

# ЗНАКОМСТВО С ТИПАМИ РЕЧИ В УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)<sup>1</sup>

Надежда Константиновна Иванкина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального языкового и литературного образования факультета ППиСО ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»  
e-mail: fenix204@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема знакомства младших школьников с элементами текстовой теории. Автор анализирует современные учебно-методические комплекты, в которых используются различные сведения о типах речи, методический аппарат знакомства с данным текстовым материалом и др.

**Ключевые слова:** младший школьник, формирование текстовых умений, типы речи, типы текста, учебный процесс, учебники нового поколения.

## ACQUAINTANCE WITH TYPES OF SPEECH, PRESENTED IN RUSSIAN LANGUAGE STUDENT'S BOOKS FOR PRIMARY SCHOOL (PSYCHO-PEDAGOGICAL ASPECT)

N.K. Ivankina

Candidate of Pedagogy, Associate professor of the Department of Elementary Language and Literature Education of the Faculty of Pedagogical and Special Needs Education, Saratov State University  
e-mail: fenix204@mail.ru

**Abstract.** The topic of the paper is acquaintance of primary school students with text theory. The author analyzes the modern teaching methodological sets, containing different information about types of speech, methodic instrument of studying text material etc.

**Keywords:** primary school student, forming text skills, types of speech, process of study, newest generation student's books.

Одним из приоритетных направлений в начальной школе становится создание условий для формирования умений, обеспечивающих речевую деятельность. Основной задачей обучения родному языку в современной начальной школе является не только усвоение учащимися знаний о структуре и грамматическом строе языка, расширение словарного запаса, но и воспитание способности к осознанной реализации функций языка в зависимости от целей и условий общения, не ограниченного узкими рамками бытовых повседневных контактов.

Среди многочисленных проблем, стоящих перед современной начальной школой, есть особенно важные, без решения которых не будут реализованы требования ФГОС НОО. К числу таких проблем, несомненно, относится про-

---

<sup>1</sup> © Иванкина Н.К., 2018

© Саратовский университет, 2018

блема знакомство учащихся уже в начальной школе с некоторыми теоретическими сведениями о тексте, его признаках (связность, целостность, завершенность, информативность, членимость, модальность), а также знакомство с типами речи. В каком объеме представлена теория о типах речи в различных учебниках нового поколения, насколько эта теория доступна, интересна детям? Как формируются текстовые умения на основе текстовых упражнений, данных в учебниках? Каковы особенности освоения типов речи современными младшими школьниками? На эти (и другие) вопросы мы лишь попытаемся ответить в данной статье.

Важнейшей особенностью учебников нового поколения является коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Для создания собственных высказываний (текстов) в зависимости от целей общения младшему школьнику необходимы знания о функционально-смысловых типах речи. Известно, функциональные типы речи изучались такими исследователями, как В.В. Одинцовым, О.А. Нечаевой, Н.С. Валгиной и др. Само понятие – функционально-смысловой тип речи существует в науке давно и является главным в анализе текста. Однако и сейчас, по мнению некоторых ученых (Н.С. Валгина, О.А. Нечаева и др.), еще не определены надежные критерии выделения и разграничения трех типов речи: повествования, описания, рассуждения. В теории текста не существует, к сожалению, единой классификации функционально-смысловых типов речи [1]. Ведь в речевой практике не существует «чистого» повествования, описания, рассуждения. В каждом обобщенном типе речи можно выделить новые. Например, в рассуждении выделяются подтипы: предписание и констатация, доказательство, объяснение, обоснование, определение и др. Также есть неясности и в таком типе речи, как описание. Неясны границы повествования и описания. В связи с этим возникают вопросы методики знакомства с типами речи в начальной школе.

Каковы же методические основы изучения функционально-смысловых типов речи в различных УМК? Сравним несколько УМК.

УМК «Начальная школа XXI века» (авторы учебников русского языка С.В. Иванов и др.).

В данном УМК типы речи не называют типами текстов, как в других УМК («Перспектива», «Школа России»). Говорится лишь о текстах-повествованиях, текстах-описаниях, текстах-рассуждениях. То есть в качестве основного понятия используется понятие «текст». Знакомство с ним начинается с первого класса, но подробно, детально работа ведется с 3 класса. Типичные упражнения:

*Прочитай текст. Какой это текст: повествование, описание или рассуждение? Почему?*

*Прочитай заголовки текстов. Попробуй определить, о чем говорится в каждом тексте. Я умею плавать! Помощники. Мои новые друзья.*

*Прочитай предложения, с которых начинаются тексты. Какие предложения точно указывают на то, о чем пойдет речь в тексте, а какие нет? Объясни почему.*

*Прочитай отрывок из рассказа Антона Павловича Чехова «Белолобый». Определи, в какой части текста описание, а в какой – повествование. Запиши в тетрадь описание щенка. Из части, которую ты определил как повествование, выпиши слова, указывающие на последовательность событий.*

*Прочитай текст. В этом маленьком рассказе говорится о том, как появилось эхо. Можешь выполнить одно из двух заданий: 1) придумай или перескажи другую известную тебе историю о появлении эха; 2) продолжи текст рассказом о каком-нибудь интересном случае (И вот однажды... А однажды...)*

*Прочитай текст. Озаглавь его. Можно ли этот текст назвать текстом-рассуждением? Почему?*

Как видим, понятие «тип текста» или «тип речи» в упражнениях не встречается ни разу. Авторы программы работу с текстом строят на основе

коммуникативного подхода, учитывают, что речь – это реализация языка в конкретной речевой ситуации. В программе достаточно упражнений на озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенной последовательностью предложений и абзацев; составление плана текста; написание текста по заданному плану. Большое внимание уделяется процессу работы над такими упражнениями, как определение типа текста; создание собственного текста заданного типа. Есть попытки (только на практической основе) уточнения типов текста за счет расширения подтипов текстов в рамках трехчастной классификации (повествование, описание, рассуждение).

С методической точки зрения примечательно то, что авторы ведут знакомство с типами речи на протяжении всего процесса изучения языковой теории с первого по четвертый класс. Тексты для анализа подобраны корректно, много творческих заданий, позволяющих детям самим сформулировать выводы о типах текстов. Используется яркий прием определения типов текстов, который впервые был предложен в УМК «Гармония» (М.С. Соловейчик). Прием представляет собой определение типов текстов – сопоставление с фотографией или кинофильмом. Покажем на примере. В 4 классе в разделе текст предлагается такое теоретическое сообщение:

*«Во 2 и в 3 классах мы говорили о тексте-описании. В качестве сравнения приводили кадр пленки, на котором изображение замерло, а мы описывали это изображение. Однако есть такие тексты-описания, которые нельзя представить в виде одного кадра, потому что они описывают кого-то или что-то во времени» [5:30].*

Примечательно то, что лишь в учебниках «Начальная школа XXI века» и УМК «Гармония» утверждается, что в одном и том же тексте может быть и описание, и повествование.

Однако отметим, что таких упражнений очень мало. Значит, остается открытым вопрос о границах описания и повествования. И в заданиях, где необходимо определить тип текста, учитывая его композицию, младшие школьники

затрудняются, потому что не всегда в разграничении описания и повествования известные детям характеристики повествования и описания являются главными [6].

УМК «Перспектива» (Л.Ф. Климанова).

Помимо общих представлений о тексте, младшие школьники получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте. Отметим, тот факт, что учебники нового поколения по-разному раскрывают понятие «тип речи», чаще всего это понятие вовсе отсутствует. В данной системе обучения используется термин «тип текста», что встречается далеко не во всех УМК. Примечательно то, что уже в первом классе ребенок на практическом уровне получает представление о типах текста, речевых жанрах. Например, в рабочей тетради «Пиши красиво» дается мотивированное задание:

*Дорогой друг! Ты уже знаешь буквы, умеешь складывать из слогов слова, а из слов предложения. Но этого мало! Ведь в жизни тебе придется писать записки, объявления, письма.*

*Вот какую записку написал малыш своей маме.*

*Дорогая мамуля!*

*Я пошел играть в футбол. Уроки выучил. Буду через час.*

*Твой сын.*

*Напиши записку своей маме...*

Таких упражнений, знакомящих первоклассников с типами и жанрами речи, в УМК «Перспектива» небольшое количество. И все же дети понимают: тексты бывают разные.

В рубрике «Узелки на память» второклассникам предлагается следующая теория:

*«В речевом общении люди используют текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.*

*Текст-сообщение рассказывает о каком-то событии.*

*Текст-описание описывает что-то.*

*Текст-рассуждение содержит объяснение каких-то утверждений»* [2:131].

Нельзя утверждать, что определения достаточны. Вряд ли второклассникам понятна замена понятий «текст -повествование» и «текст-сообщение». Кроме того, во втором классе всего лишь несколько упражнений на определение типа текста. В разных классах мы находим то текст-повествование, то текст-сообщение. Другими словами, понятия используются как синонимы. Зачем? Какова цель?

Наиболее полное определение дано в 4 классе: *«Текст-повествование – это такой тип текста, в котором в определенной последовательности рассказывается о том, что произошло. К таким текстам можно поставить вопрос что случилось?»* [3:30].

Уже сам вопрос предполагает, что текст будет рассказывать о какой-то истории, случае.

Более четко и конкретно, на наш взгляд, представлено понятие «текст-рассуждение». Определение текста-рассуждения в 4 классе несколько изменяется. Его окончательный вариант таков: *«Текст-рассуждение – это такой тип текста, в котором что-либо доказывается, объясняются причины явлений или событий. Тексты рассуждения отвечают на вопрос почему?»* [3: 30].

Как мы выяснили, в учебниках анализируемого нами УМК школьников не знакомят с композицией текста-рассуждения, хотя этот тип речи имеет четкую, жесткую структуру (тезис – доказательство (аргументы) – вывод), и поэтому теоретический уровень детям был бы доступен и интересен. Известно, что рассуждение может содержать в себе и оценку событий или явлений. Однако упражнений, направленных на анализ текстов, содержащих в себе оценку событий, в данных учебниках мы не находим.

Текст-описание раскрывается через однокоренное слово *описывает*. Наиболее полное определение мы находим в учебнике 4 класса:

*«Текст-описание – это такой тип текста, в котором описываются предметы, люди, явления и картины природы. К такому тексту можно по-*

ставить вопросы какой? какая?» [3:30].

К сожалению, мы не нашли в учебниках пояснения или комментарии, к тому, что значит описывать.

Итак, анализ некоторых УМК показывает, что они знакомят младших школьников с типами речи, формируют (хотя и по-разному) представления о различных типах речи. По нашему мнению, в УМК «Перспектива» учебники должны содержать большее количество упражнений, чтобы умения в определении типов текстов формировалось эффективнее.

#### **Библиографический список**

1. Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2003. 173 с.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. 4-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 2015. 127 с.
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2. 4-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 2015. 127 с.
4. Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи. Улан-Удэ: Бурятское кн.изд-во, 1074. 262 с.
5. Русский язык: 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2ч. Ч.2 / [ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др.]. 3-е изд., испр. и доп. М.: Вентана-Граф, 2013. 192 с.
6. Сундарева Е.А., Васильева М.А. Организация знакомства с типами речи в учебниках русского языка для начальной школы // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24442> (дата обращения 02.10.2018).