**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

**(заочная форма обучения)**

1. Цели освоения дисциплины

*Цель курса* – развитие у обучающихся научного мышления на основе знакомства с современными лингвистическими и интерлингвистическими теориями и теоретическими основами организации научно-исследовательской деятельности.

Основные*задачи* данного курса:

* дать теоретическое освещение основных современных научных парадигм в области лингвистики;
* ознакомить обучающихся с возможными способами решения актуальных проблем современной лингвистики;
* развить у магистрантов умение применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования (перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, определять перспективные направления научных исследований, самостоятельно делать обобщения и выводы).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Современные проблемы науки»является дисциплиной базовой части (Б1.Б.1), которая предусмотрена учебным планом подготовки магистра в 1-ом семестре обучения. Учебная дисциплина имеет теоретический характер и построена с учетом междисциплинарных связей. Она является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как общенаучного цикла («Методология и методы научного исследования», «Межкультурное взаимодействие в современном мире»), так и профессионального цикла («Основы теории коммуникации», «Лингвистика текста»). Данный курс продолжается и и закрепляется дисциплинами по выбору в общенаучном цикле («Социолингвистика», «Психолингвистика») и в профессиональном цикле («Общее языкознание», «Теория дискурса», «Проблемы виртуального и медиального дискурса», «Проблемы индоевропеистики», «Методы лингвистических исследований», «Лингвоконцептология»).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Изучение дисциплины «Современные проблемы науки» направлено на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

***Знать****:*

* генезис ключевых проблем науки, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;
* основные закономерности развития науки о языке в контексте социокультурного развития страны;
* содержание основных элементов научного исследования и общую логику лингвистического исследования в контексте современной науки;
* содержание и назначение норм в исследовательской и практической научно-педагогической деятельности;

***Уметь:***

* отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки о языке на различных этапах ее истории;
* анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки, результаты научных исследований;
* диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки о языке;
* самостоятельно осуществлять научное исследование;
* применять полученные знания для руководства исследовательской работой обучеющихся;
* использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области языкового образования;

***Владеть****:*

* категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем лингвистической науки;
* методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;
* способами освоения и использования новых методов исследования;
* приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику;
* способами проектирования дальнейшего образовательного маршрута и планирования профессиональной карьеры

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

5. Образовательные технологии

На занятиях по данной дисциплине применяются следующие образовательные технологии: презентация и обсуждение тематических проектов (с использованием мультимедийных средств); дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой; тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи, ролевая игра, конференция-симуляция и др.

6. Формы контроля успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: защита рефератов, составления мини-тестов для использования в учебном процессе, подготовка доклада на конференцию-симуляцию

Аттестация проводится в форме зачета на 1 курсе (зимняя сессия).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – развитие у магистрантов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», высокого уровня профессиональной компетентности на основе знакомства с современными теориями и теоретическими основами педагогической науки. Дисциплина расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Учебная дисциплина «Современные проблемы образования»является дисциплиной базовой части Б1.Б. модуля Б1.Б1 «Современные проблемы науки и образования», имеет теоретико-прикладной характер и построена с учетом междисциплинарных связей. Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено, с одной стороны, вводным характером курса в системе педагогических и методических дисциплин магистрантов, с другой стороны, его обобщающим характером.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать****:*

* концепции развития современного образования, противоречия образовательной системы, нормативно-правовую документацию в сфере образования;
* современное состояние и стратегии реформирования российского образования, понятие и сущность образовательной политики в России;
* основные подходы к понятию и сущности мониторинга в системе образования;
* современные требования к качеству и результатам образования на всех его этапах, международные и российские системы оценки качества образования;
* понятие и сущность интегративного сотрудничества образовательных систем, учреждений в контексте тенденции глобализации образования;
* сущность и содержание инновационных процессов в сфере образования;
* сущность и структуру профессиональных компетенций современного учителя и педагога высшей школы.

***Уметь:***

* проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации в сфере образовательного права;
* выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным педагогическим проблемам в ходе дискуссии и полемики, анализировать, синтезировать, сопоставлять различные точки зрения на образовательные проблемы;
* применять полученные теоретические и практические знания для развития собственного интеллектуального уровня и профессиональной компетентности;
* общаться в рамках профессионально ориентированных тем (участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях, форумах, заседаниях научного общества или кружка);
* самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, используя современные методы научно-педагогического исследования, развивать предложенные темы в актуальных направлениях;
* осуществлять поиск необходимой информации в глобальной компьютерной сети.

***Владеть****:*

* методикой проведения научного исследования по проблемам образования;
* речевой профессионально-педагогической культурой;
* навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения самостоятельной исследовательской работы с целью дальнейшего профессионального самосовершенствования и роста;
* навыками организации научно-исследовательской работы обучающихся, критической оценки получаемых научно-исследовательских результатов;
* приемами и способами организации учебного и научного сотрудничества.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины – 2 семестр.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода в ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: *интерактивные лекции, лекции с использованием мультимедийного проектора*, *проблемное обучение*, *Case* *Study,* *портфолио по дисциплине, дискуссии*, *адаптивные технологии, включая индивидуализированные задания, работа в группах разного типа,*  с*амоконтроль, . взаимоконтроль.* Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью в образовательном процессе предусмотрено использование различных форм организации on-line и off-line занятий.

6. Формы контроля успеваемости

Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу магистрантов. Контроль проводится в форме:

- презентации доклада с мультимедийным сопровождением на лекции-конференции;

- итогового теста по курсу;

- научного портфолио по курсу.

*Промежуточная* аттестация проводится в форме экзамена.

По данной дисциплине предусмотрена курсовая работа.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** **1»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

**(заочная форма обучения)**

1. Цели освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины*– формирование у магистрантов способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области лингвистики посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач.

*Задачи дисциплины:*

* развить у магистрантов умение применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования (перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, определять перспективные направления научных исследований, самостоятельно делать обобщения и выводы) на основе общефилософских, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания проблемных вопросов современной лингвистики;
* формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области лингвистики с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
* развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской деятельности в области лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «**Методология и методы научного исследования 1**» предусмотрена для магистрантов первого года обучения (второй семестр) и является дисциплиной базовой части. Она имеет теоретический характер, построена с учетом междисциплинарных связей и является логическим продолжением курса «Современные проблемы науки», который изучается в первом семестре магистратуры. Она является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Основы теории коммуникации», «Лингвистика текста» и др. Курс продолжается и закрепляется такими дисциплинами по выбору, как «Социолингвистика», «Психолингвистика» «Общее языкознание», «Теория дискурса», «Проблемы виртуального и медиального дискурса», «Проблемы индоевропеистики», «Методы лингвистических исследований», «Лингвоконцептология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

В результате освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования 1» обучающиеся по профилю «Иностранные языки в контексте современной культуры» должны обладать следующими компетенциями: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования 1» обучающиеся должны:

***знать:*** новые методы научно-исследовательской деятельности; методологические основы научного исследования; современные проблемы науки о языке; методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования; методику организации и проведения научного эксперимента

***уметь***: самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования; использовать знание современных проблем науки о языке; руководить исследовательской работой обучающихся; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

***владеть****:* способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; способностью руководить исследовательской работой обучающихся; способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетную единицу, всего - **36** часов.

5. Образовательные технологии

При проведении курса с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся используются активные и интерактивные инновационные методы (проблемная лекция, лекция-консультация, лекция вдвоем; мозговой штурм) в сочетании с внеаудиторной работой (широкое использование метода индивидуальных и групповых проектов). Большая роль отводится адаптивным технологиям, способствующим эффективному индивидуальному обучению: индивидуализированные задания, работа в группах разного типа, самоконтроль, взаимоконтроль.

6. Формы контроля успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: защита рефератов, подготовка аналитических обзоров, проектов, презентаций в Power Point по заданной теме.

Аттестация проводится в форме зачета во 2-ом семестре (летняя сессия).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**«Методология и методы научного исследования 2»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

(заочная форма обучения)

1. Цели освоения дисциплины

*Целью* дисциплины является формирование профессиональной направленности личности специалиста, профессионального типа мышления и готовности к творческой деятельности.

*Воспитательное значение* курса определяется следующими аспектами:

* подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных выпускников в условиях образовательного учреждения ВО;
* формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности;
* формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.Б.2.2 «Методология и методы научного исследования 2» является базовой дисциплиной, которая предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения и является составляющей модуля Б1.Б2. «Методология и методы научного исследования». Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования 2» магистранты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Современные проблемы образования», «Актуальные проблемы лингводидактики», «Методика преподавания иностранного языка в школе и вузе», «Основы лингводидактического тестирования».

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования 2» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла «Современные тенденции языкового образования», написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

* способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
* способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
* готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
* способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
* способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
* готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования 2» обучающиеся должны:

* ***знать:***

- цель и содержание научно-исследовательской деятельности;

- методологические основы научного исследования, педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;

- методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования;

- требования к методам педагогического исследования; методику организации и проведения педагогического эксперимента;

* ***уметь***:

- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач, нацеленных на проектирование содержания, технологий и методов обучения, а также форм и методов контроля качества образования;

- разрабатывать и использовать опросные методы в педагогическом исследовании;

-планировать, организовывать, проводить научное наблюдение, фиксировать результаты и подводить итоги;

- проводить тестирование, подводить итоги, делать педагогические выводы, анализировать результаты научного исследования, применять их при решении конкретных задач в области образования;

- планировать и организовывать педагогический эксперимент; применять статистические методы при обработке результатов исследования;

- анализировать и обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др.

* ***владеть****:*

- основами методологии проведения педагогического исследования;

- системным подходом к изучению и анализу педагогических явлений и процессов;

- умениями осуществлять оптимальный выбор методов и средств педагогического исследования с учетом специфики преподаваемой дисциплины.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего - 36часов.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые на занятиях по данной дисциплине, представляют собой комплекс, состоящий из:

* интерактивных лекций-дискурсов;
* практических занятий с презентациями студентов, выполненными в Power Point;
* обмена академической информацией «преподаватель – студент» посредством Интернет-почты;
* средств диагностики текущего состояния обучающихся;
* дискуссий по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
* проведение зачета в форме научного коллоквиума;
* *адаптивные технологии, включая индивидуализированные задания, работа в группах разного типа,*  с*амоконтроль, . взаимоконтроль.* Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью в образовательном процессе предусмотрено использование различных форм организации on-line и off-line занятий.

6. Формы контроля успеваемости

*Текущий контроль* успеваемости строится на основе устных опросов, а также выполнения индивидуальных заданий.

*Промежуточная* аттестация проводится в форме зачета. В основе промежуточной аттестации лежит балльно-рейтинговый лист учета текущей успеваемости, а также контрольно-зачетной аттестации.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**«Инновационные процессы в образовании»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

1. Цели освоения дисциплины

**Целью** являетсяразвитие у магистрантов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», высокого уровня сформированности профессиональных компетенций, необходимых для осуществления инновационной образовательной деятельности, разработки и реализации программ развития образовательных систем различного уровня.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании»является дисциплиной базовой части ООП подготовки магистра, имеет теоретико-прикладной характер и построена с учетом междисциплинарных связей. Содержание дисциплины опирается на знания, умения и навыки обучающихся, которые они получили в ходе освоения курсов «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования». Данная дисциплина тесно связана с другими педагогическими и методическими курсами в программе магистратуры и является необходимой составляющей при формировании профессиональных компетенций наряду с такими дисциплинами как базовой части («Методология и методы научного исследования 2», «Инновационные процессы в образовании»), так и вариативной («Методика интенсивного обучения иностранным языкам», «Актуальные проблемы лингводидактики», «Современные тенденции языкового образования», «Альтернативные методики преподавания иностранного языка»). Кроме того дисциплина является необходимой составляющей подготовки магистрантов к Педагогической производственной практике и Научно-исследовательской работе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обучающиеся по профилю «Иностранные языки в контексте современной культуры» должны обладать следующими компетенциями:

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

***Знать****:*

* концепции и современные тенденции развития современного образования, противоречия образовательной системы, нормативно-правовую документацию в сфере образования;
* современное состояние и стратегии реформирования российского образования, понятие и сущность образовательной политики в России;
* критерии инновационных процессов в образовании;
* принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
* принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

***Уметь:***

* проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации в сфере образовательного права;
* выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным педагогическим проблемам в ходе дискуссии и полемики, анализировать, синтезировать, сопоставлять различные точки зрения на образовательные проблемы;
* осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
* внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
* применять полученные теоретические и практические знания для развития собственного интеллектуального уровня и профессиональной компетентности с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
* общаться в рамках профессионально ориентированных тем (участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях, форумах, заседаниях научного общества или кружка);
* самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, используя современные методы научно-педагогического исследования, развивать предложенные темы в актуальных направлениях;
* осуществлять поиск необходимой информации в глобальной компьютерной сети.

***Владеть****:*

* методикой проведения научного исследования по проблемам инноватики образования;
* речевой профессионально-педагогической культурой;
* навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения самостоятельной исследовательской работы с целью дальнейшего профессионального самосовершенствования и роста;
* навыками организации научно-исследовательской работы обучающихся, критической оценки получаемых научно-исследовательских результатов;
* приемами и способами организации учебного и научного сотрудничества.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплина изучается в течение 3 семестра.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода в ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: *интерактивные лекции, лекции с использованием мультимедийного проектора*.

*Проблемное обучение* - метод решения проблем. Магистрантам предлагается проанализировать проблемную ситуацию (проблему), связанную с современным состоянием или тенденциями развития системы образования, и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему. Данный метод приводит к интерактивности на лекционных занятиях. В отличие от традиционной лекции *интерактивная лекция* опирается на логику и требует активной познавательной деятельности студентов.

*Лекция-конференция* проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5–10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняяили уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. *Лекция-пресс-конференция* также похожа по своей форме на научно-практическое занятие, когда в течение нескольких минут магистранты задают в письменной форме интересующие их вопросы по теме занятие, лектор, обратов их, выступает в заданном ключе. Данный тип лекции позволяет оценить уровень знаний и пробелов по темам курса и скорректировать дальнейшую работу.

Целесообразной технологией контроля, дополнительно к традиционным тестовым заданиям и вопросно-ответному методу, представляется «*портфолио*». Основная цель формирования портфолио - накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений магистранта в процессе усвоения дисциплины, также дополнительно накопить полезную информацию, советы, документы, список полезных ресурсов, самостоятельные практические разработки фрагментов уроков, конкретных упражнений, уроков и мероприятий и т.п. Портфолио является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности магистранта, но и способствует выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей; повышению конкурентоспособности будущего учителя.

Особое значение в рамках освоения курса отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. В лекционном курсе магистранты знакомятся как с традиционными, так и с новыми теоретическими положениями. Для совершенствования лекционного курса предусматривается:

* обновление содержания лекций за счет инновационных технологий;
* немедленное подкрепление теории практикой (примеры из опыта учителей, использование видеограмм, моделирование ситуаций);
* проблемное изложение материала;
* осуществление оперативной обратной связи через специальные задания для анализа видео- и аудиоуроков, помогающей устанавливать понимание магистрантами воспринимаемого материала.

В рамках практических занятий используется групповой метод, который обеспечивает участие в работе каждого обучающегося и предполагает вариативность участия в работе магистрантов с различной степенью речевой активности и инициативности. Одновременно, применение индивидуального подхода в рамках самостоятельной работы способствует раскрытию личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Тестовый контроль позволяет определить приобретенные знания, умения и навыки, проводится в качестве итогового контрольного задания.

6. Формы контроля успеваемости

**Контроль самостоятельной работы проводится в форме:**

- презентации доклада с мультимедийным сопровождением на практическом занятии;

- итогового теста по курсу;

- научного портфолио по курсу, включающего:

а) тезисы самостоятельно подготовленных докладов, статей,

б) текст статьи, подготовленной к публикации,

в) аннотации научных статей по проблемам образования,

г) рефераты.

**Основные направления самостоятельной работы студентов**:

1. изучение теоретических источников по проблематике курса;
2. подготовка мультимедийных презентаций для сопровождения выступления в рамках практических занятий;
3. выполнение индивидуального исследовательского проекта по предложенной теме для подготовки статьи и портфолио по курсу;
4. подготовка тезисов докладов/статей по изучаемой тематике;
5. написание аннотации к научной статье;
6. написание научной статьи;
7. подготовка рефератов по предложенным темам;
8. оформление научного портфолио магистранта;
9. подготовка к экзамену по дисциплине.

**Промежуточная аттестация**

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы, связанные с темами курса.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранный язык**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины ***Деловой иностранный язык*** являются формирование и развитие у студентов навыков письменного и устного делового общения, необходимых для практического использования в профессиональной сфере, а также ознакомление студентов с реалиями и правилами современной бизнес-коммуникации. Деловой английский – это учебный курс, охватывающий основные виды письменной и устной бизнес-коммуникации: деловую переписку, обращение на работу, подготовку резюме, презентации и выступления, телефонные разговоры и переговоры и бизнес-коммуникацию в действии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина *Деловой иностранный язык* является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.10.2 и обеспечивает приобретение и совершенствование основных языковых навыков, знаний, умений и компетенций. Данная дисциплина тесно связана со следующими практическими дисциплинами – *Практическая фонетика, Практическая грамматика.*

Освоение дисциплины *Деловой иностранный* язык необходимо для последующего изучения таких теоретических дисциплин базовой части цикла, как *Теоретическая фонетика, Теоретическая грамматика, Стилистика, Лексикология*, таких дисциплин вариативной части цикла, как *Языковая личность и межкультурная коммуникация, Теория и практика перевода*.

Освоение практических и теоретических дисциплин цикла позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

СК-3 способность правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами конкретного языка

СК-5 - владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

СК-6 способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

В процессе изучения дисциплины студент должен

Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного экономического развития России и мира; лексический минимум по темам, предусмотренным программой; речевые образы, предусмотренные программой; все грамматические структуры английского языка; фактический материал, предусмотренный тематикой курса; общественно-политическую и профессиональную лексику, предусмотренную программой, основные интонационные структуры английской речи; правила интонирования и графического изображения интонации; разницу в произношении между британским и американским вариантами английского языка; правила орфографии английского языка; правила пунктуации, правила составления абзацев; различия в стилях письменной речи; правила планирования письменного высказывания.

Уметь использовать различные формы виды устной и письменной коммуникации на английском языке учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; говорить быстро и бегло по широкому кругу социально-экономических тем; ясно и чётко выражать свои мысли, выстраивать сложные доводы и реагировать на них, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки; чётко и подробно изложить содержание сложной темы разговора, связанной с социально-экономическими проблемами; передать содержание различных текстов, дать подробное описание, развивать различные аспекты обсуждаемой темы, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки; понимать на слух речи на английском языке на социально-экономические темы, включая речь в быстром темпе, эмоционально окрашенную, содержащую информацию, сложную по содержанию, содержащую сложные грамматические конструкции и идиоматические выражения; дополнять сообщения собеседника и развивать его мысли, быстро заменить слово, которое в данный момент случайно забыто, на синонимичное; читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальный текст;

без помощи словаря дать правильный перевод оригинального текста экономического характера; выразительно читать вслух оригинальный текст;

соблюдать нормы письменной речи на иностранном языке, правила орфографии; строить связанный, логически структурированный текст; проводить лексико-грамматическую, орфографическую и стилистическую коррекцию письменного текста.

Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; фонетической, лексической и грамматической нормой английского языка; рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; следующими коммуникативными умениями в письменной, устной речи и аудировании: описывать события и ситуации в настоящем, прошлом и будущем времени; выражать свою точку зрения, высказывать предположения и гипотезы, аргументировать и отстаивать собственную позицию, возражать, спорить; реагировать на точку зрения собеседника, развивать предлагаемую тему беседы, конкретизировать, иллюстрировать и обобщать собственные высказывания и высказывания собеседника**.**

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины 2 семестра (сессии 5, 6).

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода на занятиях по практике языка предусматривает широкое использование в учебном процессе таких активных и интерактивных форм проведения занятий как симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, создание различных учебных проектов по изучаемым темам, их презентации и дальнейшая дискуссия, дебаты, моделирование учебных ситуаций как единиц общения, проведение мастер-классов лекторами из зарубежных вузов.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии: индивидуализированные задания: (индивидуальные дифференцированные задания на дом; индивидуальные занятия-консультации (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания); прочтение и конспектирование дополнительной литературы; работа со справочной литературой и энциклопедиями; составление планов и защита творческих работ; добровольные задания, найденные самим обучающимся; адаптивный тест (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания); работа в группах разного типа: статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим); самоконтроль (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.); взаимоконтроль (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок).

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (далее ОВЗ) в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий: вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам. Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально.

6. Формы контроля успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: выполнение коммуникативно-ориентированных заданий, тестирование, выполнение тематических контрольных работ.

Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в виде контрольных работ в 3-ем и 4-м семестрах (5-6 сессии). Формой отчетности в 3-ем семестре является зачет, в 4-ом - экзамен.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины «Основы теории коммуникации»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

1. **Цели освоения дисциплины**

Дисциплина "Основы теории коммуникации" является обязательной дисциплиной, входящей в структуру ООП ВО по направлению "Педагогическое образование", профиль "Иностранные языки в контексте современной культуры". Основной *целью* данной дисциплины следует назвать всестороннее раскрытие содержания основных теоретических концепций и терминов, используемых в современной коммуникативистике, формирование у магистрантов представления об основных исследовательских подходах в изучении проблем, связанных с феноменом социальной коммуникации. В рамках данного курса предполагается не только овладение необходимыми знаниями, но и формирование навыков практического применения и использования методики и основных методов социологического изучения процессов коммуникации.

*Воспитательная цель* курса определяется следующими аспектами:

1. подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза;
2. формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности;
3. формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка.

*Общеобразовательная и развивающая**цель*курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня будущего педагога.

*Задачи*дисциплины «Основы теории коммуникации» состоят в следующем:

1) систематизированное изложение исторических основ возникновения и развития теории коммуникации, ее современного состояния в широком научном контексте, включающем методологические, философские, социопсихологические, семиотические, лингвистические аспекты;

2) освоение магистрантами базового научного аппарата современной коммуникативистики, методов исследования коммуникации;

3) освещение основных направлений прикладных исследований в современной теории коммуникации, прагматических аспектов вербальной (устной и письменной) и невербальной коммуникации;

4) выработка у магистрантов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной коммуникации.

**2**. **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина "Основы теории коммуникации" является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.3 вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки магистров 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль - "Иностранные языки в контексте современной культуры". Дисциплина предусмотрена в 3-ем семестре (второй год обучения) и является необходимым компонентом при формировании профессиональных и специальных компетенций, основы которых закладываются в рамках дисциплин "Современные проблемы науки", "Межкультурное взаимодействие в современном мире", "Проблемы виртуального и медиального дискурса", "Теория дискурса", "Культурологические аспекты устного делового общения".

Знания, полученные в результате освоения дисциплины "Основы теории коммуникации", а также компетенции, сформированные в рамках данной дисциплины, необходимы при осуществлении профессиональной деятельности будущих педагогов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы теории коммуникации»**

Процесс изучения дисциплины «Основы теории коммуникации» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В результате освоения дисциплины «Основы теории коммуникации» обучающиеся по профилю «Иностранные языки в контексте современной культуры» должны обладать следующими компетенциями:

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

способность демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (СК 5).

В результате освоения дисциплины «Основы теории коммуникации» обучающиеся должны:

* ***знать:*** историю и современные проблемы теории коммуникации; уровни, функции и виды коммуникаций; характеристики коммуникатора и аудитории, их роль, значение, функции; методы психологического воздействия: убеждение, принуждение, внушение, подражание, заражения;
* ***уметь***: различать типы, виды, функции коммуникаций, форм, моделей, структурных компонентов коммуникации, производить конспектирование лекционного материала, профессиональной литературы, грамотно работать с текстами; соотносить теоретические схемы изучения коммуникации с практикой мировой культуры; анализировать результаты научных исследований по проблемам теории коммуникации, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, использовать полученные знания для подготовки текстов, отвечающих данным критериям; убеждать, отстаивать свое мнение, устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, влиять, управлять группой; использовать практические методы работы с аудиторией (контакт, техники введения беседы, приемы аргументации);
* ***владеть****:* основными лингвистическими категориями и понятиями для решения задач анализа практической деятельности в сфере педагогического общения, а также гармоничного общения в студенческой и будущей профессиональной среде с учетом наработанных теорией способов достижения эффективной коммуникации; коммуникативной компетенцией; социально-коммуникативными методами анализа коммуникативного пространства; способностью участвовать в создании эффективной коммуникационной среды, обеспечении внутренней и внешней коммуникации; методами коммуникации в межкультурном пространстве.

**4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, всего - **108** часов. Семестры 3,4. В 4-м семестре проводится экзамен.

**5. Образовательные технологии**

Построение курса определяется инновационным подходом как к методике преподавания дисциплины, так и к системе организации СРС по дисциплине. Курс основан на принципе интеграции аудиторных занятий, построенных на основе личностно-деятельностного подхода и интерактивных методов обучения, и дистанционного взаимодействия всех участников процесса обучения в вариативных режимах: преподаватель-студент; студент-студент, малые группы студентов. Сочетание различных видов взаимодействия способствует развитию умения вести индивидуальную и командную поисковую работу в рамках индивидуальных и коллективных исследовательских проектов. Работа над проектами основана на принципе поэтапного усложнения задач: от реализации индивидуальных до групповых учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов. Инновационными являются как формы проведения аудиторных лекционных и семинарских занятий (интерактивные лекции-дискурсы, семинары-исследования, семинары-дискуссии, ролевая игра «конференция-симуляция»), так и формы организации текущего и промежуточного контроля.

На *практических занятиях* по данной дисциплине применяются следующие образовательные технологии: презентация и обсуждение тематических проектов (с использованием мультимедийных средств); дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой; тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи, ролевая игра, конференция-симуляция и др. Для подготовки учебно-исследовательских проектов широко привлекаются аудио- и видеоматериалы, в том числе, из сети Интернет.

*Самостоятельная работа* студентов предусматривает подготовку презентаций по заданной теме, поиск информации в сети Интернет, написание рефератов, докладов, сообщений, выполнение практических заданий поискового и исследовательского характера. Большая роль отводится использованию проектной методики (исследовательский, поисковый, прикладной (практико-ориентированный) проект). Самостоятельная работа предполагает составление аннотаций по прослушанным лекциям. Контроль самостоятельной работы проводится в форме ролевой игры, защиты рефератов, составления мини-тестов для использования в учебном процессе, научной конференции-симуляции с предоставлением различных типов докладов: пленарного, секционного, постерного, с подготовкой макета-имитации сборника тезисов докладов.

Образовательные технологии используются на занятиях как с целью информирования, так и с целью представления результатов обучения, а также в качестве средств диагностики текущего состояния обучаемых. При этом большую роль играют групповой и индивидуальный методы, метод проектов, тестовые технологии*,* применение которых способствует формированию необходимых видов компетенций, что делает их применение чрезвычайно актуальным в условиях компетентностного подхода, реализуемого в рамках новых ФГОС ВО.

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а так же естественную разницу способностей обучаемых. Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

**6. Формы контроля успеваемости**

Контроль выполнения заданий в рамках практических занятий в течение обоих семестров в форме мультимедийных презентаций рефератов по предложенным темам; подготовки тезисов лекции по изучаемой тематике;написания научной статьи, аннотации и тезисов к ней; подготовки научного доклада и выступления с ним на научно-практической конференции

Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в виде контрольных проверочных работ и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формой отчетности в 4-ом семестре является экзамен

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**«Методика интенсивного обучения иностранным языкам»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения данной дисциплины является ознакомление магистрантов с особенностями различных методов интенсивного обучения английскому языку как иностранному с тем, чтобы в случае необходимости они могли бы выбрать наиболее эффективную методическую систему для реализации конкретной учебной цели.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Курс «Методика интенсивного обучения иностранным языкам» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.1).

Данная учебная дисциплина основывается на знаниях, умениях и профессиональных компетенциях, полученных магистрантами в ходе изучения лингвистических, психологических и педагогических дисциплин, а также профессионального образовательного цикла бакалавриата "Теория и методика обучения иностранному языку».

Освоение дисциплины необходимо для продолжения профессионального образования в магистратуре, успешного прохождения педагогической практики и написания магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика интенсивного обучения иностранным языкам»

В результате освоения дисциплины формируется ряд ***общекультурных, профессиональных и специальных компетенций*:**

* способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
* способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
* готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
* способность определять цели обучающей деятельности и планировать адекватно им процесс обучения иностранным языкам (СК 6);
* способность отбирать содержание обучения в соответствии с условиями обучения иностранным языкам (СК 7);
* готовность и способность использовать современные технологии и средства обучения иностранным языкам (СК 8);
* готовность и способность осуществлять мониторинг достижений учащихся в изучении иностранных языков (СК 9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **Знать:** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в системе образования; способы профессионального самопознания и саморазвития.

• **Уметь:** системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных про­фессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в  
том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; модернизировать содержание обучения ИЯ в соответствии с принципами и положениями новых технологий; знакомить школьников с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур; развивать коммуникативную и социокультурную образованность школьников с целью их включения в межкультурное общение; работать с новыми учебниками и учебными пособиями.

• **Владеть:** способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного  
процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия  
с субъектами образовательного процесса в условиях поликультур­ной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и уме­ний путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплина изучается в течение 2 семестра.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе применения следующей комбинации методов преподавания: контекстное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, проектная методика. В связи с этим организация познавательной деятельности включает в себя элементы пассивного, активного и интерактивного обучения.

Реализация данной модели задает соответствующие формы организации образовательного процесса и выражается в использовании следующих образовательных технологий:

* практическое занятие (индивидуальная работа, обсуждение конкретных ситуаций, использование технических средств образования, аудио- и видеоматериалов);
* дискуссия (тематическая);
* исследовательская работа (анализ источников, составление тезауруса);
* процедура активизации творческой деятельности (написание аннотаций и рефератов, подготовка докладов и выступлений);
* самостоятельная работа студентов (выполнение домашних заданий, чтение научной литературы на иностранном языке и работа с источниками по темам дисциплины, создание словаря профессиональных терминов, написание рефератов, аннотаций);
* выполнение тестов контролирующего характера.

6. Формы контроля успеваемости

Дисциплина предусматривает следующие формы контроля:

**Текущий контроль** успеваемости строится на основе устных опросов, контрольных и тестовых работ.

К числу устных презентаций (на английском языке) относятся:

- устные ответы на практических занятиях;

- высказывание по предложенной теме или проблеме;

- презентация тематических проектов в группах;

- решение проблемных ситуаций в группах;

К числу письменных работ относятся:

- подготовка рефератов и докладов;

- тесты промежуточного контроля.

**Промежуточный контроль** по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Форма промежуточного контроля - **экзамен**.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

(заочная форма обучения)

1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики» является формирование готовности магистрантов к применению современных приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной деятельности на основе овладения необходимой суммой теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными при изучении курса «Методика преподавания иностранного языка в школе и вузе» должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции магистров педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Актуальные проблемы лингводидактики»является обязательной дисциплиной вариативной части основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранные языки в контексте современной культуры». Данная дисциплина предлагается магистрантам в первом семестре первого года обучения и является базовой дисциплиной для дальнейшего освоения знаний, формирования умений и компетенций, связанных с будущей профессионально-педагогической деятельностью обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность и способность использовать современные технологии и средства обучения иностранным языкам (СК 8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**: современные проблемы лингводидактики; методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, а также методику их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

**Уметь**: использовать знание современных проблем лингводидактики при решении профессиональных задач; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения ИЯ; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских лингводидактических задач, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

**Владеть:** готовностью использовать знание современных проблем лингводидактики; технологиями разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; способностью использовать современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, всего - 72 часа.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода в ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: *интерактивные лекции, лекции с использованием мультимедийного проектора*, *проблемное обучение*, *Case* *Study,* *портфолио по дисциплине, дискуссии*, *адаптивные технологии, включая индивидуализированные задания, работа в группах разного типа,*  с*амоконтроль, взаимоконтроль.* Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью в образовательном процессе предусмотрено использование различных форм организации on-line и off-line занятий.

6. Формы контроля успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды *текущего* контроля: решение профессиональных задач, тестирование, выполнение обязательных контрольных работ.

*Промежуточная* аттестация проводится в форме зачета.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины «Лингвистика текста»**

**По направлению подготовки 44.04.04 «Педагогическое образование»**

**Профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры1.**

**Цели освоения дисциплины**

*Целями* освоения дисциплины «Лингвистика текста» являются ознакомление студентов с современными представлениями о лингвистике текста, его грамматических, информативных и стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, с лингвистическими методами исследования текста, а также с характером и особенностях функционирования текста как речевого произведения; представление о тексте как объекте лингвостилистического исследования; понимание сущности текста, его понятий и категорий; с типологией текстов и их компонентов

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Лингвистика текста» является обязательной дисциплиной вариативной части ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры.

Для освоения дисциплины «Лингвистика текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки», «Методология и методы научного исследования 1», «Психолингвистика», «Общее языкознание».

Освоение данной дисциплины необходимо для получения углубленных знаний и навыков языковой подготовки, для успешной профессиональной деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лингвистика текста»**

В результате освоения дисциплины «Лингвистика текста» обучающиеся по профилю «Иностранные языки в контексте современной культуры» должны обладать следующими компетенциями:

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

способность демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (СК 5).

В результате освоения дисциплины «**Лингвистика текста**» студенты должны:

* ***знать:*** современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития зарубежной и российской лингвистики текста; формы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках; основные лингвистические категории; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.
* ***уметь:*** осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.
* ***владеть:*** современными методами научного исследования в области лингвистики текста; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами и формами осуществления профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках; основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

**4. Структура и содержание дисциплины «Лингвистика текста»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144 часа**

1. **Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Применение образовательных технологий на занятиях по дисциплине «Лингвистика текста» имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения.

Образовательные технологии, используемые на занятиях по данной дисциплине, представляют собой комплекс, состоящий из:

- интерактивных лекций-дискурсов;

- практических занятий с презентациями студентов, выполненными в Power Point;

- обмена академической информацией «преподаватель – студент» посредством Интернет почты, где вывешиваются материалы по курсу дисциплины;

- представления планируемых результатов обучения (в виде системы упражнений и задач);

- средств диагностики текущего состояния обучаемых;

- дискуссий по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;

- использования на семинарских занятиях проектной методики (исследовательский, поисковый, прикладной (практико-ориентированный) проект), мозгового штурма, кейс-метода;

- проведение зачета в форме научного коллоквиума.

**Адаптивные технологии**

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а так же естественную разницу способностей обучаемых. Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

* *индивидуализированные задания:* индивидуальные дифференцированные задания на дом; индивидуальные занятия-консультации; работа со справочной литературой и энциклопедиями; составление планов и защита творческих работ.
* *адаптивный тест –* вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания.

3*. работа в группах разного типа*: статических, динамических и вариационных.

*4.* *самоконтроль:* проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.

5*. взаимоконтроль:* обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок.

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью *(далее ОВЗ*) в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

* вебинары,
* виртуальные лекции,
* обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
* выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

* использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
* обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
* специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
* комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

1. **Формы контроля**

аналитический реферат, групповое обсуждение, индивидуальный проект, доклад, обзорный реферат

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины «СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

1. Цели освоения дисциплины

*Целью* освоения дисциплины является формирование, развитие и совершенствование у магистрантов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

*Воспитательная цель* курса определяется следующими аспектами:

* подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в сфере педагогического образования;
* формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности;
* формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в станах изучаемого языка.

*Общеобразовательная и развивающая цель* курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня магистранта.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Современный английский язык» является обязательной дисциплиной вариативной части. Она базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении профессиональных дисциплин программы магистратуры.

Учебная дисциплина «Современный английский язык» имеет практико-ориентированный характер и обеспечивает приобретение и совершенствование основных языковых навыков, знаний, умений и компетенций. Дисциплина «Современный английский язык» связана с такими дисциплинами как «Основы теории коммуникации», «Деловой иностранный язык».

Освоение дисциплины позволяет получить углубленные знания и навыки для осуществления успешной профессиональной деятельности в области педагогического образования по профилю «Иностранный язык».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современный английский язык»

В результате освоения дисциплины «Современный английский язык» обучающиеся по профилю «Иностранные языки в контексте современной культуры» должны обладать следующими компетенциями:

*Общекультурные компетенции (ОК):*

ОК 1 - способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК 6 - готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;

*Профессиональные компетенции (ПК):*

общепрофессиональные (ОПК)

ОПК 1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках;

в области педагогической деятельности (ПК)

ПК 6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

специальные (СК)

СК 1 - готовность выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации

СК 2 - готовность осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения

СК 3 - способность продуцировать связные и логичные высказывания и письменные тексты разных типов и понимать смысл чужих высказываний и текстов, руководствуясь нормами языка и речи, выбирая эффективные стратегии для решения коммуникативной задачи.

СК 4 - способность выпускника эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая ее специфику в родном и иностранном языках .

СК 5 - демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

СК 6 - способность определять цели обучающей деятельности и планировать адекватно им процесс обучения иностранным языкам.

СК 7 - способность отбирать содержание обучения в соответствии с условиями обучения иностранным языкам.

СК 8 - готовность и способность использовать современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

СК 9 - готовность и способность осуществлять мониторинг достижений учащихся в изучении иностранных языков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* методы и формывзаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; социальные, этноконфессиональные и культурные различия; адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные; национально-культурные особенности стран изучаемого языка, правила речевого и неречевого поведения; специфику профессиональной коммуникации в родном и иностранном языках.

*Устная речь*

- лексический минимум (15 000 единиц) по темам, предусмотренным программой;

- речевые модели, предусмотренные программой;

- все грамматические структуры английского языка;

- фактический материал, предусмотренный тематикой курса;

- общественно-политическую и профессиональную лексику, предусмотренную программой.

*Чтение*

- основные интонационные структуры английской речи;

- правила интонирования и графического изображения интонации;

- разницу в произношении между британским и американским вариантами английского языка.

*Письмо*

- правила орфографии английского языка;

- правила пунктуации, правила составления абзацев;

- различия в стилях письменной речи;

- правила планирования письменного высказывания.

*Уметь:* действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации; осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения; продуцировать связные и логичные высказывания и письменные тексты разных типов и понимать смысл чужих высказываний и текстов, руководствуясь нормами языка и речи, выбирая эффективные стратегии для решения коммуникативной задачи; эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая ее специфику в родном и иностранном языках.

*Устная речь*

*Диалог*

- говорить быстро и бегло по широкому кругу научно-педагогических, бытовых, социальных, политических и литературных тем;

- эффективно использовать вариативные разнообразные языковые средства для выражения эмоций, подтекста;

- ясно и чётко выражать свои мысли, выстраивать сложные доводы и реагировать на них, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки.

*Монолог*

- чётко и подробно изложить содержание сложной темы разговора, связанной с научно-педагогическими, социальными, политическими, литературными и бытовыми проблемами;

- передать содержание различных текстов, дать подробное описание, развивать различные аспекты обсуждаемой темы, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки.

*Аудирование*

- понимать на слух речи на английском языке на научно-педагогические, социальные, политические, литературные и бытовые темы, включая речь в быстром темпе, эмоционально окрашенную, содержащую информацию, сложную по содержанию, содержащую сложные грамматические конструкции и идиоматические выражения.

*Стратегии общения*

- дополнять сообщения собеседника и развивать его мысли, быстро заменить слово, которое в данный момент случайно забыто, на синонимичное.

*Чтение*

- читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальный текст;

- без помощи словаря дать правильный перевод оригинального текста литературного или общественно-политического характера;

- выразительно читать вслух оригинальный текст;

- делать всесторонний филологический (т.е. лексико-грамматический и стилистический) анализ художественного текста для раскрытия идейных и художественных особенностей произведения, используя при этом знания, полученные при изучении теоретических дисциплин.

*Письменная речь:*

- соблюдать нормы письменной речи на иностранном языке, правила орфографии;

- строить связанный, логически структурированный текст;

- проводить лексико-грамматическую, орфографическую и стилистическую коррекцию письменного текста.

*Владеть:* готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; готовность выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации; готовность осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения; способность продуцировать связные и логичные высказывания и письменные тексты разных типов и понимать смысл чужих высказываний и текстов, руководствуясь нормами языка и речи, выбирая эффективные стратегии для решения коммуникативной задачи; способностью эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая ее специфику в родном и иностранном языках.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов

1 курс сессия 1 - АУД - 18, СРС- 50, всего – 68, ЗЕТ -2

1 курс сессиия 2 - АУД - 8, СРС - 55, Контр. - 13, всего – 76, ЗЕТ – 2

1 курс сессиия 3 - АУД - 34, СРС - 101, Контр. - 9, всего – 144, ЗЕТ – 4

Итого 1 курс - АУД - 60, СРС - 206, Контр. - 22, всего – 288, ЗЕТ – 8

2 курс сессия 4 -

2 курс сессиия 5 - АУД - 50, СРС - 45, Контр. - 13, всего – 108, ЗЕТ – 3

2 курс сессиия 6 - АУД - 32, СРС - 103, Контр. - 9, всего – 144, ЗЕТ – 4

Итого 2 курс - АУД - 82, СРС - 148, Контр. - 22, всего – 252, ЗЕТ – 7

5. Образовательные технологии

На практических занятиях по данной дисциплине применяются следующие образовательные технологии:

- устная презентация на зачетных уроках по пройденной теме (возможно, с использованием мультимедийных средств);

- презентация тематических проектов в группах;

- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;

- ролевая игра;

- диалог в формате разговорной речи по предложенной коммуникативной ситуации или проблеме;

- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики газетной статьи;

- моделирование ситуаций для совершенствования навыков письменной речи и практика личной и деловой корреспонденции;

- аудирование.

Адаптивные технологии

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а так же естественную разницу способностей обучаемых. Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания:* индивидуальные дифференцированные задания на дом; индивидуальные занятия-консультации; работа со справочной литературой и энциклопедиями; составление планов и защита творческих работ.
2. *адаптивный тест –* вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания.

3*. работа в группах разного типа*: статических, динамических и вариационных.

*4.* *самоконтроль:* проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.

5*. взаимоконтроль:* обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок.

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью *(далее ОВЗ*) в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

* вебинары,
* виртуальные лекции,
* обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
* выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

* использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
* обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
* специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
* комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Формы контроля успеваемости

строится на основе устных опросов, контрольных и тестовых работ.

В основе промежуточной аттестации лежит балльно-рейтинговый лист учета текущей успеваемости, а также контрольно-экзаменационной аттестации.

К основным формам контроля относятся:

*Письменные формы*

- диктант;

- изложение прослушанного текста;

- письменный перевод текста с русского языка на английский и с английского языка на русский язык;

- диктант-перевод с русского на английский язык;

- изложение текста;

- лексико-грамматический тест;

- тест на понимание прочитанного текста;

- тест на понимание прослушанного текста;

- срез остаточных знаний;

- промежуточный срез знаний;

- комплексный тест;

- аннотирование и реферирование текстов газетных статей;

- портфолио.

*Устные формы*

- устные ответы на практических занятиях;

- устная презентация на зачетных уроках по пройденной теме;

- презентация тематических проектов в группах;

- фонетическое чтение текста, отрывка текста или стихотворения;

- пересказ текста;

- высказывание по предложенной теме или проблеме;

- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;

- ролевая игра;

- диалог в формате разговорной речи по предложенной коммуникативной ситуации или проблеме;

- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики газетной статьи;

- обсуждение прочитанного текста;

- зачетный ответ по теме

- экзаменационный ответ.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**«Современные тенденции языкового образования»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры**

1. Цели освоения дисциплины

*Цель* дисциплины - ознакомление студентов с современной методологией и практикой преподавания иностранных языков в России и за рубежом.

*Задачи***:**

* сформировать у студентов научно-методическую базу в рамках изучаемой дисциплины как основу их будущей профессиональной деятельности;
* дать представление о характере и особенностях работы преподавателя иностранного языка в России и за рубежом;
* познакомить с приемами и методами преподавания языка и сформировать умения эффективного и творческого их применения на практике;
* привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
* сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя в России и за рубежом и требованиях, предъявляемых там к профессии учителя иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Современные тенденции языкового образования» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении базовых дисциплин программы магистратуры.

Учебная дисциплина «Современные тенденции языкового образования» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки магистров. Она имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей. Она является логическим продолжением изучения таких дисциплин, как "Методика интенсивного обучения иностранным языкам", «Актуальные проблемы лингводидактики", "Методика преподавания ИЯ в вузе" и "Альтернативные методики". Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и методических знаний в освоении методики языкового обучения и повышения своих профессиональных качеств как будущих педагогов.

3. Компетенции обучающегося формируемые в результате освоения дисциплины «Современные тенденции языкового образования»

В результате освоения дисциплины «Современные тенденции языкового образования» обучающиеся по профилю «Иностранные языки в контексте современной культуры» должны обладать следующими компетенциями:

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен:

* **знать:** современные подходы языкового обучения; особенности языкового образования в рамках современных тенденций евроинтеграции; особенности реализации языкового образования в рамках введения ФГОС нового стандарта.
* **уметь:** решать проблемные ситуации на уроке; преобразовывать развивающие задачи в учебные задания; разрабатывать внутрипредметные и межпредметные проектные задания; выполнять организующую роль при обучении с помощью компьютерных программ.
* **владеть:** способами современных педагогических технологий в применении к предмету "Иностранный язык"; методикой использования КТ в науке и предметной области; приемами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Образовательные технологии

Проведение занятий по данной дисциплине проводится в соответствии с современными тенденциями в образовании, а именно, интерактивности и автономии студентов. Так, при прочтении лекций проводится постоянная стимуляция студентов к проявлению активности и высказыванию собственного мнения, основанного на личном опыте. Основные положения не подаются в готовом виде, а выводятся самостоятельно на основании различных подходов к определенной теме, что вырабатывает критическое мышление у учащихся. Лекции проводятся с использованием мультимедийной установки.

Семинары и практические занятия предусматривают в большинстве случаев активное обсуждение изучаемых тем. Практические занятия включают в себя также и разбор конкретных практических примеров. Студентам предлагается выполнение заданий, нацеленных на отработку на практике основных методических установок.

Самостоятельная работа студентов имеет ярко выраженную практическую направленность и способствует развитию профессиональных навыков обучающихся.

6. Формы контроля успеваемости

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой.

Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. Изучение теоретических источников по проблематике курса (включая зарубежные статьи на языке издания);
2. Подготовка устных сообщений по заданной тематике к семинарским и практическим занятиям;
3. Анализ зарубежных УМК по иностранным языкам;
4. Выполнение студентами практических работ исследовательского характера

Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, знакомство с предложенной в списке основной и дополнительной научной литературой по теме лекций.

**Промежуточная аттестация**

Зачет проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по темам.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины «СОЦИОЛИНГВИСТИКА»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

**(заочная форма обучения)**

1. Цели освоения дисциплины

*Целями* освоения дисциплины «*Социолингвистика»*являются:

1)познакомить обучающихся с основными понятиями и сведениями о предмете и статусе социолингвистики;

2) дать представление об основных социолингвистических методах обработки материала и основных подходах к решению социальных проблем с лингвистической точки зрения;

3) углубить знания магистрантов об основных направлениях современной зарубежной и российской социолингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **«**Социолингвистика» входит в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной части основной образовательной программы. Данная учебная дисциплина логически, содержательно и методически связана с предшествующими курсами, такими как «Современные проблемы науки», «Методология и методы научного исследования», «Межкультурное взаимодействие в современном мире», «Современный английский язык», «Деловой иностранный язык», «Общее языкознание», «Теория дискурса» и последующими курсами «Основы теории коммуникации», «Проблемы лингвистических и экстралингвистических факторов дискурса», «Лингвоконцептология», «Проблемы индоевропеистики».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социолингвистика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

В процессе изучения дисциплины студент должен

*Знать:* современные проблемы науки при решении профессиональных задач; современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития зарубежной и российской социолингвистики; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

*Уметь:* действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

*Владеть:* современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами осмысления и критического анализа научной информации; формами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего - 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины два семестра (3-ий и 4-ый).

5. Образовательные технологии

Применение образовательных технологий на занятиях по дисциплине «Социолингвистика» имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения.

Образовательные технологии, используемые на занятиях по данной дисциплине, представляют собой комплекс, состоящий из: интерактивных лекций-дискурсов; практических занятий с презентациями студентов, выполненными в Power Point; обмена академической информацией «преподаватель – студент» посредством Интернет почты; представления планируемых результатов обучения (в виде системы упражнений и задач); средств диагностики текущего состояния обучаемых; дискуссий по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой; использования на семинарских занятиях проектной методики (исследовательский, поисковый, прикладной (практико-ориентированный) проект), мозгового штурма, кейс-метода; проведение зачета в форме научного коллоквиума.

При организации самостоятельной работы магистрантов используются следующие методы и формы: самостоятельная работа с содержанием лекционного курса (во время и после лекций); самостоятельное изучение теоретического материала; реферирование, конспектирование литературы; подготовка письменных и устных сообщений с использованием основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников; работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов, презентаций в Power Point по заданной теме; подготовка рефератов по теоретическим и практическим вопросам дисциплины; оформление портфолио магистранта по дисциплине «Психолингвистика»; подготовка к зачету.

6. Формы контроля успеваемости

Формой отчетности в 4-ом семестре является зачёт.

Зачет проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Зачетный балл формируется в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой оценки деятельности магистранта в течение всего курса.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

**(заочная форма обучения)**

1. Цели освоения дисциплины

*Целями* освоения дисциплины «*Психолингвистика»*являются:

1) познакомить студентов с основными понятиями и сведениями о предмете и статусе психолингвистики;

2) дать общее представление о психических структурах и механизмах, обеспечивающих хранение языкового материала в памяти человека, а также возможность порождения речевых высказываний и осуществления всех остальных видов и форм речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психолингвистика» входит в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной части основной образовательной программы. Дисциплина логически, содержательно и методически связана с предшествующими курсами «Современные проблемы науки», «Методология и методы научного исследования», «Межкультурное взаимодействие в современном мире», «Современный английский язык», «Деловой иностранный язык», «Общее языкознание», «Теория дискурса» и последующими курсами «Основы теории коммуникации», «Проблемы лингвистических и экстралингвистических факторов дискурса», «Лингвоконцептология», «Проблемы индоевропеистики».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолингвистика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

В процессе изучения дисциплины студент должен

*Знать:* современные проблемы науки и образования для решения профессиональных задач; основные идеи и концепции современной психолингвистики в динамике ее развития, методологические принципы и методы психолингвистического исследования, их философское и психологическое обоснование, роль психолингвистики в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного лингвиста.

*Уметь:* действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; использовать теоретические знания по психолингвистике в своей будущей профессиональной деятельности и научных исследованиях, совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

*Владеть:* формами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; психолингвистической методологией при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами научного анализа речевой деятельности конкретного человека и составления психологического портрета языковой личности, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего - 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины два семестра (3-ий и 4-ый).

5. Образовательные технологии

Применение образовательных технологий на занятиях по дисциплине «Психолингвистика» имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения.

Образовательные технологии, используемые на занятиях по данной дисциплине, представляют собой комплекс, состоящий из: интерактивных лекций-дискурсов; практических занятий с презентациями студентов, выполненными в Power Point; обмена академической информацией «преподаватель – студент» посредством Интернет почты; представления планируемых результатов обучения (в виде системы упражнений и задач); средств диагностики текущего состояния обучаемых; дискуссий по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой; использования на семинарских занятиях проектной методики (исследовательский, поисковый, прикладной (практико-ориентированный) проект), мозгового штурма, кейс-метода; проведение зачета в форме научного коллоквиума.

При организации самостоятельной работы магистрантов используются следующие методы и формы: самостоятельная работа с содержанием лекционного курса (во время и после лекций); самостоятельное изучение теоретического материала; реферирование, конспектирование литературы; подготовка письменных и устных сообщений с использованием основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников; работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов, презентаций в Power Point по заданной теме; подготовка рефератов по теоретическим и практическим вопросам дисциплины; оформление портфолио магистранта по дисциплине «Психолингвистика»; подготовка к зачету.

6. Формы контроля успеваемости

Формой отчетности в 4-ом семестре является зачёт.

Зачет проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Зачетный балл формируется в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой оценки деятельности магистранта в течение всего курса.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ И ВУЗЕ»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

(заочная форма обучения)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в школе и вузе» является развитие у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

«Методика преподавания иностранного языка в школе и вузе» (Б1.В.ДВ.2) является дисциплиной по выбору вариативной части, которая предусмотрена учебным планом во 1 семестре обучения в магистратуре.

Для освоения данной дисциплины значимыми являются знания, компетенции и умения, формируемые в рамках дисциплин общенаучного цикла («Современные проблемы образования» - базовая часть, «Методика интенсивного обучения иностранным языкам» - вариативная часть), а также дисциплин вариативной части профессионального цикла «Актуальные проблемы лингводидактики», «Современный английский язык».

Структура и содержание курса «Методика преподавания иностранного языка в школе и вузе» позволяют обеспечить необходимый уровень профессионально-методической рефлексии и опору на собственный опыт изучения / обучения иностранным языкам, а также установление и реализацию междисциплинарных связей с дисциплинами языковой и профессиональной подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

* - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
* способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
* готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
* способность определять цели обучающей деятельности и планировать адекватно им процесс обучения иностранным языкам (СК 6);
* способность отбирать содержание обучения в соответствии с условиями обучения иностранным языкам (СК 7);
* готовность и способность использовать современные технологии и средства обучения иностранным языкам (СК 8);
* готовность и способность осуществлять мониторинг достижений учащихся в изучении иностранных языков (СК 9).

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать****:*

* цель обучения иностранному языку на различных ступенях в вариативных учреждениях школьного образования и в соответствии с уровневой дифференциацией содержания иноязычного образования в условиях высшей школы;
* современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности;
* современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
* возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
* современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

***Уметь:***

* применять теоретические и практические знания, применять современные методики и технологии обучения в ходе планирования и проведения как моделируемого, так и реального урока иностранного языка; выбирать единицы учебного материала, приемы и средства обучения;
* самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучении иностранному языку;
* анализировать эффективность применения методик и технологий обучения иностранному языку;
* общаться в рамках профессионально ориентированных тем (участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях, форумах, заседаниях методического общества);
* применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на любой образовательной ступени и в образовательном учреждении любого типа;
* осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети.

***Владеть****:*

* методикой обучения иностранному языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных учреждениях различного типа;
* речевой профессиональной культурой;
* навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов);
* навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа**. Продолжительность изучения дисциплины составляет 1 семестр (установочная и зимняя сессии).

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода в ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: *интерактивные лекции, лекции с использованием мультимедийного проектора*, *проблемное обучение*, *Case* *Study,* *портфолио по дисциплине, дискуссии*, *адаптивные технологии, включая индивидуализированные задания, работа в группах разного типа,*  с*амоконтроль, . взаимоконтроль.* Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью в образовательном процессе предусмотрено использование различных форм организации on-line и off-line занятий.

6. Формы контроля успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды *текущего* контроля: решение профессиональных задач, подготовка докладов для выступления на практических занятиях и реферата по пройденным темам, выполнение обязательной контрольной работы.

*Промежуточная* аттестация проводится в форме экзамена.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины «АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДИКИ»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

1. Цели освоения дисциплины

*Целями*  освоения дисциплины являются:

*●* развитие у магистрантов личностных качеств в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;

*●* теоретическая и практическая подготовка магистрантов в области методики преподавания изучаемого языка с учетом альтернативных методов обучения в их непосредственной связи с традиционными, что соответствует формированию общекультурных (универсальных) и nрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки;

*●* оптимальная методическая подготовка магистрантов к самостоятельной творческой работе в процессе производственной практики.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Курс «Альтернативные методики преподавания ИЯ» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Данная учебная дисциплина основывается на знаниях, умениях и профессиональных компетенциях, полученных магистрантами в ходе изучения лингвистических, психологических и педагогических дисциплин: «Методика интенсивного обучения иностранным языкам», «Современные проблемы образования», «Основы лингводидактического тестирования».

Дисциплина позволит сформировать личность учителя, владеющего знаниями языка и о языке, современной научной проблематикой, желающего и способного работать в инновационной школе, готового к межкультурному общению. Освоение дисциплины необходимо для продолжения профессионального образования в магистратуре, успешного прохождения педагогической практики и написания магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Альтернативные методики»

В результате освоения дисциплины обучающиеся по профилю «Иностранные языки в контексте современной культуры» должны обладать следующими компетенциями:

* способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
* способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
* готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
* способность определять цели обучающей деятельности и планировать адекватно им процесс обучения иностранным языкам (СК 6);
* способность отбирать содержание обучения в соответствии с условиями обучения иностранным языкам (СК 7);
* готовность и способность использовать современные технологии и средства обучения иностранным языкам (СК 8);
* готовность и способность осуществлять мониторинг достижений учащихся в изучении иностранных языков (СК 9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **Знать:** современные методики и технологии организации образовательной деятельности, систему диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; альтернативные методики, технологии и приемов обучения иностранному языку; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; цели обучающей деятельности; содержание обучения в соответствии с условиями обучения иностранным языкам; современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

• **Уметь:** применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и использовать методики, технологии и приемов обучения иностранному языку; определять цели обучающей деятельности и планировать адекватно им процесс обучения иностранным языкам; отбирать содержание обучения в соответствии с условиями обучения иностранным языкам; использовать современные технологии и средства обучения иностранным языкам; осуществлять мониторинг достижений учащихся в изучении иностранных языков.

• **Владеть:** современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, системой диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики; методиками, технологиями и приемами обучения иностранным языкам; способностью использования современных технологий и средств обучения иностранным языкам.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина изучается в течение 2, 3 семестров.

5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса *Альтернативные методики* в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусмотрены следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции;

- лекции проблемного характера;

- дискуссия (тематическая);

- исследовательская работа (анализ источников, составление тезауруса);

- мастер-классы ведущих учителей и преподавателей г. Саратова;

- процедура активизации творческой деятельности (написание аннотаций и рефератов, подготовка докладов и выступлений на конференциях);

- самостоятельная работа студентов (выполнение домашних заданий, чтение научной литературы, работа с источниками по темам дисциплины, создание словаря профессиональных терминов, написание рефератов, аннотаций);

- выполнение упражнений и тестов тренировочно-контролирующего характера;

- кейсовая технология.

*Адаптивные технологии*

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания:*
   * (индивидуальные дифференцированные задания на дом;
   * индивидуальные занятия-консультации (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);
   * прочтение и конспектирование дополнительной литературы;
   * работа со справочной литературой и энциклопедиями;
   * составление планов и защита творческих работ;
   * добровольные задания, найденные самим обучающимся.
2. *адаптивный тест* (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания);

3*. работа в группах разного типа*: статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).

1. *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)

5*. взаимоконтроль*  (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок)

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью *(далее ОВЗ*) в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

* вебинары,
* виртуальные лекции,
* обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
* выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

* использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
* обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
* специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
* комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Формы контроля успеваемости

Дисциплина предусматривает следующие формы контроля:

**Текущий контроль** успеваемости строится на основе устных опросов, контрольных и тестовых работ.

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы на практических занятиях;

- высказывание по предложенной теме или проблеме;

- презентация тематических проектов в группах;

- решение проблемных ситуаций в группах;

К числу письменных работ относятся:

- подготовка рефератов и докладов;

- тесты промежуточного контроля.

**Промежуточный контроль** по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Форма промежуточного контроля - **зачет**.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

1. Цели освоения дисциплины

Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Общее языкознание» предназначена для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры. Курс посвящен изучению устройства, функционирования и развития языка как целого и целостного знакового механизма общения.

*Цель* курса – сообщить магистрантам базовые лингвистические положения, выработать у них концептуально-интерпретирующий потенциал, что, в соответствии с компетентностным подходом, в дальнейшем послужит импульсом к самостоятельной академической, научно-профессиональной, научно-методической, преподавательской, культурно-просветительской, социально-педагогической, гуманитарной деятельности.

*Воспитательная цель* курса определяется следующими аспектами:

* подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных выпускников в условиях образовательного учреждения высшего образования;
* формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности;
* формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка.

*Общеобразовательная и развивающая**цель*курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя иностранного языка.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Общее языкознание» входит в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной части, логически, содержательно и методически связана с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки», «Межкультурное взаимодействие в современном мире».

Освоение дисциплины «Общее языкознание» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Методология и методы научного исследования 1», «Проблемы индоевропеистики», «Основы теории коммуникации», «Лингвистика текста», «Теория дискурса», написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общее языкознание»

В результате освоения дисциплины «Общее языкознание» обучающиеся по профилю «Иностранные языки в контексте современной культуры» должны обладать следующими компетенциями:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

способность демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (СК 5).

В результате освоения дисциплины «Общее языкознание» обучающиеся должны:

***знать*:** принципы осуществления профессиональной коммуникации на русском и изучаемом иностранном языках; основные лингвистические категории; особенности и закономерности развития языка.

***уметь***: совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки о языке; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных лингвистических методов.

***владеть****:* способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Продолжительность изучения дисциплины два семестра.

5. Образовательные технологии

Применение образовательных технологий на занятиях по дисциплине «Общее языкознание» имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения.

Образовательные технологии, используемые на занятиях по данной дисциплине, представляют собой комплекс, состоящий из:

* практических занятий с презентациями студентов, выполненными в Power Point;
* обмена академической информацией «преподаватель – студент» посредством Интернет почты, где вывешиваются материалы по курсу дисциплины;
* представления планируемых результатов обучения (в виде системы упражнений и задач);
* дискуссий по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
* проведение зачета в форме научного коллоквиума.

Адаптивные технологии

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а так же естественную разницу способностей обучаемых. Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

В адаптивной технологии самостоятельная работа студентов протекает одновременно с индивидуальной.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания:*
   * (индивидуальные дифференцированные задания на дом;
   * индивидуальные занятия-консультации (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);
   * прочтение и конспектирование дополнительной литературы;
   * работа со справочной литературой и энциклопедиями;
   * составление планов и защита творческих работ;
   * добровольные задания, найденные самим обучающимся.
2. *адаптивный тест* (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания);

3*. работа в группах разного типа*: статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).

1. *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)

5*. взаимоконтроль*  (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок)

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью *(далее ОВЗ*) в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

* вебинары,
* виртуальные лекции,
* обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
* выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

* использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
* обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
* специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
* комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Формы контроля успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: доклады на семинарах, блиц-опрос, индивидуальные задания, контрольная работа, контрольный тест.

Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в виде экзамена во 2-ом семестре.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины «Проблемы виртуального и**

**медиального дискурса»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**Профиль – Иностранные языки**

**1. Цели освоения дисциплины**

Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Проблемы виртуального и медийного дискурса» предназначена для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль - «Иностранные языки в контексте современной культуры», и призвана помочь им овладеть новыми знаниями, а также расширить свою теоретическую базу по курсу, в котором представлены основные вопросы теории дискурса.

*Целью дисциплины* является освоение дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном медиальном и компъютерном тексте, изучение дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей указанных типов текста, что необходимо для языковой, эстетической, культурологической интерпретации текстов данных жанров, а также для их лингвистического анализа.

*Воспитательная цель* курса определяется следующими аспектами:

* подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза;
* формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности;
* формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка.

*Общеобразовательная и развивающая**цель*курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя.

*Задачи**дисциплины* «Проблемы виртуального и медиального дискурса» состоят в следующем:

1) дать представление о многогранности и многоаспектности понятий межкультурная коммуникация и дискурс

2) определить типовую структуру медийного и компьютерно-опосредованного дискурсов, их конститутивные признаки; характеризовать свойства и язык виртуальной языковой личности

3) сформировать навыки использования принципов и методов дискурс-анализа в практической деятельности.

**2**. **Место дисциплины в структуре ООП**

Б.1.В.ДВ.3 Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Курс «Проблемы виртуального и медиального дискурса» дает представление о видах межкультурной коммуникации нового формата — компъютерно-опосредованного и медийного. Он непосредственно связан с такими дисциплинами, как «Теория текста», «Лингвистический анализ текста», «Стилистика», «Психолингвистика», «Социолингвистика», «Теория дискурса».

Курс рассчитан на магистрантов, научные интересы которых лежат в области прагматики, теории речевого общения, социолингвистики и психолингвистики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Проблемы виртуального и медиального дискурса»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Обучающиеся должны обладать:

*общекультурными компетенциями*:

ОК-1 – способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач

*общепрофессиональными:*

ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках

ОПК-2 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

*в области научно-исследовательской деятельности:*

ПК-7 – готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

*в области культурно-просветительской деятельности:*

ПК-17 – способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

*специальными компетенциями*:

СК-1 - готовность выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации

СК-5 - демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины «Проблемы виртуального и медийного дискурса» обучающиеся должны:

* ***знать:*** основные идеи и концепции современной теории межкультурной коммуникации в аспекте дискурсивных практик и методы дискурсивного анализа, роль теории дискурса в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного лингвиста;
* ***уметь***: использовать теоретические знания по медийной и компъютерной лингвистике в своей будущей профессиональной деятельности и научных исследованиях, совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности;
* ***владеть****:* дискурсивными практиками при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами научного анализа речевой деятельности конкретного человека как представителя социума и составления социо-психологического портрета языковой личности, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

**4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего - 108 часов в 3-м и 5-м семестрах. Экзамен проводится в 5-м семестре.

**5. Образовательные технологии**

Построение курса определяется инновационным подходом как к методике преподавания дисциплины, так и к системе организации СРС по дисциплине. Курс основан на принципе интеграции аудиторных занятий, построенных на основе личностно-деятельностного подхода и интерактивных методов обучения, и дистанционного взаимодействия всех участников процесса обучения в вариативных режимах: преподаватель-студент; студент-студент, малые группы студентов. Сочетание различных видов взаимодействия способствует развитию умения вести индивидуальную и командную поисковую работу в рамках индивидуальных и коллективных исследовательских проектов. Работа над проектами основана на принципе поэтапного усложнения задач: от реализации индивидуальных до групповых учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов. Инновационными являются как формы проведения аудиторных семинарских занятий (интерактивные семинары-исследования, семинары-дискуссии, ролевая игра «конференция-симуляция»), так и формы организации текущего и промежуточного контроля.

На *практических занятиях* по данной дисциплине применяются следующие образовательные технологии: презентация и обсуждение тематических проектов (с использованием мультимедийных средств); дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой; тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи, ролевая игра, конференция-симуляция и др. Для подготовки учебно-исследовательских проектов широко привлекаются аудио- и видеоматериалы, в том числе, из сети Интернет.

*Самостоятельная работа* студентов предусматривает подготовку презентаций по заданной теме, поиск информации в сети Интернет, написание рефератов, докладов, сообщений, выполнение практических заданий поискового и исследовательского характера. Большая роль отводится использованию проектной методики (исследовательский, поисковый, прикладной (практико-ориентированный) проект). Самостоятельная работа предполагает составление аннотаций по прослушанным лекциям. Контроль самостоятельной работы проводится в форме ролевой игры, защиты рефератов, составления мини-тестов для использования в учебном процессе, научной конференции-симуляции с предоставлением различных типов докладов: пленарного, секционного, постерного, с подготовкой макета-имитации сборника тезисов докладов.

Образовательные технологии используются на занятиях как с целью информирования, так и с целью представления результатов обучения, а также в качестве средств диагностики текущего состояния обучаемых. При этом большую роль играют групповой и индивидуальный методы, метод проектов, тестовые технологии*,* применение которых способствует формированию необходимых видов компетенций, что делает их применение чрезвычайно актуальным в условиях компетентностного подхода, реализуемого в рамках новых ФГОС ВО.

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а так же естественную разницу способностей обучаемых. Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

**6. Формы контроля успеваемости**

Контроль выполнения заданий в рамках практических занятий в течение 3-го и 5-го семестров в форме мультимедийных презентаций рефератов по предложенным темам; написания научной статьи, аннотации и тезисов к ней; подготовки научного доклада и выступления с ним на научно-практической конференции

Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в виде контрольных проверочных работ и выполнения заданий для самостоятельной работы и проведения экзамена в 5-ом семестре .

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины «Теория дискурса»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

* **Цели освоения дисциплины**

Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Теория дискурса» предназначена для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль - «Иностранные языки в контексте современной культуры», и призвана помочь им овладеть новыми знаниями, а также расширить свою теоретическую базу по курсу, в котором представлены основные вопросы теории дискурса.

*Целью* дисциплины является освоение дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте, изучение дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового, что необходимо для языковой, эстетической, культурологической интерпретации текстов данных жанров, а также для их лингвистического анализа.

*Воспитательная цель* курса определяется следующими аспектами:

* подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза;
* формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности;
* формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка.

*Общеобразовательная и развивающая**цель*курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя.

*Задачи*дисциплины «Теория дискурса» состоят в следующем:

1) дать представление о многогранности и многоаспектности понятия «дискурс»;

2) определить типовую структуру дискурса, понимаемого как сложное целенаправленное речевое действие, совершаемое в конкретном социопрагматическом контексте, а также конститутивные признаки дискурса, трактуемого как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи;

3) сформировать навыки использования принципов и методов дискурс-анализа в практической деятельности.

**2**. **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Теория дискурса» М.2. ДВ3 является дисциплиной по выбору профессионального цикла.

Курс «Теория дискурса» дает представление о дискурсе как объекте лингвостилистического анализа. Он непосредственно связан с такими дисциплинами, как «Теория текста», «Лингвистический анализ текста», «Стилистика», «Психолингвистика», »Социолингвистика».

Курс рассчитан на магистрантов, научные интересы которых лежат в области прагматики, теории речевого общения, социолингвистики и психолингвистики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория дискурса»**

Процесс изучения дисциплины «Теория дискурса» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Обучающиеся должны обладать:

*общекультурными компетенциями*:

ОК-1 – способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач

*общепрофессиональными:*

ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках

ОПК-2 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

*в области научно-исследовательской деятельности:*

ПК-7 – готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

*в области культурно-просветительской деятельности:*

ПК-17 – способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

*специальными компетенциями*:

СК-1 - готовность выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации

СК-5 - демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины «Теория дискурса» обучающиеся должны:

* ***знать:*** основные идеи и концепции современной теории дискурса в динамике ее развития, методологические принципы и методы дискурсивного анализа, роль теории дискурса в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного лингвиста;
* ***уметь***: использовать теоретические знания по теории дискурса в своей будущей профессиональной деятельности и научных исследованиях, совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности;
* ***владеть****:* дискурсивными практиками при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами научного анализа речевой деятельности конкретного человека как представителя социума и составления социо-психологического портрета языковой личности, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

**4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, всего - **72** часа. Семестры 3,4. В 4-м семестре проводится зачет.

**5. Образовательные технологии**

Построение курса определяется инновационным подходом как к методике преподавания дисциплины, так и к системе организации СРС по дисциплине. Курс основан на принципе интеграции аудиторных занятий, построенных на основе личностно-деятельностного подхода и интерактивных методов обучения, и дистанционного взаимодействия всех участников процесса обучения в вариативных режимах: преподаватель-студент; студент-студент, малые группы студентов. Сочетание различных видов взаимодействия способствует развитию умения вести индивидуальную и командную поисковую работу в рамках индивидуальных и коллективных исследовательских проектов. Работа над проектами основана на принципе поэтапного усложнения задач: от реализации индивидуальных до групповых учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов. Инновационными являются как формы проведения аудиторных лекционных и семинарских занятий (интерактивные лекции-дискурсы, семинары-исследования, семинары-дискуссии, ролевая игра «конференция-симуляция»), так и формы организации текущего и промежуточного контроля.

На *практических занятиях* по данной дисциплине применяются следующие образовательные технологии: презентация и обсуждение тематических проектов (с использованием мультимедийных средств); дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой; тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи, ролевая игра, конференция-симуляция и др. Для подготовки учебно-исследовательских проектов широко привлекаются аудио- и видеоматериалы, в том числе, из сети Интернет.

*Самостоятельная работа* студентов предусматривает подготовку презентаций по заданной теме, поиск информации в сети Интернет, написание рефератов, докладов, сообщений, выполнение практических заданий поискового и исследовательского характера. Большая роль отводится использованию проектной методики (исследовательский, поисковый, прикладной (практико-ориентированный) проект). Самостоятельная работа предполагает составление аннотаций по прослушанным лекциям. Контроль самостоятельной работы проводится в форме ролевой игры, защиты рефератов, составления мини-тестов для использования в учебном процессе, научной конференции-симуляции с предоставлением различных типов докладов: пленарного, секционного, постерного, с подготовкой макета-имитации сборника тезисов докладов.

Образовательные технологии используются на занятиях как с целью информирования, так и с целью представления результатов обучения, а также в качестве средств диагностики текущего состояния обучаемых. При этом большую роль играют групповой и индивидуальный методы, метод проектов, тестовые технологии*,* применение которых способствует формированию необходимых видов компетенций, что делает их применение чрезвычайно актуальным в условиях компетентностного подхода, реализуемого в рамках новых ФГОС ВО.

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а так же естественную разницу способностей обучаемых. Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

**6. Формы контроля успеваемости**

Контроль выполнения заданий в рамках практических занятий в течение обоих семестров в форме мультимедийных презентаций рефератов по предложенным темам; подготовки тезисов лекции по изучаемой тематике;написания научной статьи, аннотации и тезисов к ней; подготовки научного доклада и выступления с ним на научно-практической конференции

Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в виде контрольных проверочных работ и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формой отчетности в 4-ом семестре является зачет.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины «ПРОБЛЕМЫ ИНДОЕВРОПЕИСТИКИ»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Проблемы индоевропеистики» предназначена для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль - «Иностранные языки в контексте современной культуры», и призвана помочь им овладеть новыми знаниями, а также расширить свою теоретическую базу по курсу, в котором представлены основные тенденции развития индоевропеистики.

*Цель* курса заключается в том, чтобы выработать у магистрантов практические навыки критического осмысления и интерпретации существующих научных теорий, относящихся к реконструкции индоевропейской системы языков: фонологической, морфологической, грамматической систем.

*Воспитательная цель* курса определяется следующими аспектами:

* подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных выпускников в условиях образовательного учреждения высшего образования;
* формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности;
* формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка.

*Общеобразовательная и развивающая**цель*курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя иностранного языка

*Задачи*дисциплины «Проблемы индоевропеистики» состоят в следующем:

1) познакомить студентов с древней культурой народов, говорящих на древнегерманских языках, их повседневной жизнью, религией и т.д.;

2) обучить элементарным навыкам фонетического и грамматического анализа древне-, средне- и новоанглийских языковых единиц;

3) продемонстрировать связь между общими принципами языкознания и фактами современных иностранных языков.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Проблемы индоевропеистики» входит в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной части, которая предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения в магистратуре.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с предшествующими курсами такими, как «Современные проблемы науки», «Методология научного исследования 1», «Межкультурное взаимодействие в современном мире», «Современный английский язык», «Общее языкознание».

Освоение дисциплины «Проблемы индоевропеистики» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Социолингвистика», «Основы теории коммуникации», «Лингвистика текста», написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Проблемы индоевропеистики»

В результате освоения дисциплины «Проблемы индоевропеистики» обучающиеся по профилю «Иностранные языки в контексте современной культуры» должны обладать следующими компетенциями:

* способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
* готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
* способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
* способность демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (СК 5)

В результате освоения дисциплины «Проблемы индоевропеистики» обучающиеся должны:

***знать:*** современные проблемы индоевропеистики и, в частности, проблемы фонетического и грамматического строя древне-, средне- и новоанглийских языков, связь между общими принципами языкознания и фактами современных иностранных языков, древнюю культуру древнегерманских народов, принципы осуществления профессиональной коммуникации на русском и изучаемом иностранном языках;

***уметь***: совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; использовать знания о древней культурой народов, говорящих на древнегерманских языках, их повседневной жизни, религии при решении образовательных и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке, самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных лингвистических методов; продемонстрировать связь между общими принципами языкознания и фактами современных иностранных языков.

***владеть****:* основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины два семестра.

5. Образовательные технологии

Применение образовательных технологий на занятиях по дисциплине «Проблемы индоевропеистики» имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения.

Образовательные технологии, используемые на занятиях по данной дисциплине, представляют собой комплекс, состоящий из:

* интерактивных лекций-дискурсов;
* практических занятий с презентациями студентов, выполненными в Power Point;
* обмена академической информацией «преподаватель – студент» посредством Интернет почты, где вывешиваются материалы по курсу дисциплины;
* представления планируемых результатов обучения (в виде системы упражнений и задач);
* дискуссий по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
* проведение зачета в форме научного коллоквиума.

**Адаптивные технологии**

Адаптивное обучение представляет собой технологическую педагогическую систему форм и методов, способствующую эффективному индивидуальному обучению. Эта система оценивает изначальную подготовку магистрантов и отслеживает результаты прохождения обучения. Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а так же естественную разницу способностей обучаемых.

Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

В адаптивной технологии самостоятельная работа студентов протекает одновременно с индивидуальной.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания:*
   * (индивидуальные дифференцированные задания на дом;
   * индивидуальные занятия-консультации (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);
   * прочтение и конспектирование дополнительной литературы;
   * работа со справочной литературой и энциклопедиями;
   * составление планов и защита творческих работ;
   * добровольные задания, найденные самим обучающимся.
2. *адаптивный тест* (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания);

3*. работа в группах разного типа*: статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).

1. *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)

5*. взаимоконтроль*  (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок).

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью *(далее ОВЗ*) в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

* вебинары,
* виртуальные лекции,
* обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
* выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

* использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
* обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
* специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
* комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

1. Формы контроля успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: доклады на семинарах, блиц-опрос, индивидуальные задания, контрольная работа, контрольный тест.

Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в виде зачета во 2-ом семестре.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**«ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ДИСКУРСА»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранный язык**

1. Цели освоения дисциплины

*Целью* освоения дисциплины «Проблемы лингвистических и экстралингвистических факторов дискурса» является понимание дискурса как сложного коммуникативного явления, не только включающее акт создания определенного текста, но и отражающее зависимость создаваемого речевого произведения от значительного количества экстра­лингвистических обстоятельств – знаний о мире, мнений, установок и конкретных целей говорящего как создателя текста.

*Воспитательная цель* курса определяется следующими аспектами:

* подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных выпускников в условиях образовательного учреждения ВО;
* формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности;
* формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка.

*Общеобразовательная и развивающая**цель*курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

«Проблемы лингвистических и экстралингвистических факторов дискурса» (Б1.В.ДВ.5) является дисциплиной по выбору вариативной части, которая предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

Для освоения дисциплины «Проблемы лингвистических и экстралингвистических факторов дискурса» магистранты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Современные проблемы науки», «Методология и методы научного исследования», «Проблемы виртуального и медиального дискурса», «Теория дискурса».

Освоение дисциплины «Проблемы лингвистических и экстралингвистических факторов дискурса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла «Лингвистика текста», написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Проблемы лингвистических и экстралингвистических факторов дискурса»

В результате освоения дисциплины «Проблемы лингвистических и экстралингвистических факторов дискурса» обучающиеся по профилю «Иностранные языки в контексте современной культуры» должны обладать следующими компетенциями:

* способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
* готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
* способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
* способность демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (СК 5)

В процессе изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные лингвистические категории теории дискурса; методологические принципы выбора адекватных языковых форм и средств (вербальных и невербальных); роль дискурса в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного лингвиста.

*Уметь:* использовать теоретические знания и практические навыки данной дисциплины в своей будущей профессиональной деятельности и научных исследованиях, совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей научной и педагогической деятельности.

*Владеть:* основными методами дискурсивного анализа, дискурсивными практиками при решении конкретных образовательных и исследовательских задач. Навыками самостоятельного анализа прочитанной информации; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля .

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины семестр (2-ой семестр 5 и 6 сессии).

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- презентация и обсуждение тематических проектов в группах (возможно, с использованием мультимедийных средств);

- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;

- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи;

- литературно-стилистический анализ и обсуждение прочитанного текста;

- просмотр и обсуждение видео фильмов, посвященных и раскрывающих образ жизни, традиции и обычаи стран изучаемого языка.

*Адаптивные технологии*

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а так же естественную разницу способностей обучаемых.

Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

*1.индивидуализированные задания:* индивидуальные дифференцирован-ные задания на дом; индивидуальные занятия-консультации; работа со справочной литературой и энциклопедиями; составление планов и защита творческих работ; добровольные задания, найденные самим обучающимся.

*2.адаптивный тест –* вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания.

3. *работа в группах разного типа*: статических, динамических и вариационных.

*4.* *самоконтроль:* проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.

5*. взаимоконтроль:* обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок.

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью *(далее ОВЗ*) в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

* вебинары,
* виртуальные лекции,
* обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
* выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

* использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
* обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
* специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
* комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Формы контроля успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: выполнение коммуникативно-ориентированных заданий – подготовка и выступление с мультимедийной презентацией, написание эссе и рефератов, тестирование, выполнение тематических контрольных работ.

Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в виде контрольных работ в 5 и 6-ой сессии.

Формой отчетности в 5-ой и 6-ой сессии является зачет.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины«ЛИНГВОКОНЦЕПТОЛОГИЯ»**

**по направлению подготовки 44.04.01«Педагогическое образование»**

**профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры**

1. Цели освоения дисциплины

*Цель* курса – овладение основными категориями лингвоконцептологии, способами решения основных проблем лингвоконцептологии, методами и приемами исследования концептов, эвристическим использованием различных моделей памяти для решения прикладных задач филологии.

Основные *задачи* данного курса:

* теоретически осветить основные понятия когнитивной лингвистики (концептуализация и концепт, категория и прототип, категоризация и прототип, образная схема);
* развить у студентов умение применять теоретические знания по лингвоконцептологии к практическому преподаванию английского языка на разных ступенях обучения;
* развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета лингвоконцептологии, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Учебная дисциплина «Лингвоконцептология» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части программы подготовки магистров. Она имеет теоретический характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых знаний в освоении теоретических дисциплин, таких как "Психолингвистика" и "Когнитивная лингвистика". Знания и умения, которые формируются в процессе изучения дисциплины, расширяют возможности студентов участвовать в научно-исследовательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося формируемые в результате освоения дисциплины «Лингвоконцептология»

В результате освоения дисциплины «Лингвоконцептология» обучающиеся по профилю «Иностранные языки в контексте современной культуры» должны обладать следующими компетенциями:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

способность демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (СК-5).

В результате освоения дисциплины «Лингвоконцептология» обучающиеся должны:

* ***знать:*** современные основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в рамках своей профессиональной деятельности; основные лингвистические категории и понятия.
* ***уметь***: абстрактно мыслить, анализировать, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.
* ***владеть:*** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность анализировать результаты научных исследований; способностью демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Образовательные технологии

Проведение занятий по данной дисциплине проводится в соответствии с современными тенденциями в образовании, а именно, интерактивности и автономии студентов. Так, при прочтении лекций проводится постоянная стимуляция студентов к проявлению активности и высказыванию собственного мнения, основанного на личном опыте. Основные положения не подаются в готовом виде, а выводятся самостоятельно на основании различных подходов к определенной теме, что вырабатывает критическое мышление у учащихся. Лекции проводятся с использованием мультимедийной установки.

Семинары и практические занятия предусматривают в большинстве случаев активное обсуждение изучаемых тем. Практические занятия включают в себя также и разбор конкретных практических примеров. Студентам предлагается выполнение заданий, нацеленных на отработку на практике теоретических понятий и концептов.

Самостоятельная работа студентов имеет ярко выраженную практическую направленность и способствует развитию профессиональных навыков обучающихся.

6. Формы контроля успеваемости

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой.

Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. Изучение теоретических источников по проблематике курса (включая зарубежные статьи на языке издания);
2. Подготовка устных сообщений по заданной тематике к семинарским и практическим занятиям;
3. Работа над мультимедийной презентацией по одной из предложенных тем;
4. Составление доклада по теме презентации и подготовка выступления;
5. Выполнение студентами практических работ исследовательского характера.

Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, знакомство с предложенной в списке основной и дополнительной научной литературой по теме лекции.

**Промежуточная аттестация**

Зачет проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по темам.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы производственной практики**

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

(заочная форма обучения)

1. Цели производственной практики

Целями научно-исследовательской практики являются расширение профессиональных знаний, полученных студентами в процессе обучения, углубление теоретической подготовки обучающихся и формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы. Практика направлена на приобретение практических навыков проектирования, организации и реализации научных исследований, анализ, обобщение и систематизацию их результатов. Основная цель научно-исследовательской практики – обучить магистрантов использовать накопленные теоретические знания и практические навыки и умения в своей научно-исследовательской деятельности для проведения основного исследования в рамках магистерской диссертации.

2. Место производственной практики в структуре ООП магистратуры

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранные языки в контексте современной культуры», научно-исследовательская практика относится к разделу основной образовательной программы магистратуры «Учебная и производственная практики» (Б2.П) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В соответствии с учебным планом магистратуры, данная практика проводится во втором семестре первого года обучения и закладывает основы для приобретения обучающимися навыков самостоятельной работы с научной литературой и формирования профессиональных компетенций, направленных на реализацию успешной научно-исследовательской деятельности магистров. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствует формированию практических навыков и общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций студентов. Проведение практики осуществляется на основе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в результате изучения таких дисциплин общенаучного и профессионального циклов, как «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Методология и методы научного исследования», «Актуальные проблемы лингводидактики», «Инновационные процессы в образовании». Прохождение научно-исследовательской практики является необходимым требованием для успешного осуществления выпускного квалификационного исследования в виде магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- способность демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (СК 5).

В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны:

Знать: основные подходы и принципы научного исследования, методики работы с научными текстами и фактологическим материалом.

Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения; демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; реферировать научные публикации; - самостоятельно осуществлять научное исследование.

Владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать изучаемый материал; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

4. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в ходе освоения дисциплины «Научно-исследовательская практика» используются следующие образовательные технологии: современные информационные технологии и Интернет как средство поиска и обработки данных; использование метода проектов в решении научных задач; метод сбора, анализа и синтеза исследуемого материала; реализация творческого подхода к изучаемой научной проблеме; презентация и обсуждение промежуточных результатов исследования с помощью мультимедийных средств; научный круглый стол как формат, позволяющий оценить результаты и качество научно-исследовательской деятельности практикантов.

Адаптивные технологии

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а так же естественную разницу способностей обучаемых. Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (далее ОВЗ) в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий: вебинары, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально: использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.; обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.); специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер); комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Формы контроля успеваемости

Формой отчетности по научно-исследовательской практике является зачет, который ставится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта.

Формы отчётности по научно-исследовательской практике включают индивидуальный план работы (задание); реферативный обзор научных направлений деятельности кафедры; реферативное описание теоретических источников по теме магистерской диссертации (не менее 5); рецензия на одну научную статью или раздел монографии, научного издания; описание научных методик в соответствии с программой магистерской подготовки (2-3); тезисы научной статьи по теме диссертации с рецензией научного руководителя и оценкой руководителя магистерской программы; отчёт о научно-исследовательской практике.

Зачет по практике проводится в форме написания аналитического отчета, а также защиты отчета о самостоятельной научно-методической работе на отчетной конференции. Содержание отчета должно быть связано с тематикой магистерской диссертации. Для зачета магистрант предоставляет следующий пакет отчетной документации: аналитический отчет, учетная карточка, тезисы научной публикации.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы производственной практики**

**«Научно-педагогическая практика»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

**(заочная форма обучения)**

1. Цели производственной практики

Основной *целью* научно-педагогической практики магистрантов является формирование их научно-методологической и практической готовности к реализации профессионально-педагогической деятельности как базового компонента формирования соответствующей компетентности путем освоения научных знаний и знакомства с сущностью научно-исследовательской и педагогической деятельности, формирования опыта ее осуществления в образовательном учреждении. В соответствии с этим научно-педагогическая практика ориентирована на применение профессиональных знаний, полученных в комплексе дисциплин общенаучного и методического плана, развитие у магистрантов исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-педагогической практики. Данная практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления будущего педагога.

2. Тип (форма) производственной практики

Научно-педагогическая практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП магистратуры

Научно-педагогическая практика является обязательным разделом Блока 2 «Практики и НИР» ОПП магистратуры, представляя собой важный инструмент формирования профессиональных компетенций педагога, обучающегося по программе подготовки магистров педагогического образования.

В соответствии с учебным планом ООП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Иностранные языки в контексте современной культуры» научно-педагогическая практика предусмотрена в первом семестре первого года обучения в магистратуре.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способность определять цели обучающей деятельности и планировать адекватно им процесс обучения иностранным языкам (СК 6);

способность отбирать содержание обучения в соответствии с условиями обучения иностранным языкам (СК 7);

готовность и способность использовать современные технологии и средства обучения иностранным языкам (СК 8);

готовность и способность осуществлять мониторинг достижений учащихся в изучении иностранных языков (СК 9).

По окончании научно-педагогической практики обучающийся должен

***знать:***

* специфику профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа в условиях современной парадигмы образования;
* о методологии и технологиях проектирования и реализации профессиональной деятельности магистра педагогического образования в вузе;
* об организационных формах и методах обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
* основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность преподавателя в ВУЗе в условиях современной парадигмы образования;
* современные образовательные технологии высшей школы;
* методологические и методические принципы построения программ филолого-методических дисциплин;

***уметь:***

* осуществлять базовые виды профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа в условиях современной образовательной парадигмы;
* проводить занятия с использованием современных педагогических и информационных технологий обучения;
* отбирать учебный материал к лекции, практическому занятию;
* рецензировать программу преподаваемой дисциплины;
* адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;
* выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
* применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза;
* анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении;

***владеть****:*

* навыками анализа программ учебных дисциплин;
* навыками разработки отдельных элементов УМК дисциплины;
* навыками дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся;
* навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов;
* навыками использования современных педагогических и информационных технологий;
* навыками построения взаимоотношений с коллегами, принятия и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности;
* современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

4. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет \_**12**\_\_\_ зачетных единиц \_**432**\_часа.

5. Образовательные технологии

Применение образовательных технологий в период прохождения научно-педагогической практики имеет целью стимулирование студентов к активному участию в учебном процессе, повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучающимися запланированных результатов обучения. Организация обучения осуществляется на принципах проблемно-развивающего обучения. Среди используемых образовательных технологий следует особо выделить:

* использование мультимедийных средств, доступных в сети Интернет;
* проведение лекций, семинаров и практических занятий с применением аутентичных аудио- и видеоматериалов.

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью предусмотрено использование различных форм организации практики в режиме on-line, индивидуализированный подход.

6. Формы контроля успеваемости

*Требования к отчетной документации магистранта-практиканта*

1. Справка с места работы (если работает в образовательном учреждении) / договор
2. Характеристика с места прохождения практики, заверенная печатью
3. Дневник практиканта

(8 часов занятий по английскому языку, подтверждающие конспекты или тех-карты)

1. Отчет по практике (по шаблону)
2. Научный продукт – статья, тезисы выступления на конференции (не менее 2 страниц), методическом объединении и т.п.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

1. Цели научно-исследовательской работы (НИР)

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, что в совокупности с теоретическими знаниями должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции магистров педагогического образования.

В соответствии с названной целью выделяются следующие задачи НИР:

* обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов;
* формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
* формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
* обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
* самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
* проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Научно-исследовательская работа организуется на кафедрах факультета иностранных языков и лингводидактики и предполагает самостоятельную научно-исследовательскую работу обучающихся с теоретическим и эмпирическим материалом для подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

Общее руководство практикой осуществляет декан и заведующие кафедрами СГУ. Прохождение научно-исследовательской практики осуществляется под руководством научного руководителя. Индивидуальная программа практики студента магистратуры разрабатывается его научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Сроки прохождения практики – 4 семестр, в течение 4 недель.

К основным направлениям деятельности практикантов относятся:

* поисково-аналитическая работа с теоретическим материалом,
* реферирование научных работ по актуальным темам исследования,
* сбор и анализ эмпирического материала,
* ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр») научно-исследовательская работа магистранта включает:

* планирование научно-исследовательской работы (составление индивидуального плана НИР), включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
* проведение научно-исследовательской работы;
* составление отчета о научно-исследовательской работе;
* публичную защиту магистерской диссертации.

2. Место НИР в структуре ООП магистратуры

«Научно-исследовательская работа»является учебной практикой Б2.Н.1 основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранные языки в контексте современной культуры». Данная практика предлагается магистрантам в четвёртом семестре второго года обучения и является базовой дисциплиной для формирования умений и компетенций, необходимых для исследовательской деятельности обучающихся. НИР играет особую роль в структуре ООП магистратуры, поскольку для осуществления исследовательской работы студенты используют знания, полученные в результате освоения дисциплин основного и вариативного циклов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения НИР

К основным компетенциям, формируемым в рамках освоения «Научно-исследовательская работа» относятся следующие:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

способность демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (СК 5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: результаты научных исследований в научно-педагогической и лингвистических сферах; основные лингвистические категории и понятия для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; понятийный аппарат научного направления (педагогического и лингвистического), в рамках которого осуществляется НИР.

Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; способностью демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода в ходе освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: *интерактивные семинарские занятия, занятия с использованием мультимедийного проектора*. В отличие от традиционных занятий *интерактивные занятия* требуют активной познавательной деятельности студентов.

В основе проведения занятий по данной дисциплине лежат такие технологии обучения, как проблемное обучение, технология *Case* *Study,* деловые и ролевые игры и дискуссии.

В соответствии с технологией проблемного обучения магистрантам предлагается проанализировать научно-исследовательскую проблему и осуществить поиск путей решения данной прблемы. Данный метод приводит к интерактивности на семинарских занятиях.

Технология Case Study представляется эффективным образовательным ресурсом для семинарских занятий, проводимых в рамках НИР. Кейс-метод позволяет демонстрировать прикладной характер академической теории, составляющей основу исследовательской работы магистранта. Он позволяет заинтересовать магистрантов в исследовательской работе, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, необходимой для исследования, позволяет развивать мышление.

Представляется целесообразным использование *групповых дискуссий* во время семинарских занятий, когда магистрантам предлагается проблема на выбор и организуется дискуссия по нахождению ее решения. Очень эффективно использование *деловых игр*, когда на занятиях моделируется контекст будущей профессионально-педагогической деятельности.

На занятиях широко используются различные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный, что позволяет сделать занятия более конкретными и практически ориентированными.

Адаптивные технологии

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а так же естественную разницу способностей обучаемых. Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью *(далее ОВЗ*) в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

* вебинары,
* обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
* выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

* использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
* обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
* специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
* комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Формы контроля успеваемости

Текущий контроль

* Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы.
* Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.
* Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре английского языка и методики его преподавания в рамках научно-исследовательского семинара.
* Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений магистрантов на научно-практических конференциях (круглых столах).
* Магистранты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.
* Отчётная документация составляется по формам, представленным в приложениях(см. Приложения 1,2,3,4).

Итоговый контроль

* По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

1. Цели освоения дисциплины

Целью педагогической практики в системе подготовки магистров является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по предметам психолого-педагогического цикла, методике обучения иностранному языку, практической подготовки по иностранному языку, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

При прохождении педагогической практики магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения модуля общенаучного цикла «Современные проблемы образования», «Методика интенсивного обучения иностранным языкам»; профессионального цикла: «Современный английский язык», «Современные тенденции языкового образования»; дисциплин по выбору: «Методика преподавания иностранного языка в школе и вузе», «Альтернативные методики преподавания иностранного языка».

Педагогическая практика является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности магистранта.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая практика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовность выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации (СК 1);

- готовность осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения (СК 2);

- способность продуцировать связные и логичные высказывания и письменные тексты разных типов и понимать смысл чужих высказываний и текстов, руководствуясь нормами языка и речи, выбирая эффективные стратегии для решения коммуникативной задачи (СК 3);

- способность выпускника эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая ее специфику в родном и иностранном языках (СК 4);

- способность демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (СК 5);

- способность определять цели обучающей деятельности и планировать адекватно им процесс обучения иностранным языкам (СК 6);

- способность отбирать содержание обучения в соответствии с условиями обучения иностранным языкам (СК 7);

- готовность и способность использовать современные технологии и средства обучения иностранным языкам (СК 8);

- готовность и способность осуществлять мониторинг достижений учащихся в изучении иностранных языков (СК 9).

В результате педагогической практики обучающийся должен:

***Знать***

- методы педагогической диагностики;

- способы реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;

- технологии организации развивающих видов деятельности учащихся: познавательной, трудовой, художественной, спортивной, общественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной;

- систему планирования учителем воспитательной работы с учащимися;

- структуру и содержание плана воспитательной работы;

- методы, средства и формы организации воспитания учащихся;

- о социальной значимости своей будущей профессии;

- основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- о возможностях региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

***Уметь***

- планировать и проводить уроки иностранного языка с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся, а также их уровня обученности;

- создавать на уроке рабочую обстановку, благоприятный психологический климат, располагающий к активному коммуникативному взаимодействию средствами иностранного языка;

- заинтересовывать учащихся изучаемым предметом, привносить творческий характер в учебный и внеурочный процесс, поддерживать мотивацию учащихся к учению;

- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

- адаптировать свою речь к условиям разновозрастных и разноуровневых групп обучаемых с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения;

- осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями;

- осуществлять процесс обучения с ориентацией на воспитание и развитие личности учащегося и с учетом специфики преподавания иностранного языка, его социокультурной и когнитивной ценности;

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- планировать собственную деятельность по выполнению заданий учебно-педагогической практики;

- наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью учителя, анализировать ее;

- использовать методы педагогической диагностики;

- протоколировать ход урока, проводить его анализ по отдельным вопросам учебно-воспитательной деятельности учителя;

- подготавливать и проводить воспитательные мероприятия в области развивающих видов деятельности;

- использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;

- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- работать в коллективе, взаимодействовать с родителями и участниками культурно-просветительской деятельности;

***Владеть***

- методами педагогической диагностики;

- технологиями организации внеурочной деятельности учащихся;

- основами речевой профессиональной культуры;

- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

- одним из иностранных языков на уровне профессионального общения;

- приемами редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;

- вербальными и невербальными коммуникативными стратегиями в условиях дефицита языковых средств;

- теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 ЗЕТ (324 часа).

5. Образовательные технологии

- анкетирование,

- тестирование,

- педагогические мастерские,

- наблюдение,

- беседа,

- неигровые имитационные методы (занятия с применением затрудняющих условий, метод группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации, психолого-педагогические тренинги),

- игровые имитационные методы (дидактические, сюжетно-ролевые, деловые игры, метод проектов),

- создание презентаций по изучаемым темам (Power Point Presentations)

- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к урокам.

*Адаптивные технологии* подразумевают использование в значительной степени индивидуализированных заданий, взаимодействие преподавателя и студента посредством дистанционных технологий, адаптацию требований к самостоятельной работе практикантов и отчетной документации в зависимости от возможностей студентов с ОВЗ, возможность проведения практикантом уроков в режиме он-лайн.

6. Формы контроля успеваемости

По результатам прохождения педагогической практики студентам руководителем практики выставляется зачет с дифференцированной оценкой.

По окончании педагогической практики студент обязан сдать групповому руководителю следующую документацию:

1) индивидуальный план студента-практиканта;

2) отчёт о педагогической практике;

3) развёрнутый план-конспект обобщающего урока иностранного языка, заверенный учителем и методистом, и технологическая карта данного урока;

4) методическую разработку внеклассного мероприятия по предмету;

5) наглядные пособия, изготовленные студентом и использованные в ходе учебно-воспитательной работы, с методическими записками по применению данных пособий.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы производственной практики**

**«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

(заочная форма обучения)

1. Цели производственной практики

Целями преддипломной практики являются расширение профессиональных знаний, полученных студентами в процессе обучения, углубление теоретической подготовки обучающихся и совершенствование практических навыков ведения самостоятельной научной работы. Практика направлена на совершенствование практических навыков планирования, организации и реализации научных исследований, анализ, обобщение и систематизацию их результатов. Основная цель преддипломной практики ‒ применение обучающимися накопленных теоретических знаний и практических навыков и умений в своей научно-исследовательской деятельности и проведение основного исследования в рамках магистерской диссертации.

2. Место производственной практики в структуре ООП магистратуры

Преддипломная практика магистров, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранные языки в контексте современной культуры», относится к Блоку 2 «Практики и научно-исследовательская работа (НИР)» ООП магистратуры (Б2.П). В соответствии с учебным планом подготовки магистров, данная практика проводится в четвертом семестре (второй год обучения) и направлена на успешную реализацию научно-исследовательской работы обучающихся. Проведение практики осуществляется на основе знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в результате изучения таких дисциплин общенаучного и профессионального циклов, как «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Методология и методы научного исследования», «Актуальные проблемы лингводидактики», «Инновационные процессы в образовании», а также в результате научно-педагогической и научно-исследовательской практик.

Прохождение преддипломной практики является необходимым требованием для успешного осуществления выпускного квалификационного исследования в виде магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

В результате прохождения преддипломной практики обучающиеся по профилю «Иностранные языки в контексте современной культуры» должны приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- способность демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (СК 5).

В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны:

Знать: основные подходы и принципы научного исследования, методики работы с научными текстами и фактологическим материалом; основные лингвистические категории и понятия для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; реферировать и аннотировать научные публикации; самостоятельно осуществлять научное исследование.

Владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать изучаемый материал; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

4. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в ходе преддипломной практики используются следующие образовательные технологии: современные информационные технологии и Интернет как средство поиска и обработки данных; использование метода проектов в решении научных задач; метод сбора, анализа и синтеза исследуемого материала; реализация творческого подхода к изучаемой научной проблеме; презентация и обсуждение промежуточных результатов исследования с помощью мультимедийных средств; научный круглый стол как формат, позволяющий оценить результаты и качество научно-исследовательской деятельности практикантов.

Адаптивные технологии

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а так же естественную разницу способностей обучаемых. Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (далее ОВЗ) в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий: вебинары, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально: использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.; обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.); специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер); комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Формы контроля успеваемости

Формой отчетности по научно-исследовательской практике является зачет, который ставится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта и предполагает дифференцированную оценку.

Формы отчётности по научно-исследовательской практике включают индивидуальный план работы (задание); аннотацию магистерской диссертации; научную статью по теме диссертации с рецензией научного руководителя и оценкой руководителя магистерской программы; практическую главу диссертационного исследования; выступление на научной конференции; отчёт о научно-исследовательской практике.

Зачет по практике проводится в форме защиты аналитического отчета о самостоятельной научно-исследовательской работе на отчетной конференции и предполагает дифференцированную оценку. Для зачета магистрант предоставляет следующий пакет отчетной документации: аналитический отчет, учетная карточка, научную публикацию, аннотацию магистерской диссертации, практическую главу диссертационного исследования.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**«Основы лингводидактического тестирования»**

**по направлению подготовки 44.04.01«Педагогическое образование»**

**профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры**

1. Цели освоения дисциплины

*Целями* освоения дисциплины являются ознакомление магистрантов с форматом международных экзаменов по ИЯ, требованиями к языковым знаниям и речевым навыкам, типичными трудностями во всех видах речевой деятельности при подготовке к экзаменам, порядком организации и проведения международных экзаменов; изучение истории разработки экзаменов по изучаемому иностранному языку; ознакомление магистрантов с основными формами языкового тестирования, классификацией международных экзаменов; типологизация тестовых заданий для контроля различных видов речевой деятельности; формирование умения составлять и оценивать результаты тестовых заданий различных уровней сложности.

*Задачи***:**

1. рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
2. определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
3. развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Основы лингводидактического тестирования» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении базовых дисциплин программы магистратуры.

Учебная дисциплина «Основы лингводидактического тестирования» входит в состав факультативных дисциплин, имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения дисциплин профессионального цикла таких как "Инновационные процессы в образовании", "Современные тенденции языкового образования" и "Альтернативные методики преподавания ИЯ". Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и методических знаний в обучении механизмам языкового тестирования и в приобщении к культуре измерения знаний.

3. Компетенции обучающегося формируемые в результате освоения дисциплины «Основы лингводидактического тестирования»

В результате освоения дисциплины обучающиеся по профилю «Иностранные языки в контексте современной культуры» должны обладать следующими компетенциями:

* + способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
* способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
* готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
* готовность и способность осуществлять мониторинг достижений учащихся в изучении иностранных языков (СК 9).

Студент, изучивший дисциплину, должен

**знать:** историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по иностранному языку; процедуру проведения тестирования.

**уметь:** давать экспертную оценку предтестовым заданиям; использовать на практике тесты разных видов; разрабатывать и применять на практике в образовательном процессе тестовые задания и комплексное тестирование; проводить тестирование с целью осуществления мониторинга достижений обучающихся в процессе освоения иностранного языка; анализировать полученные в результате тестирования данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

**владеть:** способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса; традиционными и инновационными методами и формами контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и общеучебных умений обучающихся; методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по иностранному языку; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетную единицу, **36** часов

5. Образовательные технологии

Проведение занятий по данной дисциплине проводится в соответствии с современными тенденциями в образовании, а именно, интерактивности и автономии студентов. Так, при прочтении лекций проводится постоянная стимуляция студентов к проявлению активности и высказыванию собственного мнения, основанного на личном опыте. Основные положения не подаются в готовом виде, а выводятся самостоятельно на основании различных подходов к определенной теме, что вырабатывает критическое мышление у учащихся. Лекции проводятся с использованием мультимедийной установки.

Семинары и практические занятия предусматривают в большинстве случаев активное обсуждение изучаемых тем. Практические занятия включают в себя также и разбор конкретных практических примеров, примеры тестовых заданий и методик оценивания качества образования.

Самостоятельная работа студентов имеет ярко выраженную практическую направленность и способствует развитию профессиональных навыков обучающихся.

6. Формы контроля успеваемости

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой.

Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. Изучение теоретических источников по проблематике курса (включая зарубежные статьи на языке издания);
2. Подготовка устных сообщений по заданной тематике к семинарским и практическим занятиям;
3. Подготовка и защита реферата по заданной теме (как один из видов контрольной самостоятельной работы студентов)
4. Выполнение студентами практических работ исследовательского характера.

Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, знакомство с предложенной в списке основной и дополнительной научной литературой по теме лекции.

После окончания первого теоретического блока дисциплины (темы 1-3) студентам предлагается выполнить контрольную работу в виду промежуточного тестирования.

**Промежуточная аттестация**

Зачет проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по темам.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Второй иностранный язык (английский)» являетсяформирование иноязычной коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

Развивающий компонент цели заключается в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности магистранта и его коммуникативных способностей.

Воспитательный компонент выражается в формировании у магистранта культуры общения и речевого поведения, чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности, чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка.

Общеобразовательный компонент предусматривает расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора магистранта.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина входит в раздел «ФТД.2» - факультативные дисциплины.

Материал отбирается на основе принципа культуросообразности, так как изучение иностранного языка подразумевает знакомство с культурой страны изучаемого языка, предполагающее не простое накопление определенной суммы знаний или сведений страноведческого характера, а накопление опыта самостоятельной поисковой деятельности, развитие умений комбинировать известные уже знания и языковые средства для решения новой задачи.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Второй иностранный язык (английский)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

* готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
* готовность выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации (СК 1).
* готовность осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения (СК 2).
* способность продуцировать связные и логичные высказывания и письменные тексты разных типов и понимать смысл чужих высказываний и текстов, руководствуясь нормами языка и речи, выбирая эффективные стратегии для решения коммуникативной задачи (СК 3).
* способность выпускника эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая ее специфику в родном и иностранном языках (СК 4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **Знать:**

– особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

– социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие магистранту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

– лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе с учетом специфики профиля: сведения о стране изучаемого языка, ее культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре.

• **Уметь:**

**-** использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности;

- осуществлять поиск и выделение в тексте новых лексических средств, анализ и интерпретацию языковых трудностей с целью более полного понимания смысловой информации текста, группировать и систематизировать языковые средства по определенному признаку (формальному, коммуникативному), составлять обобщающие схемы/таблицы для систематизации языкового материала, а также комментировать лингвокультуроведческие и лингвострановедческие факты;

- применять информационные умения: поиск, выделение, переработку, систематизацию и фиксирование информации для последующего ее использования, составлять опорные записи при подготовке устного высказывания/сообщения;

- использовать письменный перевод с иностранного языка на родной как профессионально-ориентированное умение;

- осуществлять проектную, в том числе профессионально-ориентированную деятельность межпредметного характера с использованием различных информационных технологий;

- рационально организовывать свою учебную деятельность: индивидуально и взаимодействуя в учебной группе; использовать различные материалы и средства обучения, в том числе технические; правильно понимать и самостоятельно ставить цели и учебные задачи; выбирать адекватные приемы работы; владеть рефлексией (самооценкой, самонаблюдением, самоконтролем).

*аудирование:*

*-* понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях повседневного и профессионального общения;

- понимать на слух основное содержание или, выборочно, необходимую информацию в аутентичных аудио- или видеотекстах познавательного характера в объеме программной тематики.

*устная речь:*

- ясно и четко выражать свои мысли,выстраивать доводы и реагировать на них, отстаивать собственную позицию, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки.

- развивать предлагаемую тему беседы, конкретизировать и обобщать собственные высказывания и высказывания собеседника;

- передать содержание различных текстов, описать события и ситуации в настоящем, прошедшем и будущем времени.

*чтение:*

- читать оригинальные тексты разных жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое).

*письменная речь:*

- соблюдать нормы письменной речи на иностранном языке, правила орфографии;

- планировать письменное высказывание;

- строить связанный, логически структурированный текст: написать подробный текст по плану, краткий текст по плану, краткое сообщение на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений, описать факты/явления/события в сообщении или письме личного и делового характера, заполнить бланк, анкету в форме, принятой в странах изучаемого языка.

• **Владеть:**

- всеми видами речевой деятельности в социокультурном и профессиональном общении на иностранном языке:

**-** монологической речью (неподготовленной, а также подготовленной) в виде сообщения, диалогической речью (беседа) в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала;

- продуктивной письменной речью нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв;

- аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.

- технологией языкового самообразования, что предполагает овладение техникой работы с основными типами справочной, учебно-справочной и информационно-справочной литературы;

- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины два семестра (3-ий и 4-й).

5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса *«Второй иностранный язык (английский)»*  в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусмотрены следующие образовательные технологии:

- устная презентация на зачетных уроках по пройденной теме (возможно, с использованием мультимедийных средств);

- просмотр обучающих видеосюжетов, выполнение заданий и обсуждение просмотренного видеоматериала;

- презентация тематических проектов в группах;

- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;

- ролевая игра;

- диалог в формате разговорной речи по предложенной коммуникативной ситуации или проблеме;

- выполнение упражнений и тестов тренировочно-контролирующего характера;

- аудирование.

*Адаптивные технологии*

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания:*
   * (индивидуальные дифференцированные задания на дом;
   * индивидуальные занятия-консультации (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);
   * прочтение и конспектирование дополнительной литературы;
   * работа со справочной литературой и энциклопедиями;
   * составление планов и защита творческих работ;
   * добровольные задания, найденные самим обучающимся.
2. *адаптивный тест* (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания);

3*. работа в группах разного типа*: статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).

1. *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)

5*. взаимоконтроль*  (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок)

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью *(далее ОВЗ*) в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

* вебинары,
* виртуальные лекции,
* обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
* выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

* использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
* обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
* специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
* комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с лексическим минимумом по темам.

2. Самостоятельная работа с текстами учебников, с книгами по домашнему и индивидуальному чтению.

3. Выполнение домашних заданий и тестов тренировочно-контролирующего характера.

4. Подготовка устных и письменных сообщений и диалогов по темам, предусмотренных программой.

5. Выполнение индивидуальных заданий.

6. Самостоятельное прослушивание аутентичных текстов.

7. Работа с фильмами и заданиями к ним.

8. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

9. Аннотирование и реферирование текстов по изучаемым темам.

10. Подготовка к зачету.

6. Формы контроля успеваемости

**Текущий контроль** успеваемости строится на основе устных опросов, контрольных и тестовых работ.

К числу устных презентаций (на английском языке) относятся:

- устные ответы на практических занятиях;

- фонетическое чтение текста, отрывка текста или стихотворения;

- пересказ текста;

- высказывание по предложенной теме или проблеме;

- устная презентация на зачетных уроках по пройденной теме;

- презентация тематических проектов в группах;

- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;

- ролевая игра;

- диалог в формате разговорной речи по предложенной коммуникативной ситуации или проблеме.

К числу письменных работ относятся:

- диктант;

- свободный диктант;

- письменный перевод текста с русского языка на английский и с английского на русский;

- диктант-перевод;

- лексико-грамматический тест;

- тест на понимание прочитанного текста;

- тест на понимание прослушанного текста;

- аннотирование и реферирование текстов газетных статей;

- тесты промежуточного контроля.

**Промежуточный контроль** по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Форма промежуточного контроля в 4-ом семестре - **зачет**. В основе промежуточной аттестации лежит балльно-рейтинговый лист учета текущей успеваемости и оценка за итоговую письменную контрольную работу.

Зачет проводится в форме устного собеседования по темам пройденных разделов. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по темам.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**«Культурологические аспекты устного делового общения»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

(заочная форма обучения)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «***Культурологические аспекты устного делового общения»*** являются формирование у студентов основ культуры устного делового общения в сфере профессиональной деятельности, а также ознакомление студентов с реалиями и правилами современной бизнес-коммуникации на английском языке. Наряду с основными целями, дисциплина способствует достижению следующих образовательных задач: ознакомление с основными аспектами, принципами и уровнями делового общения; понимание значимости культуры делового общения в профессиональной деятельности, межкультурном общении и повседневной культуре, в условиях политической, экономической и культурной интеграции, происходящей в процессе глобализации в современном мире; изучение путей преодоления проблем, трудностей и конфликтов делового общения.

Данный учебный курс охватывает такие аспекты устной бизнес-коммуникации как деловая этика, правила ведения переговоров и телефонных разговоров, профессиональная этика переводчика, культура презентации и выступления, проблемы взаимоотношений и пути разрешения конфликтов в профессиональной сфере, стереотипы национальной культуры в межкультурном общении.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Культурологические аспекты устного делового общения» относится к факультативам ФТД.3 и обеспечивает совершенствование основных языковых навыков, знаний, умений. Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как Межкультурное взаимодействие в современном мире, Основы теории коммуникации, Деловой иностранный язык, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современный английский язык, Речевой этикет письменной коммуникации.

Дисциплина «Культурологические аспекты устного делового общения» обеспечивает базовый уровень знаний, умений и компетенций, необходимых для освоения дисциплины базовой части Деловой иностранный язык и дисциплины вариативной части Основы теории коммуникации.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего совершенствования основных языковых и общекультурных навыков, знаний, умений и компетенций, успешного прохождения научно-педагогической и научно-исследовательской практики, а также для успешной профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Культурологические аспекты устного делового общения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовность осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения (СК 2);

способность выпускника эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая ее специфику в родном и иностранном языках (СК 4).

В процессе изучения дисциплины студент должен

знать: формы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках; социальные, этноконфессиональные и культурные различия этносов; особенности стран изучаемого языка, правила речевого и неречевого поведения; специфику межъязыковой, межкультурной и межличностной коммуникации в родном и иностранном языках.

уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения; эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая ее специфику в родном и иностранном языках

владеть: устной и письменной формами профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; иноязычной речевой деятельностью с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения; профессиональной коммуникацией в рамках образовательной метасистемы, учитывая ее специфику в родном и иностранном языках.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зач.ед., 36 часов.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование», реализация компетентностного подхода на занятиях по дисциплине «Культурологические аспекты устного делового общения» предусматривает широкое использование в учебном процессе таких активных и интерактивных форм проведения занятий как симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, создание различных учебных проектов по изучаемым темам, их презентации (в том числе, с использованием мультимедийных средств) и дальнейшая дискуссия; моделирование учебных ситуаций как единиц общения, проведение мастер-классов лекторами из зарубежных вузов. Широко используются информационные технологии (электронные учебники, интернет-ресурсы).

Адаптивные технологии

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а так же естественную разницу способностей обучаемых. Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

индивидуализированные задания: индивидуальные дифференцированные задания на дом; индивидуальные занятия-консультации; работа со справочной литературой и энциклопедиями; составление планов и защита творческих работ; адаптивный тест – вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания; работа в группах разного типа: статических, динамических и вариационных; самоконтроль: проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.; взаимоконтроль: обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок.

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (далее ОВЗ) в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий: вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально: использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.; обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.); специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер); комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Формы контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости строится на основе устных опросов, контрольных и тестовых работ. К числу устных презентаций (на английском языке) относятся: устные ответы на практических занятиях; высказывание по предложенной теме или проблеме; устная презентация на зачетных уроках по пройденной теме; презентация тематических проектов в группах; дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой; ролевая игра;

Промежуточный контроль предусматривает проведение тестов и контрольных работ по изученным темам, входящих в состав фонда оценочных средств по дисциплине.

Итоговой формой контроля служит зачет.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины «РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль - Иностранный язык**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Речевой этикет письменной коммуникации» является формирование у магистрантов письменной коммуникативной компетенции, которая включает в себя владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения иноязычной речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Речевой этикет письменной коммуникации»является факультативной дисциплиной профессионального цикла ФТД 4. основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранные языки в контексте современной культуры».

Данная дисциплина является базовой дисциплиной для дальнейшего освоения знаний, формирования умений и компетенций, связанных с будущей профессионально-педагогической деятельностью обучающихся. Содержательный компонент дисциплины «Речевой этикет письменной коммуникации» представляет собой один из базовых компонентов для последующего овладения дисциплинами, связанными с современными подходами к организации процесса обучения иностранным языкам, включая «Межкультурное взаимодействие в современном мире», «Современный английский язык», «Деловой иностранный язык», «Методику преподавания иностранных языков в школе и вузе», «Методику интенсивного обучения иностранным языкам, «Альтернативные методики преподавания иностранного языка».

В связи с тем, что речевой этикет интегрирует знания о языке со знаниями других наук (прагматика, психологии, социологии и др.) и формулирует общие закономерности способов усвоения иноязычных знаний, навыков и умений, данная дисциплина непосредственно связана с языковым курсом «Современный иностранный язык».

Кроме того, данная дисциплина составляет необходимую теоретическую базу для прохождения магистрантами Научно-педагогической практики и Педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Речевой этикет письменной коммуникации»

К основным компетенциям, формируемым в рамках освоения дисциплины «Речевой этикет письменной коммуникации» относятся следующие:

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации (СК 1)

готовность осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения (СК 2).

способность продуцировать связные и логичные высказывания и письменные тексты разных типов и понимать смысл чужих высказываний и текстов, руководствуясь нормами языка и речи, выбирая эффективные стратегии для решения коммуникативной задачи (СК 3).

В процессе изучения дисциплины студент должен

*Знать:* нормы оформления разных жанров письменной речи изучаемого иностранного языка.

Кроме того студент должен знать основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников; информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы.

*Уметь:* композиционно построить и оформить в письменном виде речевое произведение; выбрать адекватные лексические и грамматические единицы для выражения коммуникативной интенции; пользоваться речевыми этикетными жанрами на изучаемом языке.

*Владеть:* орфографическими и каллиграфическими навыками; навыками восприятия различных форм устной речи и умением преобразовывать услышанное или прочитанное в продукт письменной речи. Навыками самостоятельного анализа прочитанной информации; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

Кроме того студент должен владеть системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины два семестра (1 и 2 сессии).

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- презентация и обсуждение тематических проектов в группах (возможно, с использованием мультимедийных средств);

- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;

- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи;

- литературно-стилистический анализ и обсуждение прочитанного текста;

- просмотр и обсуждение видео фильмов, посвященных и раскрывающих образ жизни, традиции и обычаи стран изучаемого языка.

*Адаптивные технологии*

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а так же естественную разницу способностей обучаемых.

Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

*1.индивидуализированные задания:* индивидуальные дифференцирован-ные задания на дом; индивидуальные занятия-консультации; работа со справочной литературой и энциклопедиями; составление планов и защита творческих работ; добровольные задания, найденные самим обучающимся.

*2.адаптивный тест –* вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания.

3. *работа в группах разного типа*: статических, динамических и вариационных.

*4.* *самоконтроль:* проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.

5*. взаимоконтроль:* обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок.

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью *(далее ОВЗ*) в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

* вебинары,
* виртуальные лекции,
* обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
* выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

* использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
* обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
* специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
* комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Формы контроля успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: выполнение коммуникативно-ориентированных заданий – подготовка и выступление с мультимедийной презентацией, написание эссе и рефератов, тестирование, выполнение тематических контрольных работ.

Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в виде контрольных работ в 1 и 2 -ом семестре.

Формой отчетности в 1-ой и 2-ой сессии является зачет.