

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА ВУЗА: ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

**Попова В. И.**

доктор пед. наук, профессор,  
кафедра языкознания и методики преподавания русского языка  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»  
460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19  
e-mail: vip.48@mail.ru

**Аннотация.** В статье представлены современные тенденции профессионального воспитания студента педагогического вуза. Поликультурный контекст профессионального воспитания обнаруживает необходимость и обоснованность развития способности студента свободно ориентироваться в поликультурном мире, понимать его ценности и смыслы во имя приобретения образцов цивилизованного поведения.

В процессе анализа и интерпретации заявленной проблемы выявлено, что поликультурный контекст профессионального воспитания студента сочетает в себе философские, социокультурные, психолого-педагогические аспекты. При этом контекст рассматривается как реальная социально-психологическая ситуация, в которой личность находится перед выбором перспектив жизнедеятельности (взаимодействия с представителями различных стран, народов и их культур).

Поликультурный контекст профессионального воспитания понимается как многомерное ценностно-смысловое познание студентом самого себя в профессии.

**Ключевые слова:** профессиональное воспитание студента, поликультурный контекст.

Обращенность к проблеме профессионального воспитания студента педагогического вуза позволяет обнаружить, с одной стороны, повышение престижа воспитания как социально-педагогического явления, а с другой, выявить насущные проблемы, связанные с поликультурным аспектом воспитания. Заявленная позиция продуцирует осмысление разнообразных видов грамотности (культурной и поликультурной в том числе).

Следует согласиться с позицией И.А. Колесниковой, которая утверждает, что наряду с разнообразными видами грамотности, обусловленными информационно-техническим прогрессом, необходимо обоснование культурной грамотности. При этом культурная грамотность характеризуется не только причастностью к определенному культурному фоновому знанию, но и способностью человека воспринимать определенный контекст, который характеризует и представляет ту или иную доминирующую культуру.

Дальнейшие рассуждения связаны с тем, что культурная грамотность восходит к широкому кругу базовых знаний, составляющих ядро той или иной культуры. Производными являются такие понятия, как грамотность в сфере национальной (традиционной) культуры (это знания обычаев, традиций, обрядов); поликультурная грамотность (способность не только свободно ориентироваться в поликультурном мире, но и понимать его ценности и смыслы, чтобы взаимодействовать с представителями различных стран,

народов и их культур). Так возникает необходимость обращения к поликультурному контексту профессионального воспитания.

Поликультурный контекст профессионального воспитания студента сочетает в себе философские, социокультурные, социолингвистические, педагогические аспекты. При этом контекст – реальная социально-психологическая ситуация, в которой находится личность, и которая по своей направленности может обнаружить перспективу жизнедеятельности, а не только востребованность прошлого знания и имеющегося опыта [1].

Другая важная составляющая профессиональной подготовки студентов состоит в выработке навыков поликультурного и полиязычного взаимодействия, на основе которого возникает и поддерживается диалог с миром и окружающими людьми. В этой связи поликультурный контекст профессионального воспитания студента обогащается новыми характеристиками, которые проявляются при выборе оптимальных способов предъявления, восприятия и осмысления учебной информации для развития толерантных способов взаимодействия с представителями разных национальных сообществ.

Таким образом, системообразующим фактором профессионального воспитания студентов на современном этапе является поликультурный контекст как базис нового мировидения и осознания значимости гуманитарного образования. Профессиональное воспитание будущего педагога предполагает не только определение целевых и содержательных установок, но и ресурсное обеспечение воспитательного процесса, обогащенного решением новых профессиональных задач, связанных с субъект-субъектными основаниями воспитания в условиях педагогического сопровождения.

Современный контекст профессионального воспитания, по нашему мнению, предполагает обоснование следующих действий студентов: познание мира, то есть конструирование знаний из внешних (информация) и внутренних (опыт, мотивы, ценности) элементов; действие, то есть осмысленное и целенаправленное развитие собственных возможностей для комфортной и успешной жизнедеятельности в поликультурном мире.

Другое важное рассуждение состоит в том, что поликультурное воспитание (в том числе осмысление культурной и поликультурной грамотности) приобретает социально-педагогическую обусловленность. Важным становится определение степени причастности к определенному культурному фоновому знанию, характеризующему ту или иную доминирующую культуру.

В заявленном аспекте следует акцентировать ценностный контекст профессионального воспитания. Ценности, как известно, имеют объективный характер, поскольку существуют вне зависимости от того, осознает их субъект или нет. Это означает, что ценности закрепляются в языковых значениях, а в процессе познания, омысления и трансляции языковых явлений личность получает информацию о ценностях явлений окружающей его действительности [6].

В этой связи обнаруживаются позитивные тенденции: осмысление высокого значения ценностно-смысловых характеристик поступков, действий, отношений, что позволяет изменить позицию будущего педагога в ценностно-ориентированном ключе. Однако все это возможно лишь в тех условиях воспитательного пространства вуза, где апробируется система образцов связей и отношений, а также должного поведения в многонациональном сообществе. Объединяющим началом решения заявленной проблемы является готовность будущего педагога моральная, регулирующая поведение в сферах жизнедеятельности; нравственная, соотносимая с внутренним культуросообразным поведением, и духовная, утверждающая ценности педагогической деятельности.

Востребованными, на наш взгляд, оказываются и когнитивные способности студентов, (восприятие, усвоение, обработка информации), моделирование действий, востребованных в поликультурном социуме. Необходимым и обоснованным в заявленном аспекте становится междисциплинарный характер познания наук, которые призваны развивать ключевые, базовые и специальные компетентности студента. При этом особенно важен язык не только как общий когнитивный механизм, но и как когнитивный инструмент (система знаков), играющий роль в кодировании и декодировании информации.

Представляется необходимым проанализировать восхождение будущего педагога к ценностно-смысловой коммуникации как на социально-культурном, так и на межличностном и внутриличностном уровнях. Отсюда, по мнению Разбегаевой Л. П., возникает осмысление ценностно-смысловой коммуникации как механизма корректировки вербального и невербального поведения человекам (в соотнесенности с нормативными эталонами, идеалами и ценностями). В пространстве ценностно-смысловой коммуникации приобретаются знания не только о мире, людях, но и определенное знание о себе самом, своем месте в мире [6].

Так в результате проведенного исследования можно обосновать парадигму профессионального воспитания, которая на философском уровне позволяет рассматривать онтологические и гносеологические основы воспитания и формулировать наиболее общие представления о его высших целях и ценностях; на социологическом - обнаруживать направления профессионального воспитания в соотнесенности с выработанными обществом и государством нормами. Психолого-педагогическая направленность профессионального воспитания состоит в определении места и роли поликультурного воспитания в процессе самореализации человека, выявлении особенностей семейного, религиозного, социального и коррекционного воспитания; определении ведущих принципов, содержания, форм и методов воспитательной работы на разных возрастных этапах, а также поведенческого репертуара представителей разных этносов.

Таким образом, необходимым и обоснованным является осмысление новых возможностей фундаментальных исследований профессионального воспитания студента. Методологические возможности поликультурного

контекста профессионального воспитания студента позволяют в сложившихся на сегодняшний день социокультурных условиях интерпретировать сущность воспитания в контексте таких гуманитарных понятий, как «ценности и смыслы», «культура», «диалог культур», «понимание», «самоорганизация».

Обоснование воспитания как «вхождения ребенка в культуру» (Н.Е. Щуркова), воспитания «как способа бытия, со-бытия» (В.А. Слободчиков), как социально-педагогического явления (С.В. Сальцева) позволяет рассматривать воспитание как процесс, инициирующий внутреннюю активность ребенка. С другой стороны, повернувшись к ребенку, к внутренним источникам его развития, следует решить проблему допустимости вторжения во внутренний мир ребенка, соотнесенности педагогического управления и его (ребенка) свободного развития.

Фундаментальная идея современного воспитания – опора на субъектность как свойство целостной личности, понимание личностного развития как развития субъектности и индивидуальности ребенка. В этой связи необходимо обоснование новых взаимоотношений взрослого и ребенка, понимания личного смысла организуемой деятельности, ответственности за принимаемые решения.

Выбор парадигмы воспитания, таким образом, сопряжен с нравственными началами, характер которых обусловлен национальными особенностями народа, всей страны. С одной стороны, это осмысление общечеловеческого содержания национальной культуры, с другой стороны, – понимание и осознание каждой национальной культуры, национальной картины мира (языковой картины в том числе).

Можно предположить, что интегральным результатом профессионального воспитания является становление целостной и целеустремленной личности, человека, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, что позволяет ему самостоятельно решать различные проблемы в повседневной профессиональной деятельности или социокультурной действительности.

Так в личностном пространстве студента возникает осознание того, что поликультурная парадигма воспитания «встраивает» его в культуру (в культуры), в определенный образ жизнедеятельности, когда появляется возможность расширить уже имеющийся ценностный опыт носителя определенной национальной культуры при «встрече» с иной культурой.

Современная поликультурная стратегия состоит в понимании человека как носителя оригинальной, свойственной ему (возможно, значимой для другого человека) культуры. При этом возникает вопрос (ы): не отчуждает ли студента, школьника от родной культуры приобщение к иной культуре? как в поликультурном пространстве оставаться в наиболее органичной для себя культуре? как пережить и понять другое?

Деликатность и необходимость познания ценностной картины мира осознается при комментировании фактов и реалий другой культуры. «Другое» может не осознаваться как свое, но при эмоционально-ценностном переживании «другого», не свойственного родной культуре, вдруг становится близким и понятным.

Таким образом, результаты и эффективность профессионального воспитания определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и способностью каждого (педагога и обучающегося в том числе) к позитивному самоизменению и самосовершенствованию.

### **Библиографический список**

1. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. Монография / А.А. Вербицкий - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. — 75 с
2. Колесникова, И.А. Новая грамотность и новая неграмотность двадцать первого столетия / И.А. Колесникова // Научный электронный ежеквартальный журнал «Непрерывное образование: XXI век» -Вып. 2. –С. 1-14. 2013 г. <http://LLL21.petsu.ru>
3. Попова, В.И. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности магистра в образовательном пространстве: учебное пособие / В.И. Попова; Мин-во образования и науки РФ; Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2016. – 75 с.
4. Попова, В.И. Воспитательная работа с детьми и молодежью: содержательные доминанты. Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы с детьми и молодежью: сборник научных статей / сост. и науч. ред. д.п.н., проф. В. И. Попова – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2015. – С. 7-20
5. Попова, В.И. Интеграционные процессы в поликультурном образовании личности / В.И. Попова // Интеграционные процессы в образовании как условие качества подготовки специалистов: Материалы XXIX преп. науч.-практ. конференции. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. С. 74—82.
6. Разбегаева, Л.П. Ценностно-смысловая коммуникация и опыт ценностного самоопределения личности / Л.П. Разбегаева // Опыт как важнейшая составляющая социализации субъектов образовательного процесса: Материалы международной науч.-практич. Конференции. – Саратов: ООО Издательский Центр «Наука», 2010. – В 2-х. частях.: Ч I. С. 11-17.
7. Слободчиков, В.И. Событийная образовательная общность – источник развития и субъект образования / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования «Событийность в образовательной и педагогической деятельности» / под ред. Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Вып . 1 (43), 2010 С.5-14.
8. Щуркова, Н.Е. Педагогика высокого полета / под ред. проф. Н.Е. Щурковой. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2015. – 128 с.
9. Якимов, П.А. Поликультурная деятельность школьника как социально-педагогический феномен. – Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / составит. и науч. ред. проф. В. И. Попова. – 2-е изд., переработ. и доп. – Оренбург: изд-во ОГПУ, 2013. С. 198-223.

### **MODERN TRENDS OF THE PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY: THE MULTICULTURAL CONTEXT**

**Popova V. I.,**

doctor of pedagogical Sciences, Professor  
Federal state budgetary educational institution of higher professional education  
"the Orenburg state pedagogical University"  
460014, Orenburg, street Soviet, d. 19  
e-mail: vip.48@mail.ru

**Abstract.** The article presents modern tendencies of professional training of students of pedagogical University. Multicultural context of professional education reveals the need and justification for the development of the student's ability to navigate freely in a polycultural world, to understand its values and meanings in the name of acquiring samples of civilized behavior.

In the process of analysis and interpretation of the problem revealed that the multicultural context of professional education the student combines philosophical, sociocultural, psychological and pedagogical aspects. In this context, is seen as a real socio-psychological situation in which a person is faced with a choice of prospects of activity (interaction with representatives of various countries, peoples and their cultures).

Multicultural context of vocational education is understood as a multidimensional value-semantic knowledge by the student himself in the profession.

**Key words:** professional education of student multicultural context.

### **Bibliography**

1. Verbitsky A. A. New educational paradigm and contextual learning. Monograph / A. A. Verbitsky, M.: Research center of quality problems of specialists training, 1999. — 75
2. Kolesnikova, I. A. New literacy and new illiteracy of the twenty-first century / I. A. Kolesnikova // electronic Scientific quarterly journal "lifelong education: XXI century" -Vol. 2. – P.1-14. 2013 <http://LLL21.petsru.ru>
3. Popova, I. V. Pedagogical support of research activities of master's degree in educational environment: textbook / V. I. Popov; Ministry of education and science of the Russian Federation; Orenb. GOS. PED. Univ. of Illinois – Orenburg: GBU RCRA, 2016. – 75 S.
4. Popov, V. I. Educational work with children and young people: meaningful dominant. Value-semantic orientations of educational work with children and young people: collection of scientific articles / ed. and nauch. ed., Ph. D., Professor V. I. Popov – Orenburg: GBU RCRA, 2015. – S. 7-20
5. Popova, I. V. Integration processes in multicultural education of the person / V. I. Popov // Integration in education as a condition of quality training: proceedings of the XXIX prep. scientific.scient. conferences. Orenburg: Publishing house of the OGPU, 2008. P. 74-82.
6. Razbegaeva, L. P. Value-semantic communication and experience value of self-determination of personality / L. P. Razbegaeva //Experience as an important component of the socialization of the subjects of educational process: Materials of international scientific.-practical. Conferences. – Saratov: Publishing Center "Science", 2010. – 2. parts.: H I, P. 11-17.
7. Slobodchikov, V. I. the Event-educational community – a source of development and subject of education / V. I. Slobodchikov // New values of education "Eventfulness in the educational and teaching activities" / ed.B. Krylova and M. Y. Zilina. Vol . 1 (43), 2010 Pp. 5-14.
8. Schurkova, N. E. Pedagogy high-flying / under the editorship of prof.E. Surkovoy. – Moscow: Center "Pedagogical search", 2015. – 128 p.
9. Yakimov, P. A. Multicultural activities student as a socio-pedagogical phenomenon. – Humanitarian-pedagogical technology of modern education: conceptual approaches, development and testing: monograph / will be. and nauch. editorship of Professor V. I. Popov. – 2nd ed., reprocessing. and extra – Orenburg: publishing house of the OGPU, 2013. P. 198-223.