

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ<sup>1</sup>

Елена Вадимовна Ислентьева

кандидат политических наук, доцент кафедры этики и эстетики философского факультета  
ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»  
e-mail: islentieva.elena@yandex.ru

**Аннотация.** Цель статьи сформулировать актуальные проблемы формирования этнической идентичности школьников в регионе и определить возможности их разрешения в рамках педагогики и психологии.

**Ключевые слова:** этническая идентичность, национальное самосознание, психологические аспекты формирования этнической идентичности

## ACTUAL PROBLEMS OF SCHOOLCHILDREN'S ETHNIC IDENTIFICATION

E.V. Islentieva

candidate of political studies, associate Professor of the Department of Ethics and Aesthetics  
of the Faculty of Philosophy, Saratov State University  
e-mail: islentieva.elena@yandex.ru

**Abstract.** The purpose of the article is to formulate the actual problems of formation of ethnic identity of schoolchildren in the region and to determine the possibility of their resolution in the framework of pedagogy and psychology.

**Keywords:** ethnic identity, national consciousness, psychological aspects of ethnic identity formation

Саратовская область представляет собой регион, где живут представители более ста сорока этносов, где активно развиваются миграционные процессы. Ситуация, когда в школе обучаются дети разных национальностей, разных религиозных конфессий для нас является обычной. Дети дружат между собой, общаются, совершенно не задумываясь об этнических и культурных отличиях. При этом, они узнают историю своей семьи, свое происхождение, и в их сознании начинает формироваться этническая и национальная идентичность, через постижение категорий «свой» - «чужой», через понимание своего отличия от представителей других этносов и наций. Некоторые школьные учителя высказывают мнение о том, что не стоит концентрировать внимание детей на существовании этнических и конфессиональных отличий и дать возможность развиваться процессам этнической идентичности по мере взросления. Однако, специалисты обращают внимание на то, что стихийно происходящая иденти-

---

<sup>1</sup> © Ислентьева Е.В., 2018

© Саратовский университет, 2018

фикация часто провоцирует проявление этнической нетерпимости, национализма и ксенофобии в школьной среде. Поэтому именно школа должна помочь ребенку осознать свою идентичность, при этом не испытывая враждебного, негативного отношения к другим народам.

Этническая идентичность играет важную роль в процессе формирования личности ребенка, осуществления его социализации. Формирование этнической идентичности является психологической и педагогической проблемой. Механизм этнической идентичности предполагает индивидуальный выбор самого человека, в сознании которого происходят сложные процессы самоопределения. Психологический механизм этнической идентичности запускается через воспитание в семье. Вне семьи формирование этнической идентичности не представляется возможным. Родители говорят с ребенком на родном языке, соблюдают культурные и религиозные традиции, сохраняют и передают детям семейную историю и реликвии. Общение ребенка с родственниками закладывает фундамент этнической идентичности, формируя первые представления ребенка об этой стороне человеческих отношений.

Необходимо осознавать и следующий момент: формирование этнической идентичности и национального самосознания личности имеет большое значение для развития общества и государства в плане формирования конструктивных межэтнических и межконфессиональных отношений, что является особенно актуальным для нашего государства. Президент Российской Федерации В.В. Путин так высказался по этому вопросу: «Нам необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме. Любой человек, живущий в нашей стране, не должен забывать о своей вере и этнической принадлежности. Но он должен прежде всего быть гражданином России и гордиться этим» [1].

Действительно, мы живем в поликультурном мире, понимая, что специфика среды обязывает нас уважать и принимать этнические и религиозные различия, понимать объективность миграционных процессов, быть толерантными. Дети в силу своего возраста и особенностей психики не могут разобраться в сложных

этнических отношениях, не знают как себя вести в конфликтных ситуациях, как контролировать свое поведение, чтобы не обидеть окружающих. У детей естественно возникают вопросы относительно своего этнического происхождения, особенно в смешанных семьях, они начинают интересоваться происхождением своих фамилий, хотят знать о народах, живущих в регионе, их традициях и обычаях. В этой связи, мы рассматривает школу, как микро социум, поликультурное пространство, находясь в котором ребенок получает знания, первый жизненный опыт межэтнических отношений, учится быть толерантным. Школа постоянно испытывает на себе влияние окружающей среды, социума, семьи, откуда иногда привносятся в сознание детей ксенофобские настроения, бытовой национализм, предрассудки и заблуждения.

Министерство образования Российской Федерации разработало модель поликультурного образования, которая в настоящее время активно внедряется в общеобразовательных школах [2]. Сущность концепции поликультурного образования состоит в том, что школа целенаправленно и системно формирует этническую идентичность детей, развивает их национальное самосознание в рамках учебного и воспитательного процессов, формируя в сознании ребенка систему общечеловеческих нравственных ценностей.

В 2016-2017 годах в МБОУ СОШ № 18 города Энгельса Саратовской области в рамках реализации Программы развития «Школа диалога культур» проводился цикл мероприятий, направленных на формирование этнической идентичности и национального самосознания обучающихся. Использовалась методика, предложенная Солдатовой Г.У., Шалгеровой Л.А., Шаровой О.Д, Хулаевым О.Е. [3, 4]. Модель исследования предполагает составление детьми начальных классов «Семейного древа», заполнение учащимися 7 – 8 классов опросника, направленного на выявление уровня этнической идентичности, и заполнение анкеты «Индекс толерантности» учащимися 9 класса.

Таким образом, учащиеся младших классов в рамках работы над составлением «Семейного древа» впервые целенаправленно изучают историю своей семьи, узнают, кем были их дедушки и бабушки, прадедушки и прабабушки по

отцовской и материнской линии, чем они занимались, где жили, кем были по национальности. Составление «Семейного древа» вызывает большой интерес у детей, они изучают семейные архивы, фотографии, общаются с представителями старшего поколения, начинают осознавать сопричастность истории своей семьи с историей родного края и страны. Эта работа в коллективе, где учатся дети представители разных этносов, под руководством педагога закладывает конструктивный фундамент этнической идентичности личности с точки зрения психологии и педагогики.

Заполнение учащимися 7 – 8 классов анкеты-опросника «Типы этнической идентичности» предполагает наличие знаний об истории и происхождении своей семьи, ответы на вопросы к какому этносу относит себя сам ребенок и почему, а также ответ на вопрос, о том, какую бы национальность они выбрали, если у них была такая возможность. Таким образом, анкетирование позволяет выявить уровень этнической идентичности школьников, глубину этого чувства, степень информированности об истории семьи и истории других этносов.

Обработка анкет «Типы этнической идентичности», в заполнении которой, приняли участие 245 учащихся 7- 8 классов дала следующие результаты:

- В школе в 7- 8 классах обучаются представители более 20 этносов – русские, татары, украинцы, казахи, представители кавказских национальностей, армяне, азербайджанцы, белорусы, цыгане, сербы, греки, евреи, немцы, чувашаи, марийцы, латыши и т.д..
- У большинства детей из этнически однородных семей сформированы четкие представления о своей этнической принадлежности.
- В школе обучается большое количество детей из этнически смешанных семей, и именно эти дети испытывают большие затруднения с осознанием своей принадлежности к конкретному этносу.
- Все дети интересуются историей своей семьи, происхождением своих фамилий.

- Есть дети, но их не много, которые не знают кем были их дедушки и бабушки, не имеют представления о своей семейной истории, а некоторые вообще дезориентированы в этом вопросе.

- Большинство, опрошенных детей, определившихся со своей этнической и национальной принадлежностью, указали, что они не хотят выбирать другую национальность.

- Некоторые дети заявили, что они хотели бы быть немцами, американцами, европейцами. Это означает, что эти дети не ощущают психологической связи со своим этносом, равнодушны к своим историческим корням.

Исследование результатов анкетирования показало, что более 80% детей сформировано четкое представление о своей этнической и национальной принадлежности, как граждан России. Самым распространенным ответом на вопрос: «К какой национальности вы себя относите?», была следующая формулировка: «Я живу в России, говорю на русском языке, значит я россиянин».

Высокий уровень этнической идентичности показали дети из русских, татарских и армянских семей. Они гордятся принадлежностью к своему этносу, интересуются его историей, культурой. У детей из татарских семей этническое самосознание тесно связано с религиозной принадлежностью. Они часто отвечали в анкетах: «Я – татарин, мусульманин», «Я татарка, мусульманка, знаю татарский язык». Одна девочка из армянской семьи написала: «Я – армянка, меня все устраивает, вера, история и культура армян». Дети из русских семей отмечали в своих анкетах: «Я считаю русских смышленными людьми», «Я русский, люблю свою Родину».

Обработка экспресс-анкеты «Индекс толерантности», которую заполняли учащиеся 9 классов (118 человек), показала, что для большинства детей (87%) характерен средний уровень толерантности, вполне приемлемый в системе межэтнических отношений. Высокий уровень толерантности продемонстрировали 10% школьников, и это в основном девочки. Проявление интолерантности выявлено у 3% школьников, которые показали свое негативное отношение к представителям других этносов и нежелание с ними конструктивно взаимодей-

ствовать. Как объяснили классные руководители, которые проводили анкетирование, низкий уровень толерантности был выявлен у подростков с низкой успеваемостью и поведенческими проблемами.

Наряду с исследованиями на основе методики Г.У. Солдатовой в МБОУ СОШ № 18 города Энгельса в рамках реализации Программы развития «Школа диалога культур» проводился целый комплекс мероприятий направленных на формирование этнической идентичности школьников, воспитание толерантности. Это были районные мероприятия, такие как фестиваль «Мы разные, но мы вместе», конкурс национальных костюмов, проведение «Дня народных игр», организованные на базе школы. Непосредственно в классах педагоги проводили с детьми психологические тренинги, ролевые игры, краеведческие мероприятия, личные беседы с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Вместе со школьным психологом проводились исследования уровня психологической тревожности детей, изучалась обстановка в семьях обучающихся.

Психологическая наука все чаще обращается к исследованию проблем этнической идентичности личности в современном поликультурном пространстве [5, 6, 7, 8]. Формирование этнической идентичности ребенка начинается в семье, но наиболее важные процессы этнической идентификации приходятся на период обучения ребенка в школе. Именно общеобразовательная школа имеет возможность сделать процесс этнической идентификации школьников системным и конструктивным, исключая проявления ксенофобии и национализма, используя методики и технологии, разработанные в рамках психологической и педагогической наук.

#### **Библиографический список**

1. Путин В.В. Россия: национальный вопрос // Независимая газета. 23 января 2012.
2. Левитская А.А. Система поликультурного образования в современной школе как основа воспитания гражданина Российской Федерации // Вестник РУДН. Серия Вопросы образования: языки и специальность. 2010, №4. С.37-41.
3. Солдатова Г.У., Кравцова О.А., Хулаев О.Е. и др. Психодиагностика толерантности // Психологи о мигрантах и миграции в России: информационно-аналитический бюллетень. М., 2002, №4. С.59-65.
4. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. М.Генезис.2001. 112 с.

5. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. М.: изд-во ФИРОБ 2011. 73 с.
6. Бакулина С.Д. От истории понятия к современным социокультурным смыслам. М.: изд-во ФЛИНТА, 2014. 324 с.
7. Дагбаева С.Б. Формирование этнической толерантности подростков средствами этнокультурного тренинга // Психологические науки. 2012, № 9. С.39-42.
8. Лопухова О.Г. Психологические характеристики этнокультурного развития // Вопросы психологии. 2001, №5. С.73-79.