

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Социологический факультет

Государственная молодежная политика

Учебно-методическое пособие

Направление подготовки

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,

2017 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Структура и содержание дисциплины | 5 |
| Темы лекций | 7 |
| Темы для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов | 8 |
| Список рекомендуемой литературы | 12 |
| Карта компетенций | 15 |
| Задания для текущего контроля | 17 |
| Задания для промежуточной аттестации | 39 |
| Данные для учета успеваемости студентов в БАРС | 44 |
| Словарь основных терминов | 46 |

Введение

Учебно-методическое пособие составлено на основе разработанных рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Государственная молодежная политика». Программа дисциплины «Государственная молодежная политика» составлена на основе действующего Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» по направлению подготовки 38.03.04- «Государственное и муниципальное управление», уровень подготовки – бакалавриат.

Основной целью освоения дисциплины «Государственная молодежная политика» является формирование развернутого представления о молодежной политике в России, механизмов и проблем ее реализации

Задачи курса:

1. проанализировать современное положение молодежи в российской Федерации;
2. рассмотреть историю развития и основные принципы реализации современной молодежной политики в России;
3. обозначить особенности региональной молодежной политики;
4. рассмотреть деятельность молодежных организаций.

Учебная дисциплина «Государственная молодежная политика» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.6.2

Учебная дисциплина «Государственная молодежная политика» логически взаимосвязана с другими частями ООП («Политология», «Социология», «Особенности правовой социализации молодежи» и др.)

Успешное освоение дисциплины «Государственная молодежная политика» требует от студентов предварительного изучения дисциплин: «История», «Политология», «Социология» и др.

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована общепрофессиональная компетенция: владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК 1)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: российское законодательство в области государственной молодежной политики как на федеральном, так и на региональном уровнях, а также свободно ориентироваться в целевых программах о молодежи

Уметь: ориентироваться в правовых механизмах реализации молодежной политики в современной России.

Владеть: навыками самостоятельно анализировать отечественный и международный опыт реализации молодежной политики.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|-----|-------|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | СРС | Итого | |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики в РФ. | 8 | 1 | 2 | 2 | 12 | 16 | Тест |
| 2 | Положение молодежи в Российской Федерации: тенденции и перспективы | 8 | 2 | 2 | 2 | 12 | 16 | Реферат |
| 3 | Молодежная политика в Российской Федерации | 8 | 3,4 | 4 | 4 | 16 | 24 | Письменный опрос |
| 4 | Молодежная политика в субъектах РФ | 8 | 5 | 2 | 2 | 12 | 16 | Презентация |
| | | | | | | | 36 | Зачет |
| | Итого | 8 | 10 | 10 | 10 | 52 | 108 | |

Содержание дисциплины

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» по образовательным программам могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;

- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия;

- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) по одной или нескольким дисциплинам (модулям);

- групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой);

- самостоятельная работа обучающихся.

Темы лекций

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики в РФ.

Тема 1. Особенности нормативно-правового обеспечения развития российской молодёжной политики

Тема 2. Структура нормативно правовой базы в области государственной молодежной политики

Тема 3. Региональное законодательство о молодежной политике

Раздел 2. Положение молодежи в Российской Федерации: тенденции и перспективы.

Тема 1. Социально-демографические характеристики молодёжи в Российской Федерации

Тема 2. Образование, трудоустройство, занятость молодёжи: мировой опыт, российские реалии, современные тенденции

Раздел 3. Молодежная политика в Российской Федерации

Тема 1. Понятие государственной молодежной политики

Тема 2. Основы государственной молодежной политики в РФ.

Раздел 4. Молодежная политика в субъектах РФ

Тема 1. Понятие региональной молодежной политики

Тема 2. Реализация молодежной политике в Саратовской области

Тема 3. Молодежный парламент Саратовской области

Темы для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов

Семинарское занятие 1. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики в РФ.

Цель: познакомить с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими правоотношения в сфере молодежной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных нормативно-правовых документов в области молодежной политики:
2. Федеральное и региональное законодательство в сфере молодежной политики.

Темы сообщений:

1. Молодежь в Национальных проектах об образовании, о здравоохранении, о жилье.
2. Федеральная программа «Молодежь России»

Образовательные технологии: доклады.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные нормативно-правовые акты

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос.

Семинарское занятие 2. Положение молодежи в Российской Федерации: тенденции и перспективы.

Цель: познакомить с основными тенденциями положения молодежи в современном российском обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы старения российского общества.
2. Занятость и безработица российской молодежи.
3. Особенности молодежной преступности.

Темы сообщений:

1. Молодежь и кризис семенных ценностей.
2. Здоровье молодого поколения.
3. Проблемы толерантности в молодежной среде.

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии.

Задания для самостоятельной работы: проанализировать данные о состоянии положения молодежи в обществе

Формы контроля самостоятельной работы студентов: эссе.

Семинарское занятие 3. Молодежная политика в Российской Федерации

Цель: раскрыть основные аспекты реализации молодежной политики в РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние разработки и реализации государственной молодежной политики.
2. Цели и задачи государственной молодежной политики.
3. Принципы реализации государственной молодежной политики.

Темы сообщений:

1. Основные направления и приоритеты государственной молодежной политики.
2. Управление в области государственной молодежной политики в Российской Федерации.
3. Научное обеспечение государственной молодежной политики.

Образовательные технологии: доклады.

Задания для самостоятельной работы: изучить Стратегию молодежной политики в Российской Федерации

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос.

Семинарское занятие 4. Молодежная политика в субъектах РФ

Цель: раскрыть особенности реализации молодежной политики в Саратовской области

Вопросы для обсуждения:

Содержание, общие принципы, гарантии и приоритеты молодежной политики в законах субъектов РФ.

Нормативное регулирование отношений между участниками молодежной политики в субъектах РФ.

Темы сообщений:

Молодежная политика в Саратовской области.

Молодежный парламент и молодежный Совет в Саратовской области.

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии.

Задания для самостоятельной работы: изучить положения о молодежном парламенте и молодежном совете Саратовской области

Формы контроля самостоятельной работы студентов: реферат.

Темы для самостоятельного изучения

1. Региональное законодательство в сфере молодежной политики.
2. Опыт реализации Федеральной программы «Молодежь России».
3. Программа «Молодежь Саратовской области»
4. Молодежь как социально-демографическая группа.
5. Занятость и безработица молодежи
6. Идеи толерантности в молодежной среде.
7. Здоровье молодого поколения.
8. Кризис семейных ценностей и молодежь
9. Основные направления и приоритеты государственной молодежной политики.
10. Управление в области государственной молодежной политики в Российской Федерации.

11. Научное обеспечение государственной молодежной политики.
12. Молодежный парламентаризм в современной России.
13. Международный опыт молодежной политики
14. Положение молодежи в мировом сообществе.
15. Международные молодежные объединения.
16. Молодежная политика в странах ближнего зарубежья.
17. Молодежная политика в Европе.
18. Молодежная политика в США.
19. Документы международных организаций по работе с молодежью.
20. Деятельность Юнеско по работе с молодежью

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1. Петрова, Татьяна Эдуардовна. Организация работы с молодежью [Текст] : Учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. - Москва : Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-98281-416-6 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=486093>
2. Чупров, Владимир Ильич. Социология молодежи [Текст] : Учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. - Москва : Юридическое издательство Норма ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-91768-174-0 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=514360>

б) дополнительная литература

1. Политические проблемы современного общества [Текст] : сборник научных статей кафедры политических наук / редкол.: А. А. Вилков, Н. И. Шестов, Ю. П. Суслов. - Саратов : Издательский центр "Наука". - (Политическая наука в Саратовском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского). Вып. 15. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2011. - 172, [2] с. : ил. - ISBN 978-5-91272-396-7 Экземпляры всего: 4 ОХФ (3), ОУОГН (1)
2. Переверзев, Марель Петрович. Экономические основы работы с молодежью [Текст] : Учебное пособие / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-16-010918-3 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=505450>
3. Переверзев, Марель Петрович. Менеджмент в молодежной политике [Текст] : учебное пособие / Марель Петрович Переверзев, Зинаида Николаевна Калинина. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. -

238 с. - ISBN 978-5-16-003051-7 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=372425>

4. Блонский, Леонид Владимирович. Социология молодёжи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодёжью" / Л. В. Блонский. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2009. - 54, [2] с. - [Социология молодежи] . - Библиогр.: с. 53-55. - ISBN 978-5-292-03887-0 Экземпляры всего: 1ОХФ (1)

5. Социальная работа [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2015. - 351, [1] с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 (в пер.) Экземпляры всего: 2ОХФ (2)

6. Шаталов, Евгений Анатольевич. Молодежная преступность и основные направления противодействия ей [Текст] : монография / Е. А. Шаталов, К. В. Молдаванов. - Москва : Проспект, 2016. - 62 с. : табл. - [Молодёжная преступность и основные направления противодействия ей] . - Библиогр.: с. 57-62. - ISBN 978-5-392-19568-8 Экземпляры всего: 1 ОХФ (1)

7. Чупров, Владимир Ильич. Социология молодежи [Текст] : учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок ; Ин-т соц.-полит. исслед. РАН. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2016. - 335, [1] с. - [Социология молодёжи] . - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-91768-174-0 (Норма) (в пер.). - ISBN 978-5-16-011156-8 (ИНФРА-М, print) Экземпляры всего: 1 ОХФ (1)

8. Кибанов, Ардальон Яковлевич. Реализация молодежной политики в Российской Федерации [Текст] : Монография / А. Я. Кибанов, М. В. Ловчева, Т. В. Лукьянова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 150 с. - ISBN 978-5-16-005615-9 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=557087>

В) Интернет-ресурсы

1. <http://ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ

2. <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ
3. <http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок
4. <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет
5. <http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"
6. www.fadm.gov.ru—Росмолодежь
7. <http://www.sarmolod.region64.ru/> - Министерство образования Саратовской области

Карта компетенций

1. Карта компетенций

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции) | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет) |
|---|---|
| <p>владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК 1)</p> | <p>Знать: российское законодательство в области государственной молодежной политики как на федеральном, так и на региональном уровнях, а также свободно ориентироваться в целевых программах о молодежи.</p> |
| | <p>Уметь: ориентироваться в правовых механизмах реализации молодежной политики в современной России.</p> |
| | <p>Владеть: навыками самостоятельно анализировать отечественный и международный опыт реализации молодежной политики.</p> |

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | 2 (неудовлетворительно) | 3 (удовлетворительно) | 4 (хорошо) | 5 (отлично) |
| 8 семестр | <p>Не знает российское законодательство в области государственной молодежной политики как на федеральном, так и на региональном уровнях; целевые программы о молодежи.</p> | <p>Слабо разбирается в российском законодательстве в области государственной молодежной политики как на федеральном, так и на региональном уровнях; слабо ориентируется в целевых программах о молодежи.</p> | <p>Хорошо разбирается в российском законодательстве в области государственной молодежной политики как на федеральном, так и на региональном уровнях; хорошо ориентируется в целевых программах о молодежи.</p> | <p>Уверенно разбирается в российском законодательстве в области государственной молодежной политики как на федеральном, так и на региональном уровнях; Уверенно ориентируется в целевых программах о молодежи.</p> |
| | <p>Не умеет анализировать ориентироваться в правовых механизмах реализации молодежной политики в современной России.</p> | <p>Неуверенно ориентируется в правовых механизмах реализации молодежной политики в современной России.</p> | <p>Хорошо ориентируется в правовых механизмах реализации молодежной политики в современной</p> | <p>Отлично ориентируется в правовых механизмах реализации молодежной политики в современной России.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | России. | |
| | Не владеет навыками навыками самостоятельно анализировать отечественный и международный опыт реализации молодежной политики. | Недостаточно владеет навыками самостоятельно анализировать отечественный и международный опыт реализации молодежной политики. | Хорошо владеет навыками самостоятельно анализировать отечественный и международный опыт реализации молодежной политики. | Свободно владеет навыками самостоятельно анализировать отечественный и международный опыт реализации молодежной политики. |

Задания для текущего контроля

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики в Российской Федерации.

Задание для творческой работы: проведите анализ состояния нормативно-правовой базы реализации молодежной политике в Саратовской области и составьте перечень нормативно-правовых актов, действующих на территории области.

Методические рекомендации по выполнению работы

Под творческой работой понимается последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями). Это самостоятельный труд студента, где он показывает свои знания, умение работать с материалом и способность мыслить. Творческий процесс требует серьезных усилий, временных затрат, интеллектуального напряжения, но при этом несет в себе огромный положительный эффект: развивает профессиональные способности, навыки самостоятельного мышления, анализа и закрепления результатов мыслительного процесса в письменном виде, помогает глубже понять изучаемый материал и тем самым повышает профессиональную и личностную самооценку. В качестве главных признаков творческих работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды творческих работ:

I. Работы когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.

2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.

3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.

4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.

5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

II. Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.

2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.

3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.

2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.

3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.

4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Критерии оценивания

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Раздел 2. Положение молодежи в Российской Федерации: тенденции и перспективы.

Напишите реферат на одну из представленных тем:

1. Положение российской молодежи: тенденции и перспективы
2. История развития молодежной политики в России
3. Особенности участия российской молодежи в политической сфере.
4. Молодежь и проблемы трудоустройства: пути преодоления

5. Участие молодежи в социо-культурной жизни: тенденции, проблемы, перспективы.

6. Особенности молодежной преступности в современной России.

Методические рекомендации по написанию проверочной работы

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

Примерная структура реферата:

1. Введение излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и актуальности выбранной темы, определение цели и задач

работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. Основная часть имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. Заключение занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

4. Список использованных источников - составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

Правила оформления реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 печатных страниц. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 14, интервал 1,5, с полями: справа 1,5 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в нижнем правом углу. Выравнивание по ширине.

Критерии оценивания

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Раздел 3. Молодежная политика в Российской Федерации

Задание 1. Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. «Как я понимаю молодежную политику?»
2. «Молодежная политика, что это? Профессия или стиль жизни?»
3. «Молодежная политика – это ...»

Методические рекомендации по написанию проверочной работы

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

1. Титульный лист.

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

Правила оформления эссе.

Объем эссе строго не регламентирован, но не должен превышать 8- 10 печатных страниц. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 14, интервал 1,5, с полями: справа 1,5 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в нижнем правом углу. Выравнивание по ширине.

Критерии оценивания

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Задание 2. Вопросы к письменному опросу

1. История развития молодежной политики в России
2. Цель и задачи приоритеты и молодежной политики.
3. Молодежная политика в Российской Федерации
4. Состояние разработки и реализации государственной молодежной политики.
5. Цели и задачи государственной молодежной политики.
6. Принципы реализации государственной молодежной политики.
7. Основные направления и приоритеты государственной молодежной политики.
8. Управление в области государственной молодежной политики в Российской Федерации.
9. Научное обеспечение государственной молодежной политики.

Методические рекомендации и требования

Письменный опрос позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

При оценке результатов письменного опроса анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Критерии оценивания

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания.

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом неверен.

Раздел 4. Молодежная политика в субъектах РФ

Задание для творческой работы: составьте целевую программу «Развитие молодежной политики на территории муниципального образования (района)».

Муниципальное образование (муниципальный район) на выбор студента.

Методические рекомендации по написанию проверочной работы

Под творческой работой понимается последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями). Это самостоятельный труд студента, где он показывает свои знания, умение работать с материалом и способность мыслить. Творческий процесс требует серьезных усилий, временных затрат, интеллектуального напряжения, но при этом несет в себе

огромный положительный эффект: развивает профессиональные способности, навыки самостоятельного мышления, анализа и закрепления результатов мыслительного процесса в письменном виде, помогает глубже понять изучаемый материал и тем самым повышает профессиональную и личностную самооценку. В качестве главных признаков творческих работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды творческих работ:

I. Работы когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

II. Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.

3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.

4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Критерии оценивания

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Тестовые задания

Под тестом понимают задание, в котором присутствует вопрос, на который имеется эталон правильного ответа.

При работе с тестами следует изучить представленный теоретический материал модулей электронного учебного курса и ознакомиться с рекомендованными учебными пособиями в рамках самостоятельной работы. При этом необходимо понять основные понятия, запомнить определения, закономерности и т.д. и привести полученную информацию в систему, структурировать ее. Для этого используются запись ключевых терминов, составление таблиц, схем и рисунков, написание кратких рефератов и т.п.

После этого можно пройти тестовые задания по изучаемой теме. Для прохождения итогового тестирования у студентов имеется две попытки, одна из которых является пробной, а вторая контрольная.

Для того чтобы пройти пробное тестирование необходимо пройти тест полностью, прежде чем искать правильные ответы так как, отвечая на другие вопросы, есть вероятность найти правильный ответ и на тот вопрос, который в первый момент вызвал затруднение. После прохождения пробного теста можно проверить правильность ответов, сверив свои ответы с материалом учебников, словарей, учебных пособий и других источников. При проверке надо разобрать и понять причины ошибок и еще раз повторить весь учебный материал по теме.

Через несколько дней можно повторно пройти тестовые задания по курсу.

Регулярная, кропотливая и вдумчивая самостоятельная работа по изучению учебного материала с использованием тестов для самоконтроля позволит вам приобрести прочные и глубокие знания.

Итоговый контрольный тест

1. Молодежь в Российской Федерации это:

- 1) Лица в возрасте от 14 до 20 лет
- 2) Лица в возрасте от 14 до 30 лет
- 3) Лица в возрасте от 18 до 30 лет

2. Под общественным объединением понимается:

1) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения

2) специальные общественные консультативно-совещательные структуры, созданные при органах государственной власти в целях привлечения молодежи к активному участию во всех сферах общественной жизни, разработке эффективной молодежной политики путем представления прав и законных интересов молодых граждан и общественно значимых идей.

3) объединения, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

3. Постановление ВС РФ "Об Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации" было принято

- 1) В 1993 году
- 2) В 1995 году
- 3) В 1998 году

4. Федеральная целевая программа «Молодежь России» реализуется на территории Российской Федерации

1) С 1995 года

2) С 2000 года

3) С 2005 года

5. Закон это:

1) сводный законодательный акт, в котором объединяются и систематизируются правовые нормы, регулирующие сходные между собой, однородные общественные отношения.

2) основной закон государства, обладающий высшей юридической силой и устанавливающий основы политической, правовой и экономической систем данной страны.

3) нормативный акт, принимаемый представительным органом; регулирует наиболее важные общественные отношения и обладает высшей юридической силой.

6. Правовое государство это:

1) тип государства, в котором сформированы и функционируют режим конституционного правления, развитая правовая система и верховенство правового закона в общественной жизни, система социального контроля над властью и эффективные механизмы, гарантирующие правовую защищенность личности и обеспечивающие ей активное и беспрепятственное пользование демократическими правами и свободами.

2) форма политической организации общества, основанная на признании народа в качестве источника власти, на его праве участвовать в решении государственных дел и наделении граждан достаточно широким кругом прав и свобод.

7. Как называется уклонение от использования своих гражданских прав,

например, от участия в голосованиях при выборах в представительные органы; систематическое отсутствие на заседании членов коллегиальных органов?

- 1) Абсентеизм
- 2) Аполитичность
- 3) Нигилизм

8. Как называется функция общества, обеспечивающая его развитие путем передачи новым поколениям людей социально-исторического опыта предшествующих поколений в соответствии с целями и интересами тех или иных классов, социальных групп?

- 1) Социализация
- 2) Образование
- 3) Воспитание

9. Толерантность это:

1) Терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям.

2) Отсутствие негативной установки, иррационального страха и ненависти к чужакам.

10. Девиантное поведение это:

1) Совокупность противоправных поступков или преступлений

2) Поведение, нарушающее социальные нормы определенного общества.

11. Молодежь является

- 1) Субъектом молодежной политики
- 2) Объектом молодежной политики
- 3) Субъектом и объектом молодежной политики

12. Молодежный парламент в Саратовской области действует

- 1) При губернаторе Саратовской области
- 2) При Саратовской областной Думе
- 3) При органах местного самоуправления

13. Государственная молодежная политика в Российской Федерации это:

1) деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив.

2) система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала в интересах России.

3) деятельность органов государственной власти, направленная на создание необходимых условий для самореализации молодых людей, выбора ими жизненного пути, ответственного участия их во всех сферах общественной жизни.

14. Решения Молодежного парламента носят:

- 1) Обязательны для исполнения
- 2) Рекомендательный характер.
- 3) Не имеют юридической силы

15. Целью молодежной политики в Саратовской области является

- 1) развитие потенциала молодежи в интересах государства
- 2) содействие в реализации законных прав и интересов молодежи при подготовке и принятии решений органами государственной власти области и органами местного самоуправления

3) повышение уровня социальной защищенности и социального развития молодежи путем создания экономических, политических, правовых условий и гарантий для наиболее полной самореализации молодежи в обществе

16. Молодежный парламент в Саратовской области впервые был создан в

- 1) 2000 году
- 2) 2005 году
- 3) 2006 году

17. Главным результатом реализации Стратегии Государственной молодежной политики должно стать

- 1) повышение уровня ее здоровья;
- 2) повышение уровня образования;
- 3) повышение уровня доходов молодых людей в сравнении с предыдущим периодом и доходами взрослого населения.
- 4) улучшение положения молодежи в обществе и, как следствие, увеличение вклада молодых людей в развитие страны.

18. Молодежный парламентаризм это:

- 1) специальные общественные консультативно-совещательные структуры, созданные при органах государственной власти в целях привлечения молодежи к активному участию во всех сферах общественной жизни, разработке эффективной молодежной политики путем представления прав и законных интересов молодых граждан и общественно значимых идей.
- 2) система представительства прав и законных интересов молодежи, основанная на создании и функционировании при органах государственной власти молодежных парламентских структур
- 3) учреждения, осуществляющие деятельность по социальной

поддержке, оказанию социально-бытовых, образовательных и правовых услуг, проведению психологической адаптации и реабилитации молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

19. Главное особенностью региональной молодежной политики является то, что она

- 1) Имеет меньший бюджет по сравнению с федеральным уровнем
- 2) Учитывает местную специфику положения молодежи
- 3) Ориентирована только на молодежь в трудной жизненной ситуации

20. Как называется процесс возрастающего воздействия на социальную действительность отдельных стран различных факторов международного значения: экономических и политических связей, культурного и информационного воздействия и т.д.?

- 1) Информатизация
- 2) Глобализация
- 3) Урбанизация

21. Информационно-коммуникационные технологии:

- 1) расширяют гражданскую активность молодежи
- 2) отдаляют от гражданской деятельности
- 3) не влияют на гражданскую участие молодежи

22. Международная организация труда (МОТ) является

- 1) Уставным учреждением ООН
- 2) Договорным учреждением ООН
- 3) Специализированным учреждением ООН

23. Рекомендация № 136 Международной организации труда «О специальных программах обеспечения занятости и подготовки молодежи в

целях развития» была принята:

- 1) В 1970 году
- 2) В 1989 году
- 3) В 1998 году

24. Резолюция о занятости молодежи была принята

- 1) В 1970 году
- 2) В 1989 году
- 3) В 1998 году

25. Штаб-квартира ЮНЕСКО располагается

- 1) В Париже
- 2) В Женеве
- 3) В Копенгагене
- 4) В Лондоне

26. Структурирование молодежной политики по уровням — общенациональному, региональному и местному характерно для:

- 1) Германии и Франции
- 2) Великобритании и Швеции
- 3) США

27. Стратегия паритета государства и структур гражданского общества в сфере молодежной политики характерна для:

- 1) Германии и Франции
- 2) Великобритании и Швеции
- 3) США

28. Основным инструментом участия молодых людей в молодежной политике являются

- 1) молодежные организации
- 2) молодежные парламенты
- 3) непосредственно молодые люди

29. Необходимость особой политики в отношении молодежи определяется:

- 1) спецификой ее положения в обществе
- 2) масштабностью проблем в молодежной среде
- 3) условиями построения современного государства

30. ЮНЕСКО это:

- 1) Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
- 2) Организация Объединенных Наций по вопросам молодежи, образования и науки
- 3) Организация Объединенных Наций по вопросам науки и культуры

Ключ к тесту

| | |
|----|---|
| 1 | 2 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 3 |
| 6 | 1 |
| 7 | 2 |
| 8 | 3 |
| 9 | 1 |
| 10 | 2 |
| 11 | 3 |
| 12 | 2 |
| 13 | 2 |
| 14 | 2 |
| 15 | 3 |
| 16 | 1 |
| 17 | 4 |
| 18 | 2 |
| 19 | 2 |
| 20 | 2 |
| 21 | 1 |
| 22 | 3 |
| 23 | 1 |
| 24 | 3 |
| 25 | 1 |
| 26 | 1 |
| 27 | 2 |
| 28 | 1 |
| 29 | 1 |
| 30 | 1 |

Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики в РФ.
2. Характеристика основных нормативно-правовых документов в области молодежной политики.
3. Федеральное законодательство в сфере молодежной политики.
4. Региональное законодательство в сфере молодежной политики.
5. Молодежь в Национальном проекте об образовании.
6. Молодежь в Национальном проекте о здравоохранении.
7. Молодежь в Национальном проекте о жилье.
8. Федеральная программа «Молодежь России»
9. Положение молодежи в Российской Федерации: тенденции и перспективы.
10. Демографическая ситуация в Российской Федерации.
11. Участие молодежи в общественно-политической жизни страны.
12. Участие молодежи в социально-экономической жизни страны.
13. Участие молодежи в культурной жизни страны.
14. Преступность в молодежной среде.
15. Молодежь и проблемы здравоохранения.
16. Молодежная политика в Российской Федерации
17. Состояние разработки и реализации государственной молодежной политики.
18. Цели и задачи государственной молодежной политики.
19. Принципы реализации государственной молодежной политики.
20. Основные направления и приоритеты государственной молодежной политики.
21. Управление в области государственной молодежной политики в Российской Федерации.

22. Научное обеспечение государственной молодежной политики.
23. Молодежная политика в субъектах РФ
24. Содержание, общие принципы, гарантии и приоритеты молодежной политики в законах субъектов РФ.
25. Нормативное регулирование отношений между участниками молодежной политики в субъектах РФ.
26. Детские и молодежные общественные организации
27. Основы правового статуса молодых граждан и их объединений в субъекте РФ.
28. Федеральные и региональные молодежные объединения.
29. Проблемы старения российского общества.
30. Занятость и безработица российской молодежи.
31. Молодежь и кризис семенных ценностей.
32. Здоровье молодого поколения.
33. Проблемы толерантности в молодежной среде.
34. Молодежная политика в Саратовской области.
35. Молодежный парламент в Саратовской области.
36. Молодежный Совет в Саратовской области.
37. Молодежные организации в Саратовской области.

Методические рекомендации и требования.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине. Во время промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему

изучаемому курсу если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

Выставление оценок на экзамене (зачете) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Критерии оценивания

Уровень знаний на зачете определяется оценками «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») и «не зачтено» (соответствует оценке «неудовлетворительно»); на экзамене - оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

- знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует оценкам «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по

программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 8 | 10 | 0 | 20 | 20 | 0 | 10 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др.

Максимальное количество баллов за семестр -10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические (семинарские) занятия

Практические занятия предусматривают оценку самостоятельной работы студентов по подготовке к семинарским занятиям, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Максимальное количество баллов за семестр -20 баллов.

Самостоятельная работа

Оценка самостоятельной работы студента предполагает выставление баллов за: высокий уровень освоения студентом учебного материала; за умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; за сформированность общеучебных умений; за

обоснованность и чёткость изложения ответа; за владение терминологией и грамотной устной/письменной речью; за оформление материала в соответствии с требованиями.

Максимальное количество баллов за семестр -20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

К другим видам учебной деятельности написание реферата, тестирование.

Максимальное количество баллов за семестр -10 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (зачет) оценивается согласно следующему ранжированию:

10-40 баллов – зачтено

0-9 баллов – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в оценку (зачет):

| | |
|---------------|------------|
| 60-100 баллов | зачтено |
| 0-59 баллов | не зачтено |

Словарь основных терминов

Абсентеизм – уклонение от использования своих гражданских прав, например, от участия в голосованиях при выборах в представительные органы; систематическое отсутствие на заседании членов коллегиальных органов.

Аполитичность - проявляется в неверии в возможность внести изменения в общественно-политическую жизнь своим личным активным участием в ней.

Государство – социальный институт и совокупность социальных организаций, осуществляющих управление обществом и распределяющих общественные ресурсы.

Гражданин - лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству.

Гражданские свободы - по Ж.-Ж.Руссо - свобода выбора гражданином своих поступков в соответствии с существующими социальными ценностями и нормами, а также интересами сограждан и общества в целом.

Гражданское общество - понятие ряда гуманитарных дисциплин, содержание которого охватывает целостную совокупность неполитических и неполитизированных духовных и экономических отношений в обществе. Гражданское общество - область спонтанной самореализации людей (либо в ипостаси свободных индивидов, либо в виде добровольных их объединений в качестве граждан), защищенная соответствующими правовыми нормами от любых проявлений произвольной односторонней регламентации их деятельности со стороны государства и его органов. В русле современных трактовок обретение либеральных свобод возможно не в результате дистанцирования общества от государства, а путем конституирования надежных и легко доступных для людей каналов взаимодействия между ними: государство трансформируется в самую влиятельную и оперативную организацию по правам человека.

Гражданство - принадлежность лица к данному государству, следствием чего является распространение на него прав и обязанностей, установленных законодательством этого государства с обеспечением государственной защиты его прав. В государствах с монархической формой правления применяется термин «подданство».

Гуманизм - мировоззрение антропоцентризма, перманентно подвергающееся осмыслению и рефлексии в канонах ценностных подходов Ренессанса и более поздних философских систем. В узком смысле может трактоваться как определенное культурное движение эпохи Ренессанса.

Гуманность – 1) обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), которая представлена в сознании переживаниями сострадания и сорадования и реализуется в общении и деятельности в актах содействия, соучастия, помощи; 2) свойство характера, при котором все природное для человека имеет личностный смысл.

Детские общественные объединения - объединения, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

Жизненные планы - проективная временная последовательность достижения человеком индивидуально избранных жизненных целей, формирующаяся под воздействием общества и его институтов, а также в результате проявления совокупности личных установок и мотиваций индивида. Включают определяемые индивидом программы и ступени социализации, планы построения карьеры, определения материальных и духовных параметров собственного существования.

Закон - нормативный акт, принимаемый представительным органом; регулирует наиболее важные общественные отношения и обладает высшей юридической силой.

Кодекс - сводный законодательный акт, в котором объединяются и систематизируются правовые нормы, регулирующие сходные между собой, однородные общественные отношения.

Конституционно-правовой статус человека - совокупность гарантируемых конституцией прав и свобод, а также устанавливаемых конституцией обязанностей человека.

Конституция – основной закон государства, обладающий высшей юридической силой и устанавливающий основы политической, правовой и экономической систем данной страны.

Международная организация труда - с 1946г. специализированное учреждение ООН, сферой деятельности которого являются социально-экономические проблемы трудящихся. МОТ создана в 1919 г. в соответствии с Версальским мирным договором. В МОТ действует трехсторонний принцип представительства, который предусматривает наряду с представительством правительств стран-членов также представительство профсоюзов и организаций предпринимателей этих стран.

Основными органами МОТ являются: Генеральная конференция, Административный совет и Международное бюро труда (МБТ).

Молодая семья - семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей - без ограничения продолжительности брака) при условии, если один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполные семьи с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста.

Молодежная политика - деятельность органов государственной власти, направленная на создание необходимых условий для самореализации молодых людей, выбора ими жизненного пути, ответственного участия их во всех сферах общественной жизни.

Молодёжное движение - борьба молодёжи за удовлетворение её социально-экономических и политических требований, а также её участие в общеполитической борьбе.

Молодежные общественные объединения - молодежные объединения граждан в возрасте до 30 лет, объединившиеся на основе общности интересов.

Молодежные парламентские структуры - специальные общественные консультативно-совещательные структуры, созданные при органах государственной власти в целях привлечения молодежи к активному участию во всех сферах общественной жизни, разработке эффективной молодежной политики путем представления прав и законных интересов молодых граждан и общественно значимых идей.

Молодежный парламентаризм - система представительства прав и законных интересов молодежи, основанная на создании и функционировании при органах государственной власти молодежных парламентских структур.

Молодёжь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств.

Обязанности - социальные возможности, выражающие притязания государства к гражданину, его поведению.

Организация Объединенных Наций, ООН — международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами.

Основы её деятельности и структура разрабатывались в годы Второй мировой войны ведущими участниками антигитлеровской коалиции.

Отклоняющееся поведение (девиантное) (от лат. *deviatio* - отклонение) - поведение, нарушающее социальные нормы определенного общества. Выражается в поступках, поведении (действиях или бездействии) как отдельных индивидов, так и социальных групп, отступающих от установленных законодательно или сложившихся в конкретном социуме общепринятых норм, правил, принципов, образцов, обычаев, традиций.

Патриот - человек, преданный своему народу, любящий свое Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины.

Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Политика (от греч. "polis" - гора, скала, город, городская община, государство) - сфера деятельности, в которой реализуются отношения господства и подчинения между социальными классами и слоями, связанные с завоеванием, распределением, удержанием, осуществлением или ниспровержением, а также использованием власти.

Политическая культура - система средств, способов, с помощью которых человек политически осваивает мир. Такое понимание политической культуры раскрывает сущность этого феномена как меру и способ политического освоения социальным субъектом мира политических отношений общества и использование результатов освоения в практической политической деятельности.

Политическая правоспособность - способность гражданина быть субъектом политических правоотношений.

Политическая социализация – процесс развития, в ходе которого молодежь воспринимает идеи, политическую позицию и поведение, типичные для данной общности.

Политические права и свободы - группа основных конституционных прав и свобод граждан, предоставляющая гражданам государства возможность участвовать в общественной и политической жизни страны.

Политический абсентеизм - уклонение избирателей от участия в голосовании при выборах представителей власти, главы государства и т.д.

Политическое участие – неотъемлемое свойство политической или иной любой управляющей (или самоуправляющей) деятельности людей, которая служит одним из средств выражения и достижения их интересов.

Постиндустриальное общество - широко распространенный в западной социологии термин, применяемый для обозначения современного общества. Концепция постиндустриального общества была разработана американским социологом Д. Беллом.

Права и свободы - социальные возможности гражданина, признанные и обеспеченные государством.

Права человека - данные всем людям, согласно национальным и международным правовым нормам, равные возможности удовлетворять свои основные потребности, обеспечивающие развитие личности и ее полноценное участие в жизни общества.

Правовая культура - система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов (правового) поведения, правовых традиций, принятых членами определенной общности (государственной, религиозной, этнической) и используемых для регулирования их деятельности и отношений. В рамках одного государства может существовать одновременно несколько правовых культур.

Правовое государство - тип государства, в котором сформированы и функционируют режим конституционного правления, развитая правовая система и верховенство правового закона в общественной жизни, система социального контроля над властью и эффективные механизмы, гарантирующие правовую защищенность личности и обеспечивающие ей активное и беспрепятственное пользование демократическими правами и свободами.

Правовой статус человека - система признанных и гарантируемых государством в законодательном порядке прав, свобод и обязанностей, а также законных интересов человека как субъекта права.

Предпринимательство - форма проявления общественных отношений, возникающих в результате инициативной деятельности индивидуальных или коллективных хозяйствующих субъектов в сферах производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ,

нацеленной, как правило, на получение прибыли (дохода) и осуществляемой от своего имени, на свой риск и под свою имущественную ответственность.

Преступность — негативное социально-правовое явление, имеющее свои закономерности, количественные и качественные характеристики, влекущее отрицательные, вредные для общества последствия и требующее специфических государственных и общественных антикриминальных мер воздействия.

Свобода - способность человека поступать в соответствии со своими желаниями, интересами и целями на основе знания объективной действительности.

Социальная политика - система мер, направленных на осуществление социальных программ, поддержания доходов, уровня жизни населения, обеспечения занятости, поддержки отраслей социальной сферы, предотвращения социальных конфликтов. Различают: - социальную политику в области образования, здравоохранения, занятости и социально-трудовых отношений; а также - культурную, жилищную, семейную, пенсионную, женскую и молодежную социальную политику.

Социальная работа - совокупность различных видов деятельности работников социальных служб, ориентированная на помощь социально депривированным группам населения: молодежи, безработным, инвалидам, малоимущим, многодетным.

Специализированные учреждения по работе с молодежью - учреждения, осуществляющие деятельность по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, образовательных и правовых услуг, проведению психологической адаптации и реабилитации молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Толерантность - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям.

ЮНЕСКО (UNESCO — United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) — Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. Организация была создана 16 ноября 1945 и её штаб-квартира располагается в Париже, во Франции. В состав организации входит 67 бюро и подразделений, расположенных в различных частях мира.