

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Саяпин В. Н.,

канд. пед. наук, профессор,
заведующий кафедрой технологического образования
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
410028, г. Саратов, ул. Вольская, 10 а,
профессор кафедры военной педагогики и психологии,
«Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный
институт войск национальной гвардии Российской Федерации»,
410004, г. Саратов, ул. Московская, 158
e-mail: sayapinanat@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыты содержание и направления подготовки будущих учителей технологии к профессионально-педагогической деятельности в условиях гуманизации современного образования. Раскрываются содержательные аспекты подготовки: овладение педагогической технологией личностно-ориентированного обучения, погружение будущих учителей технологии в современные научные исследования в технологическом образовании.

Ключевые слова: гуманизация, технология, технологическое образование, личностно-ориентированное обучение, исследование, мониторинг, умения.

В последнее время существует проблема поиска потенциальных возможностей совершенствования подготовки будущих учителей технологии в условиях гуманизации образования [2], являющейся одним из основных его направлений.

В современной подготовке будущего учителя технологии его педагогическая компетентность выступает как единство теоретической и практической готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в технологическом образовании школьников. Исследования, которые проводились нами по данному направлению, позволяют решить несколько задач, связанных со спецификой подготовки будущего учителя технологии: выявить затруднения, возникающие у будущих учителей технологии в процессе формирования их готовности к технолого-гуманистическому образованию обучающихся, определить первоначальный уровень общепрофессиональных знаний, умений, а также уровень сформированности умения создавать гуманистическую среду в технологическом образовании и в образовательном учреждении, изучить особенности становления личности будущего учителя технологии в условиях гуманистической среды.

Выявление уровней готовности будущих учителей технологии к технолого-гуманистическому образованию потребовало использование определенных методов оценки. В них мы включили: анализ педагогических

характеристик студентов, анкеты, тесты, статистические методы. Исследование процесса формирования готовности будущих учителей технологии к профессионально-педагогической деятельности проводилось по определенным показателям и на этом этапе было выявлено, что будущие учителя технологии испытывают затруднения в понимании сущности процесса технолого-гуманистического образования, что сказывается на их общих профессиональных умениях и умении создавать технолого-гуманистическую среду. На первом этапе только 34,8% будущих учителей технологии имели высокий уровень сформированности представлений об технолого-гуманистическом образовании обучающихся, а 46,2% будущих учителей технологии – высокий уровень сформированности общих профессиональных умений и 43,2% – высокий уровень сформированности умения создавать технолого-гуманистическую среду. Полученные данные коррелируются с результатами проверки сформированности готовности студентов по тестам и их самооценкой.

Высокий уровень готовности будущих учителей технологии к технолого-гуманистическому образованию обучающихся характеризуется совершенными знаниями, высоким уровнем сформированности общих профессиональных умений, и умением создавать технолого-гуманистическую среду, организовывать её на трех уровнях: предметном, деятельностном и гуманистическом.

Средний уровень готовности будущих учителей технологии к технолого-гуманистическому образованию характеризуется наличием отдельных представлений об технолого-гуманистическом образовании школьников, средним уровнем сформированности общих профессиональных умений и умения создавать технолого-гуманистическую среду в общеобразовательном учреждении на предметном и деятельностном уровнях.

Низкий уровень готовности будущих учителей технологии к технолого-гуманистическому образованию школьников характеризуется отсутствием у будущих учителей технологии конкретных представлений об технолого-гуманистическом образовании обучающихся, слабыми общими профессиональными умениями и умением создавать технолого-гуманистическую среду на предметном уровне.

Используя при подготовке будущих специалистов технологию личностно-ориентированного обучения, мы учитываем их индивидуальные особенности в учебной деятельности. В данном случае требуется переход от взаимодействия, построенного на репродуктивном уровне к проблемному, который направлен на стимулирование студентов к профессиональному и личностному росту. По существу необходимо перейти от деперсонализованного ролевого взаимодействия к личностному, от деиндивидуализованного, фронтального взаимодействия к индивидуальному, ориентированному на интересы и способности будущих учителей технологии.

Гуманизм в подготовке будущих учителей технологии должен помочь им избавиться от стереотипа в общении с обучающимися. С учетом личностно-ориентированного обучения у них возрастает роль внутренних, субъективных

факторов в оценке педагогической технологии, что требует введения дополнительных критериев, которые учитывают факторы, важные с позиции обучающихся: возможность варьирования пространственно временными факторами обучения, установления индивидуальных графиков деятельности, выбор образовательных маршрутов. Применяя доброту и ласку, понимание обучающегося, его признание и принятие должно стать исходным положением мировоззренческой и педагогической позиции будущего учителя технологии [3]. В проблемах развития личности отечественная педагогика занимала продуманную позицию: не заласкать и не быть очень строгим. До недавнего времени данное положение в какой-то степени оправдывало себя, но в нынешних условиях демократизации современная наша молодежь уступает западной по отношению к жизни, нравственным ценностям, самоопределению.

Для развития обучающегося как личности в технологическом образовании необходимо сформировать у него умение думать раньше, чем действовать, причем действовать грамотно без принуждения, считаться с его позицией. Процесс обучения, который ориентирован на личность, должен являться перспективным только в том случае, когда между учителем технологии и обучающимися возникают такие формы взаимодействия, которые активизируют процесс творческой инициативы у обучающихся: от «Я должен» к «Я хочу». Основой такого обучения должна стать творческая свобода. В данном случае следует не принуждать, а создавать условия для развития обучающихся. По существу необходимо вырабатывать у будущих учителей технологии понимания в ответ на действия школьника.

Система гуманных отношений учителя технологии с обучающимися по нашему мнению предполагает наличие трех взаимообъединяющих элементов: понимание, признание, принятие школьника. Данные элементы должны быть и в структуре отношения обучающегося с учителем. Понимание для учителя является по существу проникновением во внутренний мир обучающегося. Оно осуществляется только в том случае, если у учителя есть чувства и логика. В основании восприятия школьника лежит природосообразность, целостное восприятие, когда воспринимаются центральные структуры личности, их проявления в поведении и деятельности.

Необходимо у будущих учителей технологии развивать способность понимать состояние обучающихся, а также предвидеть развитие их поведения. Чтобы учитель понимал своих учеников, ему следует развивать следующие профессионально-педагогические качества: наблюдательность, эмпатию, умение осознать и правильно реагировать на то, как обучающиеся воспринимают и оценивают его, как учителя, знание типичных ошибок, умение применять оценочные характеристики, для сравнения изменений, происходящих в результате обучения. Будущий учитель технологии должен уметь обеспечивать положительную эмоциональную поддержку и педагогическую защиту школьников. Признавать право обучающегося быть самим собой. Принятие обучающегося означает, что без каких-либо предварительных условий строить положительное отношение к нему. Принять обучающегося таким, каков он есть, со всеми его недостатками. В основе

принятия школьника лежит любовь учителя. Для каждого студента должны стать нормой правила педагога - гуманиста: поддерживать эмоциональное благополучие школьника; формировать положительную самооценку, веру в себя и уважение; постоянно увеличивать требования, закреплять достигнутые результаты; стремиться активизировать познавательную деятельность обучающихся; понять и принять школьника; жить интересами школьника, проявлять эмпатию; радоваться каждому успеху своего воспитанника. Большое значение в технологическом образовании будущей учитель технологии должен уделять формированию творческого образного мышления обучающихся, создавать свое особое «технологическое поле», как способа освоения действительности, путем привлечения знаний из различных областей науки. Этому могут способствовать творческие задания, причем значение таких заданий состоит в том, что они выявляют инициативу обучающихся, учат их нестандартно мыслить, помогают им в создании непринужденной творческой атмосферы.

Особое место в подготовке будущего учителя технологии отводится педагогической обучающей ситуации [5], которая выполняет три функции: инструментальную – формирование профессионально-педагогических умений и навыков и развитие профессионально-педагогических способностей; гностическую – формирование профессионально-педагогических знаний; социально-психологическую – обучение технологии общения и формирование профессионально значимых качеств личности. Каждой из представленных выше функций соответствует свой вид педагогической ситуации к ним можно отнести: познавательные обучающие ситуации, ролевые обучающие ситуации, моделирующие обучающие ситуации.

Среди множества факторов, которые определяют уровень подготовки современных будущих учителей технологии, главное значение имеет научное обоснование образовательного процесса в образовательном учреждении. Особое место в этом процессе занимает научно-исследовательская деятельность, которая заключается в том, что обеспечивает определенное видение целей и перспектив подготовки учителей технологии. На основе этого построены элективные курсы, которые расширяют и углубляют кругозор будущих учителей в области технологического образования школьников.

В последнее время активно осуществляется технологическое обеспечение образовательного процесса в подготовке будущих учителей технологии. Задачи технологического обеспечения будут интенсивно решаться, если будет сформирована у студентов положительная мотивация к образовательному процессу, а также созданы условия для овладения системой знаний и способами активной познавательной деятельности, организована самостоятельная работа, сформирована готовность к предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Совершенствование методов и технологий педагогического процесса, проявляется в переходе от монологического взаимодействия к диалогическому [4], который связан с преобразованием позиции преподавателя и позиции студента в личностно-равноправные позиции сотрудничества.

Вариативность нынешнего образования требует внедрения в практику подготовки будущих учителей технологии, различных систем обучения. Одной из них является педагогическая практика, она рассматривается, как часть профессионально-педагогического образовательного процесса. Её продуктивность определяется личным образовательным маршрутом будущего специалиста, содержанием практики, совместным взаимодействием преподавателей и студентов, методической обеспеченностью, четкостью контроля.

Образовательный маршрут практики будущих учителей технологии определяется различными её видами. Предметное содержание практики определяется дисциплинами учебного плана и в частности вариативной его частью и спецкурсами. Предусматривается тесная метапредметная связь изучаемых предметов. В процессе прохождения педагогической практики особая роль отводится самостоятельной деятельности студентов.

К проблемам организации самостоятельной деятельности будущих учителей технологии необходимо отнести: недостаточное научное содержание самостоятельной работы [6], способов её стимулирования, форм и методов реализации и контроля, отсутствие соответствующих условий для осуществления самостоятельной деятельности студентов и отсутствие у них элементарных навыков самостоятельной деятельности. В нашей практике мы используем различные задания: выполнение всевозможных заданий методического характера на базе общеобразовательного учреждения: проведение консультаций, написание конспектов уроков, технологических карт уроков, разработка внеклассных сценариев по предмету и т.д.

Задания, которые предлагаются студентам обеспечивают их включение в разные виды деятельности: наблюдение, анализ, конструирование учебного процесса, сбор информации. Наличие у будущих учителей технологии интереса, увлеченности к своей будущей педагогической деятельности позволяет формировать у них комплекс профессионально значимых качеств.

Библиографический список

1. Вергелес Г.И. Показатели готовности к профессиональной педагогической деятельности / Г.И. Вергелес, А.И. Раев // Подготовка специалиста в области образования. Структура и содержание. - СПб.: Образование, 1994.

2. Саяпин В.Н., Саяпина Н.Н. Некоторые аспекты гуманизации технологического образования // В сборнике: Гуманизация образовательного пространства Материалы международной научной конференции [Электронное издание]. 2016. С. 609-615.

3. Саяпин В.Н., Саяпина Н.Н., Трифонова М.А. Формирование мировоззренческой позиции школьников на начальной ступени обучения. Саратов, 2015. – 214 с.

4. Саяпина Н.Н. Педагогическое взаимодействие: конфликт или диалог. В сборнике: Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение Материалы V Международной научной конференции. Ученый совет факультета психолого-педагогического и специального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского; ответственные редакторы: Ю. О. Бронниковой, Л. В. Мясниковой, Т. Г. Фирсовой. 2016. С. 852-856.

5. Саяпина Н.Н., Саяпин А.В. Педагогическая ситуация как средство обогащения педагогического опыта студентов по развитию творческого потенциала школьников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2010. Т. 12. № 5-2. С. 390-394.

6. Саяпина Н.Н. Творческая самостоятельная работа как условие саморазвития будущих учителей // В сборнике: Организация самостоятельной работы студентов Материалы докладов V Международной очно-заочной научно-практической конференции. 2016. С. 243-248.

PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF TECHNOLOGY IN THE CONDITIONS OF THE HUMANIZATION OF EDUCATION

Sayapin V.N.

Cand. ped. Sciences, Professor,
Head of the Department of Technological Education
FGBOU V "SSU named after N.G. Chernyshevsky "
410028, Saratov, ul. Volsky, 10 a,
professor of the department of Military Pedagogy and Psychology
Saratov military order Zhukov Red Banner
Institute of the troops of the National Guard of the Russian Federation “
410004, Saratov, Moskovskaya str. 158
e-mail: sayapinanat@mail.ru

Annotation. The article reveals the content and directions of training future technology teachers for professional and pedagogical activities in the context of humanizing modern education. The author reveals the substantive aspects of preparation: mastering the pedagogical technology of personal-oriented learning, immersing future technology teachers in modern scientific research in technological education.

Key words: humanization, technology, technological education, personality-oriented learning, research, monitoring, skills.

Bibliography

1. Vergeles G.I. Indicators of readiness for professional pedagogical activity / G.I. Vergeles, A.I. Raev // Training of specialists in the field of education. Structure and content. - SPb. : Education, 1994.

2. Sayapin V.N., Sayapina N.N. Some aspects of humanization of technological education // In the collection: Humanization of educational space Materials of the international scientific conference [Electronic edition]. 2016. P. 609-615.

3. Sayapin V.N., Sayapina N.N., Trifonova M.A. Formation of the world outlook of schoolchildren at the initial stage of education. Saratov, 2015. - 214 p.

4. Sayapina N.N. Pedagogical interaction: conflict or dialogue. In the collection: Conflicts in the modern world: international, state and interpersonal dimension Materials of the V International Scientific Conference. The Scientific Council of the Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education of the Saratov National Research University named after N.G. Chernyshevsky; responsible editors: Yu. O. Bronnikova, L. V. Myasnikova, T. Firsova. 2016. pp. 852-856.

5. Sayapina NN, Sayapin A.V. Pedagogical situation as a means of enriching the pedagogical experience of students in developing the creative potential of schoolchildren // Izvestiya Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, humanitarian, medical and biological sciences. 2010. Т. 12. № 5-2. P. 390-394.

6. Sayapina N.N. Creative independent work as a condition for the self-development of future teachers // In the collection: The organization of independent work of students Materials of the reports of the V International part-time correspondence scientific-practical conference. 2016. P. 243-248.