

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Саяпин Н.В.,

канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет»,
410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83,
e-mail: sayapinnv@gmail.com

Аннотация. В представленной статье раскрывается сущность, особенности реализации, основные формы и виды исследовательской деятельности, которую осуществляют будущие учителя технологии, обучаясь в вузе. Проведен анализ основных организационно-педагогических условий, которые обеспечивают наибольшую эффективность исследовательской деятельности будущих учителей технологии на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, компетентностный подход, виды и формы исследовательской деятельности будущих учителей технологии.

В соответствии с существующей стратегией развития образования в Российской Федерации необходимо осуществлять качественную профессиональную подготовку бакалавров, магистров и специалистов, которые на современном рынке труда могут быть представлены как компетентные и конкурентоспособные работники. Обозначенные требования к подготовке будущих учителей выполняются и в Саратовском национальном исследовательском университете имени Н.Г. Чернышевского. Одним из ключевых показателей в этой подготовке является исследовательская деятельность студентов. Включение обучающихся студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Технология» в полноценную исследовательскую деятельность позволяет повысить ценность образования, а также вовлечь обучающихся в проводимую вузом исследовательскую работу.

Принимая активное участие в исследовательской деятельности, студенты овладевают общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями [4], которые раскрывают потенциал, позволяющий обучающимся самореализоваться, развивать навыки инновационного мышления, что в конечном результате приводит к расширению сферы их научного знания в области профессиональной деятельности.

Т.С. Бородина отмечает, что исследовательская деятельность студентов, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию, а также как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности [1].

В процессе обучения в вузе исследовательская деятельность нацелена на освоение новых знаний, которые позволяют расширить личный опыт обучающегося, а также его общественный опыт. Особенностью реализации исследовательской деятельности является то, что первоначально происходит приобретение опыта, а затем его дальнейшее усвоение.

В процессе исследовательской работы студентов в вузе происходит успешная адаптация обучающихся к изменениям в социально-экономической сфере страны; развитие инновационного мышления студентов; способствует участию студентов в системе общественных отношений и обеспечивает реализацию своего экономического, интеллектуального и духовного потенциала в интересах общества с учетом возрастных особенностей.

Включение студентов вуза в исследовательскую деятельность позволяет формировать и развивать у них умения поиска, анализа, сравнения, классификации, обобщения необходимой информации, мыслить, логически выстраивать, реализовывать новые научные знания из профессиональной сферы деятельности, планировать, организовывать и вести исследовательский поиск.

Все выше изложенное позволяет сделать вывод, что исследовательская деятельность на сегодняшний день является одной из основных составляющих в профессиональной подготовке будущих учителей технологии, оказывающих влияние на становление их личности [3], а в дальнейшем и в их профессиональной деятельности.

В то же время, анализ результатов наблюдения за процессом обучения бакалавров и магистров с первого по выпускной курсы позволяет сделать вывод о том, что не все обучающиеся овладевают необходимым уровнем исследовательской компетентности, который обозначен в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО). Это доказывает необходимость привлечения в рамках вуза будущих учителей технологии к исследовательской деятельности с позиции ее эффективности, продуктивности и рациональности.

В настоящее время одним из основных подходов, который используется при подготовке будущих учителей технологии является компетентностный подход, использование которого и его принципов [6] и позволяет раскрыть содержание профессиональной подготовки будущих учителей технологии на основе деятельностной направленности и нацеливает на обеспечение соответствующего качества высшего образования

Формирование исследовательской компетентности будущих учителей технологии на основе компетентностного подхода осуществляется при помощи определенных организационно-педагогических условий.

1. В процессе обучения педагогами, наставниками, руководителями должна предоставляться будущим учителям технологии возможность самостоятельного выбора разнообразных видов и форм исследовательской деятельности.

Исследуя педагогическую литературу по обозначенной проблеме, можно выделить следующие основные виды исследовательской деятельности,

которые используются в процессе профессиональной подготовки будущих учителей технологии в вузе:

- исследовательская деятельность будущих учителей технологии неотрывно связанная с образовательным процессом, то есть учебная исследовательская деятельность студентов, которая предусмотрена утвержденными рабочими учебными планами и рабочими программами изучаемых дисциплин. К этой разновидности исследовательской деятельности относится: выполнение контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ, написание эссе, рефератов по определенным темам занятий и др.

- исследовательская деятельность будущих учителей технологии вне учебного процесса представляет достаточно широкий спектр выполняемых действий: участие в предметных и проблемных кружках, участие в научных и научно-практических конференциях; участие в конкурсах.

В период подготовки будущие учителя технологии принимают участие в следующей исследовательской деятельности: участие в различных видах учебной аудиторной работы с элементами научных исследований (лекции, семинары, лабораторные занятия); олимпиады, конкурсы, выставки; индивидуальная работа преподавателей со студентами, которые занимаются научными исследованиями; участие в исследованиях, проводимых преподавателями кафедр в составе теоретических и экспериментальных групп; проведение научных поисков в процессе выполнения различных видов практики в учебных, исследовательских учреждениях.

Представленная исследовательская деятельность, которая используется во время профессиональной подготовке будущих учителей технологии в вузе, своеобразна и требует определенных творческих способностей обучающихся при ее реализации.

В процессе обучения в вузе будущих учителей технологии нужно не только мотивировать на выполнение различных видов исследовательской деятельности, но и осуществлять знакомство с методикой организации соответствующих видов и форм работы, показывать примером свою вовлеченность в исследовательскую деятельность.

Знакомство будущих учителей технологии с различными видами исследовательской деятельности необходимо начинать с первого курса их обучения в вузе. В дальнейшем предоставлять им возможность выбора различных ее видов, что позволит более активно включать будущих учителей технологии в осуществление данного вида деятельности с учетом их интересов и склонностей.

2. Педагогическая помощь и реализация исследовательской деятельности на всех ее этапах.

Практически все педагоги, которые реализуют процесс обучения будущих учителей технологии, отмечают, что при осуществлении студентами исследовательской деятельности необходимо осуществлять поддержку и помощь на всех ее этапах, особенно это касается первого и второго курсов обучения.

Будущие учителя технологии особенно нуждаются в формировании определенных исследовательских умений, к которым можно отнести следующие умения: умение обосновывать актуальность проблемы исследования; умение формулировать цель и задачи исследования; умение осуществлять поиск информации; умение проводить предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения поставленных задач; умения формулировать исходные положения гипотезы (предположение), осуществлять их теоретический анализ, проверку на основе полученных фактов; умения планировать, организовывать и проводить эксперимент; умения анализировать и обобщать полученные результаты, оформлять их, осуществлять публичное представление результатов исследования.

Осуществление будущим учителям технологии педагогической помощи и сопровождения в процессе исследовательской деятельности на всех ее этапах может выполняться как самим преподавателем при совместной со студентом работе с учетом факторов педагогического сопровождения развития студентов [5], так и путем предоставления им методических материалов, которые раскрывают методики исполнения данной деятельности.

Таким образом, создание и реализация обозначенных выше организационно-педагогических условий позволит будущим учителям технологии продуктивно, рационально и эффективно выполнять исследовательскую деятельность в период подготовки в вузе.

Библиографический список

1. Бородина Т.С. Мотивационно-потребностные ориентации студентов педагогического вуза в занятии научно-исследовательской деятельностью / Т.С. Бородина // Молодой ученый. - 2014. - №14. - С. 270-273.
2. Гараева Е.А. Организация исследовательской работы бакалавров: учебно-методическое пособие / Е.А. Гараева. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 212 с.
3. Саяпин В.Н., Саяпин Н.В. Становление личности учителя технологии в условиях модернизации образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2016. № 6 (67). С. 69-76.
4. Саяпин В.Н. Формирование профессионально-педагогических компетенций учителя технологии в процессе профессиональной подготовки // В сборнике: Дыльновские чтения "Социологическая диагностика современного общества" Материалы научно-практической конференции Дыльновские чтения. 2016. С. 525-529.
5. Саяпин В.Н., Саяпина Н.Н. Факторы педагогического сопровождения развития студентов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 15. № 2. С. 99-104.
6. Саяпина Н.Н. Принципы компетентного подхода и их реализация в подготовке будущих учителей // В сборнике: Компетентный подход: инновационная практика образовательных организаций в реализации ФГОС Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией М.А. Сморгуновой, С.Л. Коротковой. 2016. С. 17-19.

ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IMPLEMENTATION OF RESEARCH ACTIVITY BY FUTURE TEACHERS OF TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF LEARNING IN THE UNIVERSITY

Sayapin NV,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Saratov State University,
410012, Russia, Saratov, Astrakhanskaya st. 83,
e-mail: sayapinnv@gmail.com

Abstract. In the presented article the essence, features of realization, the basic forms and kinds of research activity which are carried out by the future teachers of technology, studying in high school are revealed. The analysis of the basic organizational and pedagogical conditions that ensure the most effective research activity of future technology teachers on the basis of a competence approach is carried out.

Keywords: research activity, competence approach, types and forms of research activity of future technology teachers

Bibliography

1. Borodina, T.S. Motivational-Need Orientations of Students at a Pedagogical University in Research Activities / T.S. Borodina // The young scientist. - 2014. - № 14. - P. 270-273.
2. Garayev, E.A. The organization of research work of bachelors: the educational-methodical manual / E.A. Garaev. - Orenburg: OSU, 2012. - 212 p.
3. Sayapin VN, Sayapin NV Formation of the teacher of technology in the conditions of modernization of education // Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2016. No. 6 (67). Pp. 69-76.
4. Sayapin V.N. Formation of professional-pedagogical competencies of the technology teacher in the process of professional training // In the collection: Dylnov readings "Sociological diagnosis of modern society". Materials of the scientific-practical conference. Dylnov reading. 2016. P. 525-529.
5. Sayapin V.N., Sayapina N.N. Factors of pedagogical support for the development of students // Izvestiya Saratov University. New episode. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy. 2015. T. 15. № 2. P. 99-104.
6. Sayapina N.N. Principles of the competence approach and their implementation in the preparation of future teachers // In the collection: Competence approach: innovative practice of educational organizations in the implementation of the GEF Collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Edited by M.A. Smorgunova, S.L. Korotkova. 2016. P. 17-19.