

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНИМАНИЯ СТУДЕНТОВ<sup>1</sup>

Эмма Гамлетовна Григорян

к.псих.н., доцент кафедры «Гуманитарные дисциплины»

Балаковский инженерно-технологический институт — филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

e-mail: emma-eg@rambler.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации внимания студентов в психологическом контексте. Показано влияние внимания на успешность учебной деятельности. Внимание рассматривается как способ управления поведением и функция контроля. Выявлено влияние посторонних раздражителей на активизацию внимания студентов.

Представлены основные особенности организации внимания и методы активизации внимания студентов (по И. В. Страхову), позволяющие системно развивать свойства внимания.

**Ключевые слова:** студенты; внимание; организация внимания; регулирование поведения; раздражитель; активизация внимания.

## PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF ORGANIZING ATTENTION OF STUDENTS

E.G Grigoryan

Candidate of Psychology, Associate Professor of the Department "Humanitarian disciplines" Balakovo Engineering and Technology Institute - branch of FGAOU VO "National Research Nuclear University" MEPHI "

e-mail: emma-eg@rambler.ru

**Annotation.** The article deals with the problem of organizing students' attention in a psychological context. Influence of attention on the success of educational activity is shown. Attention is seen as a way to control behavior and control function. The influence of extraneous stimuli on the activation of students' attention was revealed. The main features of the organization of attention and methods of activating the attention of students (according to I.V. Strakhov) are presented, which allow to systematically develop the properties of attention.

**Key words:** students; Attention; organization of attention; regulation of behavior; stimulus; activation of attention.

Одной из составляющих педагогического мастерства преподавателя вуза является высокий уровень умения управлять и организовывать внимание студентов в контексте специфики изучаемого курса с учетом их профессиональной направленности, личностных и возрастных особенностей. Внимание выступает как психический процесс, обеспечивающий успешность любой деятельности —

---

<sup>1</sup> © Григорян Э.Г., 2018

© Саратовский университет, 2018

учебной, профессиональной. Развитые свойства внимания обеспечивают продуктивность выполнения действий, скорость и точность выполнения задачи.

Проблему организации внимания рассматривают в различном плане: педагогическом, психологическом, профессиональном. С позиции педагогики недостаточно развитие внимания проявляется у обучающихся в частых отвлечениях внимания, неусидчивости, неспособности длительное время концентрироваться на восприятии излагаемого материала или выполняемых заданиях.

С точки зрения личностного подхода можно отметить недостаточно сформированные навыки студентов по организации внимания для достижения необходимого результата – несобранность, забывчивость, поспешность и т. д. Кроме того, внимание человека находится в определенной связке со свойствами темперамента, определяющими наличие установок на быстроту выполнения или на точность, качество выполняемой работы [1].

В современной психологии внимание рассматривается как способ управления поведением и функция контроля (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин). Л. С. Выготский исследовал внимание через призму организации внимания, а его развитие связывал с возможностью произвольно управлять своими действиями. В его концепции внимание выступает как способ регулирования поведения. Внимание возникает при наличии соответствующего раздражителя – внешнего впечатления, внутреннего раздражителя – желания, эмоции, невысказанного слова и т. д.

Л. С. Выготский приводит ряд фактов о таком внимании, которое не только не ослабляется посторонними раздражителями, но и, наоборот, усиливается за их счет [2]. Таков, например, рассказ о постройке здания одного из высших учебных заведений. По замыслу строителей, это должно было быть здание, идеально приспособленное для учебных целей. Исходя из этого, они убрали все посторонние раздражители, считая, что они тем самым способствуют активизации внимания студентов. Здание было выстроено без всяких выдающихся и угловых форм, даже углы в каждой комнате были спрятаны, и стена незаметно поворачивала и переходила в другую стену. Все части помещения -

ступеньки, купол, предметы, одежда служителей - были выкрашены в мягкий однотонный нейтральный серый цвет.

Оказалось, что здание это, которое должно было дать исключительные результаты, привело к совершенно противоположному. По общему признанию – слушателей и преподавателей – обстановка не только не способствовала активизации внимания, но, наоборот, действовала угнетающим образом. Слушателей непреодолимо клонило в сон уже через несколько минут после того, как они принимали неподвижное и внимательное положение.

Очевидно, как указывает Л. С. Выготский, отсутствие посторонних раздражителей оказывается губительным для акта внимания. Мейману удалось доказать, что процесс заучивания протекает лучше не в полной тишине, а в аудиториях, куда доносится едва слышимый шум. Практикой установлено возбуждающее влияние слабых ритмических раздражителей на наше внимание.

Исследования лекционного преподавания, проведенные И. В. Страховым в Саратовском университете, выявили три основные особенности организованного внимания студентов [3]. Главная его основа – активизация самостоятельной мыслительной деятельности студентов. При этом динамичность внимания может быть неодинакова: в одних случаях внимание студента синхронно следует за ходом изложения; в других - «забегает» вперед, поскольку у студентов могут возникать мысли, антиципирующие излагаемое; в-третьих – отставать от хода изложения, особенно при неоправданно быстром его темпе, что влечет перенапряжение внимания. Другая его особенность выражается в сочетании нескольких направленностей: к содержанию лекции, ее самостоятельному осмыслению и перефразированию мыслей преподавателя в процессе лекционных занятий. Третья особенность организованного внимания студентов - его коллективность, выражающаяся в целенаправленном сосредоточении на содержании лекции.

И. В. Страховым разработаны методы активизации внимания студентов, позволяющие детально развить свойства внимания студентов и самого преподавателя: побуждение к преодолению трудностей, интонирование, дискуссии-

онный подход, организация диалога со студентами, использование конкретных примеров, свободное владение материалом, психологические паузы и др. [3] Указанные методы и приемы организации внимания должны применяться в сочетании, с тем, чтобы каждый из них подкреплял другие, чем будет достигаться системность развития свойств внимания.

**Библиографический список**

1. Страхов В. И. Психология внимания. Монография / В. И. Страхов и др. – Саратов, 2003.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М, 1991.
3. Страхов И. В. Анализ лекционного преподавания психологии в вузах // Вопросы психологии. 1979. № 4. С. 142-143.