

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Саяпин В. Н.,

канд. пед. наук, профессор,
заведующий кафедрой технологического образования
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
410028, г. Саратов, ул. Вольская, 10 а,
профессор кафедры военной педагогики и психологии,
«Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный
институт войск национальной гвардии Российской Федерации»,
410004, г. Саратов, ул. Московская, 158
e-mail: sayapinanat@mail.ru

Бориев А.К.,

адъюнкт кафедры военной педагогики и психологии
«Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный
институт войск национальной гвардии Российской Федерации»,
410004, г. Саратов, ул. Московская, 158
e-mail: boriiiev85@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль педагога в военном вузе в формировании воинского коллектива обучающихся. Анализируются функции педагога, ведущей из которой является организаторская функция. Описываются условия, в которых формирование воинского коллектива обучающихся будет происходить наиболее успешно.

Ключевые слова: педагог военного вуза, воинский коллектив, обучающиеся.

В педагогической деятельности преподавателя военного вуза особое место принадлежит личности самого преподавателя и, в первую очередь, присущие ему жизненные ценности, интересы и потребности, которые предопределяют мотивы и цели его военно-профессиональной деятельности.

Присущий современному обществу динамизм в значительной мере изменил военно-педагогические функции преподавателя военного вуза, который из обычного «педагога-предметника» всё более становится организатором процессов, в том числе и процесса формирования воинского коллектива обучающихся в вузе будущих офицеров.

Основное содержание деятельности педагога военного вуза включает выполнение сразу нескольких функций.

Обучающая функция является одной из ведущих в деятельности педагога военного вуза. Ее назначение состоит в формировании у будущих офицеров войск национальной гвардии РФ системы военно-профессиональных знаний, умений и владений.

Смысл воспитывающей функции заключается в военно-профессиональном и культурном воспитании будущих офицеров войск

национальной гвардии РФ, т.е. совершенствовать социально-политическое, нравственное, правовое, эстетическое и физическое воспитание.

Организаторская функция реализуется в ходе профессионально-образовательного процесса и воспитательной работы с курсантами. Она реализуется в период проведения различных занятий, организации познавательной деятельности курсантов, управлении коллективом курсантов во внеучебное время, организации режима их будущей профессиональной деятельности и отдыха и т.д.;

Развивающая функция состоит в основном в психическом развитии личности будущих офицеров войск национальной гвардии, их сенсомоторной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Все представленные функции в период подготовки проявляются в единстве. При этом, некоторая из них может доминировать по сравнению с другими.

Для их эффективного функционирования педагогу военного вуза необходимо осознавать структуру педагогической деятельности, ее основные компоненты, педагогические действия и военно-профессионально важные знания, умения и психологические качества курсантов.

Для формирования воинского коллектива современный преподаватель военного вуза должен обладать и педагогическими способностями. Отечественные учёные-педагоги, такие как Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.А. Крутицкий и др. выделяют следующие педагогические способности.

Дидактические способности. К ним можно отнести такие способности, которые позволяют преподавателю уметь адаптировать учебный материал к группе обучающихся курсантов, в доходчивом виде преподнести знания по военным наукам, вызывать интерес к предмету, побуждать курсантов к познавательной активности, а также способность организовывать самостоятельную работу будущих офицеров войск национальной гвардии РФ и формировать у них потребность к самостоятельному получению соответствующих знаний по военным наукам.

Академические способности – это способности к соответствующей области военных наук; знание преподаваемого предмета не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже; потребность и способность к проведению собственной исследовательской работы в соответствующей преподаваемой дисциплине;

Перцептивные способности обеспечивают эффективное протекание психологической наблюдательности, умение замечать изменения во внутреннем состоянии курсантов.

Речевые способности позволяют ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики, пантомимики и жестов. Данные способности могут проявляться не только во время сообщения преподавателем военного вуза нового материала, но и в процессе его реакции на ответы курсантов

Авторитарные способности оказывать непосредственное эмоционально-волевое влияние на будущих офицеров и умение на этой основе добиваться у

них авторитета. Данная способность зависит от целого комплекса личностных качеств преподавателя: решительности, выдержки, настойчивости, требовательности; чувства собственной ответственности за обучение и воспитание; убежденности в своей правоте и умения передавать эту убежденность будущим офицерам;

Коммуникативные способности позволяют выстраивать общение с собеседником, уметь найти подход к курсантам, установить с ними целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения при наличии педагогического такта.

В обозначенной нами проблеме статьи важной является организаторская способность, так как она отвечает за способность педагога военного вуза организовать воинский коллектив обучающихся, сплотить его, воодушевить на решение и выполнение важных воинских задач, стоящих перед военнослужащими национальной гвардии РФ. Реализации обозначенной способности отводится особое место в связи с тем, что в современных условиях воспитательная деятельность преподавателя военного вуза все в большей степени отходит от наставнического морализаторства в сторону понимающего и сопереживающего соучастия, оказания педагогической поддержки и помощи обучающимся в вузе курсантам.

В практической деятельности педагог должен обеспечивать гармоничное соотношение протекания процессов индивидуализации и военной адаптации курсанта во взаимодействии с группой курсантов в период их военно-профессионального образования, он должен поддерживать, стимулировать и корректировать все виды отношений в отделении, взводе, роте, батальоне и т.д.

В изучение роли педагога в формировании коллектива обучающихся внесли свой вклад отечественные учёные и педагоги, такие как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик и др.

Анализ педагогических источников показал, что в социальном становлении обучающихся играют большую роль отношения, которые складываются у них на протяжении длительного времени. От этих отношений зависит возможность адаптации, раскрытие потенциала, а так же становление личности военнослужащего.

Прописывая определение коллектива, А.С. Макаренко отмечал, что коллектив «это социальный живой организм, который потому и организм, что имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимная зависимость, а если этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище» [1]. То есть в процессе формирования коллектива курсанты входят в одну широкую систему отношений, а взаимодействие будущих офицеров с ними разворачивается на информационном, деятельностном и эмоциональном уровне.

В воинском коллективе обучающихся следует совместно осуществлять обмен информацией, согласовывать общие цели, развивать способности к эмпатии, а также развивать способность понимать поступки других и адекватно их оценивать. В опыте коллективных отношений формируются ответственность

и чуткость, которые помогают курсанту грамотно строить взаимоотношения с товарищами, а так же с окружающими его людьми.

Общественно-политическая зрелость офицера характеризуется мотивацией военно-профессиональной деятельности, профессиональной направленностью, осознанием и внутренним принятием воинского долга и личной ответственности за результаты воинского труда, пониманием внутренней и внешней политики нашей страны, готовности к исполнению служебных обязанностей в любых условиях обстановки [2].

Под руководством педагога военного вуза коллектив курсантов становится развивающей социокультурной средой жизнедеятельности, обеспечивающей вхождение в мир отношений, сотрудничества.

Воинский коллектив обучающихся эффективно начинает функционировать только при условии грамотного, профессионального, компетентного руководства педагогом военного вуза, который может чётко спроектировать жизнь воинского коллектива, а также содержательно организовать жизнь курсантов.

Педагог военного вуза в управлении коллективом курсантов должен учитывать две особенности развития воинского коллектива обучающихся, которые играют особую роль в формировании личности будущего офицера.

- учитывать стремление развивающейся личности курсанта к самоутверждению, уважению себя и своего мнения со стороны других, а так же умению правильно высказываться и отстаивать свою точку зрения;

- поддерживать стремление будущего офицера к сплочению с другими, к совместной работе и общим достижениям по проблемам военного мастерства.

Немаловажную роль в процессе формирования воинского коллектива обучающихся курсантов играют создаваемые педагогом психологически комфортные условия, создание которых требует от педагогов военного вуза и воинских наставников выполнения следующих требований:

- деятельности педагогов военного вуза и воинских наставников, должна носить открытый характер, планы должны строиться в определенных случаях сообща, ошибки анализироваться сообща;

- осуществлять обратную связь: после каждого проведённого совместного мероприятия преподаватель военного вуза организует беседу, для анализа проведенной работы;

- организовывать сотрудничество в творчестве, то есть оперативно вызывать творческое самочувствие у самого себя и у курсантов как участников деятельности;

- проводить адекватную оценку деятельности курсантов;

- предоставлять свободу выбора для осознания курсантами логики построения отдельных вопросов учебной программы, ориентировать их на непосредственное участие в определении ближайших и перспективных учебных задач;

- воплощать целевую направленность на конкретный результат дела;

- предлагать привлекательную деятельность для курсантов.

Из всего выше приведенного следует, что воспитательное взаимодействие курсантов, педагогов военного вуза и воинских наставников имеет большое значение в становлении личности и индивидуальности будущего офицера. Оно не противостоит и не противоречит воспитанию в коллективе, а, наоборот, обогащает его, является его необходимым дополнением.

Библиографический список

1. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения / А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1983. - 386с.

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE FORMATION OF THE MILITARY COLLECTIVE OF STUDENTS IN MILITARY UNIVERSITY

Sayapin V.N.

Cand. ped. Sciences, Professor,
Head of the Department of Technological Education
FGBOU V "SSU named after N.G. Chernyshevsky "
410028, Saratov, ul. Volsky, 10 a,
professor of the department of Military Pedagogy and Psychology
Saratov military order Zhukov Red Banner
Institute of the troops of the National Guard of the Russian Federation “
410004, Saratov, Moskovskaya str. 158
e-mail: sayapinanat@mail.ru

Boriev A. K.,

adjunct of the Department of military pedagogy and psychology
Saratov military order Zhukov Red Banner
Institute of the troops of the National Guard of the Russian Federation “
410004, Saratov, Moskovskaya str. 158
e-mail: boriiiev85@mail.ru

Abstract. The article deals with the role of a teacher in a military University in the formation of a military team of students. The author analyzes the functions of the teacher, the leading of which is the organizational function. Describes the conditions in which the formation of a military team of students will be the most successful.

Key words: teacher of military University, military staff, students.

Bibliography

1. Makarenko A. S. Pedagogical works / A. S. Makarenko. - Moscow: Pedagogy, 1983. - 386s.