

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Фортова Л. К.,

доктор пед. наук, профессор,
кафедра государственно-правовых дисциплин ВЮИ ФСИН России,
600020, г. Владимир, ул. Большая Нижегородская, д. 67 Е
e-mail: flk33@mail.ru

Еропов И. А.,

канд. пед. наук, доцент кафедры математического образования и
информационных технологий,
ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,
600000, г. Владимир, ул. Горького, 87
e-mail: eropov@vlsu.ru

Аннотация. В данной статье авторы дают понятие об актуальности проблемы самообразования школьников на современном этапе развития российского общества, определяют смысл и содержание дефиниции, стимулы мотивации и обучения, психологическую сущность самообразования школьников. Представлена градация возрастных особенностей исследуемого феномена. Представляя виды педагогического руководства самообразования школьников, авторы систематизируют и интерпретируют с точки зрения психолого-педагогических задач самообразования. Показана ключевая фигура учителя на уроке, приёмы учебной деятельности. Раскрыт механизм самообразования школьников, которому способствуют многочисленные формы внешкольной работы, создающие эндогенную готовность, установку и мотивацию к самообразованию.

Ключевые слова: самообразование, интенсивные педагогические технологии, система образования, мировое образовательное пространство.

Глобализация образовательного пространства отразилась и на современной Российской школе, в которой сегодня ясно видны тенденции диффузии интенсивных педагогических технологий, нацеленных на повышение качества обучения и воспитания. Сегодня и педагоги, и родители начали осознавать роль школы в обеспечении высокого уровня морально-нравственного, соматического, интеллектуального развития учащихся.

Мы разделяем точку зрения профессора Е.А. Александровой в том, что понимание образования как усвоение школьниками социального опыта прошлого сегодня вступает в противоречие с потребностью индивида в самоактуализации и самодетерминации. Модернизация образования инициирует формирование личности, умеющей и желающей самообразовываться, воспринимающей базовые закономерности конструктивного взаимодействия природы и социума.

Самообразование мы трактуем как автономную когнитивную деятельность школьников, ориентированную на освоение дополнительных компетенций и их актуализации. Можно сказать, что это кульминация самовыражения личности, конгломерат физических и духовных сил, творчества, позволяющее индивиду саморазвиваясь, создавать не только

духовные, но и материальные ценности, и обладающее социальной и субъективной основательностью.

Стимулами для инициации мотивов учения выступают экзогенные действия или причинные факторы. С точки зрения Т.А. Ильиной, мотивы делятся: а) на непосредственно побуждающие (любовь к педагогу, интерес на занятиях, обширный арсенал используемых средств); б) перспективно-побуждающие (потребность заниматься только одним предметом, интерес к конкретной деятельности, желание заслужить похвалу группы). Негативные мотивы (фобии перед учителем, расстройства из-за плохих оценок) также могут констатироваться; в) интеллектуально-побуждающие (желание получить ответ на поставленные проблемы, гедонизм от процесса аналитико-синтетической деятельности и другие); г) социально-побуждающие, включающие долг ответственности, выработку мировоззрения [2].

Интересна концепция И.П. Подласого, выделевшего широкие социальные мотивы, включающие ответственность, долг, социальную значимость учения, утверждение в обществе, повышение социального статуса;

- узкие социальные мотивы, к которым они относят высокую должность в будущем, признание окружающих, получение достойного вознаграждения за свой труд;

- мотивы социального диалога, к которым относятся ориентация на палитру способов взаимодействия с окружающими, утверждение своего реноме в классе;

- широкие когнитивные мотивы, проявляющиеся в ориентированности на эрудицию, реализующие удовлетворение от процесса учения и его результатов;

- учебно-познавательные мотивы, ориентирующиеся на способы добывания знаний, изучение учебных дисциплин;

- мотивы самообразования, ориентирующиеся на приобретение дополнительных знаний [3].

Нам представляется, что исследуемый феномен необходимо изучать, с учётом возрастных особенностей учащихся образовательной организации.

Например, дети младшего школьного возраста только входят в учебную деятельность и последовательно овладевают учебными задачами и действиями, оценивая свои результаты и самоконтролируя их. Конец младшего школьного возраста характеризуется формированием первого уровня самообразовательной деятельности – интересом к дополнительным занятиям и т.д. Средний школьный возраст характеризуется интенсивным овладением формами совместной коллективной деятельности. Выслушивая оценки окружающих, школьники учатся выделять в своей собственной работе отдельные свойства, оценивать их через призму социальных норм, преобразовывая свою учебную деятельность.

Старший школьный возраст характеризуется учебно-профессиональной деятельностью, с учётом выбранной профессии. В этом периоде онтогенеза самообразование должно быть подчинено воспитанию себя как социально зрелой личности.

Каким же образом учителю целесообразно организовывать самообразование в школе? Важным резервом самообразования является урок. Он имеет возможность продемонстрировать школьникам системы учебных задач, последовательность и иерархию учебных действий, подчёркивая основополагающую роль самоконтроля и самооценки.

Не менее важным направлением работы является формирование у школьников межпредметных приёмов учебной деятельности: а) приёмы смысловой переработки текста, выделяющие обобщённые идеи, принципы, законы, правила; б) приёмы культуры чтения (динамическое чтение крупными синтагмами, формирование культуры слушания); в) общие приёмы поиска дополнительной информации, включающие работу с библиографическими справочниками, каталогами, энциклопедиями и их хранение в домашней картотеке; г) эвхологические приёмы организации времени, разумное чередование труда и отдыха, устных и письменных заданий [1].

Мотивационную готовность к самообразовательной деятельности актуализируют мероприятия и по общекультурному развитию школьников – посещение лекториев, выставок, театров, знакомства с программами радио и телевидения, конструктивная информация в сети интернет. Они стимулируют развитие личности ребёнка в целом и делают его открытым для самовоспитания.

Нам представляется, что целесообразно многообразие форм самообразовательной деятельности школьников обсуждать на педагогических советах, знакомить с ними учителей и педагогов, анализировать подходы к самообразованию с самими учащимися, аргументируя вместе с ними плюсы и минусы каждой технологии.

Библиографический список

1. Александрова Е.А. Как обеспечить самообразование школьника и продуктивность учения // Е.А. Крылова н.б. народное образование. 2003. № 6. с. 77.
2. Гальперин П. Я., Кабыльницкая С. Л. Экспериментальное формирование внимания. - М., 1974. - 101 с.
3. Подласый И.П. Педагогика, Книга 1, 1999 г., 568 с.

TO THE QUESTION OF THE PROBLEM OF SELF-EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Fortova L. K.,
professor, Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor of the Department of State and Legal Disciplines of the All-Russian
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
600020, Vladimir, Bolshaya Nizhegorodskaya str., 67E
e-mail: flk33@mail.ru

Eropov I. A.,
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of
Mathematical Education and Information Technologies,
VGU named after A.G. and N.G. Stoletov,
600000, Vladimir, Gorky str., 87
e-mail: eropov@vlsu.ru

Abstract. In this article the authors give an idea of the relevance of the problem of self-education of schoolchildren at the present stage of development of Russian society, determine the meaning and content of the definition, incentives for motivation and instruction, the psychological essence of self-education of schoolchildren. Gradation of age features of the phenomenon is presented. Representing the types of pedagogical leadership of self-education of schoolchildren, the authors systematize and interpret from the point of view of the psychological-pedagogical tasks of self-education. The key figure of the teacher at the lesson, the methods of learning activity is shown. The mechanism of self-education of schoolchildren, which is promoted by numerous forms of out-of-school work, is creating endogenous readiness, installation and motivation for self-education.

Key words: self-education, intensive pedagogical technologies, the education system, the world educational space.

Bibliography

1. Alexandrova E.A. Kak obespechit samoobrazovanie shkolnika i produktivnost ucheniya // N.B. Krilova., Narodnoe obrazovanie . 2003, № 6, pp. 77
2. Galperin P. Ya., Kabiylnickya S. L. Experimentalnoe formirovanie vnimaniya. – M., 1974. – 101 pp.
3. Podlasiy I .P Pedagogika, Kniga 1. 1999 g. 568 pp.