

ПРИОРИТЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРЕЙМОВОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ВНГ РФ

Башлыков А. М.,
адъютант Саратовского военного
Краснознамённого ордена Жукова
института войск национальной гвардии
Российской Федерации
410023 г. Саратов ул. Московская 158
e-mail: bashlikov_alex@mail.ru

Аннотация. В настоящее время на профессиональную подготовку курсанта военного ВУЗа ВНГ РФ, уходит 5 лет. За указанный период командирам и преподавателям необходимо из среднестатистического гражданина Российской Федерации подготовить высококвалифицированного военного специалиста, способного по истечению срока подготовки выполнять поставленные перед ним служебно-боевые задачи. В условиях непрерывающегося научно-технического прогресса, использования в обучении огромного количества учебников, методических пособий и других информационных материалов использование фреймового подхода, будет способствовать повышению эффективности процесса управления качеством профессиональной подготовки курсантов военных ВУЗов ВНГ РФ.

Ключевые слова: управление качеством, профессиональная подготовка, фреймовый подход.

Профессиональная подготовка курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации (далее военных ВУЗов ВНГ РФ) в условиях непрерывающегося научно-технического прогресса обусловлена множеством затруднений, сложностей и проблем. Занимаясь поиском их решения, мы обращали пристальное внимание на то, что особенностью профессиональной подготовки будущего офицера Росгвардии, является формирование профессиональных качеств его личности. Говорили о том, «что он должен быть патриотичным, целеустремленным, упертым, компетентным, дисциплинированным, исполнительным, физически подготовленным, хорошо организованным, иметь широкий профессиональный кругозор, самообладание и развитое чувство войскового товарищества» [1, с.44].

В соответствии с требованиями стандарта выпускник института войск национальной гвардии в рамках профессиональной функциональности реализует следующие виды профессиональной деятельности: правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, правоохранительная, организационно-управленческая, научно-исследовательская и педагогическая, которые предполагают решение ряда задач при исполнении профессиональных функций[2].

Анализируя самих себя, мы обратили внимание на тот факт, что не менее важной составной частью в профессиональной подготовке курсанта военного ВУЗа ВНГ РФ, является качество усваиваемого им учебного материала, согласно разработанным программам обучения, в которых основными формами проведения занятий являются лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, групповые упражнения и занятия, индивидуальные собеседования, тактические (тактико-специальные занятия) и учения, контрольные работы (занятия), курсовые работы, самостоятельные работы, практики и консультации [3, с.6].

Так, лекции составляют основу теоретического обучения и должны дать курсантам систематизированную основу научных знаний по изучаемой дисциплине, раскрыть состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, профессиональной (служебной) деятельности, концентрировать их внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. В свою очередь на групповых занятиях происходит более углубленное изучение организации, боевого применения и тактики действий воинских частей вооруженных сил Российской и иностранных армий, изучается вооружение и военная техника, организация их применения, эксплуатация и ремонт, а самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной деятельности и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам [3, с.8].

Мы не зря обратили особое внимание именно на эти формы обучения, так как, именно они способствуют усвоению теоретической информации, на качество и интенсивность усвоения которой влияет методика, используемая при ее изложении. В военном ВУЗе ВНГ РФ на всех кафедрах, по каждой теме занятия, формируется методическая разработка его проведения, в которой указываются все методы и формы, приемы и вспомогательные средства (схемы, таблицы, информационные и мультимедийные средства и т.д.), которые будет использовать преподаватель при изложении учебного материала. По нашему мнению, выбор соответствующего способа (приема) представления информации на занятии является одним из основных условий управления качеством профессиональной подготовки курсантов военных ВУЗов ВНГ РФ.

В современном высшем учебном заведении активно применяется прием структурирования учебного материала. Не подвергается сомнению то, что, если излагать информацию в общем виде (сплошным текстом), то продуктивность проводимого занятия будет значительно меньше, чем в тех случаях, когда педагог, используя определенную технологию и учебный материал, соответствующим образом ее структурирует. По нашему мнению, это будет способствовать развитию быстроте действия человеческого мышления при условии тесного взаимодействия процесса восприятия, хранения и сбора информации.

Наиболее актуальной в этом случае мы считаем технологию фреймового представления знаний, которая будет способствовать интенсивности обучения и сокращению сроков усвоения учебного материала. В современном мире, когда объем информации необычайно велик, использование данной технологии, в организации процесса управления качеством профессиональной подготовки курсантов военных ВУЗов ВНГ РФ, будет неопределимо.

Фрейм в переводе с английского языка имеет несколько значений: каркас, скелет, рама, кадр, оправа, структура [4, с.165]. Впервые технология фреймового представления знаний была применена известным американским ученым Мэрвином Минским при исследовании проблем представления знаний в системах искусственного интеллекта. В своей книге «Фреймы для представления знаний» (A Framework for Representing Knowledge), изданной в 1974 году, он описал данную технологию, назвав его фреймовой (или фреймовым подходом), особенность которой, состояла в применении системы фреймов – специальных структур данных, используемых для понимания представлений о стереотипных ситуациях в пределах общего контекста знаний о мире. Он дал описание механизма человеческого мышления, восприятия зрительной и слуховой информации, распознавания образов, проблем лингвистики [5].

Согласно его точке зрения, любая машинная модель, которая отражает всю сложность реального мира, должна быть организована методом совокупности взаимосвязанных фреймов, выполняющих функцию стереотипных ситуаций (рассуждение, рассказ и т.д.). Суть этого утверждения состоит в том, что фрейм, в данном случае, является не единичной конкретной ситуацией, а совокупностью идентичных ситуационных форм, принадлежащих единому типу. М. Минский описывал фрейм в виде сети, состоящей из узлов и связей между ними, где каждый узел представляет собой понятие, которое будет иметь возможность быть заданным в явном виде. Мы считаем, что его исследования, а также научные труды других ученых (Г. Саймона, Р. Шенка, А.Д. Нормана и Р. Абельсона) написанные с целью решения проблем искусственного интеллекта, послужили точкой опоры для развития педагогической технологии фреймового представления знаний, которая визуализирует собой процесс, вызванный необходимостью и велением времени по интенсификации учебного процесса.

Неопределимый вклад в внедрение фреймового подхода в образовательный процесс внесли Р.В. Гурина и Е.Е.Соколова. Согласно их точке зрения, сущность фреймового подхода заключается в смысловой компрессии учебного материала, а его использование позволяет значительно повысить качество и скорость обучения учащихся. Добиться поставленной цели своего исследования им удалось способом введения фреймовых схем-опор, представляющих собой спекулятивную форму оригинальных стереотипных ситуаций в символах (жесткий каркас), элементами которого являются пустые окна (слоты), способные неоднократно обновляться поступающей информацией. Проведенные ими исследования подтвердили эффективность применения фреймового подхода в обучении следующими результатами:

- фреймирование, высокоэффективный способ сжатия информации;
- фреймовый подход к организации знаний при обучении за счёт структурирования и иерархирования учебного материала позволяет упорядочивать и систематизировать его (укладывая знания в файлы памяти, что приводит к увеличению ее объема, увеличению операционной скорости мыслительной деятельности, то есть скорости извлечения из памяти нужной информации);
- использование фреймов способствует эффективному усвоению учебного материала [6].

При этом нам хотелось бы особое внимание обратить на то, что:

- фреймирование составляет основу применения информационных технологий в обучении (база при создании большинства компьютерных программ и электронных книг);
- мыслительная деятельность функционирует способом извлечения фрейма из памяти и включения его в работу при возникновении новой стереотипной ситуации;
- современные учебники структурированы поверхностно (глава, раздел, параграф, введение заключение), в самом параграфе информация представлена в виде общего текста, на изучение которого уходит значительное количество времени. В том случае, если автор при создании учебника или преподаватель при его представлении обучаемому, используя инструменты структурирования (фрейм-сценарий, фрейм-схема, фрейм-алгоритм и т.д.), заблаговременно соответствующим образом обработает учебный материал, то на его усвоение уйдет значительно меньше времени.

В военной педагогике активно используется аналогичная педагогическая технология, получившая название «технологии обучения на основе графических методов сжатия информации», разработанная выдающимся учителем-новатором XX века В.Ф. Шаталовым. Он применил «метод опорных сигналов» в «опорном конспекте», суть которого заключается в том, что преподаватель для сжатия информации использует конспект, размещенный на одной тетрадной странице, содержащий в себе материал нескольких занятий, закодированный в образной, но легко доступной форме. Он, начиная занятие, разворачивает его в полный текст, а обучаемый самостоятельно, держа аналогичный конспект перед собой, воспринимая рассказ преподавателя и используя рекомендуемый ему учебник, мысленно аналогичным образом разворачивает его, а затем сворачивает в опорный сигнал. Отличительной особенностью данного метода является то, что обучаемый не запоминает учебный материал, а использует соответствующие функции мозга для размышления над ним [7].

Мы придерживаемся той точки зрения, что между опорным конспектом, и фреймовой опорой существуют определенные сходства, они:

- имеют наглядность и приводят к образному мышлению;
- активизируют работу образной памяти в мыслительной деятельности;
- способствуют сжатию информации и учебных материалов.

Основной же отличительной особенностью является, то, что если опорный конспект составляется на каждую тему, то фреймовых опор может быть несколько на весь изучаемый курс, так как они имеют глобальный характер обобщения, соответственно их количество в данном случае будет минимальным [7].

Об активности применения фреймового подхода в педагогике свидетельствуют факты использования его:

- в профильной подготовке учащихся физико-математических классов (Р.В. Гурина);

- в процессе изучения технологии и математики (А.А. Остапенко);

- в преподавании иностранных языков (Е.Е. Соколова);

- в педагогических исследованиях (Е.А. Максимова).

К сожалению, интереса к использованию данного подхода к повышению эффективности процесса управления качеством профессиональной подготовки курсантов военных ВУЗов ВНГ РФ в современных научных исследованиях проявлено не было. Ученые и педагоги использовали технологию фреймового подхода в общей педагогике, как правило, в процессе обучения, мы же ставим перед собой цель внедрить его в область профессиональной подготовки и считаем, что все факты, приведенные выше, будут достаточно убедительными, чтобы показать актуальность применения его в нашем диссертационном исследовании.

Библиографический список

1. Башлыков, А.М. Особенности профессиональной подготовки офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации / А.М. Башлыков // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. № 9-10 (13-14). С.43-46.

2. Козлов О. А. «Сущность и содержание профессиональной подготовки курсантов внутренних войск МВД» Вестник костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика 2016г. том 22, №2 с.159-161

3. Мюллер, В.К. Большой англо-русский и русско-английский словарь 450000 слов и словосочетаний. Новая редакция/ В.К. Мюллер. М.: ООО «Дом Славянской книги», 2008.960с.

4. Минский, М. Фреймы для представления знаний: пер. с англ. / М.Минский. М.: Энергия, 1979.152с.

5. Гурина, Р.В. Фреймовое представление знаний при обучении. Монография./ Р.В. Гурина, Е.Е. Соколова. М: Народное образование; НИИ школьных технологий, 2005. 176с.

6. Ефремов, О.Ю. Военная педагогика: Учебник для вузов/ О. Ю.Ефремов. СПб.: Питер, 2008. 640 с.

7. Фреймовые опоры. Методическое пособие. /Р.В. Гурина, Е.Е. Соколова, О.А. Литвинко, А.М. Тарасевич, С.И. Фёдорова, А.Д. Удилова // Под ред. Р.В. Гуриной. М: Народное образование; НИИ школьных технологий, 2007. 96 с.

8. Максимова, Е. А. Фреймовый подход в педагогических исследованиях / Е.А. Максимова // Образование и наука. 2011. № 4 (83).

PRIORITY OF THE USE OF THE FRAME APPROACH IN THE MANAGEMENT OF THE QUALITY OF VOCATIONAL TRAINING FOR CADETS OF MILITARY VGS OF THE VNG RF

Bashlykov A. M.,

an adjunct of the Saratov Military Red Banner Order of Zhukov of the Institute of the Troops of the National Guard of the Russian Federation
410023 Saratov ul. Moscow 158
E-mail: bashlikov_alex@mail.ru

Abstract. At present, the vocational training of a cadet military military VNG RF, takes 5 years. For this period, commanders and teachers need from an average citizen of the Russian Federation to train a highly qualified military specialist capable of fulfilling the operational and combat tasks assigned to him after the expiry of the training period. In the conditions of uninterrupted scientific and technical progress, the use of a huge number of textbooks, teaching aids and other information materials, the use of a frame-based approach, will enhance the efficiency of the s quality management professional training cadets military universities VNG RF.

Keywords: Quality management, vocational training, frame approach

Bibliography

1. Bashlykov, A.M. Features of professional training of officers of the troops of the National Guard of the Russian Federation / A.M. Bashlykov // St. Petersburg Educational Bulletin. 2017. No. 9-10 (13-14). p.43-46.
2. Kozlov, O. A. Essence and content of professional training of cadets of the internal troops of the MIA of Russia // Bulletin of the Kostroma state University. N.. Nekrasov. Series: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenology. Sotsiogenetiki. – 2016. – V. 22. – No. 2. – P. 159-161
3. Mueller, V.K. A large English-Russian and Russian-English dictionary of 450,000 words and phrases. New edition [Text] / V.K. Muller. - Moscow: OOO "House of the Slavonic Book", 2008.-960 p.
4. Minsk, M. Frames for the representation of knowledge [Text]: Per. with English. / M.Minskiy. - Moscow: Energia, 1979.-152 p.
5. Gurina R.V, Sokolova E. E. Frame representation of knowledge in teaching. Monograph. M: Public education; Research Institute of School Technology, 2005. 176 p.
6. Efremov, O.U. Military pedagogy: Textbook for high schools / O. U. Efremov - St. Petersburg .: Peter, 2008. - 640 p.
7. Frame support. Toolkit. / P.V. Gurina, E.E. Sokolova, OA Litvinko, A.M. Tarasevich, S.I. Fedorova, A. D. Udilova / Ed. R.W. Gurina. M: Public education; Research Institute of School Technology, 2007. 96 p.
8. Maksimova, EA Frame approach in pedagogical research // Education and science. 2011. № 4 (83).