опыту и интересам субъектов социальной и педагогической реальности» [2].

В соответствии с идеалами гуманизма, образование представляется практикой создания комплекса психолого-педагогических условий, которые способствовали бы становлению и развитию целостного человека, психологически и социально зрелой личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению и саморазвитию. Вместе с тем, представляется важным экспертно и содержательно удерживать исходную гуманистическую идею как методологический стержень образования. В каждой отдельной инновационной школе гуманизация осуществляется в особой форме, с учетом специфики состава учащихся и педагогов, микросоциального окружения школы.

Сегодня необходимо сосредоточить внимание на видах деятельности учащихся в образовательном процессе. Наша позиция заключается в необходимости развития самостоятельности, ответственности, активности учащихся в образовательном процессе, причём к старшему звену эта направленность должна усиливаться. Ключевые характеристики, отличающие современные школы гуманистической направленности:

- индивидуализация социокультурной среды (соответствие условий акмеологическим потребностям субъектов, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории);
- использование активных методов и форм обучения;
- использование индивидуальных учебных планов;

- интеграция общего и дополнительного образования;
- обогащение образовательной среды школы за счет активного взаимодействия с местными культурными центрами (музеями, домами творчества, библиотеками и т.п.);
- внедрение системы продуктивной учебно-производственной и проектной практической деятельности учащихся;
- активное использование современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытость образовательной среды школы, возможность участия школьников в моделировании в микросоциуме новых способов жизнедеятельности, общения и ролевого поведения;
- развитие системы общественно-государственного управления школой, осуществление внешней экспертизы процесса и результатов образовательной деятельности школы;
- расширение сферы непосредственного личного общения учащихся с носителями социального опыта.

Гуманизация социальной и педагогической реальности сегодня – это признание человека в качестве субъекта собственной жизни и субъекта саморазвития, это ориентация на индивидуальность и уникальность человеческого образа, а не на следование социализирующей норме поведения. Мы видим, как сегодня на наших глазах зарождается образ российской школы будущего. Учителя-новаторы конструируют многообразную, самостоятельную и творческую образовательную деятельность учащихся. Современная школа начинает проектировать образовательную реальность «от ребёнка», а это значит, что государство будущего сможет проектировать социальную реальность «от человека», помогая ему реализовать в обществе свой потенциал.

Библиографический список

1. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / Под ред Н.Б. Крыловой. М., 1995, т.1, с. 49.
2. Бедерханова, В.П., Бондарев, П.Б. Гуманизация социальной и педагогической реальности: проблемы и опыт // Образование личности, 2012, № 2, с. 67.

THE HUMANISTIC PEDAGOGICAL PARADIGM IN THE CONTEXT OF THE INTRODUCTION OF THE SCHOOL STANDARTS

Bondarev P. B.,
 candidate of philosophy,
 associate Professor of social work chair,
 psychology and pedagogics of higher education
 IN FGBOU "Kuban state University»,
 Krasnodar, street Stavropol, 149,
 e-mail: pbondarev@rambler.ru

Abstract. The article is devoted to analysis of the role of the humanistic pedagogical paradigm in the context of the current situation of the development of the Russian school and implementation of standards of school education. the characteristic of humanistic ideology of education is given. The complex of psychological and pedagogical conditions promoting formation and development of the psychologically and social development of personality ready to vital and professional self-determination and self-development is described. The aims and content, methods and forms of humanization of education are characterized.

Key words: humanistic paradigm in education; individualization, openness, variability of education; development of personality potential.

Bibliography

1. Novye cennosti obrazovaniya: tezaurus dlya uchitelej i shkolnych psichologov / Pod red N.B. Krylovoj. M., 1995, T.1, S. 49.
2. Bederxanova, V.P., Bondarev, P.B. Gumanizaciya socialnoj i pedagogicheskoj realnosti: problemy i opyt // Obrazovanie lichnosti, 2012, № 2, S. 67.