

ПРОЩЕНИЕ КАК УТРАЧЕННАЯ ЦЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

Сергей Алексеевич Залесный

Магистрант 1 курса (направление «Педагогическое образование»)
факультета ППиСО ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»,

e-mail: zcj1oh@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается наличие лакун в списке нравственных ценностей, предлагаемых программой начальной школы. На примере УМК «Перспектива» демонстрируется отсутствие такой традиционной христианской ценности, как прощение, в текстах для детского чтения и обсуждаются возможные причины этого явления.

Ключевые слова: гуманистическое образование, нравственные ценности, прощение, начальная школа.

FORGIVENESS AS A LOST VALUE IN THE SYSTEM OF HUMANISTIC EDUCATION

S.A. Zalesny

1st year master student (direction “Pedagogical Education”)

of the Faculty of Pedagogical and Special Needs Education, Saratov State University

e-mail: zcj1oh@gmail.com

Abstract. The article considers the presence of gaps in the list of moral values, offered by the primary school curriculum. For example, such a traditional Christian value as forgiveness is omitted from a popular educational program called “Perspective”. The author analyzes possible causes of this phenomenon.

Keywords: humanistic education, moral values, forgiveness, primary school.

Актуальной проблемой образования в нашей стране является разработка теории и практики воспитания детей младшего школьного возраста истинными гуманистами. ФГОС НОО определяет, что личностные результаты освоения школьниками основой образовательной программы должны отражать “становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций”, а также включать “развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций” [1, с. 8].

В то же время исследования показали, что для формирования у обучающихся осознанного представления о тех или иных ценностях необходима явная номинация (обозначение словами) соответствующих понятий. В нашей статье [2] показано, что отсутствие в учебниках УМК “Школа

¹ © Залесный С.А., 2018

© Саратовский университет, 2018

России” термина “патриотизм” привело к неспособности обучающихся установить связь между составляющими этого концепта. Словарь терминов и понятий по обществознанию определяет патриотизм как “глубокое чувство любви к родине, ее народу, культуре, языку, родной природе, историческим корням; готовность служить своей стране, укреплять, развивать и защищать ее” [3, с. 274]. Несмотря на то, что все эти понятия были в той или иной степени раскрыты в учебниках Л.Ф. Климановой, общее представление о патриотизме у обучающихся не сформировалось – и с трудом можно представить, что младшие школьники действительно стали носителями патриотических ценностей, не зная, как эти ценности называются и не умея объяснить, в чем они состоят (что продемонстрировано результатами опроса М.В. Уткиной [4]).

Думается, схожие рассуждения применимы и к другим ценностям, декларируемым ФГОС. Современные парадигмы образования делают упор на саморазвитие и активную познавательную деятельность обучающегося, однако учитель, помимо примеров и намеков на содержание тех ценностей, на которые он ориентирует младших школьников, должен дать и прямое определение их содержанию.

Изучая программы начальной школы, мы замечаем, что и другие важные слова, помимо “патриотизма”, отсутствуют на страницах учебников.

Рассмотрим в качестве примера задание из учебника Л.Ф. Климановой по литературному чтению за первый класс (УМК “Перспектива”). Упражнение, построенное на принципах гуманистического подхода, предлагает обучающимся самостоятельно объяснить содержание каждого из понятий, озаглавленных странным названием “слова из книг К. Ушинского”¹: *трудолюбие, гордость, леность, прилежание, милосердие, зависть, ложь, доброта, злость, кротость, упрямство, скупость, щедрость, честность, благодарность, скука и радость.*

¹ Раздел “Родного слова” К. Ушинского носит название “Что хорошо и что дурно?” Именно оттуда взяты указанные слова: Ушинский К.Д. Родное слово//Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 6. М.-Л., 1949 [Эл. ресурс]. URL: https://imwerden.de/pdf/ushinsky_sobranie_sochineny_tom06_1949_text.pdf Дата обращения: 13.10.2018.

Очевидно, как раз такие упражнения призваны рассказать обучающимся о качествах, способствующих (и, напротив, препятствующих) избеганию конфликтов и нахождению выхода из спорных ситуаций. Следующим шагом в изучении этих качеств должно стать рассмотрение примеров их проявления, в качестве которых обычно выступают фольклорные произведения (сказки, пословицы) и авторские тексты.

В учебниках по литературному чтению Л.Ф. Климановой и др. подробно рассматриваются такие понятия, как *дружба* (1 класс, 2 часть), *лень* (там же), *жадность* (2 класс, 2 часть), *почитание родителей* (там же), *отвага* (там же), *трусость* (там же), *совесть* (там же), *честность* (3 класс, 1 часть), *гнев* (4 класс, 1 часть), *ум* (там же), *храбрость* (там же), *гордость*, *зависть* (4 класс, 2 часть), *скромность*, *смирение* (там же) [5].

В то же время такая фундаментальная ценность, как прощение, остается не затронута программой. В учебниках УМК «Перспектива» тема прощения и умения прощать вскользь затрагивается два раза — в отрывке из Евангелия от Матфея, приведенном в качестве примера, дающего третьеклассникам представление о содержании «Азбуки» Ивана Фёдорова 1574 года издания (Мф. 16:14-15)¹ и затем в вопросах к сказке о царе Салтане (3 класс, 2 часть): «Назовите имена главных действующих лиц сказки. Какие человеческие качества они проявляют: доброту, терпение, мужество, *умение прощать* и любить близких, доверчивость, зависть, жестокость? Какие герои побеждают и почему?»[6, с.42].

В обоих случаях акцент на самом прощении и том, что оно является ценностью, не делается. Это особенно заметно на фоне значительного количества текстов, посвященных темам честности, угрызений совести и раскаяния, в том числе на материале нравоучительных произведений Л.Н.

¹ «Если вы будете прощать людям согрешения их, то простит и вам Отец ваш Небесный, а если не будете прощать людям согрешения их, то и Отец ваш не простит вам согрешений ваших».

Толстого. Однако Л.Н. Толстой и о прощении писал немало¹. При желании было бы несложно включить в учебник и обсудить с обучающимися этот или другой подходящий афоризм.

Кроме того, в учебнике литературного чтения за 4 класс приведены евангельские притчи о сеятеле и милосердном самарянине — так почему бы там не быть притче о немилосердном должнике?

Нам видятся две возможные причины недостаточного раскрытия темы прощения как ценности в школьной программе.

Первая причина носит методический характер. Важность прощения не так просто объяснить и показать на примере, как важность честности или мужества. Афоризмы и тексты Л. Толстого, посвященные этой проблеме, носят философский характер, в отличие от, например, рассказа М. Зощенко «Не надо врать», пропагандирующего ценности на примере простых жизненных ситуаций.

Вторая причина идеологическая. Ценность прощения не кажется авторам учебников первостепенной. Так, она не перечислена в числе базовых национальных ценностей, декларируемых «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»[7] — по крайней мере, напрямую². На деле же прощение является основополагающей ценностью христианского мировоззрения и частью национальной идентичности, сформировавшейся на базе этого мировоззрения.

Вот как пишет о прощении Феофан Затворник — русский богослов и публицист-проповедник, современник Пушкина: «Для самолюбия нашего нет ничего тяжелее, как прощать. Ненамеренную какую-нибудь неприятность, тайно причиненную нам, так чтоб никто не видал, мы еще, пожалуй, простим; но чуть что почувствительней да при людях, хоть не проси: нет прощения. Бывают обстоятельства, что хочешь — не хочешь, а высказать неудовольствия

¹ «Мы все дурны, и потому все то, что мы осуждаем в других, мы всегда найдем в себе. Давайте же прощать друг другу. Одно средство жить нам в мире — это взаимное прощение» (Л.Н. Толстой. Круг чтения).

² В числе ценностей названы ценность знания, уважение к труду, свобода, доверие к людям, милосердие, уважение к родителям и т.д.

нельзя, – и молчишь: но язык-то молчит, а сердце говорит и строит злые планы... Вскипевшая самость делает человека словно помешанным и поддавшийся ей начинает городить глупости. Такому несчастью больше всего бывает подвержены люди не какие-нибудь, а чем кто цивилизованней, тем чувствительней к оскорблениям, тем меньше прощает...»¹. Как видно, указанная тема была обсуждаемым вопросом российской нравственности вплоть до XIX века включительно. Однако на данный момент знакомство младших школьников с ценностью прощения может состояться лишь на классных часах и занятиях по «Основам религиозной культуры и светской этики» в 4 классе. Это не представляется правильным по нескольким причинам.

Прежде всего, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой и другие русские классики, на произведениях которых строится нравственное воспитание в начальной школе, были носителями ценности прощения, как и персонажи их произведений. Без понимания этого обучающиеся не смогут правильно понять литературных героев и мотивы их поступков (так, вопрос «Почему герои сказки о царе Салтане никак не наказали ткачиху, повариху и сватью бабу Бабариху за их злодеяния?» может поставить в тупик современного третьеклассника).

Кроме того, как следует из приведенного вышеразмышления Феофана Затворника, умение прощать нелегко воспитать даже у людей, хорошо понимающих его важность. Недостаточно просто сообщить младшим школьникам, что прощение является частью традиционных российских ценностей и что прощать нужно, потому что так учат традиционные религии. Необходимы примеры из литературы и их подробный разбор, причем одного занятия может оказаться недостаточно. Так же как темы честности и порядочности поднимаются в учебниках литературного чтения регулярно, благодаря произведениям М. Зощенко, Н. Носова и других детских писателей, так и тему прощения необходимо постоянно затрагивать – тогда будет хоть какая-то надежда, что обучающиеся осознают ее важность.

¹ Святитель Феофан Затворник. Мысли на каждый день года. Краткие поучения. М., 2017.

Наконец, как уже говорилось ранее, ценность прощения была неотъемлемой частью той нравственности, которую несут произведения русских классиков. Исключая одну ценность из системы нравственного воспитания, мы искажаем и значение остальных. Младший школьник, усвоивший принципы нравственного поведения благодаря нравоучительным рассказам, подчас достаточно суровым (ср. «Огурцы» Н. Носова), затем посмотрит по сторонам и поймет, что люди вокруг него не всегда следуют этим принципам. Нравственно-ориентированные тексты часто освещают нравственные проблемы с точки зрения нарушителя правил поведения – чтобы школьники лучше осознали, почему вести себя подобным образом неправильно и получили опыт поведения в ситуации, когда они совершили ошибку. Намного реже литературные герои предстают в роли пострадавшей стороны. В результате обучающиеся подчас лишены возможности приобрести не менее ценный опыт – пример поведения в ситуации, когда нужно понять и простить виноватого перед тобой человека.

Между тем, очевидно, что в каждой конфликтной ситуации есть две стороны и, если в ней есть виноватая сторона, то есть и пострадавшая. Для полного разрешения конфликта необходимо как умение приносить извинения, так и умение их принимать – в противном случае примирение не будет достигнуто.

Таким образом, недостаточное освещение прощения как ценности в учебниках для начальной школы представляется нам серьезной педагогической проблемой, требующей дальнейшего рассмотрения.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2011. 32 с.
2. Тарасова И.А., Залесный С.А. К проблеме вербализации концептов абстрактных номинаций в учебниках для начальной школы // Русский язык и литература в профессиональной коммуникации и мультикультурном пространстве: материалы Международной научно-практической конференции. Саратов – Москва: Перо, 2018 (в печати).
3. Словарь терминов и понятий по обществознанию / Автор-составитель А.М. Лопухов. 7-е изд. переб. и доп. М., 2013. 512 с.
4. Уткина М.В. Концепт «патриотизм» и его реализация в педагогическом дискурсе: магистерская работа. Научн. рук. И.А. Тарасова. Саратов, 2017. 108 с.

5. Литературное чтение: учебник / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. 1-4 класс. М., 2012.
6. Литературное чтение. 3 класс: учебник. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. Ч. II. М., 2012. 160 с.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Эл. ресурс]. URL: <http://mosmetod.ru> (дата обращения: 14.10.2018).