

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Факультет психолого-педагогического и профессионального образования

И.В. Арендачук

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ»**

Учебное пособие для студентов  
педагогических и психологических специальностей

Направление подготовки  
**050400 Психолого-педагогическое образование**

Саратов  
2013

УДК 159.9:316.614.032

ББК 88.5

А 80

**Арендачук И.В.**

**А80 Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»:** Учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей. – Саратов: Изд-во Наука, 2013. – 51 с.

В пособии представлен учебный материал для самостоятельной работы студентов, позволяющий успешно освоить теоретические основы учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» с учетом специфики профессиональной деятельности педагогов и психологов в системе образования.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим специальностям, для педагогов, социальных работников и психологов системы образования.

УДК 159.9:316.614.032

ББК 88.5

© Арендачук И.В., 2013

# СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>Введение</b> .....   | 3  |
| <b>Раздел 1. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора</b> .....    | 4  |
| Тема 1.1. Профессиональное самоопределение личности .....                                       | 4  |
| Тема 1.2. Психологические особенности развития субъекта профессионального самоопределения ..... | 9  |
| Тема 1.3. Проблема выбора профессии .....   | 15 |
| <b>Раздел 2. Профориентационная работа психолога образования</b> .....                          | 23 |
| Тема 2.1. Теоретические основы профориентации .....   | 23 |
| Тема 2.2. Система профориентационной работы в школе .....                                       | 30 |
| Тема 2.3. Методы профориентации учащихся .....  | 36 |
| <b>Персоналии</b> .....   | 45 |
| <b>Требования для сдачи зачета</b> .....  | 46 |
| <b>Информационно-измерительная система оценки учебной деятельности бакалавров</b> .....         | 47 |
| <b>Тестовые задания</b> .....   | 48 |
| <b>Литература</b> .....   | 52 |

## ВВЕДЕНИЕ

Цель учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» – развитие у студентов представлений о значении жизненного и профессионального самоопределения для развития человека как субъекта трудовой деятельности и о профориентации – ее месте в психологии, роли в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога. Важной задачей является и формирование базовых понятий и навыков самостоятельной работы в данном направлении в системе образования.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (Б.3.) и включена в модуль «Психология и педагогика развития детей». Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога в системе образования.

Рассмотренные в пособии темы охватывают основные вопросы, изучаемые в рамках данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработку теоретического содержания дисциплины по рекомендованной литературе.

2. Ведение профориентационного словарика.

3. Выполнение индивидуальных заданий, таких как выполнение практических заданий по изучаемым темам; составление плана проведения профориентационной работы (с учащимися среднего и старшего звена общеобразовательной школы); реферирование, аннотирование статей профориентационного содержания.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, которым необходимо дать толкование в профориентационном словарике; предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки; формулируются задания для самостоятельной работы.

Пособие также включает тестовые задания, требования для сдачи зачета, информационно-измерительную систему оценки учебной деятельности бакалавров, список рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

# Раздел 1. ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

## Тема 1.1. Профессиональное самоопределение личности

### *Краткое содержание*

Сущность профессионального самоопределения (понятие, условия достижения). Варианты смысла профессионального самоопределения. Виды самоопределения. Задачи, решаемые личностью в процессе профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения.

### *Основные понятия*

Самоопределение, профессиональное самоопределение, личностное самоопределение.

### *Конспект лекции*

Определение сущности профессионального самоопределения является до сих пор нерешенной задачей не только педагогов и психологов, но и философов, методистов, представителей различных направлений науки и искусства.

Словосочетание «профессиональное самоопределение», как отмечает Е.А. Климов, может употребляться и пониматься очень различно. Поскольку речь идет о чем-то «профессиональном», это может относиться только к профессионалам. И может иметься в виду лишь то, как молодой специалист, или опытный работник со стажем, или, профессионал, оказавшийся на заслуженном отдыхе – на пенсии, находят себе применение, строят свой жизненный путь, «самоопределяются». С другой стороны, профессиональное самоопределение может пониматься необязательно только как самоопределение профессионала, но и как самоопределение подрастающего человека – будущего профессионала. И именно поэтому, словосочетание «профессиональное самоопределение школьников» не рассматривается как бессвязное, нелепое на том основании, что школьник еще не профессионал. Потенциально он – профессионал: он – будущий профессионал (Климов, 2004). Обобщая логику рассуждений Е.А. Климова, можно констатировать, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни.

*Профессиональное самоопределение* предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование практического, действенного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям ее общественно полезного бытия и саморазвития (Е.И. Головаха, 1988)

В педагогике и психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Это ставшие классическими исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования Е.А. Климова, В.В.

Ярошенко, А.Е. Голомштока, Л.А. Йовайши, В.В. Назимова, Б.А. Федорошина, С.А. Чистяковой и других.

Многообразии различных концептуальных подходов к рассмотрению проблемы профессионального самоопределения вызвано не только сложностью данного вопроса, но и культурно-исторической обусловленностью реализации самоопределения большинством людей, проживающих в конкретной стране, а также неоднородностью населения конкретных стран и регионов. Все это осложняет выделение «самых лучших» концептуальных подходов и делает проблему профессионального самоопределения многообразной по способам рассмотрения и решения.

Само же понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими модными ныне понятиями как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция, самосознание. При этом многие ученые связывают самореализацию и самоактуализацию именно с трудовой деятельностью, с работой. Все это позволяет определить *профессиональное самоопределение* как самостоятельное и осознанное нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой работе, трудовой деятельности и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации, а также – нахождение смыслов в самом процессе самоопределения.

Можно условно выделить некоторые *варианты смысла профессионального самоопределения*, предназначенные для общей ориентировки, как самоопределяющейся личности, так и для самого психолога-профконсультанта.

1. Обобщенный смысл: поиск такой профессии и работы, которая давала бы возможность получать заработок (общественную оценку труда) по справедливости, т.е. в соответствии с затраченными усилиями (или в соответствии с вкладом человека в общество).

2. Психологический (личностный) смысл труда, когда человек выполняет значимую для себя деятельность, как бы личностно «сливаясь» с ней, когда человек «любит то, ради чего он трудится, и трудится ради того, что он любит» (Фромм, 1992).

3. Смысл страдания, но «только такого страдания, которое меняет человека к лучшему» (Франкл, 1990), т.е. человек осмысливает не только путь, который ему предстоит пройти при достижении целей самоопределения, но и оценивает трудности, которые предстоит преодолеть, психологически готовясь к «встрече» с ними.

4. Смысл «первичное благо» – чувство собственного достоинства (Ролз, 1995). Известно, например, что большее удовольствие человек часто получает не от престижной поездки за границу, а от предвкушения этой поездки или от рассказов об этой поездке в кругу «друзей», или же от воспоминаний о ней. Поэтому часто при выборе профессии человек либо сознательно, либо интуитивно ориентируется на то, что может дать ему профессия для повышения чувства собственной значимости.

5. Смысл «стремление к элитарности», проявляющийся в том, что многие люди (подростки и их честолюбивые родители) часто мечтают попасть «на вершину жизни» через «удачно» выбранную профессию и через «удачное» трудоустройство, чтобы добиться высокого положения в обществе и высокого дохода (Пряжников, 2007).

Таким образом, под профессиональным самоопределением понимается:

- единичный факт выбора (при подаче заявления в учреждение профессионального образования);

- деятельность человека, принимающего то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда;
- поиск личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности.

Все это позволяет сделать вывод о неразрывной связи профессионального самоопределения и самореализации человека в других важных сферах жизни.

Результатом профессионального самоопределения старшеклассников является выбор определенной профессии, соответствующей их личностным особенностям и интересам, готовность к выбранной профессии, обдумывание пути, а в идеале – личностный профессиональный жизненный план.

Особенностью всех этих исследований является усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения. Чтобы сориентироваться самоопределяющемуся школьнику, Н.С. Пряжников (2008) выделяет основные типы самоопределения личности:

1. Профессиональное – связанное с выбором профессии и самореализации в ней, для него характерны:

- а) большая формализация (профессионализм отражается в дипломах и сертификатах, в трудовой книжке, в результатах труда и т.п.);
- б) для профессионального самоопределения требуются «подходящие», благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и т.п.).

2. Жизненное – определение своего места в социуме и выбор соответствующего ему жизненного пути, ему характерны:

- а) глобальность, всеохватность того образа и стиля жизни, которые специфичны для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек;
- б) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды;
- в) зависимость от экономических, социальных, экологических и других «объективных» факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.

3. Личностное – выбор пути личностного развития и самореализации, которому свойственны:

- а) невозможность формализации полноценного развития личности (как уже отмечалось, трудно представить себе на уровне здорового воображения, чтобы у человека был диплом или сертификат с записью о том, что «обладатель данного документа является... Личностью»);
- б) проявление и развитие лучших личностных качеств человека в трудных условиях, и обстоятельствах.

На высших уровнях своего проявления эти типы почти взаимопроникают друг в друга. Например, профессионал, который обнаружил в работе главный смысл всей своей жизни, несомненно, реализует себя и как личность. В другом случае, человек в своем хобби (например, при сочинении песен и стихов) достигает таких высот, которым мог бы позавидовать иной «профессионал», да и окружающие говорят о таком человеке как о «настоящем поэте». Но если попытаться развести их, то можно выделить два принципиальных отличия между профессиональным и личностным самоопределением (Пряжников, 2008):

В каждом из основных типов самоопределения можно условно выделить подтипы, отличающиеся по критерию широты диапазона, по самим возможностям

самоопределения. Эти подтипы Н.С. Пряжников назвал уровнями и определил два основных вида уровней:

- 1) уровни возможностей самоопределения,
- 2) уровни реализации имеющихся возможностей (Пряжников, 2008).

Он выделяет пять *уровней возможностей самоопределения человека* отдельно для профессионального и отдельно для жизненного самоопределения (см. табл. 1). Критерии выделения уровней – внутренне принятие человеком данной деятельности и степень творческого к ней отношения.

Таблица 1.

**Уровни возможностей самоопределения человека**

| Духовное совершенствование за рамками обыденных представлений<br>↑<br>↓<br>Духовная деградация | Профессиональное самоопределение   | Жизненное самоопределение  |
|--|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение к культуре.</li> <li>2. Приобщение к своей профессии.</li> <li>3. Приобщение к специальности.</li> <li>4. Приобщение к своей должности и трудовому посту.</li> <li>5. Приобщение к конкретным трудовым функциям и задачам.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение к глобальным социокультурным и экологическим проблемам и идеям.</li> <li>2. Увлечение сложной и значимой идеей.</li> <li>3. Увлечение конкретной идеей в рамках своего хобби или конкретного занятия.</li> <li>4. Решение отдельных жизненных вопросов.</li> <li>5. Реализация себя в отдельных умениях и талантах (не обязательно в рамках жизненных вопросов).</li> </ol> |

*Уровни реализации имеющихся возможностей* (общие уровни по профессиональному и жизненному типу самоопределения):

1. Агрессивное неприятие деятельности, демонстративное игнорирование и даже разрушение имеющихся возможностей. Например, при профессиональном самоопределении это может выражаться в постоянных «выяснениях отношений», склоками со своими коллегами, начальством или клиентами. При жизненном самоопределении это может быть, например, неиспользование возможностей для решения важных житейских проблем или создание искусственных трудностей для реализации каких-то благородных общественных дел.

2. Молчаливое избегание деятельности. Например, человек ищет на работе любую возможность, чтобы не выполнять свои профессиональные обязанности. В житейской жизни это проявляется в банальной лени и жизненной пассивности.

3. Реализация стереотипных способов деятельности. Например, человек работает только «по инструкции», сам существенно обедняя свою профессиональную жизнь и не реализуя в полной мере даже те возможности, которые у него наверняка имеются. В жизни это проявляется в обыденных, стереотипизированных и потому неизбежно «пошлых» способах проведения досуга (пьянстве, сидении перед телевизором, компьютером (просто так), когда вместо реальной жизни человек уходит в вымышленный мир и т.п.). Опасность данного уровня в том, что формально человек делает все, что «положено» и никаких придираков к нему быть не может (вреда от такого человека нет, а для общества он даже «полезен»... как какая-то «нужная» вещь или домашнее животное), но при этом жизнь такого человека проходит обычно впустую и иногда под конец жизни человек это даже может осознать.



4. Стремление усовершенствовать отдельные элементы своей деятельности, т.е. фактическое начало настоящего творчества, но в рамках традиционных способов жизнедеятельности. Например, человек не просто делает, что «положено» на работе, но стремится сформировать у себя индивидуальный стиль деятельности, берется за новые, более сложные задачи или ищет неординарные способы и методы работы. В жизни это проявляется в существенном изменении взаимоотношений с окружающими людьми, в поиске новых возможностей для решения имеющихся жизненных проблем и т.п.

5. Высший уровень – стремление существенно усовершенствовать свою деятельность в целом. Например, человек в своей работе кардинально меняет уже не отдельные способы, а весь характер и даже цели своего труда, что часто предполагает непонимание окружающих и даже конфликты с ними, что, естественно, не каждому «по плечу», не каждому дано. В жизни это может выражаться в существенном изменении всего образа жизни, в поиске принципиально новых подходов к решению важных жизненных проблем и т.п.

### ***Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки***

1. Дайте определение понятию «профессиональное самоопределение личности».

2. Дайте краткую характеристику основным вариантам смысла самоопределения.

3. Что является результатом профессионального самоопределения личности?

4. Какие задачи решает личность в процессе профессионального самоопределения?

5. Каковы условия успешного профессионального самоопределения?

### ***Практическое задание***

Обоснуйте свое мнение на вопрос: «О каком типе и уровне самоопределения личности идет речь в следующих ситуациях?»:

1) Знакомство молодого специалиста со своим рабочим местом и выполнение отдельных заданий по поручению начальника.

2) Коллекционирование кактусов и уход за ними в свободное от дел время.

3) Увлеченность творческой идеей и ее реализация в профессиональной деятельности.

4) Участие в международном форуме по защите окружающей среды.

5) Постоянное «выяснение отношений», склоки с коллегами, начальством или клиентами.

6) Проявление лени и жизненной пассивности.

7) Стремление сформировать у себя индивидуальный стиль деятельности, найти неординарные способы и методы работы.

## **Тема 1.2. Психологические особенности развития субъекта профессионального самоопределения**

### ***Краткое содержание***

Понятие профессионализации и субъекта профессионального развития. Теории профессионального развития субъекта самоопределения. Периодизации профессионального развития Д. Сьюпера, В.А. Бодрова, А.Е. Климова. Профессиональная продуктивность, профессиональная идентичность, профессиональная зрелость субъекта самоопределения.

### ***Основные понятия***

Профессионализация, субъект профессионального развития, оптант.

### ***Конспект лекции***

Профессиональное самоопределение и становление личности происходит в процессе профессионализации.

Профессионализация как одна из форм социализации, представляет собой целостный и непрерывный процесс усвоения личностью ценностей, установок, ролей, свойств личности в профессиональной деятельности, в ее процессе и под ее влиянием; процесс становления личности специалиста, который определяется степенью соответствия личности и профессии и вхождением личности в различные профессиональные группы – условные и реальные.

Ю.П. Поваренков отмечает регулирующее влияние профессиональной социализации на процесс становления профессионала, что проявляется в предъявлении системы требований к человеку как реальному или потенциальному участнику общественного производства и в стимулировании активности личности в направлении максимального соответствия этим требованиям. В этой связи он предлагает в качестве детерминант профессиональной социализации рассматривать соотношение:

- внешних (профессиональные требования, предъявляемые к индивиду, его социально-профессиональные возможности)
- и внутренних (профессиональные притязания и возможности индивида, его встречные требования к профессии) факторов.

Таким образом, подчеркивается, что психологические механизмы реализации взаимных требований, определяющие сущность соответствия личности и профессии, детерминируются индивидуальными качествами субъекта, влияющими на профессиональную деятельность (Поваренков, 2002).

Выделяют три группы условий профессиональной деятельности, ведущих к успеху:

1. Оптимальное соотношение субъективных и объективных факторов деятельности. К первым относят способности, мотивы, уровень притязаний, индивидуально-психологические особенности, самооценку и т.п., ко вторым – требования, предъявляемые профессией к человеку (система знаний, умений, навыков, профессионально значимых качеств).

2. Реализация деятельности, приводящей к успеху:

- осознание и четкая постановка цели;

- поиск ресурсов (выделение условий, способствующих и препятствующих достижению цели);
  - анализ условий, способствующих и препятствующих достижению цели;
  - разработка плана деятельности, ведущей к успеху;
  - систематическое выполнение намеченного плана.
3. Реализация деятельности по саморазвитию:
- оценка собственных знаний, умений и навыков;
  - проявление уверенности в себе, спокойствия, страстного желания достичь успеха,
  - анализ своих способностей и потенциальных резервов;
  - анализ своих ограничений и определение личностных качеств, которые необходимо развивать для достижения успеха;
  - полное погружение в деятельность, отсутствие идеализации цели;
  - самоконтроль, объективная оценка своих достижений и коррекция.

В работах, посвященных рассмотрению возрастных особенностей процесса профессионализации, приводятся различные периодизации профессионального развития личности.

В зарубежной психологии широко распространена теория профессионального развития и его периодизация Д. Сьюпера. В 1952 г. он выдвинул следующие положения:

1. Люди характеризуются их способностями, интересами и свойствами личности. На этой основе каждый человек подходит к ряду профессий, а профессия – к ряду индивидов.

2. В зависимости от времени и опыта меняются как объективные, так и субъективные условия профессионального развития, что обуславливает множественный профессиональный выбор.

3. Профессиональное развитие имеет ряд последовательных стадий и фаз.

4. Особенности этого развития определяются социально-экономическим уровнем родителей, свойствами индивида, его профессиональными возможностями.

5. На разных стадиях развитием можно управлять, с одной стороны, способствуя формированию у индивида интересов и способностей и, с другой, поддерживая индивида в его стремлении «попробовать» реальной жизни и в развитии его Я-концепции.

6. Профессиональное развитие состоит, в сущности, в развитии и реализации Я-концепции.

7. Взаимодействие Я-концепции и реальности происходит при проигрывании и исполнении профессиональных ролей, например, в фантазии, в беседе с профконсультантом или в реальной жизни.

8. Удовлетворенность работой зависит от того, в какой мере индивид находит адекватные возможности для реализации своих способностей, интересов, свойств личности в профессиональных ситуациях, что в значительной степени определяется возможностью играть ту роль, которая казалась подходящей на стадии профессионального развития, которые Д. Сьюпер назвал стадиями пробуждения и исследования.

Данные положения конкретизируются Д. Сьюпером прежде всего в ступенчатой модели профессионального развития, в которой выделяются следующие стадии:

1. В стадии пробуждения (от рождения до 14 лет) Я-концепция развивается благодаря идентификации со значимыми взрослыми:

- в фазе фантазии (4-10 лет) доминируют детские потребности, профессиональные роли проигрываются в фантазии;

- в фазе интересов (11-12 лет) формируются профессионально значимые предпочтения;

- в фазе способностей (13-14 лет) опробываются индивидуальные способности, появляются представления о профессиональных требованиях и профессиональном образовании.

2. В стадии исследования (15-24 лет) индивид пытается опробовать себя в различных ролях при ориентации на свои реальные профессиональные возможности:

- в тентативной фазе (15-17 лет) делается предварительный профессиональный выбор, который апробируется в фантазии или в реальности, в аспекте этого опыта оцениваются собственные качества;

- в фазе перехода происходит попытка реализации Я-концепции;

- в фазе апробации ведется поиск поля деятельности в профессиональной жизни.

3. Стадия консолидации (25-44 лет) характеризуется стремлением обеспечить в найденном профессиональном поле устойчивую личностную позицию.

4. В стадии сохранения (45-64 лет) профессиональное развитие индивида идет в одном определенном направлении, без выходов за рамки найденного профессионального поля.

5. В стадии спада (с 65 лет) происходит развитие новых ролей: частичное участие в профессиональной жизни, наблюдение за профессиональной деятельностью других людей.

Одновременно с понятием стадильности Д. Сьюпер вводит понятие профессиональной зрелости, относящееся к личности, поведение которой соответствует задачам профессионального развития, характерным для данного возраста (цит. по Кондаков, Сухарев, 1989).

В отечественной литературе представлены периодизации Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, А.К. Марковой и других авторов. Знание эти особенностей имеет важное значение для того, чтобы обозначать более адекватные возрасту цели профориентационной работы и более строго разрабатывать и подбирать конкретные практические методики профессионального самоопределения.

В качестве примера приведем периодизацию В.А. Бодрова (2001), которая включает девять стадий:

1. Стадия предигры (от рождения до, примерно, 3 лет), когда в процессе общения со взрослыми ребенок овладевает и развивает функции избирательного восприятия, координированных манипуляторных действий, речи, простейшие правила поведения и моральных оценок; на основе первичного познания окружающего мира и исходного формирования личностных структур (потребностных, когнитивных, эмоциональных и др.) создаются предпосылки для включения в игровую деятельность.

2. Стадия игры (от 3 до 6-8 лет), на протяжении которой закладываются элементы эмоционально-волевой регуляции поведения; ребенок овладевает «основными смыслами» человеческой деятельности, межличудскими отношениями, соответствующими действиями в системе игр (планирование действий и поведения,

мысленное предвосхищение, ориентация в пространстве, координация движений, развитие когнитивных процессов и т.д.).

3. Стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11-12 лет), в ходе которой происходит начальное ознакомление ребенка с содержанием различных сфер жизнедеятельности человека; проявляются первичные интересы к труду; в игровой деятельности моделируются элементы трудовой деятельности, развиваются способности самоконтроля и самооценки, воображения, планирования, самоанализа.

4. Стадия оптации – подготовки к жизни и труду (от 13-14 до 16-18 лет), когда осуществляется овладение системой социально-значимых ценностных представлений о построении жизни и профессионального пути; усвоение системы отношений людьми; активный самоанализ отношения к миру взрослых; формирование информационных основ моральной, социальной и профессиональной направленности, самооценки собственной пригодности; активные попытки самосовершенствования, самовоспитания, самообразования, самоорганизации.

5. Стадия профессионального обучения (17-23 года) на протяжении которой происходит целенаправленное освоение системы знаний и практических навыков и умений в избранной профессиональной деятельности, ценностных представлений о данной профессиональной общности; развитие и наполнение предметным содержанием мотивов и целей будущей деятельности; формирование профессиональной пригодности к обучению профессии (ближняя цель) и к реальной практической деятельности (отдаленная цель).

6. Стадия профессиональной адаптации (от 19-21 до 24-27 лет), характеризующаяся процессами приспособления к социальным и профессиональным нормам, условиям, процессам трудовой деятельности; дальнейшим развитием самоопределения в избранной профессии; самоосознанием правильности выбора профессионального пути; согласованием жизненных и профессиональных целей и установок; формированием значимых черт личности профессионала; развитием профессионально значимых качеств, специальных способностей, эмоционально-волевых свойств личности.

7. Стадия развития профессионала (от 21-27 до 45-50 лет), когда совершенствуются личностные структуры профессионала; развиваются операционные качества, формируются адекватные структуры психологического обеспечения реализации трудовых задач.

8. Стадия реализации профессионализма (от 45-50 до 60-65 лет), в которой отмечается полная или частичная реализация профессионального потенциала личности; личностные черты носят устойчивый характер, хорошо выражена компенсация некоторых психических функций, намечаются признаки жизненной активности, корректируются жизненные цели.

9. Стадия спада (от 61-66 лет до завершения жизни), когда наблюдается прогрессивное снижение профессиональной активности или сужение ее сферы; угасают многие профессиональные интересы; перестраиваются жизненные установки; меняются ценностные ориентации; возникают противоречия между функциональными возможностями личности и намерениями, желаниями, ближайшими целями; происходит изменение жизненной направленности вследствие влияния ухудшения функционального состояния.

Данная периодизация описывает процесс профессионального развития личности на протяжении всего ее жизненного пути. Однако в современных

условиях, когда взрослому человеку приходится становиться профессионально мобильным специалистом, способным оперативно менять профиль своей деятельности или род занятий, чтобы не только соответствовать требованиям работодателей, но и успешно реализовывать себя в изменяющихся социальных и экономических условиях, временные рамки последних трех периодов оказываются размытыми. Поэтому для рассмотрения задач профессионального самоопределения также может быть приемлемой группировка фаз жизненного пути профессионала, разработанная Е.А. Климовым (2004) (см. табл. 2).

Таблица 2.

**Фазы развития человека как субъекта труда (по Е.А. Климову)**

| Название этапа, возраст                       | Особенности человека как субъекта труда   |
|---|---|
| Предигра, до 4 лет                            | Освоение функций восприятия, которые становятся основой для дальнейшего развития и приобщения человека к труду  |
| Игра, 5-8 лет                                 | Овладение «основными смыслами» человеческой деятельности  |
| Овладение учебной деятельностью, 8-12 лет     | Развитие функций самоконтроля, самоанализа и планирования деятельности  |
| Стадия «оптации», 12-18 лет (оптант)          | Осознание желаний, сознательный и ответственный выбор будущего профессионального пути, появление озабоченности вопросами выбора профессии и осуществление этого выбора.   |
| Стадия адепта, 17-20 лет                      | Профессиональная подготовка по выбранной специальности. <i>Адепт</i> – это человек, ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее.  |
| Стадия адаптации, 20-23 года                  | Вхождение в профессию, начало активной профессиональной деятельности. Конкретизация карьерных целей. <i>Адаптант</i> – молодой специалист, «привыкающий» к работе, «входящий» во многие тонкости работы и формирующий творческий подход к делу.   |
| Стадия интернала, 23-26 лет                   | Вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на профессиональном уровне, «свой среди своих». <i>Интернал</i> – способный в своем деле работник, который устойчиво любит свое дело, и может вполне самостоятельно, все более надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями.  |
| Стадия мастерства                             | Проявление лучших профессиональных качеств среди обычных хороших специалистов. <i>Мастер</i> – человек, способный решать и простые, и самые трудные профессиональные задачи, которые могут быть не всем коллегам по плечу. Он обладает широкой ориентировкой в профессиональной области, его результаты стабильно хороши и обычно уже имеет некоторые формальные показатели квалификации (разряд, категорию, звание). |
| Стадия авторитета (суммируется с последующей) | Проявление лучших профессиональных качеств среди мастеров. <i>Авторитет</i> – мастер своего дела хорошо известный в профессиональном кругу и за его пределами; имеет высокие формальные показатели квалификации (разряд, категорию, «чин», звание, ученую степень и пр.); профессиональные задачи решает успешно за счет большого опыта и умения организовать свою работу, окружить себя помощниками.                 |
| Наставник                                     | Проявление высшего уровня профессионализма, способности передать свой лучший опыт ученикам. <i>Наставник</i> – человек, у которого коллеги готовы поучиться, перенять опыт. Это авторитетный мастер, у которого есть единомышленники, ученики, последователи; он передает опыт молодым, отслеживает их успехи, посильно включается в их дела.   |

В качестве критериев профессионального становления Е.А. Климов выделяет:

- профессиональную продуктивность, характеризующую эффективность профессионального развития личности и степень соответствия ее результатов социально-профессиональным требованиям. Она оценивается на основе объективных показателей производительности, качества и надежности, которые имеют свою специфику в зависимости от стадии становления профессионала;

- профессиональная идентичность, определяющую значимость профессии и профессионализации в целом для личности как средства удовлетворения и реализации своих потребностей, развития потенциала. Оценивается на основе субъективных показателей, включая удовлетворенность трудом, профессией, карьерой, собой, профессиональную самооценку, индексы самореализации и самоактуализации личности;

- профессиональную зрелость, свидетельствующую о сформированности личностного контура регулирования процессом профессионального развития, о степени осознания личностью своих возможностей и потребностей, требований, которые ей предъявляются. Профессиональная зрелость является ведущим показателем становления субъекта профессионального труда.

### ***Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки***

1. Сравните понятия «профессионализация» и «социализация» личности.
2. Какие теоретические принципы положены в основу периодизации профессионального развития Д. Сьюпера?
3. Назовите основные этапы профессионального развития в соответствии с его периодизацией, предложенной В.А. Бодровым.
4. Дайте краткую характеристику этапам развития субъекта труда Е.А. Климова
5. Каково по мнению Е.А. Климова психологическое содержание понятий «профессиональная продуктивность», «профессиональная идентичность», «профессиональная зрелость» субъекта самоопределения?

### ***Практическое задание***

В соответствии с периодизацией развития человека как субъекта труда Е.А. Климова определите, на какой стадии развития находится:

- 1) выпускник 11 класса общеобразовательной школы;
- 2) студент очной формы обучения в вузе;
- 3) студент заочной формы обучения в вузе;
- 4) студент, получающий второе высшее образование;
- 5) преподаватель вуза, имеющий ученую степень кандидата наук;
- 6) преподаватель вуза, имеющий ученую степень доктора наук;
- 7) выпускник вуза, начинающий свою трудовую деятельность.

### Тема 1.3. Проблема выбора профессии

#### **Краткое содержание**

Понятие профессионального выбора, его типы. Личностные факторы профессионального выбора по Д. Сьюперу. Факторы выбора профессии в теории А.Е. Климова. Субъективные, объективные и социальные характеристики, определяющие выбор профессии. Возрастно-психологические особенности подростков, влияющие на профессиональное и личностное самоопределение. Социально-психологические проблемы выбора профессии у подростков и молодежи.

#### **Основные понятия**

Профессиональный выбор, психологическая готовность к выбору профессии.

#### **Конспект лекции**

Профессиональный выбор, в отличие от профессионального самоопределения – это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника, который может быть осуществлен как с учетом, так и без учета отдельных последствий принятого решения (Головаха, 1988).

Д.А. Леонтьев (2007) предложил классификацию актов выбора на основании двух признаков: даны ли субъекту а) все возможные альтернативы и б) критерии для их сравнения и определил три типа выбора (см. табл. 3).

*Таблица 3.*

**Типы выбора профессии по Д.А. Леонтьеву**

| Тип выбора                       | Наличие альтернатив                 | Критерии для сравнения          |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| простой                          | +                                   | +                               |
| смысловой                        | +                                   | –<br>(их еще предстоит выбрать) |
| личностный<br>(экзистенциальный) | –<br>(требуется их конструирование) | –                               |

Выбор, совершаемый в процессе профессионального самоопределения, относится данным автором к третьему типу, поскольку варианты профессиональной карьеры в крупных городах настолько разнообразны, что требуется специальная работа сознания лишь для того, чтобы сформировать набор альтернатив, которые будут приниматься во внимание, не говоря уже о самом выборе.

Сложность ситуации профессионального выбора обусловлена неопределенностью подлежащих рассмотрению альтернатив и отдаленных следствий тех или иных решений. Ключевым звеном в выборе профессии Д.А. Леонтьев и Е.В. Шелобанова считают конструктивно-познавательную деятельность построения возможных вариантов будущего, ведь чтобы построить относительно реалистичный образ последствий того или иного решения, надо связать между собой множество факторов и условий, вычислить и экстраполировать тенденции, представить себе следствия определенных решений. Другими словами, задача конструирования возможных вариантов будущего опирается на разнообразные довольно сложные когнитивные процессы и механизмы. (Леонтьев, Шелобанова, 2001. С. 57-66.).



Д. Сьюпер, считает, что в течение жизни (карьеры) человек вынужден совершать множество выборов (сама карьера рассматривается как «чередующиеся выборы»). С его точки зрения человек должен выбирать профессию с учётом:

- своего образа «Я», включающего собственно образ человека, способ мыслей о самом себе и оценки себя;
- интеллекта: структуры общих способностей и способностей к обучению и научению;
- специальных способностей: уровня развития общих и специальных способностей и их структуры;
- интересов: тенденций поведения, проявляющихся в желании, поиске и выполнении человеком определённых видов деятельности;
- ценностей личности в трудовой деятельности: как внутренних (содержательных), отражающих содержание самого процесса труда и его продукта, так и внешних (сопутствующих), в частности, оплата, престиж, социально-психологические условия;
- отношения к труду, к работе и профессии;
- потребностей, определяющих мотивы выбора профессии и успешность в этой профессии;
- черт личности: наиболее общих моделей поведения, оказывающих влияние на форму трудового поведения человека;
- профессиональной зрелости.

По мнению Е.А. Климова, выбор профессии – это во-первых: отдельный выбор трудового, жизненного пути, состоящий из некоей цепочки взаимосвязанных шагов «эта цепочка обычно начинается с более или менее развернутой ориентировки в обстановке, далее может следовать перебор и оценка возможных вариантов дальнейшего действия и их последствий, более или менее выраженная борьба побуждений, наконец, формулировка того или иного решения»; во-вторых – это активность в постоянном проектировании и реальном построении своего профессионального трудового пути. (Климов, 2004.С.386).

Индивидуальная ситуация выбора профессии (проектирование профессионального пути и прежде всего его «старта») при всем разнообразии у каждого человека конкретных жизненных обстоятельств имеет некоторую общую структуру. Е.А. Климов выделил «*основные обстоятельства*» (критерии), учёт которых необходим для принятия личностью адекватного решения при выборе профессии:

1. Информированность, осведомленность о мире профессий, о профессиональных учебных заведениях, о потребности общества в кадрах. В связи с этим обстоятельством важно обратить внимание на доброкачественность (правдивость, полноту, ясность) той информации, которая оказывается основанием для принятия решения, учащимся, касающегося его профессионального будущего.

2. Склонности к тем или иным видам деятельности (то, чем охотнее всего занимается человек по собственной инициативе). Склонности обычно сочетают в себе устойчивый интерес к тем или иным явлениям деятельности и устойчивое стремление самому действовать в этом направлении.

3. Уровень притязаний учащегося на общественное признание, на вознаграждение труда и т.д. Недооценка, переоценка своих возможностей, заниженные или завышенные притязания – важные регуляторы и выбора профессии,

и адаптации к профессиональной общности, и взаимоотношений со значимыми людьми.

4. Сложившиеся к данному моменту личные, профессиональные планы (ЛПП) учащегося (где обучаться, кем, где работать и т.д.).

5. Позиция старших членов семьи. Семья является той системой, которая оказывает в среднем очень сильное влияние на профессиональное самоопределение подростка (и не только в форме прямых воздействий – требований родителей или лиц, их заменяющих, но и в роли реального фактора, косвенно, но закономерно определяющего идеала, устремления, ценностные ориентиры детей).

6. Позиция сверстников, «значимых других» из круга вне семейного общения (учителей, классного руководителя, школьного психолога, других значимых взрослых).

7. Способности, умения, достигнутый уровень развития учащегося как субъекта деятельности. Субъективность проявляется в самостоятельности и осознанном построении перспектив своего развития в определенной трудовой деятельности и во всей жизни в целом, которая как бы составляет контекст для конкретного труда и развития человека в этом труде.

8. Объективная потребность общества в специалистах для определённой области труда;

9. Состояние здоровья оптанта

По мнению Н.Р. Хакимовой, среди различных вариантов выбора профессии, складывающихся на практике, выделяют следующие: соответственно семейной традиции; по случаю, наугад; по расчету; по призванию. Приемлемым считается лишь последний вариант – осознанный, самостоятельный выбор профессии в результате решения задачи, требующей учета следующих факторов:

- потребностей рынка труда;
- условий избираемой деятельности, сознательного учета ее трудностей;
- требований профессии и своих возможностей по их удовлетворению, а также оценки предполагаемых форм вознаграждения в труде;
- оценки своих материальных и физических ресурсов при выборе профессиональной школы как средства овладения профессиональным мастерством (Хакимова, 2000).

В ряду *основных факторов выбора профессии* психологи обычно называют субъективные и объективные.

Субъективные:

- интересы (познавательный, профессиональный, интерес к профессии, склонности);
- способности (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определенном виде деятельности) Часто проблему наличия способностей связывают с одаренностью, но такого уровня развития способностей требует от индивида лишь незначительное число профессий;

- темперамент, характер.

Объективные включает в себя:

- уровень подготовки (успеваемости);
- состояние здоровья;
- информированность о мире профессий;

- социальные характеристики (социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей).

Таким образом, выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, основанных на оценке своих способностей и возможностей. Кроме того, выбор профессии, профессиональное самоопределение требуют высокой активности субъекта, зависят от уровня сформированности осознанной психической саморегуляции, степени развития контрольно-оценочной сферы.

Для эффективного профессионального выбора необходимо, чтобы самоопределяющаяся личность обладала способностями:

- адекватно оценивать свои качества как факторы выбора профессии;
- изучать мир профессий, опираясь на неслучайные факторы, формировать адекватное представление о нем;
- выделять главное для себя при выборе профессии, т.е. сформировывать индивидуальную иерархию факторов.

Проблема выбора профессии наиболее актуально встает перед человеком в *подростковом возрасте*, и это делает актуальным рассмотрение *его особенностей, влияющих на выбор профессии*. Кратко рассмотрим эти особенности.

1. Общая тенденция старшего школьного возраста – рост самостоятельности и самосознания, открытие своего «Я». Она тесно связана с изменениями деятельности и закономерностями умственного развития в этом возрасте. По мере взросления подростка расширяется его временная перспектива в прошлое и особенно в будущее. Самосознание становится тесно связанным с социальным самоопределением, формированием жизненных планов.

2. Старший школьный возраст – время активного мировоззренческого поиска, своеобразным фокусом которого становится проблема смысла жизни. Потребность в точно сформулированном ответе на вопрос об общем смысле человеческого бытия и своего собственного существования сочетается со своеобразным планированием дальнейшей жизни, определением ее целей, способов их достижения. Решается не только вопрос о том, «кем быть», но и каким быть, утверждается мир нравственных понятий. С участием во взрослых формах жизнедеятельности с более зрелыми социальными и межличностными отношениями происходит стабилизация юношеского образа «Я», наблюдается рост самоуважения (Божович, 2008).

3. Младшие подростки, знакомясь с содержанием различных сфер жизнедеятельности, начинают проявлять первичные интересы к труду, моделируют элементы трудовой деятельности, в ходе которых у них закрепляются способности самоконтроля и самооценки, воображения, планирования, самоанализа. Старший подростковый возраст характеризуется как период подготовки к жизни и труду: происходит овладение системой социально-значимых ценностных представлений о построении жизни и профессионального пути; усвоение системы должных отношений к миру взрослых; формирование информационных основ моральной, социальной и профессиональной направленности, самооценки собственной пригодности на основе анализа своих возможностей и степени развития профессионально важных качеств; осуществляются активные попытки самосовершенствования, самовоспитания, самообразования, самоорганизации (Бодров, 2001).

4. Центральным новообразованием подросткового возраста становится личностное самоопределение, как новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нём.

5. Выбор профессии у старшеклассников связан с жизненным самоопределением, т.к. к этому времени у них формируется психологическая готовность к профессиональному самоопределению (именно в этот период появляются планы и желания, реализация которых отсрочена, и существует вероятность их существенной коррективы в юности).

Под *психологической готовностью к выбору профессии* Г.В. Сорокоумова понимает сложное многоуровневое системное образование, включающее ряд компонентов: мотивационно-потребностный, представляющий собой стержень психологической готовности, т.к. он выступает важнейшим условием ее формирования; операционно-действенный; коммуникативный; эмоционально-волевой и мобилизационно-настроечный. При этом в понятие психологической готовности к выбору профессии вкладывается не только осознание личностью своего желания получить профессию, не только понимание требований этой профессии к личности и своего соответствия или несоответствия этим требованиям, но и сформированность потребности достичь соответствия этим требованиям, наличие качеств и умений, необходимых для такого достижения (Сорокосумова, 1990).

Проблема социальной ориентации и выбора дальнейшего жизненного пути становится актуальной для подростков в возрасте 15 лет, когда они завершают обучение в основной общеобразовательной школе. Однако, как указывает Н.Р. Хакимова (2000), к моменту профессионального самоопределения далеко не все выпускники готовы сделать зрелый, полноценный выбор по причине недостаточной сформированности соответствующих психологических функций.

Масштабные экспериментальные исследования развития ориентации на будущее и планирования в подростковом возрасте, проведенные Д.А. Леонтьевым и Е.В. Шелобановой (2001) показывают, что не у всех выпускников школы познавательная сфера вполне готова для таких сложных действий.

Все это говорит о психологических трудностях, которые испытывают старшеклассники в период профессионального выбора, которые дополняются и трудностями социально-психологического порядка.

При этом данные исследований показывают, что при определении дальнейших образовательных планов у девятиклассников достаточно велика роль фактора успеваемости: если практически все подростки, обучающиеся на «4» и «5», намереваются продолжить обучение в десятом классе, а среди тех, кто успевает в основном на «4» таковых – 3/4 контингента, то среди успевающих на «3» и «4» или в основном на «3» таковых соответственно 48,6 и 23,3%; 68,4% обучающихся в основном на три и 31,4% вообще имеющих тройки, не склонны к дальнейшему обучению в школе (Степанов, 2003).

Результаты социологических опросов также показывают, что нередко учащиеся выпускных классов средней школы, стоящие на пороге самостоятельной жизни, более нерешительны в выборе профессии, чем ученики 8-9 классов. Поскольку для девятиклассников момент фактического выбора профессии отдален во времени, они отвечают, не учитывая все детали и последствия своего решения.

По мнению Е. Лепешовой (2006) можно выделить следующие особенности человека, затрудняющие выбор профессии:

- обилие и разнообразие интересов при отсутствии одного стержневого, центрального;
- заниженная самооценка, чрезмерно критическое отношение к своим способностям, неуверенность в себе;
- эмоциональная неуравновешенность, впечатлительность, зависимость от чужого мнения (конформность);
- отсутствие всяких интересов, как учебных, так и не учебных;
- беспечность, самоуспокоенность и другие.

У старшеклассников мотивы выбора профессии весьма разнообразны. Среди них можно выделить следующие:

- общественная значимость, привлекательность, престижность профессии;
- интерес к самой профессии безотносительно к ее престижности;
- познавательный, научный интерес;
- опора на знания, умения и навыки, полученные в школе;
- понимание своей профессиональной пригодности, готовности к учебе или работе;
- стремление быстрее утвердиться в жизни, встать на ноги, стать независимым от старших или материально поддерживать семью;
- подражание идеалу, образцу (немногие ученики, чаще мальчики, указывают на этот мотив, как на главный при выборе профессии; многими этот мотив не осознается, хотя профессия явно выбирается вслед за значимым человеком, иногда выбор идеала произволен, фантастичен и приводит к разочарованию и смене профессии);
- новизна, мода;
- перспектива, карьера (мотив, обращенный в будущее);
- влияние товарищей, дружба (мотив, чрезвычайно важный в юности, но не учитывающий индивидуальные особенности и пригодность тех, кто идет с лидером, вожаком «за компанию»);
- эстетические вкусы (ими чаще руководствуются девушки);
- влияние знакомых и родных, более сильное, чем школы в целом и учителей.

Иногда, к сожалению, родители добиваются того, чтобы дети пошли дорогой, которой они сами хотели пойти, но не получилось, игнорируя планы детей (Гарбер, 2003).

К мотивам отвержения профессии И.Е. Гарбер и В.Е. Сигачев (2005) относят:

- низкий престиж профессии;
- неблагоприятные условия труда, однообразие, монотонность, шаблонность работы;
- самооценку и осознание профессиональной непригодности, отсутствие профессионально важных качеств;
- насмешки товарищей.

Исследования *основных факторов, влияющих на выбор подростками* своего дальнейшего пути, и удовлетворенности их таким выбором показывают, что у девятиклассников решающим фактором при решении вопроса о дальнейшей учебе в 10 классе, выступали мнения родителей, в первую очередь матери; интерес подростка к какой-либо учебной дисциплине или его хобби. Однако

удовлетворенность решением о продолжении обучения в школе у 10-11-тиклассников оказалась неоднозначной: наблюдалось значительное расхождение позиций школьников, удовлетворенных своим выбором, и неудовлетворенных им. При этом ведущими факторами у недовольных выступают советы родителей или примеры знакомых. У тех же, кто, в первую очередь ориентировался на собственные увлечения и интересы, удовлетворенность была наиболее высока. Во всех случаях отмечалась малая роль влияния школы на выбор жизненного пути.

Исследование того, какие требования старшеклассники предъявляют к своей будущей профессии, показывают, что в соответствии с переоценкой ценностей, которая наблюдается в нашем обществе, первостепенным требованием к труду школьники выделяют высокую оплату. На втором месте – безопасность профессии для здоровья, что, по-видимому, связано с ухудшением экологической ситуации в мире, и формированием молодого поколения нового экологического сознания; далее следуют востребованность профессии на рынке труда гарантирующая от безработицы, а также престижность и высокая квалификация будущей работы. Связано это в первую очередь с поиском и определением подростком для себя важнейших ценностных ориентаций, носителями которых для них чаще всего бывают взрослые. Именно их нормативы становятся для подростка отправной точкой в поисках собственных образцов поведения (Лернер, 2003).

Таким образом, *профессиональное самоопределение является одной из важнейших задач развития в старшем подростковом возрасте*. Именно в этот период перед молодыми людьми общество ставит задачу выбора профессии, с которой будет связана их дальнейшая жизнь. Поэтому все жизненные планы, программы, цели и перспективы строятся подростками в контексте профессионального выбора. Сознательно планируя свою жизнь, старшеклассники стремятся сделать все возможное, чтобы их решения и поступки вели к достижению этих планов. В то же время, непрерывный процесс формирования и развития личности и реальные условия действительности ведут к корректировке этих планов и представлений о жизни, существенно сказываясь на выборе подростками своего профессионального пути.

Представляется важным также отметить, что формирование психологической готовности старшеклассников к выбору профессии детерминирована системой мотивов и потребностей, которые они планируют реализовывать через выбираемую профессию. Кроме того, этот возрастной период является наиболее сензитивным для формирования оптимального мотивационного компонента психологической готовности к профессиональному выбору. Поэтому его развитие может успешно проводиться при специально организованной профориентационной работе в общеобразовательных учреждениях.

К сожалению, школа как социальный институт, не рассматривается старшеклассниками как серьезный помощник в профессиональном выборе. Но непосредственно в ней созданы оптимальные условия для получения учащимися старших классов знаний о мире профессий, сведений об их личностных особенностях и степени выраженности у них профессионально важных качеств.

Это позволяет говорить о том, что профессиональное самоопределение учащихся должно стать серьезной психолого-педагогической проблемой, решение которой связано с разработкой программ психолого-педагогического сопровождения этого процесса на всех этапах школьного обучения, начиная с

младших классов. Результатом такой работы педагогов и школьных психологов должен стать сформированный каждым выпускником профессионально-жизненный план, учитывающий как интересы, потребности и способности самих молодых людей, так и востребованность их будущей профессии современным обществом.

### ***Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки***

1. Какие факторы согласно Д. Сьюперу должен учитывать человек при выборе профессии?
2. Какие по мнению Е.А. Климова «основные обстоятельства» влияют на выбор человеком профессии?
3. Назовите основные субъективные, объективные и социальные характеристики, определяющие выбор профессии.
4. Какие возрастно-психологические особенности подростков влияют на их профессиональное самоопределение и определяют выбор профессии?
5. Какие требования к своей будущей профессии чаще всего предъявляют учащиеся выпускных классов школы?

### ***Практическое задание***

На основе анализа двух публикаций, определите основные особенности профессионального выбора старшеклассниками будущей профессии. Статьи для анализа:

- 1) *Тюрина Ю.В.* Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников (электронный ресурс) // <http://www.rae.ru/forum2012/pdf/1464.pdf>
- 2) *Запесоцкий А.С.* Старшеклассники сегодня: их ценности и выбор (электронный ресурс) // <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2006-12/Zapesozkiy.pdf>.

Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения.

## Раздел 2. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Тема 2.1. Теоретические основы профориентации

#### *Краткое содержание*

Понятие и основные направления профориентации. Типы профессиональной ориентации. Специфические и общепедагогические принципы профориентации. Значение профориентации для общества и личности. Профессия как основная категория профориентации личности. Современные тенденции развития профессий. Основные подходы к классификации профессий. Типология профессий Е.А. Климova. Профессиограмма как схема описания профессии. Виды профессиограмм. Общая схема профессиограммы по Э.Ф. Зееру.

#### *Основные понятия*

Профориентация, профессия, профессиограмма.

#### *Конспект лекции*

Концепция использования профориентации еще далеко не полностью сформулирована. Каждый раз на международных конгрессах и собраниях специалистов отмечается нежелательное наличие большого количества применяемых концепций и терминов. Многие страны отличают профориентацию от консультативной деятельности, причем подчеркивают рекомендательный характер профконсультации: каждый человек сам несет ответственность за выбор своей профессии. В связи с этим возникает необходимость выявления сути и соотношения понятий «профориентация», «профконсультация» и «профессиональное самоопределение», которые положены в основу изучаемой нами дисциплины.

Профориентация – это достаточно широкое понятие, предполагающее широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профконсультация как индивидуальная ориентированная помощь в профессиональном самоопределении. И профориентация, и профконсультация – это ориентирование школьника (оптанта), тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с «самоориентированием» учащегося, выступающего уже в роли субъекта самоопределения (Климов, 1983. С. 15-21).

Таким образом, *профессиональная ориентация* – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда (Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации от 27 сентября 1996 г.).



*Профессиональное развитие человека* – это непрерывная цепь профессиональных выборов, направленных на самореализацию человека в профессии, его становление как профессионала. На каждом этапе на эти выборы могут оказывать влияние профориентационные факторы, исходящие как от социальной среды, так и от самого человека.

*Основные направления развития системы профориентации*

1. Профинформация (об учебных заведениях, банк профессий – более 40 тысяч без специализаций, перспективы развития профессий, ступени развития образования, формулы выбора профессии).

2. Профвоспитание (воспитание трудолюбия и формирование стремления к самообразованию).

3. Профдиагностика (научные исследования индивидуально-психологических качеств человека, его состояние здоровья, потребностно-мотивационная сфера и умения).

4. Профконсультация (консультирование детей и взрослых на основе проведенной профдиагностики).

5. Профотбор (выбор учебного заведения или подбор места работы).

6. Профтрудоустройство (ответственность учебного заведения за устройство специалиста).

7. Профадаптация (помощь в адаптации учащимся в учебном заведении или специалисту на новом месте работы).

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми руководствуются (или должны руководствоваться) девушки и юноши, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

*Специфические принципы профориентации:*

1) принцип сознательности в выборе профессии – выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

2) принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии;

3) принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения;

4) принцип развития – отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

*Общепедагогические принципы:*

1) связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах;

2) связь профориентации с трудовой подготовкой школьников – принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения;

3) систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс;

4) взаимосвязь школы с семьей и учебными заведениями – предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии, при этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

5) воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;

6) взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы – принцип, предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому: каждый из них решает свои задачи;

7) дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости;

8) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы;

9) соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и общества (потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации).

Таким образом, в теории профориентации существуют и общепедагогические принципы, и специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление.

Профориентационная работа тесно связана с таким понятием, как «профессия», которую можно определить, как деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию (Ф. Зеер, 2008).

В более широком контексте профессию (лат. *professio* от *profiteor* - объявляю своим делом) можно определить, как исторически возникший род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки (знаний и навыков), высокой степени развития специальных умений, способностей и развитых профессионально важных качеств для исполнения определенной социальной роли, и являющийся обычно источником существования.

В отечественном профессиоведении разводят понятия «профессия» и «специальность». Профессия – понятие более широкое, чем специальность, ее отличительными признаками помимо профессиональной компетентности являются также социально-профессиональная компетенция, профессиональная автономия, самоконтроль, групповые нормы и ценности. Профессия, как правило, объединяет группу родственных специальностей. Например,

- профессия – врач, специальности – терапевт, педиатр, эндокринолог и др.;

- профессия учитель, специальности: учитель математики, биологии, словесности и др.
- профессия – инженер, специальности – конструктор, технолог, металлург и др.;

Таким образом, специальность – один из видов профессиональной деятельности внутри профессии, направленный на достижение более частных или промежуточных результатов либо на достижение общих результатов специфическими средствами.

В ходе общественного развития обнаруживаются постоянные изменения в сфере профессий. Прогресс науки, техники и технологии изменяет характер труда, совершенствует орудия труда, меняет и сам предмет труда. В связи с этим изменяется и подготовка специалиста, от него требуются умение выполнять широкий круг обязанностей, быть способным осваивать новые операции, обучаться постоянно.

Для педагога и школьного психолога очень существенно понимать, что эти перемены в мире профессий приводят к тому, что молодому человеку, вступающему в жизнь, возможно не раз придется сменить профессию, либо проходить переподготовку в рамках выбранной, но ставшей иной по составу операций и содержанию профессии.

При этом пока трудно предсказать, в каком возрасте придется менять профессию. Кстати, и социально-экономическая ситуация в нашей стране такова, что предполагается перераспределение рабочей силы из одних областей общественного производства в другие. Поэтому одной из основных задач в сфере профориентации является культивирование ценности и значимости постоянного образования, повышения квалификации.

В России наиболее известна *типология профессий*, предложенная Е.А. Климовым, где профессии представлены как многопризнаковые объекты и которая положена в основу разработанного им дифференциально-диагностического опросника, где в качестве критерия выступает отношение человека (субъекта труда) к предмету труда.

Все профессии соотносятся с *пятью основными группами*:

1. Биономические - «Человек – природа» (П) представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Например, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.

2. Технономические - «Человек – техника и неживая природа» (Т) работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Например, слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, техник-технолог общественного питания, инженер-электрик.

3. Социономические - «Человек – человек» (Ч) предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы сообщества, группы населения, люди разного возраста. Например, продавец, парикмахер, врач, учитель и т.д.

4. Сигнономические - «Человек – знаковая система» (З) естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы. Например, математик, редактор издательства, программист, языковед и т.д.

5. Артономические - «Человек – художественный образ» (Х) явления, факты художественного отражения действительности. Например, художник-декоратор,

художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, артист балета, актер драматического театра и т.д.

*Классы профессий* (узнать, преобразовать, придумать):

- гностические – «Г» (от древнегреческого «гнозис» – знание или познание) – когда деятельность человека как конечный продукт предполагает узнать, распознать, проконтролировать, классифицировать или сортировать, проверять по заранее известным признакам, оценивать, исследовать, она будет относиться к гностической. Эти профессии могут относиться к любому из пяти типов профессий, например: контролер – приемщик готовых изделий (Г), корректор (З), критик (Х), санитарный врач (Ч), лаборант химико-бактериологических анализов (П);

- преобразующие – «Пр» – связаны с активным изменением свойств, состояния предмета труда. Это самый многочисленный класс, так как познавательная деятельность человека часто не является самоцелью, а предваряет преобразующую деятельность. Класс преобразующих профессий широко распространен в любом из рассмотренных нами пяти типов, например: столяр (Г), учитель (Ч), полевод (П), чертежник (З), реставратор (Х);

- изыскательские – «И» – на передний план выступает та цель деятельности, которая предполагает что-то изобрести, придумать, найти новый вариант решения. Это профессии практического труда, где приходится решать нестандартные творческие задачи во время всего рабочего дня. Этот класс невелик по количеству профессий.

Изучение и описание профессий осуществляется в процессе профессиографирования. Результаты профессиографирования оформляются в *профессиограмме*, которая определяется как описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач.

Традиционно общая схема описания профессии подразумевает 4 аспекта:

- социально-экономический (краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии);

- производственно-технический (данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда);

- санитарно-гигиенический (информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях);

- психофизический (требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности).

Требования, предъявляемые к профессиограмме:

- четкое выделение предмета и основных результатов труда;

- подчеркивание направленности каждого труда на благо конкретного человека;

- выделение не отдельных компонентов и сторон профессии, а ее целостное описание;

- показ возможных линий развития человека средствами профессии;

- демонстрация перспектив изменения самой профессии;

- должна присутствовать направленность на решение практических задач.

Профессиограмма имеет многофункциональное назначение и предназначена для научно обоснованного отбора содержания образования, разработки системы входного и итогового контроля качества подготовки выпускника и механизмов диагностики его профессиональной подготовленности, обеспечения мониторинга профессионального становления личности специалиста. В связи с этим выделяют следующие виды профессиограмм:

1. Комплексная профессиограмма (по К.К. Платонову, Ю.В. Котеловой и др.), где учитывается широкий круг ха-рактеристик (социальных, технических, экономических, медико-гигиенических и др.), а также указывается предмет, цели, способ, критерии оценки результатов и т.п.

2. Аналитическая профессиограмма (по Е.М. Ивановой), где раскрываются не отдельные характеристики компонентов профессии, а обобщенные нормативные показатели профессии и показатели структуры профессиональной деятельности. При этом специально анализируются объективные характеристики труда и психологические характеристики, позволяющие выделить ПВК, соответствующие данным задачам.

3. Психологически ориентированная профессиограмма (по Е.И. Гарберу), где выделяются: описание внешней картины труда, трудовое поведение (фотография рабочего дня, хронометраж рабочего времени при выполнении конкретных заданий, временная динамика производственной активности, типичные ошибки и др.) и внутренняя картина труда (типичные реакции личности на определенные профессиональные ситуации, интегральные образования личности работника: способности, структуры научения, опыт; психические состояния: интеллектуальные, эмоциональные процессы, воля, внимание, память, психомоторика).

4. Модульный подход (по В.Е. Гаврилову) предполагает включение: 1) объективных характеристик типового элемента (например, для рабочего измерение объектов без помощи инструментов); 2) психологические характеристики требований к человеку, предъявляемые этим элементом (например, объемный и линейный глазомер, точность). Каждая профессия состоит из нескольких модулей.

5. Заданно-личностный модульный подход (А.К. Маркова) предполагает описание профессии на основе выделения профессиональных задач. Модуль профессии понимается как совокупность единиц объекта и субъекта трудовой деятельности. В состав модуля входят «соединение не просто отдельного нормативного трудового действия и желательного психологического качества, а сочетание определенной задачи труда и связанных с ней предмета, условий, действий, результатов с рядом психологических качеств». Выделяются 2 класса задач: 1) приоритетные, ядерные, стержневые профессиональные; 2) производные, вспомогательные.

Е.Н. Прошицкая считает, что в целях профессионального ориентирования школьников профессиограмму желательно составлять по такому плану:

*I. Общие сведения о профессии:* 1) возникновение профессии, произошедшие изменения ее содержания; 2) смежные профессии; 3) перспективность роста квалификации; 4) спрос на профессию в вашем городе (районе).

*II. Характеристика процесса труда:* 1) важнейшие технологические операции; 2) орудия труда; 3) рабочее место; 4) рабочая поза, преобладающие движения при труде; 5) продукция; 6) виды брака по вине специалиста и

возможности их устранения; 7) характер работы (монотонный или разнообразный, переменный); 8) в чем и как проявляется утомляемость после работы.

III. *Санитарно-гигиенические условия труда*: 1) режим труда и рабочий ритм; 2) микроклиматические условия (шум, освещенность и др.); 3) основные требования к физическому состоянию организма работающего; 4) медицинские противопоказания; 5) основные меры по охране труда; 6) возможные производственные травмы, профессиональные заболевания.

IV. *Психологические требования профессии к человеку*: 1) возможные трудности и напряженные ситуации; 2) основные качества, которыми должен обладать работающий: а) эмоционально-волевые; б) деловые; в) моторные (двигательные); г) внимание; д) мышление; е) тип памяти; ж) моральные качества.

V. *Сведения о профессиональной подготовке*: 1) пути получения профессии и характеристика учебных заведений; 2) условия поступления; 3) продолжительность обучения; 4) основные изучаемые дисциплины; 5) квалификация выпускника учебного заведения; 6) зарплата работающего; 7) перспективы профессионального роста или продвижения; 8) продолжительность отпуска.

VI. *Что можно читать о данной профессии?* (Прошицкая, 1991).

Таким образом, профессия является важной сферой жизнедеятельности человека, позволяющей ему удовлетворить свои потребности: естественные, в уважении, общении, самоутверждении, самоосуществлении и самоактуализации. Имеющиеся классификации профессий подчинены решению конкретных практических задач. Универсальной классификации быть не может. И вместе с тем следует отметить необходимость поиска новых принципов и методов классификации профессий. Профессиография является действенным средством обобщения исследований деятельности и субъекта труда для решения широкого круга практико-ориентированных задач.

### ***Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки***

1. Назовите основные направления профориентационной работы с учащимися.
2. Сформулируйте общепедагогические и специфические принципы профориентации.
3. Каково на Ваш взгляд значение профориентационной работы с учащимися в школе?
4. Дайте определение понятия «профессия».
5. Назовите основные типы профессий, определенных Е.А. Климовым.
6. Что такое профессиограмма и каковы ее основные структурные компоненты?

### ***Практическое задание***

Составьте профессиограмму для одной из предложенных специальностей: «Учитель начальных классов», «Социальный педагог», «Педагог-психолог» по следующей схеме:

1) *психологические требования профессии к человеку* (возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий – эмоционально-волевые, деловые, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества);

2) *основные сферы деятельности* (в чем состоит основная профессиональная деятельность);

3) сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии, условия поступления, продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины);

4) перспективы профессионального роста (зарплата, карьерный рост, необходимость дальнейшего профессионального обучения, продолжительность отпуска).

Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения.

## **Тема 2.2. Система профориентационной работы в школе**

### ***Краткое содержание***

Особенности профориентационной работы с разными возрастными группами школьников. Индивидуальная психолого-педагогическая работа по профориентации. Групповая психолого-педагогическая работа по профориентации. Психолого-педагогическая работа с родителями выпускников.

### ***Основные понятия***

Психологическая компетентность школьников, профориентационная компетентность школьников.

### ***Конспект лекции***

В соответствии с принципом систематичности и преемственности в профориентации профориентационная работа в школе должна вестись с 1 по 11 классы. При этом необходимо учитывать возрастно-психологические особенности школьников.

Учащиеся младших классов. Психологические особенности учеников первых и вторых классов – игра, сохраняющая характер ведущей деятельности, способность выделять внешние, наглядные признаки объекта и сложности с определением внутренней сущности предмета, с пониманием и установлением причинно-следственных связей, механическое и слабо организованное запоминание, неустойчивое внимание и быстрая утомляемость – определяют игровой характер профориентационных занятий, цели и задачи которых можно определить, как:

- формирование культуры труда, первых умений и навыков общего труда на пользу людям,
- расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике, науке, культуре
- воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям
- понимание значения труда в жизни человека

Учащиеся третьих-четвертых классов отличаются более дифференцированным восприятием, их способность к наблюдению также приобретает более дифференцированный характер, что позволяет педагогу учить детей устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами, явлениями, сравнивать предметы между собой. У них активно развивается воображение, которое необходимо использовать для развития пространственного и стратегического мышления, а также способности к прогнозированию. Многие дети

по-прежнему испытывают трудности в постановке целей и задач для запоминания. В морально-нравственном развитии наблюдается развивающаяся способность к осознанию и формулированию норм поведения. В связи с такими особенностями, профориентационная работа с учащимися третьих классов должна быть направлена на продолжающееся знакомство школьников с трудом окружающих людей; на углубление их представлений о разных профессиях; на обучение детей установлению отношения в классе, который выступает для них моделью учебно-трудовых взаимодействий, на развитие различных умений и навыков трудовой деятельности. К профориентационным задачам педагогов в четвертом классе добавляются развитие общетрудовых знаний, умений и навыков; выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей; стимулирование инициативности в поисках полезных дел; воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы; развитие учебно-мотивационной сферы.

У подростков часто изменяется интерес к профессии. Это может происходить в результате влияния внешних факторов, например, когда ученики получают неправильное представление о содержании труда или о перспективах профессии, или же недостаточно объективно оценивают свои возможности, игнорируют свои психофизиологические особенности и переоценивают свои силы. В связи с этим главной целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у учеников 5-8 классов внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности

Наряду с учебой, приобщаясь к тем или иным видам трудовой деятельности, подростки обязательно приходит к осознанию необходимости собственного самоопределения, в том числе определения своей полезности для общества. Поэтому учеба в школе должна подготавливать предпосылки для зрелого и правильного выбора учащимися своей будущей профессии.

При работе с подростками в общеобразовательном учреждении основными задачами профориентации является воспитание трудолюбия, стимулирование сознательного выбора трудовой деятельности, развитие творческих способностей учеников, ознакомление их с разными видами современных, востребованных на рынке труда профессий. В диалоговых, активных формах взаимодействия педагога и учащихся должно происходить постепенное усложнение профориентационного материала: например, если в младших классах ученики получают общее понятие о профессиях, то в работе с подростками эти сведения расширяются (рассказывают о значении профессии в обществе, историю ее развития, о содержании труда данной профессии, продукцию, но др.). Учеников знакомят с условиями труда, объемом специальных и общих знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть специалист выбранной профессии, гигиенической характеристикой профессии, психофизиологическими требованиями профессии, к человеку, системой подготовки и повышения квалификации кадров данной профессии.

Выбирая будущую профессию, старшеклассники, как правило, делают упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия



психофизиологических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности.

Для очень многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, им страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой – они просто не знают, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало их интересам и целям.

Квалифицированная помощь заключается в том, чтобы помочь юношам определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информировать их о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; познакомить с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

Изучение различных программ по профориентационной работе со школьниками позволило выделить три основных направления профориентационной деятельности психолога образования:

1. Индивидуальная психолого-педагогическая работа – объектом воздействия и изучения является *ученик*.

2. Групповая психолого-педагогическая работа – объектом воздействия и изучения является *учебный класс*.

3. Индивидуальная и групповая психолого-педагогическая работа, объектом которой являются *родители*.

Рассмотрим более подробно содержание каждого из перечисленных выше видов профориентационной деятельности педагога-психолога.

*Индивидуальная психолого-педагогическая работа с учеником* предполагает деятельность педагога-психолога, направленную на помощь учащимся в осознании своих личных предпочтений, которые могут быть реализованы в будущей профессии, в выраженном у старшеклассников процессе самопознания своих индивидуальных особенностей.

Личные предпочтения школьников достаточно четко проявляются в их отношении к тем школьным предметам, которые они изучают с наибольшим усердием, и по которым проявляют лучшие знания, а также в тех интересах, которые они проявляют не только в рамках школьных предметов, но и во внеклассных формах обучения. В динамике своего развития они могут перерасти в склонности – устойчивые стремления к определенным видам деятельности, когда привлекательными становятся не только достигаемые результаты труда, но и его содержание, в том числе и предмет. Оптимальный вариант в ситуации профессионального выбора – когда интересы и склонности личности согласованы между собой и дополняют друг друга.

Индивидуальные особенности, проявляются на психофизиологическом и личностном уровнях. Психофизиологические качества играют ведущую роль в профессиях, предъявляющие повышенные требования к состоянию физического и психического здоровья человека. Личностные особенности, обнаруживающиеся в отношениях к различным объектам и явлениям окружающей действительности, в структуре мотивов и потребностей личности, в интеллектуально-познавательной активности, и максимально учтенные в специфике выбранной профессии, позволяют человеку чувствовать себя «на своем месте» и испытывать чувство удовлетворенности своим трудом. Поэтому индивидуальное психолого-

педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения старшеклассников должно проводиться в виде системы мероприятий, включающей:

- проведение экспертных опросов учителей, родителей учащихся с целью выявления их личностных предпочтений и мотивов выбора профессии;
- профориентационную и личностную психодиагностику;
- психологическое консультирование учеников по вопросам, связанным с проявлением у них тех или иных личностных качеств и по другим, актуальным в этом возрасте темам, связанным с осуществлением профессионального выбора.

Работа с *учеником* заключается в определении его индивидуальных и психофизиологических особенностей, интересов, склонностей и способностей.

Для сбора информации используется индивидуальная беседа, которая как метод изучения профессионального самоопределения учащихся имеет большие преимущества по сравнению с анкетами и сочинениями, так как в процессе живого общения с учащимся можно понаблюдать реакции ученика на вопросы, выражающиеся в мимике и речи, можно задавать и некоторые непредвиденные вопросы по ходу беседы и, наконец, ученик сам задает вопросы.

Во время беседы необходимо заинтересовать ученика обсуждаемой темой и фиксировать ее результаты. Для беседы составлялся предварительный план, но он должен быть лишь ориентировочным, и по ходу беседы можно менять его порядок.

Кроме того, в процессе индивидуальной профориентационной работы с учеником проводится анализ динамики школьной успеваемости по предметам, диагностика характерологических особенностей, специфики познавательных процессов и профессиональной направленности.

Целью *групповой психолого-педагогической работы с классом* является формирование у учеников профессиональной готовности к выбору профессии. В связи с этим, задачами этого направления профориентационной деятельности педагога-психолога является развитие психологической и профессиональной компетентности старшеклассников.

Психологическая компетентность подразумевает совокупность знаний учеников о себе, других людях и законах групповой динамики, которые проявляются в социальном статусе личности, и понимании свойств индивидуальности, проявляющихся в межличностном взаимодействии, в социальных установках и моделях управления поведением и деятельностью.

Профессиональная компетентность складывается из осведомленности учеников о мире профессий (какие профессии существуют в обществе, много ли их; каковы объекты, цели, орудия и условия труда; какие требования профессия предъявляет к способностям человека), о профессионально-важных качествах – тех свойствах личности человека, которые являются необходимыми для успешного осуществления того или иного вида профессиональной деятельности.

В связи с этим групповое психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения старшеклассников должно проводиться в виде системы мероприятий, включающей:

- психодиагностические методы, с целью выявления социометрического статуса личности в классе, где в качестве экспертов выступают сами учащиеся по отношению друг к другу;
- социально-психологическое обучение учащихся с целью повышения формирования у учащихся умений и навыков в сфере общения, развития

способности адекватно воспринимать и оценивать себя и других, коррекции и развития системы взаимоотношений личности с окружающими, способности к сотрудничеству, взаимопониманию;

- групповое профессиональное консультирование, проводимое с целью профессионального просвещения и информирования учеников о многообразии профессий, их структуре; о характеристиках успешного выбора, типичных ошибках и трудностях; для повышения уровня психологической компетентности в вопросах выбора профессии.

В работе с классом основными задачами является:

- определение профессиональной компетентности учащихся;
- повышение уровня знаний о мире профессий и о профессионально важных качествах личности;
- развитие социально-психологических умений и навыков, определяющих личностную успешность во взаимоотношениях и взаимодействиях с окружающими, в том числе и в будущей профессиональной деятельности.

Для сбора информации используются анкеты. Они удобны для проведения массовых исследований, вопросы в них сформулированы ясно и четко, включены несколько взаимно контролирующих вопросов. Чтобы судить об общей направленности ученика, кроме вопросов о профессиональных интересах, включены и вопросы об учебных и других интересах.

Также для получения информации о мотивах выбора профессии и о степени сформированности профессиональной идентичности личности используются сочинения на тему: «Почему я выбрал эту профессию?», которые затем обрабатываются методом контент-анализа. Сочинения о выборе профессии имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетами, так как в них учащиеся более непринужденно высказывают свои соображения о выборе профессии и мотивах этого выбора, показывают свою осведомленность в различных профессиях. В сочинениях лучше проявляется индивидуальность ученика.

Кроме того, целесообразно проведение в классах групповых консультаций. Целью групповых консультаций является: знакомство школьников с миром профессий и учебными заведениями региона; помощь выпускникам 9 – 11 классов в выборе профессии.

С учащимися также может проводиться социально-психологический тренинг на тему: «Профессиональное самоопределение личности». В ходе тренинга ученикам можно предложить упражнения, направленные на развитие следующих умений и навыков:

- 1) умение выделять общее в различных видах трудовой деятельности,
- 2) соотнесение своего образа с различными профессиями на основании знаний учащихся друг о друге;
- 3) осознание учащимися основных личностных смыслов той или иной профессиональной деятельности для человека и соотнесение этих смыслов со своими собственными представлениями о счастье;
- 4) повышение готовности учащихся осознанно выстраивать свои жизненные и профессиональные перспективы, выделяя и логически связывая основные (ключевые) события собственной жизни;
- 5) повышение уровня осознания возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий.

Разыгрывание и обсуждение различных жизненных и профессиональных стереотипов является важной частью профориентационной работы педагога-психолога. Ведь во многих случаях он реально выходит на проблемы не только чистой профориентации (помощи в выборе конкретной профессии, места учебы или работы), но и на проблемы нахождения личностью смысла своей жизни, связанного с той или иной деятельностью. Ведь нередко старшеклассники реально выбирают не столько профессию, сколько образ или стиль жизни, тот или иной социальный стереотип, ту или иную социальную роль. Профориентационные игры в этом случае помогают ученикам лучше понять причины и мотивы своего профессионального выбора.

*Индивидуальная и групповая психолого-педагогическая работа с родителями* ставит своей задачей повышение психологической и профессиональной компетентности родителей.

Психологическая компетентность родителей формируется в процессе анализа структуры детско-родительских отношений, как на теоретическом, так и на собственно практическом уровнях (поскольку от степени доверительности отношений подростка с родителями зависит авторитет взрослого, помогающего ему профессионально самоопределиваться), а также при формировании у родителей системы психологических знаний о возрастных особенностях их детей, об основных задачах их развития и возможных способах взаимодействия с ними при решении вопросов, связанных с профессиональным самоопределением;

Профессиональная компетентность родителей складывается из системы знаний о современных тенденциях рынка труда, о современном мире профессий: какие новые профессии появились в последнее время, какова ситуация на современном рынке труда, каков вероятный уровень доходов в той или иной сфере профессиональной деятельности, каковы варианты карьерного роста и т.д., о требованиях, предъявляемых этими профессиями к специалистам.

Формирование профессиональной компетентности у родителей старшеклассников – важный аспект профориентационной работы педагога-психолога, поскольку отсутствие у родных и близких старшеклассникам людей знаний о современных профессиях значительно усложняет их собственный выбор вследствие непонимания и навязывания им родительского (сравнительно ограниченного) выбора.

В связи с этим психолого-педагогическая работа с родителями старшеклассников должна проводиться в виде системы мероприятий, позволяющих наладить связь с родителями:

- диагностика детско-родительских отношений и системы представлений родителей о профессиональном выборе их детей;
- психологическое просвещение по вопросам, связанным с возрастным развитием и профессиональным самоопределением старших школьников;
- групповое и индивидуальное профессиональное консультирование, направленное на коррекцию системы взглядов и убеждений родителей по вопросам профессионального самоопределения их детей. Групповые формы работы могут осуществляться в виде родительских собраний и конференций на темы: «Дороги, которые мы выбираем», «Профессии, которые выбирают наши дети».

Таким образом, только система психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения старшеклассников, реализуемая в

работе психолога образования, позволяет подготовить профессионально самоопределившуюся личность, разбирающуюся в себе, в системе межличностных отношений и в современном профессиональном мире.

### ***Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки***

1. Каковы особенности профориентационной работы с младшими школьниками?
2. Особенности профориентационной работы с подростками (учениками 5-7 классов).
3. Особенности профориентации старшеклассников.
4. Цели и задачи индивидуальной профориентационной работы с учащимися.
5. Групповые формы профориентационной работы с учащимися.
6. Почему профориентационную работу нужно проводить с родителями старшеклассников и в чем ее специфика?

### ***Практическое задание***

Составьте план профориентационной работы (не менее 3 пунктов) с одной из возрастных групп учащихся общеобразовательной школы по схеме: а) название мероприятия, б) цель, в) формы и методы работы.

Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения.

## **Тема 2.3. Методы профориентации учащихся**

### ***Краткое содержание***

Ознакомительные, информационно-просветительские методы. Методы, активизирующие деятельность. Методы психолого-педагогической помощи (профконсультация). Формы и модели профконсультации. Основные стратегии профконсультаций. Методы изучения личности (профессиональная диагностика): изучение профессиональных интересов, профессиональной направленности и личностных особенностей учащихся. Специфика использования методов профориентации на разных этапах развития учащихся.

### ***Основные понятия***

Метод профориентационной работы, профконсультация.

### ***Конспект лекции***

В профориентации важно использовать ряд форм и методов, дополняющих друг друга. Можно выделить следующие методы профориентационной работы (реализуемые в различных формах):

1. *Ознакомительные, информационно-просветительские методы:*
  - встречи со специалистами (профессионалами, учеными, ветеранами),
  - просмотр и обсуждение телевизионных передач, фильмов, которые повышают престиж профессий, формируют профессиональную направленность,
  - выставки передового опыта,
  - оформление стендов и витрин «Профессии»,

- экскурсии на предприятия и в учебные заведения (при условии заблаговременного подбора и подготовки квалифицированных ведущих и экскурсоводов),

- информационные уроки для 6-9 классов (теоретические и практические вопросы подготовки к будущей профессии, используя методы: беседы о профессиях, рассказы «Встречи с профессией» (мл. классы), диспут, сочинение «Моя будущая профессия», познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения, мероприятия – приглашение профессионалов на школьные тематические вечера «Кем быть?», «Займи свое место в трудовом строю»),

- профориентационные уроки со школьниками как система занятий (а не как отдельные «мероприятия»);

- уроки в учебных мастерских с сообщением определенных сведений профориентационного характера, демонстрация практических умений,

- организация доступа школьников к справочной литературе (в т.ч. содержащей профессиограммы – краткие описания профессий (проблема в том, что традиционные профессиограммы с трудом «воспринимаются» многими школьниками, поэтому важно искать более компактные и понятные формы описания профессий); к информационно-поисковым системам – для оптимизации поиска профессий, учебных заведений и мест работы,

- профориентационная работа ВУЗов (дни открытых дверей, встречи с преподавателями, издаваемая в ВУЗах справочная литература: книги, рекламные проспекты, красочные плакаты, фотоальбомы, в которых рассказывается об истории ВУЗа, о его выпускниках, о факультетах и содержании профессий, о жизни и быте студентов, создание в ВУЗах работниками телевидения и педагогами профориентационных фильмов),

- профориентационная работа СМИ (рубрики и разделы в газетах, на радио, телевидении, посвященные целям профессиональной ориентации, профессиональная реклама и агитация (при условии достоверности, оперативности и привлекательности для тех, кому такая реклама предназначена – может быть достаточно эффективным, но при обязательном учете специфического жанра общения с целевой аудиторией, требующего не только динамичного изложения существа вопроса, но и умения «производить впечатление» на самую разную аудиторию),

- профориентационная работа центров занятости населения (беседы о востребованных в регионе профессиях, о состоянии рынка труда, об условиях работы на различных предприятиях и т.п., различные «ярмарки профессий» и их модификации, уже показавшие свою эффективность в профориентационной помощи не только безработным, но и с выпускникам школ, «праздники труда», повышающие престиж конкретных профессий (естественно, при умелой организации и учете специфики той аудитории, для которой такой праздник организуется, т.е. чтобы это был праздник с буфетами и развлечениями, а не «торжественное заорганизованное мероприятие»).

## *2. Методы, активизирующие деятельность:*

- индивидуальные задания для углубления знаний с учетом интересов,

- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (профориентационные игры) с элементами психотренинга,

- групповые формы морально-эмоциональной поддержки (группы общения, социально-психологические тренинги),
- конкурсы для выявления склонностей,
- викторины на знание техники и специальностей,
- вечера или недели техники, книги, математики...
- кружки технического творчества (радиотехнические, авиационно-спортивные, автодела и др.), или по профессиональным интересам (биологические, химические, экономические, психологические и т.п.),
- молодежные объединения (детские и юношеские спортивные лагеря, клубы юных техников, радистов, детские морские, железнодорожные и т.п. клубы, кадетские корпуса),
- школьные трудовые объединения.

3. *Методы психолого-педагогической помощи – индивидуальная и групповая профконсультации.* У учащихся старших классов есть выраженная потребность посоветоваться с психологом о своём профессиональном выборе. В зависимости от степени развития их профессиональных планов и уровня развития способностей профконсультант намечает стратегию проведения консультации. Для одних достаточно две-три беседы и краткое диагностическое обследование, чтобы принять решение о выборе профессии и начать подготовку к ней. Для других требуется углубленное обследование и многократные консультации, чтобы подойти к этому решению. Поэтому психолог должен начать изучение профессиональных намерений учащихся с 7-го класса; а начиная с 8-го класса следует проводить *индивидуальные консультации* с теми, кто планирует после 9-го класса продолжить обучение в техникуме или колледже.

До начала индивидуальных профконсультаций надо провести изучение профессиональных намерений и уровня развития некоторых способностей у школьников. Очевидно, что учащиеся, имеющие выраженные профессиональные интересы и достаточно устойчивый профессиональный план, в наименьшей степени нуждаются в помощи профконсультанта, и их консультируют только в случае самостоятельного обращения к психологу. Подмечено, что такие учащиеся обращаются к профконсультанту за получением подтверждения правильности уже совершённого выбора. Работа с менее успешными в этом плане учащимися не ограничивается несколькими консультациями.

Прежде всего, психологу следует выявить их интересы и склонности, примерно очертить круг интересующих их профессий и сформулировать рекомендации по ознакомлению с ними.

Профконсультант может наметить план углубленного изучения учащимися интересующих профессий, в который входит ознакомление с профессиографической литературой, консультации с сотрудниками центра профориентации, а также профессионалами. В результате этой работы у одних учащихся произойдет укрепление профессиональных планов, а у других может произойти изменение их намерений. Эта работа активизирует учащихся, дает им возможность приобретать опыт, осваивать алгоритм ознакомления с профессией.

Все этапы консультации служат одной цели – активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учётом полученных с помощью профконсультанта знаний о своих способностях и перспективах их развития.

Завершать профконсультацию может беседа с обсуждением проведенной работы, формулированием рекомендаций, принятием решения о продолжении выполнения намеченного плана или же о пересмотре первоначально выбранных сфер деятельности, корректировкой профессиональных намерений и т.д.

*Групповая профконсультация* эффективна как средство профессионального просвещения и информирования, для повышения уровня психологической компетентности в вопросах выбора профессии и поиска работы. Задачи групповой консультации:

- определение сформированности профессиональных планов выпускников;
- выявление уровня информированности в профессиональной сфере;
- определение профессиональных целей;
- оценка учащимися своих возможностей, сильных и слабых сторон;
- приобретение новых навыков оптимального выбора профессии и работы с информацией;
- определение профессий, соответствующих интересам, склонностями, способностями, состоянием здоровья учащихся и требованиями рынка труда.

Возможные темы, обсуждаемые в процессе групповых консультаций: «Знакомство с миром профессий и навыки ориентировки в нем», «Стратегия выбора профессии: мотивационный компонент профессионального самоопределения личности», «Стратегия выбора профессии: азбука профориентации», «Темперамент и профессия», «Современный рынок труда» и т.п.

Требования к проведению групповой консультации:

- активные формы взаимодействия с аудиторией;
- использование средств и методов, адекватных задачам консультации и возрасту учеников;
- использование средств привлечения внимания (доска, таблицы, схемы, рисунки, раздаточные материалы, фильм);
- наличие удобного для работы помещения;
- определение и соблюдение временных рамок консультации.

В процессе подобных занятий учащиеся получают информацию и конкретные цифры, характеризующие ситуацию на рынке труда, востребованность той или иной профессии на рынке труда и способы построения карьеры.

*Развивающая групповая консультация* предусматривает применение активных методов работы в группе. К ним относятся имитационные и карточные профориентационные игры, использование элементов социально-психологического тренинга, психотехнические игры и упражнения.

Имитационные игры моделируют профессиональную деятельность, давая тем самым возможность проиграть социальные и профессиональные отношения, что особенно важно в юношеском возрасте, когда реальный опыт еще невелик. Такая форма работы создает условия для самоанализа и осознания своего отношения к профессии. Наиболее доступны для проведения игры, моделирующие профессии типа «человек – человек». От профконсультанта как ведущего требуется артистичность, готовность к импровизации, тактичность по отношению к участникам, хорошее распределение внимания для контроля излишней активности или пассивности отдельных консультируемых. Игра обязательно завершается обсуждением, в ходе которого устанавливается обратная связь участников с ведущим и группой, консультируемые анализируют, в каких ситуациях возникали



затруднения, какие психологические качества способствовали, а какие мешали выполнению задачи.

Использование в процессе групповой консультации элементов социально-психологического тренинга, ролевых игр и упражнений стимулирует интерес участников к проблеме профессионального выбора, позволяет им лучше узнать самих себя, свои возможности, способности, осознать мотивы поведения, повысить психологическую культуру, овладеть новыми способами общения. Наиболее эффективным методом решения этих задач является тренинг профессионального самоопределения, но он требует специальной профессиональной подготовки психологов, ведущих тренинг.

Вместе с играми и упражнениями консультант может использовать развивающий потенциал диагностических методик, особенно направленных на исследование познавательных свойств. Выбор конкретных развивающих процедур зависит от личностных возможностей и склонностей профконсультанта. Однако любую процедуру желательно завершать обсуждением, чтобы участники могли сравнить свои эмоциональные переживания и поведение с эмоциями и поведением других участников, что способствует развитию адекватной самооценки.

#### *4. Методы изучения личности (профессиональная диагностика):*

- беседа (целенаправленная, индивидуальный подход, выявление мотивов и причин, затрудняющих выбор),
- анкетирование,
- наблюдение,
- анализ результатов деятельности (дневник, школьный журнал успеваемости, сочинение, тетрадь с высказываниями, личное дело, медицинское обследование)
- метод экспертов (обобщение высказываний друзей, учителей, родителей)
- метод обобщения независимых характеристик (рекомендации родителей, знакомых по выбору)
- педагогический эксперимент,
- тестирование (изучение склонностей, профессионально-значимых качеств, индивидуальных особенностей, профессиональной направленности).

Подбор методов диагностики должен опираться на адекватное понимание профессиональной деятельности: понимание содержания профессии как совокупности требуемых знаний, умений и навыков, целей деятельности и т.д., плюс определённых требований к психике (т.е. скорости, темпу и интенсивности протекания психофизиологических процессов). Соответственно, в каждом индивидуальном случае углубленное психодиагностическое обследование должно вестись более прицельно, исходя из понимания его проблем и из полученных на предыдущих этапах профконсультации результатов.

Проведение диагностики предполагает обязательное знакомство клиента с ее результатами, рекомендации консультанта. После проведения диагностики врожденных индивидуально-типических свойств психики (психофизиологических, нейродинамических), то есть практически не изменяющихся в течение жизни, консультант может дать рекомендации следующего плана:

- как соотносить свои профессиональные намерения и психофизиологические возможности;

- от каких профессий следует отказаться, так как их требования не соответствуют психофизиологическим особенностям;
- как выработать индивидуальный стиль деятельности, чтобы предотвратить его стихийное формирование путем проб и ошибок.

Профконсультанту необходимо быть особенно осторожным в выводах и рекомендациях по результатам диагностики интеллекта и специальных способностей, так как они могут развиваться при соответствующей мотивации и осуществлении профессиональной деятельности.

Если консультант сомневается в наличии достаточного уровня развития некоторых способностей, необходимых для успешного овладения профессией, он может предложить консультируемому способы психотренировки, направленные на развитие нужного вида внимания, памяти, пространственного мышления и т.п. В данном случае психодиагностические методики могут быть использованы в качестве критериального инструмента: с их помощью определяются результаты до начала тренировок и после. Такие тренировки дают возможность консультируемым освоить способы развития необходимых способностей. Также можно провести обстоятельное обсуждение с учащимися их достижений, возникающих сложностей и путей их преодоления.

*Диагностическая групповая работа* наиболее подходит для выполнения следующих задач:

- определения сформированности профессиональных планов;
- выявления уровня информированности в профессиональной сфере;
- изучения потребностно-мотивационной сферы консультируемых, их интересов, склонностей, мотивов выбора профессии;
- установления отдельных профессионально важных качеств (если группа подобрана по признаку ориентации на одну и ту же профессию либо на профессии сходного психологического профиля).

Однако возможности диагностики в условиях групповой работы довольно ограничены. Специфика групповой диагностики в большинстве случаев исключает интерпретацию индивидуальных результатов и рекомендации каждому конкретному клиенту.

При проведении групповой диагностики важно использовать только те методы, которые отвечают требованию надежности и рекомендованы для работы. Вопросы и задания должны быть понятными для консультируемых, а инструкции – четкими, не допускающими разночтений. При подборе методов следует отдавать предпочтение тем, которые допускают самостоятельную обработку и первоначальную интерпретацию результатов. Желательно, чтобы продолжительность собственно диагностики не превышала 20 минут, иначе на результатах может сказаться утомление, снижение внимания.

Численность группы зависит от сложности диагностической процедуры. Оптимальное количество диагностируемых 12-15 человек.

Групповая диагностическая консультация включает три этапа. *На первом* профконсультант объясняет цель психодиагностики. *Второй этап* – проведение собственно диагностической процедуры – обследуемым объясняют правила заполнения анкет относительно выполнения психодиагностических методик и инструктируют их. После завершения работы психолог помогает учащимся подсчитать результаты. *На заключительном этапе* полученные результаты

интерпретируются с позиции успешности учебной и профессиональной деятельности. По мере возможности даются рекомендации общего плана.

Чтобы определить сформированность профессиональных планов, обычно используется метод анкетирования.

В работе с группой диагностика может быть элементом психологического просвещения, направленного на формирование образа «Я», представления о себе как личности и субъекте профессиональной деятельности. Такая консультация может затрагивать различные психологические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью. Для изучения интересов, склонностей, мотивов выбора профессии оптантов в ходе групповой консультации используются известные методики: «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), «Опросник профессиональной готовности» (ОПГ).

Диагностика отдельных профессионально важных качеств проводится в группах консультируемых, имеющих однородную профессиональную направленность. Профконсультант знакомит аудиторию с профессиограммой интересующей профессии, дает характеристику важных для нее качеств личности специалиста и предлагает консультируемым проверить у себя уровень развития некоторых наиболее важных из них. Если у кого-то получились низкие результаты, профконсультанту следует смягчить ситуацию, предостеречь от поспешных выводов о профессиональной непригодности, пригласить на индивидуальную консультацию.

### ***Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки***

1. Каковы особенности профориентационной работы с младшими школьниками?
2. Особенности профориентационной работы с подростками (учениками 5-7 классов).
3. Особенности профориентации старшеклассников.
4. Цели и задачи индивидуальной профориентационной работы с учащимися.
5. Групповые формы профориентационной работы с учащимися.
6. Почему профориентационную работу нужно проводить с родителями старшеклассников и в чем ее специфика?

### ***Практическое задание***

Сформулируйте основные цели методов профориентационной работы, проводимой в условиях общеобразовательного учреждения:

- 1) информационно-справочные методы;
- 2) методы профессионального воспитания;
- 3) методы, активизирующие деятельность;
- 4) методы психологической помощи и поддержки профессионального самоопределения;
- 5) методы профессиональной диагностики.

## ПЕРСОНАЛИИ

**ЗЕЕР Эдвард Фридрихович.** Заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии профессионального развития Российского государственного профессионально-педагогического университета. Профессиональные интересы – психология профессионального становления человека: периодизация профессионального развития, профессионально обусловленные деструкции, психотехнологии социально-профессиональных достижений.

**КЛИМОВ Евгений Александрович.** Ведущий специалист в области психологии труда психологии профессионального самоопределения личности, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией психологии профессий и конфликта факультета психологии МГУ (с 1992 г.); декан факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (с 1986 по 2000 г.), заведовал кафедрой психологии труда и инженерной психологии факультета психологии МГУ (1983 – 2003).

**ПОВАРЕНКОВ Юрий Павлович.** Доктор психологических наук, профессор Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Сфера научных интересов: психология профессионального развития человека, разработка оригинальной концепции профессионального становления личности, концепции периодизации, кризисов и критериев профессионального становления.

**ПРЯЖНИКОВ Николай Сергеевич.** Доктор педагогических наук, профессор факультета психологии в МГУ, заведующий лабораторией профессиональной диагностики и профессионального консультирования института профессионального самоопределения молодежи при РАО. Сфера профессиональных интересов: активные методы профориентации, психология карьеры.

**ШАДРИКОВ Владимир Дмитриевич.** Один из крупнейших отечественных психологов, лидер Ярославской психологической школы, выдающийся ученый и педагог, академик РАО, доктор психологических наук, профессор. Специалист в области психологии труда, педагогической и дифференциальной психологии. Автор теории системогенеза деятельности и теории способностей.

## ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА

Система текущего контроля за учебно-познавательной деятельностью студентов включает:

- 1) контроль посещения занятий;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы и заполнения профориентационного словарика;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме тестирования.

**Тестирование** предназначено для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретического изучения материала по курсу.

Оценка за выполненный тест учебных достижений выставляется в соответствии со следующими критериями:

- не зачтено – 0-50% правильных ответов;
- зачтено – 51-100% правильных ответов.

В тестовых заданиях с множественным выбором как правильный оценивается ответ при наличии всех правильных выборов. Число вариантов ответов на каждое задание – не менее 4-х. Продолжительность сеанса тестирования – не более 45 минут.

**Форма промежуточного контроля** – зачет.

Основанием для выставления зачета является комплексная оценка работы студента в процессе изучения данного курса по результатам выполнения следующих заданий:

- 1) выполнение практических заданий для самостоятельной работы\* (от 0 до 100 баллов);
- 2) заполнение профориентационного словарика (от 0 до 100 баллов, пример оформления см. в табл. 4);
- 3) исследовательская деятельность по дисциплине (от 0 до 100 баллов);
- 4) оценка по результатам тестирования (от 0 до 100 баллов).

Таблица 4

### Пример оформления профориентационного словарика

| Тема | Понятие         | Содержание понятия  |
|------|-----------------|---|
| 1.1  | Самоопределение | процесс определения самого себя, своих жизненных позиций и ценностей, личностных возможностей и способностей, своего жизненного пути; самостоятельное и осознанное нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой работе, трудовой деятельности и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации. |

Зачет выставляется в том случае, если по совокупным результатам в соответствии с информационно-измерительной шкалой, студент получает не менее 50 баллов.

\* Ответы на практические задания по темам 1.1., 1.2. и 2.3. должны представлять краткие ответы на поставленные вопросы в виде: номер вопроса – ответ (сами вопросы дублировать не нужно). Ответы на практические задания по темам 1.3., 2.1. и 2.2 следует оформить в виде краткого письменного сообщения (не более 1 страницы формата А 4; шрифт 14; интервал 1,5; поля 2 см; отступ абзаца 1,25 см).

**ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ**

| Разделы/Темы | Промежуточная аттестация (итог)      | Самостоятельная аудиторная работа |   | Самостоятельная внеаудиторная работа  | Научная и исследовательская деятельность по дисциплине        |
|--------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|
|              |                                      | Теория                            | Практика  | Форма отчетности  |   |
| Раздел 1     | Тестирование в конце семестра – 1 ч. |                                   | Профориентационный словарь «Темы 1.1; 1.2; 1.3» – 50 б. | Практическое задание «Темы 1.1; 1.2» – 50 б.                                    | Аналитический обзор по научным публикациям «Тема 1.3» – 50 б. |
| Раздел 2     |                                      |                                   | Профориентационный словарь «Темы 2.1; 2.2; 2.3» – 50 б. | Письменная работа «Тема 2.2» – 25 б.<br>Практическое задание «Тема 2.3» – 25 б. | Составление профессиограммы – 50 б.                           |
| <b>ИТОГО</b> | <i>100 баллов</i>                    | <i>100 баллов</i>                 |   | <i>100 баллов</i>   | <i>100 баллов</i>   |

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. *Профессионально самоопределение – это ...*

- 1) поиск личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности
- 2) выбор образа и стиля жизни в конкретной социокультурной среде
- 3) самореализация, проявляющаяся через труд, работу и общение
- 4) умение находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни

жизни

2. *Какие возрастные особенности подростков влияют на выбор профессии:*

- 1) рост самостоятельности и самосознания
- 2) стремление к самоутверждению в референтной группе
- 3) проявление акцентуаций характера, направленных на отстаивание самостоятельности

- 4) стремление к участию во взрослых формах жизнедеятельности

3. *Психологическая готовность к выбору профессии – это многоуровневое системное образование, в структуре которого входят компоненты:*

- 1) мотивационно-потребностный
- 2) регулятивно-поведенческий
- 3) эмоционально-волевой
- 4) психофизиологический
- 5) коммуникативный
- 6) деятельностный

4. *О каком понятии идет речь в определении: «Система сознательно выбранных личностью магистральных жизненных целей, отражающих объективно складывающиеся жизненные обстоятельства и субъективные устремления, намерения, социальные установки личности»*

- 1) жизненные планы
- 2) жизненная перспектива
- 3) жизненные цели
- 4) жизненная программа

5. *Модель профессионального выбора Д.Е. Сьюпера рассматривала выбор профессии как*

- 1) краткосрочный процесс, зависящий от индивидуальных особенностей личности претендента
- 2) длительный процесс, зависящий от предшествующего опыта индивида и определяющий его будущее поведение
- 3) краткосрочный процесс, зависящий от воспитания и обучения

6. *К какой стадии профессионального развития по Е.А. Климову относится следующее описание: «Вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на профессиональном уровне»*

- 1) адаптации
- 2) оптации
- 3) интернала
- 4) мастерства

7. *Значимость профессии и профессионализации в целом для личности характеризует профессиональная ...*

- 1) идентичность
- 2) самореализация
- 3) зрелость
- 4) продуктивность

8. *Профессиональная идентичность оценивается на основе*

- 1) объективных показателей производительности, качества и надежности деятельности профессионала
- 2) субъективных показателей, включая удовлетворенность трудом, профессией, карьерой
- 3) степени осознания личностью своих возможностей и потребностей, требований, которые ей предъявляются в профессии
- 4) субъективной оценки прожитой части своей профессиональной жизни как удачной и успешной

9. *К субъективным факторам выбора профессии относят*

- 1) интересы
- 2) информированность о мире профессий
- 3) социальное окружение
- 4) способности

10. *Профессия – это ...*

- 1) деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества
- 2) любая фиксированная работа специалиста, направленная на достижение конкретных результатов труда
- 3) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать средства существования и развития
- 4) комплекс приобретенных путем специального образования и в процессе работы знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности

11. *Врач-окулист – это наименование ....*

- 1) профессии
- 2) специальности
- 3) квалификации
- 4) должности

12. *В классификации Е.А. Климова профессии представлены по критерию*

- 1) доминирующая психологическая функция
- 2) отношение человека (субъекта труда) к предмету труда
- 3) специфические требования к индивидуальным особенностям человека
- 4) профессиональные ценности

13. *К какому классу относится профессия «Педагог-психолог»?*

- 1) гностические
- 2) преобразующие
- 3) изыскательные
- 4) воздействующие



*14. Профессиография – это процесс...*

- 1) разработки единой типологии профессий
- 2) изучения профессии
- 3) информационного обеспечения профконсультанта
- 4) создания банка данных о профессиях

*15. Традиционно общая схема описания профессии подразумевает следующие аспекты*

- 1) социально-экономический
- 2) социально-психологический
- 3) производственно-технический
- 4) психолого-педагогический
- 5) индивидуально-личностный
- 6) санитарно-гигиенический
- 7) психофизический

*16. Профессиограмма, ориентированная на школьников должна включать*

- 1) общие сведения о профессии
- 2) описание внешней картины труда, трудового поведения
- 3) психологические требования профессии к человеку
- 4) условия достижения личностной самореализации в профессии
- 5) характеристику процесса труда
- 6) противопоказания и ограничения
- 7) условия оценки качества выполнения труда в рамках профессии

*17. К объективным критериям продуктивности профессиональной деятельности относят*

- 1) результативность работы
- 2) социальная полезность труда
- 3) отношение к порученному делу
- 4) производительность и надежность
- 5) своевременность выполнения задания

*18. Профессиональная ориентация – это...*

- 1) форма заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения
- 2) непрерывная цепь профессиональных выборов, направленных на самореализацию человека в профессии
- 3) комплекс мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека
- 4) соотношение человеком себя с миром профессий с целью выбора своего профессионального пути

*19. К методам профориентации относят*

- 1) информационно-просветительские
- 2) воспитательно-воздействующие
- 3) психолого-педагогической помощи
- 4) социально-педагогической поддержки
- 5) профессионально-диагностические

20. К методам, активизирующим деятельность по профессиональному самоопределению учащихся относят

- 1) организация доступа школьников к справочной литературе и к информационно-поисковым системам
- 2) проведение викторин на знание техники и специальностей
- 3) проведение профориентационных игр и упражнений
- 4) оформление стендов и витрин «Профессии»
- 5) использование профессиональной рекламы и агитации
- 6) проведение конкурсов для выявления склонностей

21. Методы профессионального воспитания учащихся включают

- 1) формирование сознания личности
- 2) изучение индивидуально-психологических особенностей
- 3) организация деятельности и формирование опыта общественного поведения
- 4) стимулирование поведения и деятельности
- 5) ориентация на реальные потребности общества в конкретных профессиях

22. Профессиональное просвещение – это сообщение учащимся ...

- 1) сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства
- 2) информации о результатах изучения их профессиональной направленности
- 3) сведений об источниках получения информации об интересующих их профессиях
- 4) информации о том, кто из них окажется более успешным в той или иной профессии

23. Система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении учащихся, основанная на изучении личности – это \_\_\_\_\_

24. Изучение учащихся в целях профориентации включает выявление

- 1) ценностных ориентаций
- 2) особенностей отношений с родителями и учителями
- 3) особенностей отношений со сверстниками
- 4) интересов и способностей
- 5) склонностей к конкретным видам деятельности

## ЛИТЕРАТУРА

### **а) основная литература**

*Климов.Е.А.* Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004.

*Пряжников Н.С.* Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: «Академия», 2008.

*Пряжникова Е.Ю.* Профорientация. – М.: Академия, 2008.

### **б) дополнительная литература**

*Безлюева Г.В.* Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов. М.: Связь, 2008.

*Бодров В.А.* Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001.

*Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008.

*Гарбер И.Е., Сигачев В.Е.* Основы профориентологии и профориентационной работы. Саратов: Изд-во Поволж. межрегион. учеб. центра, 2005.

*Головаха Е.И.* Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1988.

*Зеер Э.Ф.* Психология профессий. М.: Академический проект, 2008.

*Климов Е. А.* Психолого-педагогические проблемы профконсультации. М.: Знание, 1983.

*Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004.

*Кондаков И.М., Сухарев А.В.* Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития // Вопросы психологии. 1989. № 5.

*Леонтьев Д.А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2007.

*Леонтьев Д. А., Шелобанова Е. В.* Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего// Вопросы психологии, 2001. № 1.

*Лепешова Е.* Мой жизненный выбор: программа личностного и профессионального самоопределения учащихся // Школьный психолог. 2006. №3.

*Лернер П.С.* Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы //Школьные технологии. 2003. № 4.

*Митина Л.М.* Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина, Ю. А. Кореляков, Г. В. Шавырина и др. М.: Академия, 2005.

*Павлова Т.Л.* Профорientация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

*Поваренков Ю.П.* Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: Изд-во УРАО, 2002.

- Процицкая Е.Н.* Выберите профессию. М.: Просвещение, 1991.
- Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С.* Субъект профессионального и личностного самоопределения//Школьный психолог, 2001. № 19.
- Резапкина Г.В.* Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2006.
- Резапкина Г.В.* Психология и выбор профессии. М.: Генезис, 2005.
- Ролз Дж.* Теория справедливости. Новосибирск: Изд НГУ, 1995.
- Сорокоумова Г.В.* Мотивационный компонент психологической готовности к выбору профессии в раннем юношеском возрасте: автореф. дисс. к. психол. н. М., 1990.
- Тюшев Ю.В.* Выбор профессии: тренинг для подростков. СПб.: Речь, 2006.
- Франкл В.* Человек в поисках смысла. М.: Прогресс 1990.
- Фромм Э.* Человек для себя. Минск: Коллегиум, 1992.
- Хакимова Н.Р.* Взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения// Вопросы психологии. 2000. № 7.
- Чистякова С.Н.* Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. – М.: Академия, 2007.

---

Подписано в печать 15.07.2013 г. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Ризопечать. Усл. -печ. л. 3,25.  
Тираж 100 экз. Гарнитура Таймс. Заказ 087.

---

ООО «Издательский центр «Наука»  
4100600, г. Саратов, ул. Пугачевская, 117. к. 50.

Отпечатано с оригинал-макета  
в ООО «Типография МАКСИМ»  
413100 г. Энгельс, ул. Калинина, д. 34.