

ФАКТОРЫ, ПОРОЖДАЮЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ШКОЛЕ

Шустова И. Ю.,

доктор пед. наук, ведущий научный сотрудник
Центра стратегии и теории воспитания личности,
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16.
e-mail: innashustova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются условия, которые важно учитывать, нужно моделировать педагогам для проявления воспитательного пространства в школе. В нем процесс воспитания будет значим для ребенка, затрагивает его жизненное самоопределение и саморазвитие. Выделен характер связей и отношений, стиль взаимодействия необходимые для возникновения воспитательного пространства. Пространство представлено как динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий.

Ключевые слова: воспитание, воспитательное пространство, событийная детско-взрослая общность, взаимодействие, педагогические события.

Одним из принципов обновления образования в современном мире, наряду с интеграцией, индивидуализацией и демократизацией определен принцип гуманизации образования, понимаемый как усиление внимания к личности ребенка как высшей ценности. Общим требованием ко всем гуманистическим моделям педагогического процесса выступает создание культурно-воспитательной гуманистической среды, в которой происходит свободный выбор личностью способов творческой самореализации, ее культурное и жизненное самоопределение, помощь и поддержка каждого ребенка в его саморазвитии [1].

Определяя методологические основания формирования и развития воспитывающего пространства в школе, нужно опираться именно на теорию гуманистического воспитания (Ш.А. Амонашвили, И.Д. Демакова, И.П. Иванов, В.А. Караковский, Я. Корчак, Л.И. Новикова, В.А. Сухомлинский и др.). Воспитание рассматривается как управление процессом развития личности подрастающего человека через включение его в сложившуюся культуру, социальные отношения и процесс самореализации. Конечно, управлять самой личностью, ее взглядами, убеждениями, вкусами нельзя - личность бесконечна и должна развиваться свободно. Но управлять процессом ее развития в детском возрасте можно и нужно [2].

Главной задачей гуманистического воспитания является создание условий для развития личности воспитанника, установление духовного единения, взаимного доверия, искреннего равенства между педагогами и воспитанниками, педагог видит в воспитаннике продолжателя «духовной работы, совершаемой человечеством...» (К. Н. Вентцель). Это возникновение особой системы связей и отношений между педагогом и воспитанниками, проявление детско-взрослой общности. Именно проявление и удержание

детско-взрослой общности порождает формирование воспитательного пространства.

Понятие «воспитательное пространство» введено в теорию и практику воспитания учеными – разработчиками теории воспитательных систем (Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.А. Караковским и др.). Сегодня понятие «воспитательное пространство» одновременно выступает как объект исследования, объект педагогического моделирования и проектирования и как инструмент воспитания.

В настоящее время происходит исследование данного феномена в нескольких направлениях: воспитательное пространство рассматривается как педагогическая категория (Новикова Л.И., Гаврилин А.В., Андреева В.В.); педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей (Л.И. Новикова); как комплекс условий для развития личности ребенка (Селиванова Н.Л.); динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, собираемых усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных), способных выступить интегрированным условием личностного развития человека – как взрослого, так и ребенка (Д.В. Григорьев); качественная характеристика микросоциума, от которой зависит успешность адаптации и социализации ребенка в социуме (А.В. Мудрик).

Анализ научных публикаций о воспитательном пространстве позволяет выделить несколько опорных представлений об этом феномене:

- пространство – это освоенная среда (природная, культурная, социальная, информационная), приспособленная для решения воспитательных задач;

- понятия «среда» и «пространство» не идентичны: если среда – это данность, которая не является результатом конструктивной деятельности человека, то пространство есть результат педагогического освоения этой данности;

- воспитательное пространство не складывается само по себе или приказом сверху – оно рождается внутри педагогической действительности благодаря специально организуемой деятельности;

- воспитательное пространство становится фактором гуманизации детской жизни при условии, если является пространством детской общности, наполненным реальными и значимыми для детей вопросами, на которые им необходимо найти ответы, если дети воспринимают его как собственную территорию, за которую они несут ответственность, по-хозяйски готовы оберегать от разрушений;

- создание воспитательного пространства включает внутренние процессы, связанных с выбором приоритетов педагогической деятельности, и внешние, которые включают освоение сообществом детей и взрослых окружающей среды.

Остановимся на трех основных характеристиках воспитательного пространства, значимых факторов его моделирования и проявления в школьной жизни: характер связей и отношений, задающих воспитательное пространство; пространство как динамическая сеть взаимосвязанных педагогических

событий; характер взаимодействия педагогов и воспитанников порождающий воспитательное пространство.

Воспитание, это всегда пространство между взрослым и ребенком, в котором происходит соприкосновение мира ребенка и мира взрослого, их взаимообогащение. М. Бубер отмечает, что «...реальность, открытие которой началось в нашу эпоху, указывает для будущих поколений новый путь жизненного решения, который забирает выше индивидуализма и коллективизма. Здесь начинается то истинное третье, познание которого поможет человеческому роду вновь обрести подлинную личность и учредить истинную общность». Он выделяет пространство «МЕЖДУ», как истинное место человеческого события, в котором возможен настоящий диалог, настоящий урок, настоящее, а не превратившееся в привычку объятие, настоящий поединок: «...вот примеры истинного «между», суть которого реализуется не в том или ином участнике и не в том реальном мире, в котором те пребывают наряду с вещами, но в самом буквальном смысле между ними обоими, словно в некоем, им доступном измерении» [3, с. 154 - 155].

Сфера «между» как событие педагога и воспитанника и является значимым воспитательным пространством, где происходит встреча равных в своем человеческом бытии людей (событие), которую они смогут использовать для своего развития. Важно вводить в теорию и практику воспитания понятия детско-взрослой событийной общности, которая способствует проявлению индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, формированию единого ценностно-смыслового пространства между ними, выходу на гуманистические ценности человеческого бытия [4].

Событие переводит отношения между педагогом и воспитанниками на новый уровень, выводит их из формализованных и институционально заданных в пространство человеческих отношений, что предполагает равенство и открытость, инициативу и ответственность каждого, когда педагог и воспитанник равноправны в своей человеческой сущности, обладают одинаковым правом на свободу и творческое самовыражение. Задача педагога воспитателя найти способы и средства проявления событийных ситуаций во взаимодействии с воспитанниками, в которых возникают эмоционально-психологические связи и отношения между участниками, происходит общение созвучное внутренним смыслам, формируется общее ценностно-смысловое пространство.

Остановимся на втором понимании воспитательного пространства как динамической сети взаимосвязанных педагогических событий. Оно связано с описанным выше видением события.

В.В. Сериков исследует развитие личности в рамках концепции личностно-ориентированного образования, подчеркивает, что, фактором развития личности, выступает значимое для нее событие, в котором она выявляет свои новые возможности, проводит ревизию собственных ценностей и образа жизни [5, с. 15].

Организуя педагогические события важно видеть какие ценности и смыслы мы в него закладываем, на каком взаимодействии с воспитанниками

оно выстраивается, на какой совместной деятельности, объединяющей участников, насколько успешно педагогам удастся включить в него воспитанников.

Н.Л. Селиванова в своей работе пишет, что под воспитательным пространством можно понимать динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, собираемую усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способную выступить интегрированным условием личностного развития человека – и взрослого, и ребенка [6].

Педагогические события очень разнообразны, представлены от отдельных кратковременных форм, когда старшеклассники организуют на переменах игры с малышами, до длительных – сбор старшеклассников, волонтерские акции, традиционные дела школы и пр.

Педагогическое событие, порождающее воспитательное пространство возникает вокруг коллективной деятельности, где в совместной деятельности, сотрудничестве ребенка и взрослого, детей между собой происходит первичное проявление той или иной психической функции, которая принимается ребенком и постепенно становится его внутренней способностью. Он может осуществлять ее уже самостоятельно, проявлять субъектные качества, отражая ее во внешней деятельности. Для воспитания школьников важно такое взаимодействие, которое задает культурные образцы, как совместное практическое освоение культурных норм и правил.

Современная школа должна стать воспитательным пространством для учащихся: ориентироваться на детское настоящее, на живое взаимодействие педагогов и воспитанников, открытое позиционное взаимодействие между воспитанниками и педагогами, создавать условия для межвозрастного взаимодействия школьников, ориентироваться на проявление и удержание событийной детско-взрослой общности в пространстве школьной жизни, тогда школа становится естественным институтом развития и взросления ребенка.

Взаимодействие педагогов и воспитанников, проявляющее общее воспитательное пространство в школе, стимулирующее возникновение детско-взрослой общности, обеспечивающее организацию педагогического события в школьной жизни должно удерживать несколько позиций:

- обеспечить условия для возникновения доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия, когда участники ощущают свою причастность к происходящему, защищенность и могут свободно взаимодействовать друг с другом, когда старшие с уважением и симпатией относятся к младшим, а младшие доверяют и радуются общению с более старшими;

- создать условия для возникновения общего эмоционально-смыслового переживания, которое удерживает участников взаимодействия, обеспечивает возникновение общего ценностно-смыслового пространства значимого для всех и создаваемого всеми;

- ориентироваться в организации совместной деятельности на общий объединяющий интерес, в основе которого чаще всего лежит общее полезное и значимое для всех дело;

- обеспечить интеграцию, проявление и пересечение интересов всех участников (включая педагогов), независимо от возраста, занимаемой роли и длительности участия в общем взаимодействии;

- удерживать взаимодействие, где каждый может проявить свою индивидуальность, выйти на личный смысл в общей деятельности, обозначить свою позицию в общем взаимодействии;

- стимулировать рефлексивные процессы во взаимодействии (коллективные и индивидуальные), которые проявляют общее ценностно-смысловое пространство, позволяют каждому участнику найти свой индивидуальный смысл, осознать личную позицию и ответственность;

- обеспечить разнообразие форм взаимодействия младших и старших, ориентироваться на процессы самоорганизации, когда участники сами иницируют и находят способы взаимодействия и их развитие;

- создавать ситуации выбора для самореализации участников, выбора: роли, позиции, способов деятельности и общения;

- учитывать детскую возрастную субкультуру участников;

- обеспечивать добровольное вхождение школьников во все сферы социальных отношений.

Во взаимодействии педагогов и воспитанников, порождающем воспитательное пространство важно удерживать две позиции: с одной стороны, взаимодействие должно быть референтным и значимым для всех, в нем должно появиться общее чувство МЫ, когда участники чувствуют свою включенность и причастность к происходящему; с другой, в нем, не должна подавлять личность, активность и интересы отдельного участника, особенно самых младших. Важно в общем взаимодействии видеть вклад каждой отдельной личности, ее позицию, личные таланты и способности.

Особого внимания заслуживает позиция педагога. Он должен быть открытым и доступным для взаимодействия со школьниками на равных, удерживаться от доминирования и навязывания своего авторитета. Педагог должен стимулировать самостоятельность и творчество детей, ориентировать на детские инициативы и ответственность, поддерживать их, давать возможность школьникам самим решать вопросы организации.

Отлично, когда участниками взаимодействия наряду с педагогами становятся другие взрослые, интересные творческие личности (художники, писатели, журналисты, экономисты и юристы и пр.). Им бывает проще выйти на открытое взаимодействие со школьниками на равных, они вносят свой ценностно-смысловой контекст во взаимодействия, обогащают его своим мировоззрением, профессией. Такими взрослыми могут стать родители, взрослые друзья и близкие школьников.

Библиографический список

1. Демакова, И.Д. Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира. М.: АНО «ЦНПРО», 2013. 200 с.
2. Новикова, Л.И., Соколовский М.В. «Воспитательное пространство» как открытая система // Общественные науки и современность. 1998. № 1 С. 131 – 143.
3. Бубер М. Я и ТЫ – М.: Высшая школа, 1993, 175 с.
4. Шустова И.Ю. Воспитание «От ребенка» // Педагогика. 2015. № 8. С. 53-58.
5. Сериков, В.В, Личностно-развивающее образование: два десятилетия исканий // Известия Волгоградского Государственного Педагогического Университета. 2011. № 8 (62). С. 14–20.
6. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. / Под ред. Н.Л. Селивановой. М. Педагогическое общество России, 2001. 248 с.

FACTORS A PREVIOUS EDUCATIONAL SPACE AT SCHOOL

Shustova I. Y.,

Doctor of science (Education), leading researcher of the Strategy and Theory of Personality Social Education Center, Strategy of the Education Development Institute of the Russian Academy of Education.
Moscow, st. Makarenko, d. 5/16.
e-mail: innashustova@yandex.ru

Abstract. The article considers conditions that are important to take into account, it is necessary to model teachers for the manifestation of the educational space in the school. In it, the process of education will be significant for the child, affects his life self-determination and self-development. The character of connections and relations, the style of interaction necessary for the emergence of an educational space, is singled out. Space is presented as a dynamic network of interrelated pedagogical events.

Key words: upbringing, educational space, co-existent children-adult community, interaction, pedagogical events.

Bibliography

1. Demakova, I.D. Yanush Korchak: zhivaya pedagogika izmenyayushchegosya mira. M. : ANO «TSNPRO», 2013. 200 s.
2. Novikova, L.I., Sokolovskiy M.V. «Vospitatel'noye prostranstvo» kak otkrytaya sistema // Obshchestvennyye nauki i sovremennost'. 1998. № 1 S. 131 - 143.
3. Buber M. YA i TY - M. : Vysshaya shkola, 1993, 175 s.
4. Shustova I.YU. Vospitaniye «Ot rebenka» // Pedagogika. 2015. № 8. S. 53-58.
5. Serikov, V.V, Lichnostno-razvivayushcheye obrazovaniye: dva desyatiletiya iskaniy // Izvestiya Volgogradskogo Gosudarstvennogo Pedagogicheskogo Universiteta. 2011. № 8 (62). S. 14-20.
6. Razvitiye lichnosti shkol'nika v vospitatel'nom prostranstve: problemy upravleniya. / Pod red. N.L. Selivanovoy. M. Pedagogicheskoye obshchestvo Rossii, 2001. 248 s.