

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Образовательная деятельность.....	12
3. Научно-исследовательская деятельность.....	69
4. Международная деятельность.....	80
5. Внеучебная работа.....	91
6. Материально-техническая обеспеченность.....	111

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Ректор СГУ: доктор географических наук, профессор Чумаченко Алексей Николаевич

Юридический адрес СГУ (место нахождения): 410012, Саратовская область, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83.

Контактные телефоны: +7 (8452) 26 - 16 - 96, +7 (8452) 27 - 85 - 29 (факс)

Электронная почта: rector@sgu.ru

Место нахождения филиала – Балашовского института: 412300, Саратовская область, г. Балашов, ул. Карла Маркса, 29

Телефон: +7 (84545) 4 - 04 - 96

Факс: +7 (84545) 4 - 16 - 49

Электронная почта: mail@bfsгу.ru

СГУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 21.03.2016г. №2022 (серия 90Л01 № 0009054), без установления срока действия.

СГУ осуществляет образовательную деятельность на основании Свидетельства о государственной аккредитации №2593, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 19.05.2017 года, (серия 90А01 № 0002721), действующего до 19.05.2023 года.

Саратовский университет, открытый в 1909 году, сегодня является инновационным вузом России. За последние два десятилетия университет динамично развивался и продолжает развиваться, превращаясь в сложную,

многопрофильную университетскую корпорацию, сумевшую значительно расширить диапазон своих возможностей в образовании населения, приближаясь к тому, чтобы выстроить цепочку образовательных уровней, соответствующую во многом идее непрерывного образования: от довузовской подготовки, через систему среднего профессионального и высшего образования, включая уровень аспирантуры, к послевузовскому образованию на уровне профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Кадровый и материально-технический потенциал университета, опыт его сотрудников в сфере учебно-методической работы признаны сегодня на разных уровнях. Университет является активным членом Ассоциации классических университетов России, Ассоциации ведущих вузов и других общественно-профессиональных организаций. Сотрудники и преподаватели университета регулярно привлекаются в различные экспертные рабочие группы по наиболее актуальным вопросам дальнейшего развития высшего образования в нашей стране. На протяжении нескольких последних лет по заданию Минобрнауки сотрудники университета проводили экспертную аналитическую работу, в том числе, опираясь и на собственный опыт, по разным направлениям: нормотворческая деятельность в сфере высшего образования, развитие базовых кафедр как центров практической подготовки студентов, модернизация системы целевого обучения.

Саратовский государственный университет – это уникальная образовательная площадка, сочетающая традиции классического университетского образования с инновационными методами и подходами, живо реагирующая на современные новации, подстраивая и адаптируя их под свои актуальные задачи и цели.

В 2019 г. Саратовский университет отмечал 110 лет со дня своего основания. В преддверии юбилея в Саратовском университете состоялось заседание Совета ректоров вузов Приволжского федерального округа. Темой встречи стала «Цифровизация университетской среды как часть задачи

развития цифровой экономики России». В заседании приняли участие Губернатор Саратовской области, председатель Попечительского совета СГУ В.В. Радаев, вице-президент Российского союза ректоров, председатель Совета ректоров вузов ПФО, президент Нижегородского госуниверситета имени Н.И. Лобачевского Р.Г. Стронгин, руководители вузов Приволжского федерального округа. Участники совещания обсудили многие ключевые направления, связанные с вопросами цифровизации университетского пространства: дистанционное обучение, подготовка кадров для цифровой экономики, обучение педагогов применению цифровых образовательных технологий, работа образовательных порталов по обучению информатике и программированию, проведение научных исследований с применением цифровых технологий, вопросы информационной безопасности и многое другое. В день 110-летия Саратовского университета, 19 декабря 2019 года, в СГУ состоялось торжественное открытие X Саратовского салона изобретений, инноваций и инвестиций, подготовленного совместно с министерством промышленности и энергетики Саратовской области. Целью масштабной выставки стала демонстрация промышленного и научного потенциала региона, а также повышение инвестиционной привлекательности сферы исследований и разработок.

20 декабря 2019 года в Саратовском областном театре оперы и балета состоялось Торжественное заседание Ученого Совета, посвященное 110-летию Саратовского университета. Почетными гостями праздника стали Председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ В.В. Володин; Министр науки и высшего образования М.М. Котюков; Председатель Попечительского совета Саратовского университета, Губернатор Саратовской области В.В. Радаев; митрополит Саратовский и Вольский Лонгин; представители органов власти, руководители промышленных предприятий, учреждений науки, культуры, образования, общественных организаций, профсоюзов, многие из которых – тоже выпускники Саратовского университета.

Миссия университета принята Ученым советом СГУ (протокол № 14, от 23.12.2008 г.) и утверждена приказом ректора от 25.12.2008 г. № 721-В.

Миссия университета отражает его предназначение и основные направления деятельности. Миссию своего университета сотрудники видят в формировании общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, способных развивать науку, культуру, образование, а также инновационный потенциал Саратовской области и других регионов России.

Политика СГУ в области качества в 2016 году была актуализирована и утверждена на заседании Ученого совета университета 29.03.2016 г., протокол № 4. Политика в области качества включает основные направления деятельности в области качества, условия достижения целей в области качества, а также обязательства руководства по ее реализации.

Миссия университета и политика в области качества представлены на сайте университета (URL: <http://www.sgu.ru>, подраздел «Гарантия качества») и доведены до сведения работников под подпись.

В состав СГУ в 2020 г. входили образовательные подразделения:

- Биологический факультет
- Географический факультет
- Геологический факультет
- Институт дополнительного профессионального образования
- Институт искусств
- Институт истории и международных отношений
- Институт физической культуры и спорта
- Институт филологии и журналистики
- Институт химии
- Механико-математический факультет
- Социологический факультет
- Факультет иностранных языков и лингводидактики
- Факультет компьютерных наук и информационных технологий
- Факультет nano- и биомедицинских технологий

- Факультет нелинейных процессов
- Факультет психологии
- Факультет психолого-педагогического и специального образования
- Физический факультет
- Философский факультет
- Экономический факультет
- Юридический факультет

Помимо указанных факультетов и институтов, структурными подразделениями СГУ являются Балашовский институт (филиал), научно-исследовательские подразделения, колледжи, кафедры, институты, осуществляющие научную, научно-исследовательскую либо творческую деятельность, структурные подразделения внеучебной и воспитательной работы, подготовительное отделение, центры и курсы, общежития, библиотеки, издательство, центр СМИ, иные учебные, научные, информационно-аналитические подразделения, а также подразделения, осуществляющие методическую, финансово-экономическую, информационно-аналитическую, производственную и иную деятельность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и Уставом СГУ.

Структурные подразделения не являются юридическими лицами. Правовой статус и функции структурного подразделения СГУ определяются соответствующим положением, утверждаемым Ученым советом СГУ, если иное не предусмотрено Уставом СГУ.

Управление университетом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом университета. Для обсуждения наиболее важных вопросов деятельности университета и принятия решений по ним созывается конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета (далее – конференция). Общее руководство университетом осуществляет выборный

представительный орган — Ученый совет университета. В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, президент, проректоры, а также по решению ученого совета — деканы факультетов и директора институтов. Другие члены Ученого совета избираются на конференции тайным голосованием. Количество членов ученого совета — 89 человек. Срок полномочий ученого совета — 5 лет.

Непосредственное управление университетом осуществляет ректор — доктор географических наук, профессор А.Н. Чумаченко. Непосредственное руководство важнейшими направлениями деятельности вуза осуществляют проректоры:

проректор по учебной работе – И.Г. Малинский;

проректор по научно-исследовательской деятельности – А.А. Короновский;

проректор по социальной работе и среднему профессиональному образованию – О.Е. Нестерова;

проректор по административной деятельности и управлению персоналом – А.В. Стальмахов;

проректор по экономике – И.Л. Новикова;

проректор по молодежной политике и воспитательной работе – А.В. Головченко;

проректор по эксплуатации и развитию имущественного комплекса – С.Г. Семенов;

проректор по международной деятельности – Д.Н. Конаков;

проректор по безопасности – С. Д. Мухоед;

руководитель приоритетных проектов и программ – Е.Г. Елина.

Основные направления деятельности, определенные программой вуза

В 2020 году реализация программы развития проходила по 5 направлениям актуализированной программы:

1. Совершенствование и/или модернизация образовательной деятельности.

2. Совершенствование и/или модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности.

3. Развитие кадрового потенциала университета

4. Совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.

5. Повышение эффективности управления университетом.

В рамках первого направления – совершенствование и/или модернизация образовательной деятельности были проведены следующие мероприятия:

- разработка и внедрение современных образовательных методик и технологий (в том числе электронного обучения, дистанционных и интерактивных технологий), обеспечивающих соответствие уровня и содержания профессиональной подготовки требованиям международного рынка образовательных услуг и рынка труда;

- совершенствование материально-технической базы образовательной деятельности, позволяющей формировать востребованные реальным сектором экономики компетенции и повышать качество образовательной деятельности;

- развитие библиотечных ресурсов.

В рамках второго направления – совершенствование и/или модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности были осуществлены следующие мероприятия:

- интеграция научной и образовательной деятельности в рамках проведения исследований по приоритетным научным направлениям и широкого вовлечения в образовательный процесс научных и инновационных структур университета, а также научных институтов РАН;

- реализация инновационных проектов, развитие инновационной структуры и создание исследовательских центров;

- расширение эффективного взаимодействия с предприятиями и организациями реального сектора экономики;
- совершенствование материально-технической базы научно-исследовательской деятельности, повышение грантовой, публикационной и изобретательской активности научно-педагогических работников и студентов;
- повышение квалификации, переподготовка и стажировки профессорско-преподавательского состава, научно-педагогических работников, аспирантов и магистрантов в ведущих российских и международных научных организациях, создание условий для интеграции в международное научное пространство.

Третье направление, связанное с развитием кадрового потенциала университета, сопровождалось реализацией следующих мероприятий:

- развитие академической мобильности обучающихся и научно-педагогических работников университета, в том числе повышение квалификации, переподготовка и стажировки профессорско-преподавательского состава в ведущих российских и международных образовательных организациях и создание условий для прохождения практики студентами на предприятиях реального сектора экономики;
- создание конкурентоспособной системы оплаты труда, мотивации и развития персонала, формирование и обучение кадрового резерва университета.

В рамках четвертого блока – совершенствования материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры - были проведены следующие мероприятия:

- развитие информационно-коммуникативной сети университета, включая обеспечение современного технического уровня работы ИКС СГУ;
- модернизация и ремонт помещений под современное учебное и исследовательское оборудование;

- развитие и модернизация социально-культурной инфраструктуры университета;

- развитие образовательных технологий и материально-технической базы образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями.

На повышение эффективности управления университетом нацелены были следующие мероприятия:

- использование современных технологий стратегического менеджмента, программно-целевого планирования, матричного управления, управления качеством и проектного управления, совершенствование организационной, образовательной, научно-инновационной структуры университета;

- организационно-техническая и аналитическая поддержка реализации программы, в том числе создание информационно-аналитических систем управления и поддержки процессов;

- активное привлечение представителей общественности, бизнеса, профессионального сообщества и учредителей к управлению реализацией программы развития, ориентированное на учет потребностей инновационного развития России и поволжского региона, в том числе общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ;

- проведение мероприятий по аудиту и совершенствованию деятельности университета с целью продвижения в российских и международных рейтингах университетов.

2. Образовательная деятельность

В образовательной деятельности в отчетном году университет успешно продолжал решать приоритетные задачи, связанные с совершенствованием образовательного процесса, усилением академической, в том числе виртуальной, мобильности студентов.

Модернизация уже реализуемых, а также разработка и внедрение новых образовательных программ осуществлялась факультетами и институтами в соответствии с актуальными потребностями науки, экономики и общества.

Важным событием стало решение Ученого совета СГУ об открытии с 18 января 2021 г. **факультета фундаментальной медицины и медицинских технологий**. Основой образовательной деятельности факультета станет реализация образовательных программ по специальностям 30.05.01 Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика и 30.05.03 Медицинская кибернетика. В 2020 г. преподавателями университета и сотрудниками Учебного управления была проведена большая работа по подготовке пакета документов для получения лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующим специальностям. Разработаны и утверждены учебные планы и основные образовательные программы по специальностям 30.05.01 Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика, 30.05.03 Медицинская кибернетика, включая рабочие программы по всем дисциплинам и практикам (по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия – **82** рабочие программы, по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика – **79** рабочих программ, по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика – **84** рабочие программы).

В целях реализации обязательного для лицензируемых специальностей медицинского блока дисциплин и практик заключены договора об организации практической подготовки и практике с

медицинскими организациями и научно-исследовательскими организациями, осуществляющими деятельность в сфере охраны здоровья:

- ГУЗ «Областной клинический онкологический диспансер» (договор об организации учебных и производственных практик)

- ГУЗ «Областной клинический центр комбустиологии» (договор о практической подготовке обучающихся и договор об организации учебных и производственных практик);

- ФКУЗ РосНИПЧИ «Микроб» (договор об организации учебных и производственных практик)

- СГМУ имени В.И. Разумовского (соглашение о сотрудничестве и договор о практической подготовке обучающихся на базе обособленного структурного подразделения СГМУ - Клинической больницы им. С.Р. Миротворцева).

Приказом Рособнадзора №511 от 9 апреля 2020 г. СГУ была выдана лицензия, дающая право на реализацию трех указанных специальностей.

Создание в структуре СГУ факультета фундаментальной медицины и медицинских технологий и запуск новых образовательных программ по новым специальностям – важный и необходимый этап дальнейшего развития медицинской тематики в исследовательской и образовательной практике университета.

Этот процесс обусловлен и подкреплен накопленным в университете научно-исследовательским и образовательным потенциалом, позволяющим готовить специалистов на междисциплинарной основе. Для этого у университета уже имеются кадровые ресурсы (кандидаты и доктора наук, включая специалистов медицинского профиля, среди которых есть специалисты-практики, совмещающие работу в медицинских учреждениях с исследовательской и образовательной деятельностью в СГУ) и необходимая материально-техническая база.

Актуальность и перспективность междисциплинарной подготовки по таким специальностям, как «Медицинская биохимия», «Медицинская

биофизика», «Медицинская кибернетика» очевидна. Дело в том, что в современной медицине огромная роль отводится технической и технологической оснащенности, IT-технологиям, позволяющим на высоком уровне и эффективно проводить лабораторную и инструментальную диагностику для выявления различных заболеваний, в том числе на ранней стадии. Новый факультет СГУ начинает готовить специалистов для медицины будущего.

Медицинская биофизика – специальность на стыке медицины, биологии и физики, направленная на подготовку кадров в области разработки, внедрения и использования инновационного медицинского, в том числе диагностического, оборудования, на исследования и разработки новых технологий диагностики и лечения.

Медицинская биохимия – специальность на стыке медицины, биологии и химии, связанная с такими научными направлениями, как бактериология, вирусология, иммунология, генетика. Речь идет также о возможностях и новых методиках лабораторной клинической диагностики на основе биохимического анализа, проведение генетических и иммунологических исследований.

Медицинская кибернетика – специальность, связанная с использованием компьютерных технологий в медицине, проведением медицинских исследований, диагностики на новейшем оборудовании, разработкой и внедрением информационных технологий и систем в медицине.

При освоении программ студенты получают знания и практические навыки по таким отраслям знания, как Физико-химические основы жизни, Математические и информационные методы в биологии и медицине, Морфология, Общая и медицинская биофизика и биохимия, Основы клинической лабораторной и функциональной диагностики, Биомедицинские технологии.

Вне зависимости от выбранной специальности студенты пройдут первичную подготовку по клиническим дисциплинам, в том числе по хирургии, иммунологии, инфекционным и внутренним болезням, педиатрии. Кроме того, все специальности предполагают освоение на высоком уровне курса иностранного языка, без чего невозможно представить себе современного ученого-медика.

Подготовка кадров по всем трем специальностям ориентирована преимущественно на научно-исследовательскую работу, что определило усиление именно научно-исследовательской компоненты в структуре образовательных программ. Исследовательская работа студентов будет организована на базе научных и учебных лабораторий факультета фундаментальной медицины и медицинских технологий и общеуниверситетских лабораторий, работающих в области медицины и биомедицинских технологий. Среди них созданные в рамках мегагрантов университетские лаборатории мирового уровня, насыщенные уникальным оборудованием, осуществляющие исследования в области фундаментальной медицины и возглавляемые ведущими учеными.

Большую роль в развитии актуальных научных направлений деятельности факультета фундаментальной медицины и медицинских технологий, а также формировании исследовательских компетенций студентов будет играть Научный медицинский центр СГУ.

Выпускники могут устраиваться в медицинские организации, научно-исследовательские институты и лаборатории, в том числе при клиниках и университетах, фармацевтические компании, заводы и крупные компании, связанные с разработкой и внедрением новейшего медицинского оборудования. Учитывая, что помимо исследовательского блока в учебных планах присутствуют модули, связанные с клиническим направлением, диагностикой и медтехникой, при желании выпускники могут пройти специальную сертификацию для получения права трудоустроиваться врачами-диагностами, например, врачами функциональной или клинической

лабораторной диагностики. Срок освоения образовательных программ по каждой из специальностей – 6 лет.

В 2020 году Ученым советом было принято еще одно важное решение: физический факультет, факультет нано- и биомедицинских технологий, факультет нелинейных процессов объединены в Институт физики. Физический факультет нашего университета имеет большую и славную историю. 1 июня 1917 г. в университете открывается физико-математический факультет в составе двух отделений – физико-математического и естественного (его первым деканом был избран Владимир Дмитриевич Зёрнов). Постановлением Совнаркома СССР от 18 июля 1945 г. физический факультет выделен из состава физико-математического факультета Саратовского государственного университета в качестве самостоятельного структурного подразделения «в целях обеспечения подготовки специалистов в области физических наук для нужд народного хозяйства». Но фактически физическое образование и физическая наука в СГУ (и в регионе) берут начало с 10 июня 1909 г., с момента учреждения университета. В состав единственного в тот момент медицинского факультета университета входили, кроме пяти кафедр медико-биологического профиля, и кафедра физики.

Отделение от физфака факультета нелинейных процессов в 1994 году и факультета нано-и биомедицинских технологий в 2005 году было обусловлено рядом причин. В случае с ФНП ставился определенный и важный в соответствующие годы научно-образовательный эксперимент по непрерывному (от школы к вузу) образованию. Под руководством и по инициативе Д.И. Трубецкова была разработана и утверждена в Министерстве образования принципиально новая образовательная программа, был открыт лицей прикладных наук, и требовался факультетский полигон для реализации этих идей.

Создание ФНБМТ было связано прежде всего с необходимостью соответствовать новым вызовам: нано- и биомедицинские технологии выходили на передний край инновационных решений, нанотехнологии воспринимались как новая отрасль знания, делалась ставка на биомедицинские технологии, на базовые кафедры, которые должны были возникать на производстве, и все эти задачи на протяжении ряда лет успешно решал факультет во главе с Сергеем Борисовичем Венигом.

Факультет нано-и биомедицинских технологий и факультет нелинейных процессов прошли большой путь, сделали очень много полезного для развития науки и для карьерного роста своих выпускников. Мы не должны забывать той огромной роли, которую сыграли в развитии науки и высшего образования Дмитрий Иванович Трубецков, Дмитрий Александрович Усанов, Юрий Иванович Левин и те доценты и профессора, которые успешно продолжают вести эту работу.

Сегодня ситуация вновь меняется, и при всех нюансах и различиях три факультета объединены общим или близкими объектами изучения и общей методологической базой: это базовые курсы высшей математики и общей физики, нелинейно-динамический подход в науке и образовании, компьютерное моделирование физических процессов, интеллектуальная обработка больших массивов данных и так далее. На трех физфаках реализуются дублирующие направления подготовки, читаются одни и те же общие и элективные курсы, организуются одни и те же виды практик.

В результате мы сталкиваемся

а) с несогласованностью подходов к изучению базовых математических и физических дисциплин, что выражается, в частности, в различном количестве часов, выделяемых на изучение одной и той же дисциплины;

б) с неизбежным дублированием общих и специальных курсов, в которых рассматривают общие подходы к компьютерному решению физических задач и к компьютерной обработке данных;

в) с «распылением» научно-образовательного потенциала специалистов по различным кафедрам и факультетам, со снижением уровня их творческого и методического взаимодействия;

г) со сложностями организации взаимозаменяемости преподавателей. Следствием разобщенности физиков явилась важнейшая для университета и укрупнившаяся в последние годы проблема: при общем развитии высокой науки физические факультеты оказались не способны решать задачу по замещению вакансий учителей физики в школах Саратова и Саратовской области. А эта задача из разряда социально значимых в нашем регионе, и она не может быть решена за пределами интересов университетских физиков.

Поэтому объединение трех факультетов СГУ (физического, нелинейных процессов и нано- и био-медицинских технологий) в единый институт, включающий *тематические однородные* структурные элементы (кафедры или отделения) с целью не только устранения названных недостатков, но и во имя выхода всей корпорации университетских физиков на новые образовательные и научные орбиты представляется целесообразным.

Высшее образование

В СГУ, включая Балашовский институт (филиал) в 2020 году реализовывалось 259 образовательных программ высшего и среднего образования, из них специалитета – 6, магистратуры – 118, бакалавриата – 135, программ СПО – 18.

В 2020 году Ученым советом СГУ были утверждены 3 новых профиля бакалавриата и 2 профиля магистратуры.

Новые профили, утвержденные в 2020 г.

Направление	Профиль
Бакалавриат	
30.03.04 Государственное и муниципальное управление	Управление городом и муниципальным образованием
41.03.02 Регионоведение России	Социальная, политическая, экономическая системы Приволжского федерального округа

37.03.02 Конфликтология	Медиация
Магистратура	
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ОВЗ
11.04.04 Электроника и наноэлектроника	Формирование и диагностика микро-, нано- и биомедицинских систем

О студенческом контингенте. В отчетном году в университете обучалось 21040 студентов (из них 1933 – в колледжах). На очной форме обучалось 10549 студентов по программам ВО и 1803 по программам СПО; на бюджетной основе – 11651 студентов (из них 1230 студентов колледжей), по договору на условиях полного возмещения стоимости обучения – 9389 студентов, в том числе 703 студентов колледжей.

КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ по формам обучения за 2016-2020 гг.

год	Реализуемые программы	Контингент студентов, человек					
		сего	Основа обучения		Форма обучения		
			за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	с полным возмещением стоимости обучения	очная	очно-заочная (вечерняя)	аочная
2016	Высшего образования	9994	11921	8073	10760	357	877
	Среднего профессионального образования	002	1650	352	1694	-	08
2017	Высшего образования	9898	11537	8361	10575	400	923
	Среднего профессионального образования	878	1489	389	1651	-	27
2018	Высшего образования	9557	11237	8320	10499	438	620
	Среднего профессионального образования	795	1321	474	1638	-	57
2019	Высшего образования	9247	10554	8693	10466	510	271
	Среднего профессионального образования	813	1208	605	1676	-	37
2020	Высшего образования	9107	10421	8686	10549	566	992
	Среднего профессионального образования	933	1230	703	1803	-	30

Как видно из таблицы, по заочной форме обучения произошло небольшое уменьшение контингента студентов, обучающихся по программам высшего образования. Это связано с таким фактором как увеличение количества студентов, отчисленных по разным причинам из университета, прежде всего за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

По очной и очно-заочной формам обучения по программам высшего образования, напротив, наблюдается увеличение контингента студентов, что обусловлено дополнительным увеличением числа зачисленных в 2020 году, восстановлением студентов из числа ранее отчисленных, зачислениями в порядке переводов из других образовательных учреждений, переводами с заочной формы обучения на образовательные программы того же уровня по очной и очно-заочной формам обучения.

По программам среднего профессионального образования в 2019/2020 учебном году по сравнению с 2018/2019 учебным годом наблюдается увеличение контингента обучающихся как за счет обучающихся на бюджетной основе, так и по договорам на условиях полного возмещения стоимости обучения. В основном это происходит за счет увеличения количества студентов, принятых на обучение в 2020 году, восстановлений студентов из числа ранее отчисленных, а также зачислений в порядке переводов из других образовательных учреждений.

В 2020 году возобновлен прием по направлениям подготовки 01.04.03 «Механика и математическое моделирование» (профиль «Механика деформируемого твердого тела»), 05.04.01 «Геология» (профиль «Геологические ресурсы региона: мониторинг природных и туристических объектов»), осуществлен набор обучающихся на новые образовательные программы специалитета (специальность 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»), магистратуры (направление подготовки 37.04.01

«Психология» (профиль «Ордерные технологии в психологии»), направление подготовки 38.04.01 «Экономика» (профиль «Интернет-экономика»).

Балашовский институт СГУ На 01 октября 2020 года в институте обучалось 1388 студентов (*2019 год – 1474*). По очной форме обучения – 711 (*2019 год - 702*), по заочной форме – 671 (*2019 год -757*), по очно-заочной форме – 6 (*2019 год - 15*).

Из общего числа студентов 73% обучается на бюджетной основе, 27% – с полным возмещением затрат на обучение. Приведенный контингент составляет 780 человек, 27% приведенного контингента – это иностранные граждане (*в 2019 году соответственно – 782 человека, 29% – иностранцы*).

В 2020 году Балашовский институт осуществлял обучение по 20 программам высшего образования. 99% всех студентов обучались по 4 направлениям, входящим в укрупненную группу «Образование и педагогические науки». Всего в рамках этой группы реализуется 19 профилей подготовки. Продолжалась подготовка по программе дополнительного профессионального образования - профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». В рамках дополнительного образования детей и взрослых кафедры реализовали 8 дополнительных образовательных программ.

Аспирантура

Подготовка научно-педагогических кадров в СГУ осуществляется через аспирантуру, докторантуру и прикрепление к университету для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

По данным на 31 декабря 2020 г. в аспирантуре университета обучалось 355 человек, из которых 346 человек – на очной форме обучения. Из 355 аспирантов 25 человек – граждане иностранных государств, из которых 21 человек – представители стран дальнего зарубежья. Подготовка аспирантов осуществляется по 20 направлениям подготовки.

В 2020 году по результатам вступительных испытаний в аспирантуру СГУ было зачислено 83 аспиранта на бюджетную и договорную формы обучения, в том числе 10 граждан иностранных государств. По всем направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре при поступлении был конкурс. Как и в прежние годы, особый интерес у поступающих вызвали такие направления подготовки, как 44.06.01 Образование и педагогические науки, 40.06.01 Юридические науки, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, 03.06.01 Физика и астрономия.

В 2020 году в университет в порядке перевода были зачислены 10 аспирантов из Саратовского социально-экономического института (филиала) Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова на направления подготовки 38.06.01 Экономика и 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

При том, что абитуриенты, поступавшие в аспирантуру, демонстрировали высокий уровень подготовки, к сожалению, сохранился и высокий процент отчисления аспирантов. На протяжении 2020 года из аспирантуры были отчислены 34 человека, 15 – по собственному желанию, 15 – за невыполнение учебного плана, 4 – в связи с невыходом из академического отпуска.

Выпуск аспирантов в 2020 году составил 58 человек. По результатам прохождения государственной итоговой аттестации выпускникам была присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». 26 аспирантов получили Заключение организации о соответствии их диссертационных работ пунктам 9-11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», 3 человека защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата наук досрочно, 8 человек защитили диссертации после обучения в аспирантуре.

Ежегодно к университету прикрепляются лица для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научным специальностям, по которым есть действующий диссертационный совет на

базе СГУ. На 31 декабря 2020 года к университету прикреплены 70 соискателей. Два раза в год в университет зачисляются в качестве экстернов лица, желающие сдать кандидатские экзамены без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В 2020 г. в университет были зачислены 42 экстерна, которые успешно сдали кандидатские экзамены, 2 человека были зачислены в качестве экстернов для прохождения государственной итоговой аттестации.

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляют доктора и кандидаты наук.

Подготовка научных кадров осуществляется и через докторантуру университета. Подготовка диссертации в докторантуре осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 04.04.2014 № 267 «Об утверждении Положения о докторантуре» на основании трехстороннего договора между направляющей организацией (организация, осуществляющая образовательную или научную деятельность, работники которой направляются для подготовки диссертаций), университетом и докторантом. Подготовка докторантов возможна по научным специальностям, по которым есть действующий диссертационный совет на базе университета. На 31 декабря 2020 г. в университете проходило подготовку 10 докторантов.

Одними из первоочередных задач на 2021 г. подготовки аспирантов в университете является сокращение числа отчислений из аспирантуры и увеличение процента защит диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук выпускниками аспирантуры.

В связи с принятием Федерального закона от 30.12.2020 г. N 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», которым предусмотрена реформа системы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в 2021 году предстоит большая работа по разработке локальных актов и методических материалов по подготовке научных и научно-педагогических кадров в университете.

Среднее профессиональное образование

Программы среднего профессионального образования реализуются в Геологическом колледже и Колледже радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова. В настоящее время колледжи ведут подготовку по 18 специальностям, 5 из них входят в список 50 наиболее востребованных на рынке труда.

Прошедший год для колледжей был непростым – большая часть учебного процесса прошла в дистанционном режиме. Это вызвало необходимость быстрого освоения новых образовательных технологий, переход на университетскую образовательную площадку IpsilonUnion.

В ГК отличительными особенностями преподавания является использование преимущественно интерактивных методов обучения при реализации отдельных разделов образовательной программы. Так, для реализации профессиональных модулей применяются компьютерные имитационные тренажеры, позволяющие моделировать важные технологические процессы в условиях учебных лабораторий колледжа.

В КРЭ проводились дополнительные занятия по профессиональным модулям, психологический тренинг для студентов на стрессоустойчивость и повышение уверенности в себе. Активно в течение всего года идет подготовка к сдаче демонстрационного экзамена.

Всего в колледжах обучается 1800 чел., в основном по очной форме, заочников всего 128 в ГК, на бюджетной основе 1225, на коммерческой основе 575 чел., иностранных студентов – 63 человека.

КЦП в 2020 г. составили 360 чел., в сравнении с прошлым годом прием увеличился на 20 чел. Это впервые за последние годы увеличение приема.

На 1 курс всего зачислено 538 абитуриентов.

Средний проходной балл по колледжам составил 4,1. Максимальный балл (5) в приемную кампанию наблюдался по 2 специальностям в ГК: «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» и

«Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений»; в КРЭ на специальности «Информационные системы и программирование», минимальный балл (3,9) – в ГК по специальности «Землеустройство», в КРЭ на специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» (3,7).

Студенты после выпуска в большинстве своем трудоустраиваются по специальности. Выпуск 2020 года составил 346 чел., 192 выпускника (55,5 %) – призваны в ряды ВС РФ, 87 выпускников трудоустроены (25,2%). В СГУ для продолжения обучения поступили 64 чел. (19%), в прошлом году было 80 человек.

На Отделении заочного и профессионального обучения ГК реализуется:

17 программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих;

13 программ повышения квалификации рабочих и служащих.

Подготовку и повышение квалификации в 2019 г. прошли 69 слушателей, в 2020 г. – 32 слушателя.

Среди них есть студенты геологического факультета и студенты колледжа, которые получают за время обучения рабочую профессию.

Среди наиболее популярных программ:

моторист цементирующего агрегата,

оператор по добыче нефти и газа,

помощник бурильщика, стропальщик, и др.

Колледжи активно сотрудничают с предприятиями региона. В 2019-2020 уч.г. обучающиеся колледжей проходили производственные и преддипломные практики на базе 80 предприятий региона.

В этом году были заключены новые договоры с предприятиями: «НПФ «Вымпел», «Элна», «РэйнбовСофт», «Карсар», «Геофизмаш».

Представители предприятий-партнёров ГК «Нефтегазсервис Саратов», «Газнефтесервис», Елшанское УПХГ» приняли участие в подготовке 1 этапа Всероссийской олимпиады профессионального

мастерства обучающихся по геологическим специальностям (подготовка материалов и оценка участников). К сожалению, заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся в этом году не состоялся.

Колледж радиоэлектроники продолжил сотрудничество с предприятиями города Саратова и области, на которых обучающиеся могут пройти производственную практику. В 2020 году дополнительно заключены договоры с предприятиями: ООО «НПФ «Вымпел»; ООО «Элна»; ООО НПО «РэйнбовСофт»; ООО «Карсар»; ООО «Геофизмаш». ГК заключил долгосрочные договоры на прохождение производственной практики обучающимися колледжа с ООО «Волгоспецмонтаж», АО «Нефтемаш-САПКОН» и ООО «Завод «Газпромаш». В рамках профориентационной работы были проведены встречи студентов выпускных курсов ГК с потенциальными работодателями- ведущими специалистами ООО «ФракДжет-Волга» и Экспедиции №207.

Организация учебного процесса в университете

Анализ основных образовательных программ (ООП) по всем направлениям подготовки и специальностям, а также программ подготовки специалистов среднего звена показывает их соответствие требованиям ФГОС высшего и среднего профессионального образования в части содержания и объема программ в целом, а также рабочих программ дисциплин и практик, структуры учебного плана, объема аудиторной и самостоятельной работы студентов, количества и форм проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, включающей в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Элективные и факультативные курсы содержательно и логично дополняют другие дисциплины базовой и вариативной частей ООП, отражают основные направления научно-исследовательской работы кафедр.

Все дисциплины и практики, реализуемые в рамках образовательных программ, обеспечены необходимой учебно-методической документацией. На основе учебных планов разработаны рабочие учебные программы дисциплин с учетом современного уровня развития образования и науки, а также потребностей общества и государства в высококвалифицированных специалистах. Все программы рассматриваются на заседаниях кафедр, учебно-методических комиссиях, и предметных (цикловых) комиссиях (в колледжах) согласовываются с деканами и директорами институтов (колледжей) и утверждаются проректором университета по учебно-методической работе. Рабочие программы в обязательном порядке представлены в деканатах/дирекциях и на соответствующих кафедрах.

Одним из главных направлений в сфере высшего образования является необходимость значительного усиления практической подготовки будущих специалистов при сохранении должного уровня теоретических знаний. Для развития познавательной активности у студентов, умения работать творчески, креативно, необходима интеграция различных форм и методов обучения. Сочетание классических методов обучения, не потерявших своего значения сегодня, с инновационными образовательными технологиями, как и в предыдущие годы, остается важной составляющей учебно-методической работы. Продолжают активно применяться преподавателями университета уже зарекомендовавшие себя инновационные методы: проблемная и игровая технологии (ролевые и деловые игры), технологии коллективной и групповой деятельности, методы анализа конкретных ситуаций, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут, вебинары, методики «Мировое кафе», «Печа Куча», «Синквейн», технология коучинга.

Разрабатываются и внедряются в образовательный процесс новые образовательные технологии. Так, например, на факультете психологии внедрена новая форма экзамена «Интеллектуальный бой», экзамен

«Брифинг»; интерактивная обучающая технология «Рефлексивная проверка прочтения учебника», проектная технология «Фестиваль творческих идей», интерактивная образовательная технология «Часы».

К числу популярных образовательных технологий относится так же метод кейс-стади. Метод кейс-стади позволяет студентам не овладевать готовым знанием, а получать его в результате сотворчества студента и преподавателя, овладевать навыками профессиональной деятельности. Технология метода заключается в разработке модели конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, отражающей комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить. Применение данного метода способствует развитию системы ценностей студентов, профессиональных позиций, профессионального мироощущения.

Проектное обучение с последующей защитой проектов становится неотъемлемой частью образовательного процесса по целому ряду направлений подготовки. Технология проектного обучения предполагает использование метода проектов для достижения дидактических целей через разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным определенным образом. Полученный в ходе реализации проекта результат может быть внешним (материальным, интеллектуальным) и внутренним - это приобретенный опыт деятельности, включающий знания, умения, компетентность.

В целях усиления практической подготовки студентов также большое внимание уделялось факультетами и институтами привлечению к образовательному процессу представителей работодателей, которые помогают студентам понять специфику профессиональной деятельности, к которой они готовятся, узнать актуальные сегодня тенденции развития науки, производственной сферы и общества в целом.

В СГУ работодатели активно привлекаются к разработке новых и обновлению действующих образовательных программ. При каждом факультете и институте университета функционируют советы работодателей,

в которые входят представители крупнейших предприятий и организаций региона. При его содействии ведется активная работа по разработке и актуализации образовательных программ, организации учебных и производственных практик. Взаимодействие с работодателями производится посредством совещаний и встреч по вопросам изменения учебных планов, рабочих программ дисциплин и методики преподавания дисциплин из профессиональных блоков.

Все образовательные программы, реализуемые в СГУ, проходят экспертизу представителей работодателей. Университет привлекает ведущих специалистов из различных отраслей в качестве экспертов при формировании фондов оценочных средств, направленных на проверку уровня знаний и навыков, полученных студентом на разных этапах освоения программы.

Во всех образовательных подразделениях университета представители работодателей активно привлекаются не только к разработке, но и непосредственно реализации образовательных программ. Сотрудники научно-исследовательских институтов, производственных предприятий, банков, культурных и образовательных центров региона задействованы в качестве преподавателей по профильным дисциплинам.

Не менее активно ведущие специалисты профильных предприятий и организаций привлекаются к проведению государственной итоговой аттестации студентов в качестве председателей и членов государственных экзаменационных комиссий. Сегодня 50% состава всех государственных экзаменационных комиссий в университете – это представители организаций и предприятий, сфера деятельности которых соответствует профилю образовательных программ.

Ключевыми работодателями для выпускников СГУ являются следующие предприятия и организации: Нижне-Волжский научно-исследовательский институт геологии и геофизики, Управления по недропользованию по Саратовской области, «КогалымНИПИнефть», ООО

«Геопроект», ООО «Нефтегазпроект», ООО «Ремстройпроект-2», ЗАО «Тюменьпромгеофизика», ОАО «Сургутнефтегеофизика», ОАО «Волгограднефтегеофизика», ФГУП НВ НИИГ, СНГС-Гео, ООО «Газпромгеоресурс», ЗАО «Геофизсервис», ООО «Нефтегазсервис», ОАО Научно-производственное предприятие «Алмаз», НПЦ «Электронные системы», ОАО «КБ Электроприбор», Институт биохимии и физиологии растений и микроорганизмов РАН, Институт проблем точной механики и управления РАН, Саратовское представительство компании EramSystems, Саратовское представительство компании GridDynamics, Саратовское представительство компании NetCracker, ООО "Мирантис ИТ", ООО Amazing Hiring, ООО «Национальный центр по борьбе с преступлениями в сфере высоких технологий», отделы информационной безопасности банков, компания Freedom Technology, Министерство промышленности и энергетики Саратовской области, ОАО «Саратовский радиоприборный завод», «КБ промышленной автоматике», ОАО «Саратовский электроприборостроительный завод имени Серго Орджоникидзе», ОАО ПО «Корпус», Саратовский филиал Института радиотехники и электроники имени В.А. Котельникова РАН, государственный энергетический надзор (Ростехнадзор), ОАО СК Альянс", ЗАО «Неофлекс Консалтинг», ОАО «Саратовгаз», «НПЦ «Контакт», ОАО ЦНИИИА, ООО "Бош Отопительные системы», ООО "ИнфоБис", ООО «Экосорбент», ФБУ Саратовская лаборатория судебной экспертизы Министерства юстиции России, ОАО «Завод АИТ», ООО «Саратовский завод акриловых полимеров «АКРИПОЛ», ЗАО "Биоамид", органы Прокуратуры РФ, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Органы внутренних дел (полиция), таможенные органы, туристические компании г. Саратова, региональные музеи и архивы, Центр Общественных Связей "Саратов", ФГУП ВГТРК "Саратов", центр языка и культуры «Слово», лингвистический центр «Спикер», языковой центр «Клевер»; языковой центр «Диалог», телекомпания «Рен-ТВ Саратов», АНО «Фестивальный центр», Саратовский

Центр по гидрометеорологии и охране окружающей среды, ФГБНУ НИИСХ Юго-Востока, отдел недропользования и ООПТ Министерства природных ресурсов и экологии Саратовской области, органы по контролю за использованием и охраной земель, Федеральное агентство водных ресурсов; федеральная служба по надзору в сфере природопользования, федеральное агентство по недропользованию, федеральное агентство лесного хозяйства, федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору, налоговые органы, МУПП «Саратовгорэлектротранс», городское БТИ, аппарат общественной палаты РФ, Российский концерн «Дубки», Торгово-промышленная палата Саратовской области, органы стандартизации, метрологии и сертификации, органы государственной инспекции по торговле, качеству товаров и защите прав потребителей, Государственное НИИ промышленной экологии, органы, осуществляющие государственный экологический контроль, органы, осуществляющие государственный надзор за химизацией и использованием химических веществ в сельском хозяйстве, дошкольные учреждения, образовательные организации общего и среднего образования, образовательные центры.

С марта 2020 г. в условиях пандемии и введения карантинных мер, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции, университет вынужден был в короткий срок радикально трансформировать образовательный процесс.

С 16 марта 2020 г. в соответствии с приказом ректора №143-В от 16.03.2020 г. студенты очной формы обучения были переведены исключительно на дистанционную форму обучения. Переход на дистанционную форму обучения потребовал мобилизации всех технических, интеллектуальных и организационных ресурсов университета и его сотрудников.

Общий контроль над образовательным процессом в университете проводился Учебным управлением через активное взаимодействие с деканатами факультетов и дирекциями институтов и колледжей. Учебное

управление осуществляло также организационную, методическую и консультативную поддержку. Техническая поддержка, в том числе связанная с работой преподавателей и студентов на платформах LMS, осуществляется сотрудниками Института электронного и дистанционного обучения.

Образовательный процесс в дистанционном формате был организован в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими применение электронного и дистанционного обучения в университете, включая использование онлайн-курсов и перезачет результатов их освоения студентами.

Контроль осуществлялся через еженедельный мониторинг реализуемых в рамках образовательного процесса мероприятий, проводимый деканатами и дирекциями. Сводные отчеты по итогам мониторинга в конце недели предоставлялись в Учебное управление.

Дистанционная форма обучения в СГУ была организована преимущественно на собственной образовательной платформе Ipsilon Uni.

Преподаватели также активно используют в образовательном процессе инструменты и ресурсы платформы LMS MOODLE. На платформах преподавателями университета сформирована база электронных курсов, проводится групповое и индивидуальное консультирование студентов, осуществляется текущий контроль освоения студентами образовательной программы.

Текущий контроль в зависимости от программы дисциплины и учебного графика осуществлялся с периодичностью от 1 до 4 раз в неделю. Формы текущего контроля, применяемые в процессе обучения: тестирование, выполнение письменных и проектных работ, подготовка рефератов, презентаций, выполнение интерактивных упражнений, выполнение виртуальных лабораторных работ по видеоматериалам, выполнение лабораторных и проектных работ на компьютере с использованием специализированных программ, выполнение кейс-заданий, устные отчеты в дистанционном режиме, разбор конкретных ситуаций и т.д. Дистанционно

осуществлялся контроль за выполнением студентами курсовых и выпускных квалификационных работ.

Контактная работа со студентами в режиме online была налажена также и через социальные сети (создание академических групп в Вконтакте) и различные мессенджеры (Viber, Hangouts, WhatsApp).

Контактная работа со студентами путем проведения вебинаров, видеоконференций, чтения лекций и проведения практических занятий в режиме online налажена с помощью сервисов Ipsilon, Zoom, Scype, BigBlueButton, Hangouts, YouTube, Viber, Discord и др. В обучении также активно используются дополнительные сервисы, позволяющие наладить контактную, в том числе и проектную, работу со студентами: Online Test Pad – конструктор тестов; LearningApps.org – создание мультимедийных интерактивных упражнений; iDroo; Ipsilon Uni; ГуглДиск, ЯндексДиск, Dolivanov.ru, <https://math.sgu.ru/nto/stud>, сервер studhosting.sgu.ru (собственный хостинг сайтов), <http://www.iprbookshop.ru>, Google Classroom, Canvas, We Chat, Universarium.org (сетевая междуниверситетская площадка), Learningapps.org (бесплатный сервис для поддержки процесса преподавания или самостоятельного обучения с помощью интерактивных модулей).

Дополнительные материалы студенты могут получать через электронную библиотечную систему СГУ, а также сторонние ЭБС (ЭБС издательства «Лань», ЭБС «IPRBooks», ЭБС «ibooks.ru», ЭБС «BOOK.ru». ЭБС издательства «Юрайт», ЭБС «Znaniy.com», ЭБС «РУКОНТ», «Электронная библиотека технического вуза», ЭБС «Консультант студента», «ГЕОТАР-Медиа»), доступ к которым открыт студентам и преподавателям на основании заключенных СГУ договоров.

В соответствии с рекомендациями Минобрнауки России в смешанном формате как дополнительные образовательные ресурсы используются онлайн-курсы, разработанные ведущими вузами. Во втором семестре прошлого учебного года около тысячи наших студентов, включая тех, кто учится по программам СПО, были зарегистрированы и прошли обучение по

более 30 онлайн-курсам, разработанным ведущими российскими вузами и размещенными на таких платформах как «Открытое образование», Coursera, Степик и т.д.

Все выездные практики, запланированные на летние месяцы, были преимущественно переквалифицированы в стационарные, проводимые на территории г. Саратова (или г. Балашова в случае с Балашовским институтом). Отдельные практики переводились в дистанционный формат, в том числе по договоренности с организациями, выступающими базами практик. При невозможности проведения практики очно или дистанционно в установленные сроки факультеты и институты рассматривали вопрос о переносе практик на следующий учебный год. Данные изменения фиксировались на уровне учебного плана и графика учебного процесса.

Было организовано проведение практических занятий в рамках реализуемых дисциплин. Если проведение практических занятий должно быть организовано в помещениях со специальным оборудованием (лаборатории, практикумы) и отсутствуют виртуальные аналоги, которые могли бы быть использованы дистанционно, рассматривался вопрос о переносе данных занятий на следующий учебный год.

Согласно рекомендациям Минобрнауки, перенос практик и части дисциплин на следующий учебный год допускался с условием, что общая трудоемкость следующего года не будет превышать 80 зачетных единиц.

Пришлось принимать дополнительные организационные и технические меры для проведения ГИА. Решением технической проблемы стало использование платформы Google Meet, которая к тому же позволяет работать практически с любого гаджета, что стало дополнительным подспорьем для студентов, работающих с мобильных устройств. Конечно, возникали отдельные частные проблемы, связанные с плохим Интернетом у отдельных студентов или, например, были ситуации, когда во время защиты у студента отключали свет в доме. Но с такими ситуациями удавалось

справляться. Если связь не налаживалась, то по решению комиссии защита переносилась на другой день.

Нельзя сказать, что адаптация преподавателей и студентов к дистанционной форме обучения происходила безболезненно. Эмоциональная и физическая нагрузка всех участников этого процесса многократно увеличилась. Тем не менее в целом университет в лице всех сотрудников (не только преподавателей, но и людей, отвечающих за организацию учебного процесса, его методическое и техническое сопровождение) прилагает все усилия для того, чтобы выполнить главную задачу – даже в таких экстремальных условиях обеспечить качество обучения и не потерять связь с нашими студентами, которые, находясь на дистанте, должны продолжать чувствовать себя частью университетского сообщества.

Учебный процесс в 2020/2021 учебном году для студентов очной и очно-заочной форм обучения организован в смешанном формате, предполагающем сочетание очных занятий в аудиториях с занятиями, проводимыми в дистанционной форме на платформе «Ipsilon Uni», а также использованием иных доступных цифровых сервисов и технологий. Сегодня в университете более 60% занятий проводится в дистанционной форме.

Все студенты, обучающиеся по заочной форме, учатся дистанционно.

Для того, чтобы минимизировать риски большого скопления студентов в учебных корпусах, были приняты дополнительные меры. При составлении расписания занятий предусмотрено закрепление аудиторий за одной группой в течение дня, там, где это возможно, за исключением случаев, когда перемещение из одной аудитории в другую обусловлено спецификой преподаваемых дисциплин (например, практические занятия, проводимые в лабораториях или специально оборудованных помещениях).

Обеспечено одновременное присутствие в учебном корпусе на очных занятиях не более трех курсов. Для этого при составлении расписания учитывались следующие возможности:

- разделение учебного процесса на несколько смен;

- смещение начала занятий на разных курсах;
- сочетание занятий очных в учебных аудиториях и дистанционных на разных курсах в разные дни недели для обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения.

Для иностранных студентов, не имеющих возможности прибыть в Саратов, обеспечен учебный процесс в дистанционном формате.

Общая ситуация, в которой все образовательные организации оказались в 2020 году, а также тенденции развития высшего образования, которые мы наблюдаем в последнее время, подтверждают актуальность разработки и внедрения в учебный процесс технологий онлайн-обучения. В последнее время показатель по изучению онлайн-курсов обучающимися образовательной организации с дальнейшим перезачетом в рамках осваиваемой образовательной программы включен в основные мониторинги (например, Мониторинг эффективности деятельности образовательной организации), проводимые Минобрнауки России. Кроме того, такой показатель, как количество собственных онлайн-курсов, внедренных в образовательный процесс, все чаще начинает включаться в рейтинги образовательных организаций и является одним из важных критериев для участия вуза в федеральных проектах, проектах и грантах. Наличие своих курсов, их использование и масштабирование соответствующих практик за пределы университета становится своеобразным маркером статуса образовательной организации.

В 2020 г. благодаря появившимся новым техническим возможностям (закупка в 2019 году студии самозаписи, позволяющей оперативно создавать образовательный видео-контент), запущен процесс создания первых шести онлайн-курсов в СГУ:

Социальная мифология: анализ и создание мифа (авторы Д.С. Артамонов, С.В. Тихонова);

Маркетинговое высокотехнологичных стартапов (авторы: Е.М. Ревзина, Д.В. Терин);

Правовое обеспечение общественного контроля в Российской Федерации (автор Е.В. Бердникова);

Биофизика электромагнитного ионизирующего и неионизирующего излучения (автор: А.П. Рытик);

Стратегия и тактика устойчивого развития и сохранения экосистем (автор: В.В. Аникин);

Российские немцы: опыт этнокультурной трансформации (авторы: А.В. Лучников, В.В. Хасин).

Сегодня преподавателями, участвующими в проекте, подготовлены все необходимые материалы и идет работа по записи видеолекций.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сотрудниками Учебного управления и Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов проводится мониторинг студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью создания для них при необходимости особых условий освоения образовательных программ. По заявлению студента с ограниченными возможностями здоровья он может быть переведен на индивидуальный учебный план (с увеличением срока обучения до одного года) и продолжать обучение по образовательной программе, адаптированной в соответствии с его особыми образовательными потребностями. В образовательных подразделениях до студентов, которые согласно представленным при поступлении документам нуждаются в создании особых условий для освоения образовательных программ, была доведена вся необходимая информация. В отчетный период соответствующих заявлений о переводе на адаптированную образовательную программу от студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ не поступало.

Тем не менее необходимо отметить, что все основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования в СГУ изначально разрабатываются с учетом их реализации в условиях

инклюзивного обучения. В вариативную часть учебных планов включены дисциплины, которые студенты с ограниченными возможностями здоровья могут выбрать для освоения с целью более успешной социальной адаптации, начиная с первого года обучения в университете. В учебные планы подготовки бакалавров включены адаптационные дисциплины «Коммуникативный практикум» и «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии», в учебные планы подготовки магистров – адаптационные дисциплины «Коммуникативные технологии» и «Профессионально-личностное саморазвитие», в учебные планы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) включена адаптационная дисциплина – «Тренинг социально-психологической адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». В учебные планы по программам подготовки специалистов среднего звена включены следующие адаптационные дисциплины: «основы социально-психологической адаптации обучения в колледже» (КРЭ) и «Коммуникативный практикум» (Геологический колледж). В рабочие программы дисциплин включен раздел «Адаптивные образовательные технологии», в котором преподаватели указывают методы и подходы, используемые ими при работе с инклюзивными группами.

В соответствии с локальными нормативными актами СГУ студентам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть созданы особые условия для прохождения практики (с предоставлением места для индивидуального прохождения практики, соответствующего нозологии), промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. При прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлена помощь ассистента, а также увеличен период подготовки и выполнения заданий.

Контактная работа с преподавателем, в том числе и в процессе прохождения промежуточной аттестации, может осуществляться

дистанционно при отсутствии возможности у студента с ограниченными возможностями здоровья посещать занятия очно. Система электронного и дистанционного обучения эффективно функционирует на базе платформы «Ipsilon Uni».

В целях совершенствования системы инклюзивного обучения, а также создания необходимых условий для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья на базе ИДПО СГУ реализуется программа повышения квалификации для преподавателей университета, работающих в инклюзивных группах.

Дистанционное и электронное обучение

Главными направлениями деятельности Института электронного и дистанционного обучения в отчетном году явились техническое и методическое сопровождение балльно-рейтинговой системы оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры (далее - БаРС) в Системе дистанционного обучения IpsilonUni (СДО IpsilonUni). техническое и организационное сопровождение заполнения портфолио обучающимися СГУ, осваивающими программы высшего образования, мониторинг работы в БаРС студентов и преподавателей, заполняемости портфолио обучающимися, внесение, учет, хранение и обработка данных в СДО IpsilonUni.

В 2020 году в БаРС участвовали все обучающиеся в СГУ по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета всех форм обучения. На портал были загружены все учебные планы по реализуемым в СГУ образовательным программам высшего образования, размещена нагрузка преподавателей, настроены таблицы видов учебной деятельности согласно разработанным и утвержденным рабочим программам.

На 31 декабря 2020 года на портале функционировало 18 958 личных кабинетов для обучающихся по программам высшего образования, 1 648 личных кабинетов для преподавателей.

На 31 декабря 2020 года заполнено 11 723 портфолио обучающихся по программам высшего образования.

Регулярно осуществлялся мониторинг заполнения портфолио и ведомостей в ЭИОС, что позволяло выявлять незаполненные и активизировать процесс внесения данных в ЭИОС.

На портале СДО IpsilonUni в течение 2020 года было обработано 8 729 вопросов в разделе «Тех.поддержка» от обучающихся и преподавателей в рамках БаРС.

Размещены краткие инструкции по работе на портале, которые позволяют преподавателям и обучающимся лучше ориентироваться в своих личных кабинетах.

В связи с проведением обучения и итоговой аттестации в летнем семестре 2019-2020 учебного года в дистанционном формате освоена новая платформа по проведению онлайн-конференций (GoogleMeet), разработаны инструкции для преподавателей и обучающихся, проведено более 1 000 консультаций по работе с онлайн-функционалом.

Реализация балльно-рейтинговой системы на базе СДО IpsilonUni, создание личных кабинетов в СДО IpsilonUni, размещение электронных портфолио обучающихся позволяет СГУ удовлетворять требованиям, предъявляемым к электронной информационно-образовательной среде вуза. Внедрение в образовательный процесс сервиса видеоконференций GoogleMeet и использование его совместно с порталом системы дистанционного обучения IpsilonUni позволило сохранить образовательный процесс в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции.

Еще одним важным направлением деятельности Института стало совершенствование портала системы дистанционного обучения СГУ как элемента электронной информационно-образовательной среды СГУ.

Постоянно совершенствуется функционал СДО IpsilonUni, являющейся одним из основных элементов электронной информационно-образовательной среды СГУ. В 2020 году добавлена возможность загрузки баллов преподавателями из файла *xlsx*; возможность скачивания списка группы преподавателем в формате *xlsx*; добавлен функционал по размещению новостей учебными администраторами образовательных подразделений; улучшена мобильная версия портала; автоматизирован механизм переноса баллов из семестров без отчетности; усовершенствована страница вывода информации по пересылке работ обучающимися (добавлена информация о настройках дат пересылки письменных работ); добавлены шаблоны рабочих программ для разработки и утверждения рабочих программ через личные кабинеты преподавателей на портале; добавлена возможность редактирования истории ролей пользователей на портале; усовершенствована страница вывода информации о результатах изучения дисциплин обучающимся под администратором (добавлена форма отчетности по дисциплинам); добавлена возможность администраторам скачивать семестровую ведомость (электронную зачетную книжку) по каждому обучающемуся; оптимизирован процесс выставления оценок (автоматическое запоминание выставленной оценки с датой выставления и данными о преподавателе ее выставившем); добавлен новый тип теста «Гос. Экзамен» (для выдачи билетов обучающимся при проведении экзамена в онлайн-формате); добавлен индикатор прочтения сообщения пользователем на портале, а также возможность удаления еще не прочитанного сообщения; добавлена опция клонирования вопроса при создании теста; разработан функционал для проведения вступительных экзаменов в форме теста.

Добавленный функционал делает работу на портале СДО IpsilonUni более удобной для всех категорий пользователей, позволяет оптимизировать некоторые процессы, предоставляет новые возможности.

Продолжалась работа по увеличению удельного веса электронных образовательных ресурсов, разработанных сотрудниками СГУ и размещенных в электронной информационно-образовательной среде. Курирование библиотеки электронных образовательных ресурсов СДО IpsilonUni, электронной библиотеки учебно-методической литературы СГУ, электронной библиотеки системы создания и управления курсами Moodle.

Оформлены договоры на размещение 241 нового электронного образовательного ресурса в библиотеку СДО IpsilonUni, в том числе 88 - для программ, реализуемых с применением дистанционных технологий и 153 - для использования в рамках БаРС, из них 34 ресурса, были разработаны сотрудниками Балашовского института СГУ.

В электронную библиотеку СГУ поступило 137 новых электронных образовательных ресурсов. Заключены договоры на размещение 50 электронных ресурсов в системе создания и управления курсами Moodle.

Расширение базы электронных образовательных ресурсов, доступных всем категориям обучающихся; формирование контента электронной информационно-образовательной среды СГУ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

В сложных условиях прошедшего года важно было не упустить контроль над образовательными программами, части которых реализуются исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В первом полугодии 2020 года в СГУ реализовывалось 16 программ подготовки бакалавриата и 2 программы подготовки магистратуры на 6 факультетах СГУ, части которых реализуются исключительно с

применением электронного обучения и ДОТ. На 31 мая 2020 года в рамках данных направлений обучалось 252 студента.

Во втором полугодии 2020 года в СГУ реализовывалось 11 программ подготовки бакалавриата и 3 программы подготовки магистратуры на 6 факультетах СГУ, части которых реализуются исключительно с применением электронного обучения и ДОТ. На 31 декабря 2020 года в рамках данных направлений обучалось 287 студентов.

В СГУ созданы все необходимые условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: локальная нормативная база соответствует законодательству РФ; электронная информационно-образовательная среда соответствует требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; электронная база образовательных курсов для системы дистанционного образования СГУ Ipsilon постоянно пополняется новыми образовательными ресурсами; постоянно совершенствуется портал системы дистанционного обучения; сотрудники института электронного и дистанционного обучения осуществляют техническое, организационное сопровождение реализации образовательных программ, проводят инструктаж по применению дистанционных технологий в образовательном процессе. Реализация данного мероприятия помогает улучшить качество образовательных услуг при реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также увеличить объем внебюджетных средств СГУ.

Институт активно занимался подготовкой и проведением приемной кампании 2020-2021 учебного года по программам, части которых реализуются исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В 2020 году был осуществлен набор на 3 факультета и составил 86 человек. Набор на программы, части которых реализуются исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий удалось сохранить на уровне 2019 года.

Разработан электронный образовательный курс для СДО IpsilonUni «Использование электронной информационно-образовательной среды и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе».

Разработка электронного курса, посвященного использованию СДО IpsilonUni при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и использованию электронной информационно-образовательной среды образовательной организации в образовательном процессе, позволила познакомить сотрудников других образовательных организаций, использующих СДО IpsilonUni, с возможностями данной системы и показать наиболее эффективные способы ее использования в профессиональной деятельности.

Как никогда, в 2020 году выросла потребность в техническом сопровождении дистанционных мероприятий для подразделений СГУ и сторонних организаций.

В декабре 2020 года ИЭиДО осуществлял техническое сопровождение прохождения обучающимися СГУ итогового тестирования по онлайн курсам, проходившим в системе Examus с онлайн прокторингом.

С марта по декабрь 2020 года ИЭиДО осуществлял организационное, методическое и техническое сопровождение онлайн-мероприятий, проводимых в сервисе видеоконференций GooleMeet (занятия, экзамены, совещания, встречи, заседания УМК и Ученого совета СГУ, конференции и т.д.).

В Институте проводились практики для обучающихся СГУ, велось техническое сопровождение автоматизированного тестирования школьников, с целью выявления одаренных детей, осуществлялась поддержка реализации

программ повышения квалификации на базе ИДПО, проводилось техническое и методическое сопровождение электронной информационно-образовательной среды колледжей СГУ на базе Системы дистанционного обучения IpsilonUni (СДО IpsilonUni). Так, в связи с переходом на дистанционный режим обучения на портал СДО IpsilonUni были добавлены все обучающиеся и преподаватели геологического колледжа и колледжа радиозлектроники СГУ всех форм обучения. На портал были загружены все учебные планы по реализуемым в колледжах образовательным программам среднего профессионального образования и программам профессиональной подготовки, размещена нагрузка преподавателей. На 31 декабря 2020 года на портале функционировало 1 894 личных кабинета для обучающихся по программам среднего профессионального образования, 139 кабинетов для преподавателей. 12.3. Регулярно осуществлялась техническая и методическая поддержка администрации, преподавателей и обучающихся колледжей по работе в СДО IpsilonUni. На портале СДО IpsilonUni в течение 2020 года было обработано 167 вопросов в разделе «Тех.поддержка» от обучающихся и преподавателей колледжей. Размещены краткие инструкции по работе на портале, которые позволяют преподавателям и обучающимся лучше ориентироваться в своих личных кабинетах.

Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на базе СДО IpsilonUni, создание личных кабинетов в СДО IpsilonUni, позволили более качественно и организованно осуществлять образовательный процесс в период дистанционного обучения в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, за счет возможности осуществления общения через функционал СДО IpsilonUni между участниками образовательного процесса, размещения учебных материалов, возможности проведения процедур проверки знаний и фиксации хода образовательного процесса с помощью функционала портала.

Книгообеспеченность образовательных программ. Электронная библиотека СГУ

В зональной научной библиотеке СГУ 10 абонементов, 14 читальных залов, 3 отраслевых учебных отдела (гуманитарных наук, естественных наук, общественных и педагогических наук).

Общий фонд библиотеки на 01.01.2021 года составляет – 3 106 256 экз., в том числе научной – 2 282 384 экз., учебной – 428 332 экз., периодические и продолжающиеся издания – 957216 экз. журналов и 2133 комплекта газет.

Все ресурсы зональной научной библиотеки СГУ и предоставляемые ей услуги доступны студентам, обучающимся по программам среднего профессионального и высшего образования, и преподавателям.

Помимо Зональной научной библиотеки в качестве структурных подразделений функционируют:

- Учебная библиотека колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова. Книжный фонд библиотеки составляет 75005 экземпляров. Читальный зал библиотеки имеет 60 посадочных мест и 2 автоматизированных рабочих места для читателей, а также доступ в Интернет;

- Учебная библиотека Геологического колледжа СГУ. Книжный фонд библиотеки составляет 51540 экз. Читальный зал библиотеки имеет 60 посадочных мест. В читальном зале установлено 3 компьютера (АРМ) с выходом в сеть Интернет.

Электронная библиотека СГУ. Электронная библиотека СГУ включает в себя электронную библиотеку учебно-методической литературы, электронную библиотеку оцифрованных изданий из фонда отдела редких книг и рукописей ЗНБ СГУ и электронную библиотеку изданий СГУ.

Электронная библиотека СГУ создана приказом ректора СГУ № 319.1-В от 03.06.2009 «О формировании электронной библиотеки в СГУ». Она действует на основании «Положения об электронной библиотеке» № П 5.06.01 – 2016 от 30.06.2016 г. в редакции от 22.11.2018 г. Фонд электронной

библиотеки формируется в строгом соответствии с действующим законодательством – на основании прямых договоров с правообладателями. К числу таких правообладателей относятся центральные издательства и авторы изданий, как правило, сотрудники СГУ.

В настоящее время фонд электронной библиотеки учебно-методической литературы составляет 2428 изданий, включая 69 учебников центральных издательств. Доступ к этой части электронной библиотеки с компьютеров СГУ не требует авторизации, с домашних компьютеров можно работать после прохождения процедуры авторизации.

Электронная библиотека оцифрованных изданий размещена в свободном доступе и содержит 2024 документа. Материалы могут использоваться при преподавании истории, краеведения и других дисциплин.

Электронная библиотека изданий СГУ содержит электронные версии 90 изданий, вышедших в издательстве Саратовского по тематическому плану.

Электронно-библиотечные системы. В настоящее время СГУ подключен к пакету из 7 электронно-библиотечных систем. Состав и краткая характеристика ЭБС приведены в таблице:

№	Вид ресурса	Наименование	Кол-во доступов	Реквизиты договора
1	ЭБС	Айбукс.ру/Ibooks.ru	151 издание, неограниченный доступ	№ 040Д/20 от 21.12.2020 Доступ по 24.12.2021
2	ЭБС	BOOK.ru	Базовая коллекция, более 13000 изданий, неограниченный доступ	№ 040Д/20 от 21.12.2020

				Доступ по 24.12.2021
3	ЭБС	Издательства «Лань»	<p>Пакеты «Математика» (293 издания), «Физика» (172), Информатика (246), Химия (205)- «Лань», «Инженерно- технические науки» (715) - «Горная книга», «Музыка и Театр» (807), «Балет. Танец. Хореография» (114)- «Планета музыки», «Психология. Педагогика» (507), «Языкознание и литературоведение» (1727) - «Флинта, доступ к 25 книгам разных издательств.</p> <p>Неограниченный доступ.</p>	<p>№ 040Д/20 от 21.12.2020</p> <p>Доступ по 24.12.2021</p>
4	ЭБС	IPRBooks	<p>Версия «Премиум», более 38 тыс. изданий.</p> <p>Неограниченный доступ в режиме «онлайн».</p>	<p>№ 040Д/20 от 21.12.2020</p> <p>Доступ по 24.12.2021</p>
5	ЭБС	Издательства «Юрайт»	193 издания, неограниченный	№ 040Д/20 от 21.12.2020

			доступ.	Доступ по 24.12.2021
6	ЭБС	Znanium.com	Основная коллекция, около 16 тыс. изданий, 1000 авторизационных данных.	№ 040Д/20 от 21.12.2020 Доступ по 24.12.2021
7	ЭБС	РУКОНТ	Базовый массив, более 32 тыс. изданий, неограниченный доступ	№ 040Д/20 от 21.12.2020 Доступ по 24.12.2021

Общий фонд внешних ЭБС составляет более 141 тыс. изданий. В ЭБС представлены учебные издания по всем преподаваемым в СГУ дисциплинам.

Библиографические и полнотекстовые электронные ресурсы. В настоящее время студенты и сотрудники СГУ имеют доступ к следующим базам данных:

Наукометрические базы данных и системы:

- Web of Science
- SCOPUS
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
 - Science Index для организаций – уточнение библиографической информации
 - Договор на размещение неперiodических изданий
 - Договор на размещение периодических изданий

Полнотекстовые, библиографические и фактографические базы данных:

- ACM Digital Library
- American Chemical Society
- American Institute of Physics
- American Physical Society
- Cambridge University Press
- EBSCO – INSPEC
- Elsevier Reaxys
- Elsevier Science Direct
- IEEE – IEL Library
- Institute of Physics
- JSTOR
- Optical Society of America
- Oxford University Press
- Proquest – Dissertation & Theses Database
- Questel Orbit
- Royal Society of Chemistry
- Sage
- Science
- SPIE
- Springer Nature
- Taylor & Francis
- Web of Science – Core Collections
- Wiley.

Состав баз данных обеспечивает проведение научных исследований по широкому кругу направлений, а также дает возможность преподавания

иностранных языков с использованием актуальных материалов по соответствующему направлению подготовки студентов.

Поддержка инклюзивного образования. В зональной научной библиотеке СГУ оборудовано рабочее место для слабовидящих, оснащенное следующим оборудованием: машиной сканирующей и читающей Optelec Clear Reader, портативным видеоувеличителем Vinvision HV MVC 35 и многофункциональным устройством Xerox Work Centre 3315DN.

Во всех 7 доступных в СГУ ЭБС предусмотрены специальные версии для работы слабовидящих. В ЭБС издательства «Лань» и «IPRBooks» есть специальные мобильные версии для слабовидящих, часть фонда этих ЭБС представлена в виде аудиозаписей.

Ежегодно в библиотеке проводится выставка тактильной книги.

Другие ресурсы. С 2018 года в Зональной научной библиотеке СГУ работает виртуальный читальный зал Национальной электронной библиотеки, уникальный фонд которой используется в учебном процессе и при проведении научных исследований.

СГУ подключен к системам проверки текстовых заимствований «РУКОНТекст» и «Антиплагиат.Эксперт». Имеется бесплатный доступ к справочно-правовой системе «КонсультантПлюс». Читателям библиотеки предоставляется возможность работы с ресурсами Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН). В частности, возможность поиска в аннотированной библиографической базе данных «МАРС» (более 3 млн. библиографических записей на статьи из журналов за 2001-2021 гг.) и возможность заказа копий любых первоисточников из фондов более 200 российских библиотек со средним временем исполнения заказа около 12 часов.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение учебного процесса по реализации ООП представлено педагогическими кадрами университета и Балашовского института (филиала), имеющими соответствующее профилю преподаваемой дисциплины базовое образование и систематически занимающимися научной и научно-методической работой. Доля преподавателей, имеющих ученую степень, в общем объеме преподавателей и доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук или звание профессора, соответствует требованиям образовательных стандартов.

Подробный анализ кадрового обеспечения реализуемых в университете ООП и анализ возрастного состава преподавателей представлен в таблице.

Факультет	Кадровое обеспечение										
	Общее количество преподавателей (чел.)	Имеющих уч. ст. кандидата наук и/или звание доцента		Имеющих уч.ст. доктора наук и/или звание профессора		До 29 лет	30 - 34	35- 39	40 - 44	45- 49	50 и более
		чел.	%	чел.	%						
Биологический факультет	50	35	70	12	24	0	3	7	9	8	23
Географический факультет	41	20	49	4	10	3	6	7	3	3	19
Геологический факультет	47	22	47	12	26	2	1	4	4	7	29
Институт дополнительного профессионального образования	14	9	64	2	14	1	1	2	3	3	4
Институт искусств	42	25	60	4	10	2	0	4	5	8	23
Институт истории и международных отношений	66	44	67	18	27	2	3	7	12	7	35
Институт физической культуры и спорта	61	15	25	1	2	2	3	2	7	4	43
Институт филологии и журналистики	134	82	61	27	20	8	6	12	22	23	63
Институт химии	63	34	54	27	43	2	9	4	6	8	34
Механико-математический факультет	118	69	58	22	19	2	11	17	19	11	58
Социологический факультет	39	20	51	15	38	0	2	2	16	2	17
Факультет иностранных языков и лингводидактики	87	54	62	2	2	5	10	19	23	6	24
Факультет компьютерных наук и информационных технологий	79	39	49	9	11	11	9	12	19	11	17
Факультет нано- и биомедицинских технологий	92	44	48	18	20	5	16	17	6	7	41
Факультет нелинейных процессов	33	20	61	8	24	2	11	5	2	3	10
Факультет психологии	36	18	50	7	19	1	2	3	3	9	18
Факультет психолого-педагогического и специального образования	102	71	70	15	15	6	4	8	11	20	53
Физический факультет	75	38	51	31	41	8	8	4	7	5	43
Философский факультет	41	17	41	19	46	0	2	8	2	5	24
Экономический факультет	53	32	60	12	23	1	5	7	4	5	31
Юридический факультет	116	79	68	21	18	5	14	29	15	14	39

Преподаватели СГУ регулярно проходят повышение квалификации и стажировки как на базе ИДПО СГУ, так и в других отечественных и

зарубежных научно-образовательных центрах (в Москве, Санкт-Петербурге, Германии, Франции, Турции).

Основная часть научно-педагогических работников повышает свою квалификацию в Институте дополнительного профессионального образования СГУ в соответствии со сложившейся в последние годы организационной системой набора слушателей. Она базируется на утвержденном приказом ректора университета плане-графике, реализация которого обеспечивает существенное увеличение количества преподавателей, повышающих свою квалификацию.

Более подробная информация о количестве преподавателей, прошедших повышение квалификации в отчетном году, представлена в разделе «Дополнительное профессиональное образование».

Балашовский институт СГУ

На 01 октября 2020 года численность ППС (по физическим лицам) составила 72 человека, которые занимали 60,9 штатных единицы. Качественный состав преподавателей соответствует всем требованиям государственных стандартов. 93 % штатных сотрудников имеют ученые степени доктора и кандидата наук. В соответствии с требованиями ФГОС для повышения уровня готовности выпускников института к профессиональной деятельности привлекались ведущие специалисты по профилям реализуемых образовательных программ. С учетом привлечения к проведению занятий и к работе в составе государственных экзаменационных комиссий 21 представителя работодателей процент дипломированных специалистов равен 74. Средний возраст штатных преподавателей – 46 лет.

В 2020 году повысил квалификацию 31 преподаватель института, большинство из них - в Институте дополнительного профессионального образования СГУ. Кроме того, ряд преподавателей прошли обучение в организациях Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Нижнего Новгорода, Барнаула, Ярославля.

В отчетный период 5 человек из общего числа ППС прошли повышение квалификации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, что дает им возможность оказывать профессиональную психолого-педагогическую поддержку данной категории лиц, обеспечивать им специальные образовательные потребности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Кадровое обеспечение реализации ООП и анализ возрастного состава преподавателей представлен в таблице.

Кадровое обеспечение					возраст								
Общее количество преподавателей (чел.)	Имеющих уч. степень кандидата наук и/или звание доцента		Имеющих уч. степень доктора наук и/или звание профессора		25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
	чел.	%	чел.	%									
72	52	72,2	3	4,16	1	5	13	11	17	8	10	3	4

Профориентационная работа и востребованность выпускников

От успешности процесса адаптации в вузе во многом зависят дальнейшее личностное развитие будущего специалиста и его профессиональная карьера. Задачи профориентационного сопровождения решает региональный центр содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников в сотрудничестве с институтами, факультетами, колледжами.

Несмотря на специфические условия этого года, факультетами и институтами совместно с РЦСТВ было проведено 111 мероприятий, в основном в дистанционном формате на разных площадках, охват участников – 3 465 человек. Профориентационные мероприятия в 2020 году проведены в

дистанционном и очном формате с учетом соблюдения методических рекомендаций (МР 3.1/2.1.0205-20) по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях высшего образования. Сотрудники центра принимали участие в онлайн-сессиях с органами государственной власти, общественными организациями, другими вузами также в онлайн-формате (36 мероприятий).

На протяжении последних лет РЦСТВ делает акцент на индивидуальной работе со студентами из числа детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; инвалидов и лиц с ОВЗ. В течение всего периода обучения, и особенно на выпускных курсах студентам данных

категорий предоставляется психологическая поддержка, осуществляется постдипломное сопровождение выпускников данных категорий.

Индивидуальная работа с выпускниками строится по следующим направлениям:

- консультации, в том числе онлайн, по вопросам трудоустройства и эффективного поведения на рынке труда, правильного написания резюме и т.д.;

- телефонные информирования и e-mail-рассылки вакансий, новостей рынка труда, интересных проектов и т.д.

Особое внимание в 2020 году (с января по октябрь) уделялось профориентации студентов выпускных курсов СГУ. Совместно с РЦСТВ профориентационную работу с данной категорией лиц ведет Сектор профориентации и социальной адаптации. Консультативная работа со студентами затрагивает вопросы дальнейшего профессионального определения, выбора конкретного места работы, вторичной занятости, а также направление дальнейшего обучения (выбор направления подготовки).

Общее количество работодателей, с которыми РЦСТВ взаимодействует напрямую при подборе специалистов, составило 683 организаций/компаний. В диаграмме отражено, что сферы образования,

производства, IT и офисной службы занимают большую часть обратившихся в центр работодателей. Высокий процент обратившихся организаций сферы образования говорит о специфике Саратовского государственного университета, который является единственным вузом в регионе, выпускающим педагогов. Ускорение темпов развития сферы производства обуславливает высокий спрос на специалистов в этой области. Спрос кадров технических специальностей также растет за счет проведения совместных мероприятий с промышленными предприятиями. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией увеличилось число вакантных мест в сфере IT, поскольку специфика входящих в эту область профессий позволяет работать в дистанционном режиме. Сфера офисной службы является стабильным потребителем специалистов различных профилей обучения, исходя из специфики своей деятельности. Востребованными на рынке труда остаются специалисты сферы продаж, сферы государственной службы и сферы услуг. Низкий процент обращений работодателей, представляющих сферу финансов, обусловлен тем, что вакансии, появляющиеся в этих компаниях, чаще всего закрываются обучающимися предвыпускных и выпускных курсов данных направлений. Кроме того, ряд студентов еще в период обучения в вузе привлекается к прохождению практик и стажировок, способствующих дальнейшему трудоустройству в этой области. Небольшое количество запросов работодателей из сферы Интернета/телекома/телефонии связано с тем, что многие выпускники достаточно легко самостоятельно находят вакантные места в подобных компаниях.

Традиционно ведётся работа с муниципалитетами в рамках реализации «Стратегии развития отдалённых территорий Саратовской области»: студенты проходят долгосрочные педагогические практики по индивидуальному плану в отдалённых районах области; в 2020 году нахождение подобных практик направлено 4 студента (1 – Александрово-Гайский, 1 – Озинский, 2 – Самойловский район). Ведётся статистика по целевикам, получающим педагогическую профессию, в этом учебном году

выпускников из отдаленных районов пятеро (2 – Александрово-Гайский район, 3 – Самойловский район). Следует отметить, что лишь одна вакансия (учитель технологии в «СОШ №1» р.п. Самойловка) соответствует профилю обучения целевика. В 2020 году на первый курс в СГУ по направлению «Педагогическое образование» поступило 37 целевиков из разных районов Саратовской области.

По сводным данным Регионального центра содействия трудоустройства и муниципальных отделов образования общее количество вакансий на 1 сентября 2020 года в Саратове – 267, Саратовской области – 528, из них в отдалённых районах области – 42.

Прошедший год внёс коррективы и в профориентационную работу. Сектор профориентации и социальной адаптации провёл 1957 консультаций для первокурсников, в том числе дистанционно с помощью тестов на профориентацию (<https://proforientator.ru/tests/#tocontent>) – 83 студента, комплекс мероприятий по вопросам трудоустройства с использованием многофакторного исследования личности по методике Кеттелла, собеседованием и последующим обсуждением результатов теста – 367 студентов, психологическое консультирование получили 5 студентов.

Для абитуриентов с ОВЗ и их родителей сотрудниками ЦИСиСАС проведены 32 онлайн-консультации.

Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования СГУ включает следующие элементы:

- *оценка качества результатов образовательной деятельности;*
- *оценка качества процессов;*
- *оценка деятельности работников;*
- *оценка удовлетворенности обучающихся;*
- *оценка трудоустроенности выпускников.*

Механизмы обеспечения качества подготовки студентов включают процедуры:

- *управления документацией и записями;*
- *формирования политики и целей в области качества, доведения их до сведения преподавателей и других работников;*
- *планирования функционирования, улучшения и сохранения целостности СМК СГУ (при внедрении в нее изменений);*
- *распределения ответственности, полномочий и обмена информацией;*
- *анализа системы менеджмента качества со стороны руководства;*
- *управления человеческими ресурсами, инфраструктурой, производственной средой;*
- *планирования и реализации процессов жизненного цикла образовательной деятельности, научных исследований и разработок, технических испытаний, исследований и сертификации;*
- *осуществления закупок;*
- *оказания услуг, создания продукции и обслуживания;*
- *мониторинга и измерения удовлетворенности потребителей, процессов и их результатов, системы менеджмента качества в целом;*
- *проведения внутренних аудитов;*
- *анализа данных мониторинга и измерения, управления несоответствиями и проведения улучшений;*
- *проведения самооценки деятельности.*

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

- *взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;*
- *анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;*

- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей и их удовлетворенность определяются путем:

- опроса (устного, методом анкетирования);
- анализа жалоб и предложений, отзывов и благодарственных писем, поступивших в письменном виде на имя куратора учебной группы, руководителя процесса, руководителя структурного подразделения (заведующего кафедрой, декана факультета, директора института), ректора СГУ;
- анализа на заседаниях кафедр, Ученых советов (институтов, факультетов, СГУ), научно-методических комиссиях (НМК), научно-методическом совете (НМС), совещаниях других структурных подразделений СГУ.

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Потребность в количестве и квалификации работников СГУ определяется штатным расписанием. Работники, принимаемые на работу в СГУ, должны быть компетентными в соответствии с полученным образованием,

подготовкой, навыками и опытом. Требования к работникам по каждой должности определены в положениях о структурных подразделениях и должностных инструкциях.

Подбор на должности научно-педагогических работников проводится на конкурсной основе в порядке, определенном в положении П 3.03.01. Порядок выбора декана факультета и заведующего кафедрой регламентирован положением П 3.03.02.

Потребность в обучении работников определяет руководитель структурного подразделения СГУ.

Обучение проводится посредством:

- *повышения квалификации;*
- *переподготовки по программам дополнительного профессионального образования;*
- *стажировок;*
- *участия в научных, научно-методических и других конференциях;*
- *участия в семинарах и совещаниях;*
- *и др.*

Повышение квалификации работников проводится не реже одного раза в 3 года в соответствии с планом повышения квалификации структурного подразделения, который подписывается руководителем подразделения.

Результаты обучения работников обсуждаются на заседаниях кафедр, НМК, НМС, Ученых советах институтов и факультетов, Ученом совете СГУ, Совете по качеству и на совещаниях в структурных подразделениях.

Записи об образовании, подготовке, навыках и опыте сотрудников относятся к записям по качеству и хранятся в отделе кадров, структурных подразделениях СГУ.

В целях управления качеством подготовки студентов осуществляется контроль текущей промежуточной и итоговой успеваемости обучаемых профессорско-преподавательским составом СГУ на основе утвержденных рабочих программ по дисциплинам.

Мониторинг и измерение проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;*
- *защиту курсовых работ студентов;*
- *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);*
- *защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.*

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- *результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;*
- *результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;*
- *результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;*
- *результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).*

Дополнительное профессиональное образование

В 2020 году дополнительное профессиональное образование в университете, как и прежде, было сфокусировано на трех основных направлениях, каждое из которых имеет свои конкретные задачи, свои

особенности реализации в условиях непростой эпидемиологической обстановки.

Первое направление нацелено на обеспечение соответствующего профессионального уровня профессорско-преподавательского состава СГУ.

За 2020 год обучение должны были пройти 464 преподавателей университета, фактически прошли – 680 преподавателей и сотрудников. Превышение плановых показателей было вызвано, в том числе и тем, что большое количество преподавателей в целях совершенствования своей профессионального уровня сочли необходимым пройти повышение квалификации по двум программам, ориентированным на разные направления педагогической деятельности.

В 2020 году повышение квалификации преподавателей и сотрудников университета осуществлялось по 21 дополнительной профессиональной программе. В таблице представлен перечень программ, реализовавшихся в 2020 году для повышения квалификации преподавателей и сотрудников СГУ и охват ими слушателей.

**Программы повышения квалификации
и количество обученных по ним преподавателей
и сотрудников СГУ**

Название программ	Количество обученных
Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков	14
Деятельностная педагогика в профессиональном образовании	24
Инновационное содержание гуманитарных дисциплин в условиях реализации ФГОС	30
Инструменты маркетинга в системе управления	11
Нанохимия и нанотехнологии в биохимии, микробиологии и фармацевтике	6
Основы теории случайных графов и ее приложения к анализу сетевых структур	19
Правовые аспекты трудового законодательства	21
Противодействие коррупции	30

Противодействие терроризму в Российской Федерации	2
Развитие профессиональных компетенций преподавателей в условиях системных изменений в высшем образовании	33
Современные образовательные технологии в профессиональном образовании	146
Современные подходы к управлению персоналом в вузе	14
Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями	64
Создание инклюзивной образовательной среды в профессиональном образовании	137
Социокультурные факторы и проблемы современного образования	16
Технологии разработки, реализации и управления проектами	28
Управление документацией	53
Управление образовательной организацией в динамичной среде	9
Управление организационными изменениями	6
Формирование организационной культуры студентов в условиях современного университетского комплекса	12
Экономика и менеджмент в образовательной организации	5
ИТОГО: 21 программа	680

В 2020 году впервые несколько дополнительных профессиональных программ, разработанных и реализуемых Институтом дополнительного профессионального образования, успешно прошли процедуру профессионально-общественной аккредитации и получили соответствующие аттестаты. Среди аккредитованных – программы, которые пользуются неизменным спросом у административно-управленческого и профессорско-преподавательского состава и нашего университета, и сторонних организаций: «Инклюзивные практики в образовании», «Технологии разработки, реализации и управления проектами» и ряд других. Аттестаты об аккредитации выданы Союзом дополнительного профессионального образования и подписаны президентом Союза и председателем Совета Системы поддержки EQAVET в странах ЕС и Восточной Европы. Аккредитованные Союзом ДПО программы, внесенные в реестр Системы поддержки EQAVET в странах ЕС и Восточной Европы, включаются также и в реестр ПОА Минобрнауки России. Аккредитация действует до декабря 2026 года.

Вторым направлением реализации дополнительного профессионального образования в университете является профессиональная переподготовка студентов. В 2020 году обучение велось по 12 программам профессиональной переподготовки.

Программы профессиональной переподготовки для приобретения новой квалификации, по которым осуществлен выпуск студентов СГУ

Профессиональная переподготовка для приобретения новой квалификации	
1.	IT обеспечение экономической и финансовой деятельности предприятия
2.	Иностранный (третий) язык
3.	Педагогическое образование
4.	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации
5.	Полиграф в системе правового регулирования и правоприменения
6.	Работа в корпоративных информационных системах
7.	Специалист в области компьютерной графики и Web-дизайна
8.	Физико-химические и инженерные основы буровых растворов
9.	Эколог (в области химии)
10.	Экономика: моделирование экономических процессов и управление фирмой
11.	Химические технологии органических веществ
12.	Юридический психолог

В 2020 году дипломы о профессиональной переподготовке получили 330 студентов. Это даст возможность выпускникам больше возможностей для оптимального трудоустройства

По данным на 31 декабря 2020 года продолжают обучаться 1170 человек. Особой популярностью среди студентов пользуются такие программы профессиональной переподготовки, как «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Иностранный (третий) язык», «Физико-химические и инженерные основы буровых растворов».

В отчетном году состоялся первый выпуск 33 студентов СГУ, обучавшихся по дополнительной профессиональной программе профессиональной подготовки «IT обеспечение экономической и финансовой деятельности предприятия» с присвоением квалификации «Специалист в сфере IT обеспечения экономической и финансовой

деятельности предприятия». Данная программа СГУ реализуется совместно с компанией ООО «Норникель – Общий центр обслуживания» и рассчитана на студентов экономического, физического, механико-математического факультетов, ФНБМТ, ФНП, факультета КНиИТ. Студенты научились осуществлять IT-поддержку ключевых модулей SAP, вести бухгалтерский, налоговый учёт с использованием SAP ERP, проводить операции по работе с персоналом в SAP HCM.

Третье направление деятельности университета в сфере дополнительного профессионального образования связано с его реализацией на внешнем контуре по договорам на оказание образовательных услуг с юридическими и физическими лицами.

В 2020 году наиболее востребованными оказались программы «Противодействие коррупции», «Экономика и менеджмент в образовательной организации», «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании».

Продолжилось сотрудничество СГУ с Религиозной организацией – ДОО ВО «Саратовская православная духовная семинария Саратовской Епархии Русской Православной Церкви». Для обучения преподавателей данной организации была специально разработана программа «Использование электронной информационно-образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе», по которой успешно прошли обучение 37 слушателей.

В общей сложности повышение квалификации по договорам с юридическими и физическими лицами прошли 205 чел.

Специалистов, прошедших повышение квалификации в ИДПО СГУ в этом году, можно условно подразделить на три категории:

- Преподаватели других вузов.
- Педагоги дошкольных образовательных организаций.
- Специалисты предприятий и организаций.

Соотношение этих категорий наглядно представлено на диаграмме.

Значительную часть слушателей - 162 чел., прошедших повышение квалификации, составили педагогические работники дошкольных образовательных организаций Балаковского, Питерского и Энгельсского района. Обучение проводилось в рамках договора о сетевом партнерстве с Саратовским областным институтом развития образования (СОИРО). В 2020 году это обучение осуществлялось по программе «Интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». При организации обучения было использовано сочетание электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Занятия проходили по утвержденному расписанию, на двух интернет-площадках: on-line - <https://join.skype.com> и off-line - <https://course.sgu.ru.>, позволяющих проводить занятия в интерактивной форме.

Наблюдается тенденция увеличения слушателей из числа специалистов-практиков по программам профпереподготовки. В 2020 году ИДПО СГУ взаимодействовал по вопросу профессиональной переподготовки сотрудников с ООО «АэлиитаПлюс», Войсковой частью 6900, ФГКУ «Пограничное управление Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Саратовской и Самарской областям», НКО «Ассоциация «Совет муниципальных образований Саратовской области». ГАУ ДПО "Саратовский областной институт развития образования". Интерес у сотрудников этих организаций вызвали такие программы, как «Педагогическое образование», «Дефектология», «Менеджмент в образовании». Эти программы реализовывались в дистанционном режиме, что способствует росту их популярности, расширению числа слушателей и организаций, являющихся заказчиками.

Программы профессиональной переподготовки 2020 год

Название программ	
I. Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности	
1.	Библиотечное дело
2.	Бухгалтерский учет со знанием 1С: Бухгалтерия
3.	Государственное и муниципальное управление
4.	Государственное и муниципальное управление (ШМУ)
5.	Дефектология
6.	Документоведение и делопроизводство
7.	Журналист-редактор
8.	Логопедия
9.	Маркетинг
10.	Менеджмент в образовании
11.	Менеджмент организации
12.	Педагогика и методика профессионального образования
13.	Психология. Научно-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
14.	Психология
15.	Современное дошкольное образование
16.	Социальная работа и реабилитация
17.	Специалист кадровой службы
18.	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ
19.	Теология. Научно-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
20.	Юриспруденция

В 2020 продолжилась реализация проекта «Школа молодого управленца», инициированного Губернатором Саратовской области В. В. Радаевым. 33 слушателя успешно освоили программу, подготовили и защитили итоговые аттестационные работы в форме коллективных проектов. В качестве научных руководителей проектов выступали преподаватели университета: д.с.н., профессор, заведующей кафедрой коррекционной педагогики Ю.В. Селиванова, к.э.н, доцент кафедры туризма и культурного наследия Т.В. Темякова., к.ф.-м.н., доцент кафедры медицинской физики, руководитель центра «Точка кипения» А.П. Рытик, д.э.н., профессор кафедры экономической теории и национальной экономики Г.А. Черемисинов, к.пед.н., заведующая кафедрой информационных систем и технологий в обучении Н.А. Александрова, к.с.н., доцент кафедры социологии молодёжи

Е.В. Сайганова. Всего было подготовлено 8 проектов, которые были успешно защищены 9 декабря 2020 года.

В 2020 году были освоены новые направления работы по профессиональной переподготовке. В рамках регионального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» (в целях выполнения задач одноименного федерального проекта) подпрограммы «Содействие занятости населения и социальная поддержка безработных граждан» на условиях заключения социального контакта было проведено обучение женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком. Использование государственной социальной помощи на основании социального контакта позволило также пройти обучение по программам профессиональной переподготовки лицам, относящимся к категории «малоимущие граждане», помимо сторонних лиц в рамках данного проекта прошли обучение и несколько студентов выпускных курсов СГУ. Наиболее востребованными оказались программы: «Библиотечное дело», «Психология», «Документоведение и делопроизводство», «Журналист-редактор», «Маркетинг», «Бухучет со знанием 1С: Бухгалтерия», «Дефектология», «Государственное и муниципальное управление» «Менеджмент в образовании», «Современное дошкольное образование», «Педагогика и методика профессионального образования», «Юриспруденция», «Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ», «Специалист кадровой службы», «Маркетинг». В процессе организации обучения сложилось эффективное сотрудничество с Комитетом социальной поддержки населения г. Саратова, Центрами занятости населения г. Ершова и Романовского района.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность является важнейшей неотъемлемой составляющей деятельности университета, тесно интегрированной в учебно-образовательный процесс. Сотрудники всех подразделений университета активно участвуют в научной деятельности, которая выражается в проведении научных работ в рамках научных программ и грантов, в рамках проведения инициативных научных исследований, в подготовке и проведении научных конференций, участии в научных мероприятиях, в привлечении студентов к научным исследованиям и закреплении их в науке. При осуществлении научной деятельности университет руководствуется заявленными целями и задачами программы развития НИУ СГУ. Об успешности и эффективности научно-исследовательской деятельности университета в 2020 году можно судить по итогам, которые нашли свое отражение в научных публикациях сотрудников университета, в грантах, в научных мероприятиях (как проводимых университетом, так и проводимых другими организациями, в которых участвовали наши сотрудники). Важно также отметить работу, проводимую Саратовским университетом, направленную на поддержку научно-исследовательской деятельности. Совокупность результатов по каждой из составляющих позволяет получить целостную картину эффективности научной деятельности нашего университета в 2020 году.

Сотрудники всех подразделений университета активно участвуют в научной деятельности, которая выражается в проведении научных работ в рамках научных программ и грантов, в рамках проведения инициативных научных исследований, в подготовке и проведении научных конференций, участии в научных мероприятиях, в привлечении студентов к научным исследованиям и закреплении их в науке. Об успешности и эффективности научно-исследовательской деятельности университета в истекшем 2020 году можно

судить по итогам, которые нашли свое отражение в научных публикациях сотрудников университета, в грантах, в научных мероприятиях (как проводимых университетом, так и проводимых другими организациями, в которых участвовали наши сотрудники). Важно также отметить работу СГУ, направленную на поддержку научно-исследовательской деятельности. Совокупность результатов по каждой из составляющих позволяет получить целостную картину эффективности научной деятельности нашего университета в 2020 году.

Среди важных событий 2020 года, связанных с научно-исследовательской и инновационной деятельностью, можно отметить следующие:

- Приказом Минобрнауки России № 1423 от 26 декабря 2019 года Саратовскому университету **присвоена первая категория среди образовательных организаций, подведомственных Минобрнауки;**
- Саратовский университет принял участие в конкурсе на **получение грантов в форме субсидий из федерального бюджета на реализацию мероприятий, направленных на обновление приборной базы** ведущих организаций, выполняющих научные исследования и разработки. Саратовский университет разработал пятилетнюю программу обновления приборной базы, которая была согласована с Российской академией наук и поддержана Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. 20 мая 2020 года опубликован протокол заседания комиссии по проведению отбора № АМ/6-пр, согласно которому на обновление приборной базы в 2020 году СГУ получил финансирование в объеме 131 609 412 рублей. Финансовую поддержку получили 142 ведущие организации, выполняющие научные исследования и разработки. Саратовский университет по объему финансирования находится на 26 позиции. 71 заявка не допущена к конкурсному отбору из-за несоответствия требованиям конкурсной документации, 70 ведущих организаций не приняли участие в конкурсе.

- В 2020 году созданы новые организационные структуры:

- **Центр коллективного пользования научным оборудованием СГУ.** Создан 29 сентября 2020 года с целью обеспечения проведения исследований и оказания услуг заинтересованным пользователям на оборудовании, имеющемся в СГУ и закупленном в рамках программы обновления приборной базы.
- **Научно-образовательный математический центр «Математика технологий будущего».** Заключено соглашение о предоставлении из федерального бюджета субсидии на реализацию программ развития региональных научно-образовательных математических центров. С 1 апреля 2020 года на базе механико-математического факультета СГУ создан региональный научно-образовательный математический центр.
- **Научный медицинский центр.** Создан с 1 декабря 2020 года. В состав центра войдут лаборатория «Дистанционно управляемые системы для тераностики», лаборатория биомедицинской фотоакустики, лаборатория «Системы поддержки принятия решений», лаборатория «умного сна», научно-методический центр психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, виварий и др.
- **Инновационно-технологический кластер.** Создан с 1 декабря 2020 года на базе научно-технологического центра и научно-технологического центра «Микро- и наноэлектроника».
- Журнал «Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: **Математика. Механика. Информатика**» вошел в международную базу данных **Scopus**.
- Журнал «Известия высших учебных заведений. **Прикладная нелинейная динамика**» включён в международную реферативную базу данных **Web of Science**.

По итогам 2020 года следует отметить высокую активность сотрудников ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» в опубликовании научных результатов, полученных в ходе проведения исследований. Так, за истекший год (по данным на 12.01.2021 г.) сотрудниками СГУ опубликовано 446 работ по данным Web of Science, 728 работ по данным Scopus, 3815 работ по данным РИНЦ, что превосходит аналогичные показатели 2019 года.

Свой вклад в подготовку и публикацию статей внесли все структурные подразделения университета. Представление о публикационной активности сотрудников Саратовского университета и позиционировании нашего вуза среди других ведущих вузов Российской Федерации дает таблица, где приведен упорядоченный по индексу Хирша (*h-index*) по данным Web of Science список ведущих национальных исследовательских и федеральных университетов Российской Федерации, а также вузов, входящих в мировые рейтинги QS и Times. Видно, что наш университет находится на 12 месте, превышая по своим показателям другие ведущие вузы России.

Коллектив Саратовского государственного университета активно принимал участие в выполнении научно-исследовательских работ по грантам и программам Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и других российских фондов, среди которых:

- Государственное задание в сфере научной деятельности;
- Гранты Правительства Российской Федерации;
- Гранты и стипендии Президента Российской Федерации;
- Гранты Российского научного фонда;
- Гранты Российского фонда фундаментальных исследований;
- Гранты Русского географического общества;
- Гранты Фонда перспективных исследований.

В истекшем 2020 году общий объем грантового финансирования научных исследований составил 513.8 млн. руб., что на 37.7 млн. руб.

превышает объем финансирования 2019 года. Структура финансирования научно-исследовательских работ Большая часть финансирования научных исследований приходится на средства Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, второе место занимают гранты Российского научного фонда.

В объем финансирования Министерства науки и высшего образования РФ входят научно-исследовательские работы по государственному заданию, гранты и стипендии Президента Российской Федерации, научные работы, выполняемые в рамках государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования («Мегагранты»), а также субсидии на реализацию программ развития региональных научно-образовательных математических центров и на реализацию мероприятий, направленных на обновление приборной базы Как видно из представленной диаграммы, значительная часть финансирования научных исследований осуществляется в рамках мероприятий, направленных на обновление приборной базы, второе место занимают средства правительственной программы «мегагрантов».

Структура финансового обеспечения из средств грантов Российского научного фонда выглядит следующим образом: 16 проектов направлены на проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами, 6 проектов – на проведение инициативных исследований молодыми учеными, 7 проектов – на проведение исследований научными группами под руководством молодых ученых и 1 проект – на проведение исследований на базе существующей научной инфраструктуры мирового уровня. Наибольший объем финансирования приходится на фундаментальные и поисковые научные исследования отдельных научных групп.

В рамках финансирования НИР из средств Министерства науки и высшего образования РФ в 2020 году грантами Президента Российской

Федерации поддержаны 8 молодых российских ученых – кандидатов и докторов наук. 8 молодых исследователей получают стипендии Президента РФ для выполнения научных исследований.

В результате конкурсов Российского фонда фундаментальных исследований поддержан 31 проект фундаментальных научных исследований, выполняемых молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты»), из которых 13 проектов получили поддержку в 2020 году. Продолжают выполняться 3 проекта фундаментальных научных исследований, выполняемых ведущими молодежными коллективами («Стабильность»); 2 проекта, получившие поддержку в рамках конкурса на лучшие проекты, выполняемые молодыми учеными (Эврика! Идея), проводимого совместно РФФИ и Фондом поддержки научно-проектной деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых «Национальное интеллектуальное развитие»; 1 междисциплинарный научный проект, получивший финансирование в рамках совместного конкурса РФФИ и Государственного фонда естественных наук Китая и 2 фундаментальных научных проекта, поддержанных РФФИ и Департаментом науки и технологии правительства Индии.

В 2020 году 1 проект одержал победу в конкурсе на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, проводимом совместно РФФИ и Немецким научно-исследовательским сообществом, 2 проекта – в конкурсе на лучшие проекты фундаментальных научных исследований по теме «Петровская эпоха в истории России: современный научный взгляд», 1 проект – в конкурсе научных мероприятий 2020 года, еще 9 проектов стали победителями инициативных конкурсов РФФИ.

Активно продолжают работать, созданные ранее в рамках мегагрантов, выигранных университетом для проведения исследований под руководством ведущего ученого, лаборатории «Метаматериалы», «Дистанционно управляемые системы для тераностики», «Биомедицинская фотоакустика», «Умный сон», а также лаборатории «Материалы специального назначения» и

«Системы поддержки принятия врачебных решений», созданные в рамках проектов, поданных университетом на конкурс и поддержанных Фондом перспективных исследований Российской Федерации.

Кроме того, необходимо отметить высокую активность в выполнении научных исследований ученых института химии (научные проекты под руководством д.х.н., профессора Ирины Юрьевны Горячевой, д.х.н., профессора Александра Викторовича Иванищева, к.х.н., доцента Алексея Викторовича Маркина), физического факультета (научные проекты под руководством чл.-корр. РАН, профессора Валерия Викторовича Тучина, д.ф.-м.н., профессора Вадима Семеновича Анищенко, д.ф.-м.н., профессора Дмитрия Энгелевича Постнова), механико-математического факультета (научные проекты под руководством д.ф.-м.н., профессора Вячеслава Анатольевича Юрко, д.ф.-м.н., профессора Леонида Юрьевича Коссовича, д.ф.-м.н., профессора Сергея Петровича Сидорова), факультета нелинейных процессов (научные проекты под руководством чл.-корр. РАН, профессора Дмитрия Ивановича Трубецкого, д.ф.-м.н., профессора Алексея Александровича Короновского, д.ф.-м.н., профессора Ольги Игоревны Москаленко; к.ф.-м.н., доцента Евгения Николаевича Бегинина, к.ф.-м.н., доцента Сергея Валерьевича Гришина, к.ф.-м.н., доцента Александра Владимировича Садовникова), биологического факультета (научные проекты под руководством д.б.н., профессора Оксаны Валерьевны Семячкиной-Глушковской), ОНИ наноструктур и биосистем (научные проекты под руководством к.ф.-м.н., с.н.с. Даниила Николаевича Браташова, к.ф.-м.н., с.н.с. Александра Викторовича Доля; к.ф.-м.н., с.н.с. Марии Владимировны Ломовой; PhD, с.н.с. Антона Михайловича Павлова, к.ф.-м.н., с.н.с. Юлии Игоревны Свенской, к.ф.-м.н., с.н.с. Андрея Викторовича Стародубова) и др. Важно отметить, что и представители гуманитарных факультетов также принимают активное участие в выполнении научных исследований по грантам Российского фонда фундаментальных исследований и Российского научного фонда (научные проекты под руководством д.и.н., профессора

Андрея Владимировича Гладышева; д.и.н., профессора Сергея Юрьевича Монахова, д.п.н., профессора Раиля Мунировича Шамионова, д.э.н., профессора Владимира Алексеевича Балаша, д.э.н., профессора Анны Александровны Фирсовой, д.ю.н., профессора Галины Николаевны Комковой). Во всех проектах активное участие принимали студенты и аспиранты.

В Саратовском государственном университете традиционно уделяется большое внимание привлечению студентов и аспирантов к научно-исследовательской работе. В СГУ работают более 200 научных объединений, постоянно действуют более 20 семинаров, студенты и аспиранты принимают участие в экспедициях, привлекаются к исследованиям в рамках грантов РНФ и РФФИ, к выполнению хозяйственных договоров.

В рамках поддержки студенческой науки в 2020 году онлайн была проведена традиционная общеуниверситетская научная студенческая конференция. В ней приняли участие победители конференций, проходивших на факультетах и институтах СГУ. Студенты представили доклады по экономической, политической, социальной, естественно-научной и гуманитарной тематикам, рассмотрели проблемы развития информационных технологий, окружающей среды, здоровьесбережения, истории и т.д.

Инновационная структура СГУ представлена следующими структурными подразделениями:

Инновационная структура СГУ представлена следующими структурными подразделениями:

- Инновационно-технологический кластер;
- Инновационно-технологический центр «Перспективные материалы»;
- Инновационный центр «Технопарк» (и малые инновационный предприятия);
- Центр патентных услуг;

- Центр «Университетская точка кипения»;
- Отдел Инжиниринга и промышленного дизайна.

Основные показатели изобретательской активности

Несмотря на сложности, связанные с пандемией коронавируса, в 2020 году отмечаются высокие показатели результатов интеллектуальной деятельности университета.

В отчетном году оформлено 70 заявок на различные объекты интеллектуальной собственности (изобретений – 17; полезных моделей – 1; программ ЭВМ – 50, баз данных – 1, селекционных достижений – 1).

Получено 74 охранных документа (патентов на изобретения – 17, на полезные модели – 2, на промышленные образцы – 1, свидетельств на программы для ЭВМ – 49, на базы данных – 4).

Получено 19 решений о выдаче патента (одно из которых получено по заявке, поданной в Португалии).

Поставлено на баланс – 43 НМА.

Действующих патентов (на ИЗ, ПМ и ПО) – 134.

Выплачено авторских вознаграждений за служебные изобретения и служебные полезные модели – на сумму 12 000 руб. (за 2 патента).

Университетская точка кипения

Центр «Точка кипения» Саратовского государственного университета открыт 19 октября 2019 года. Центр «Точка кипения» - это пространство коллективной работы, призванное способствовать реализации Национальной технологической инициативы и развитию экономики будущего. В центре «Точка кипения» объединяются различные сообщества студентов, преподавателей, бизнесменов, администрации города, экспертов НТИ. Точка кипения направлена на развитие университета, города и страны в целом.

В центре «Точка кипения» сформировались несколько сообществ, которые работают в центре на регулярной основе. В частности, это проект

ФАНК, проект «Игропрактика», ежегодное мероприятие – полуфинал конкурса УМНИК Фонда содействия инновациям в Саратовской области.

С момента открытия в центре проведено 151 мероприятие с общим числом участников 5862. В связи с ограничительными мерами и запретами массовых очных мероприятий центр «Точка кипения» активно работает над обеспечением доступности контента для удаленных или маломобильных пользователей. К настоящему моменту общая доля онлайн мероприятий составила 37.0% (56 из 151 мероприятия). Продиктованная эпидемиологической обстановкой ситуация стала новой возможностью для центра «Точка кипения» и университета в целом. В частности, проведены онлайн встречи с работодателями (например, онлайн встреча с представителем ГУ МВД г. Саратова, id54124, 29.07.2020, 103 участника), день карьеры, защиты ВКР, конференции, дни открытых дверей, сетевые мероприятия с другими регионами (например, ВКР как стартап, Хабаровск, Москва, Самара, Казань, Рыбинск).

Отдельно следует сказать о проведенных стратегически важных мероприятиях для университета, в частности 1) серия сессий коллективов ученых университета и индустриальных партнеров региона, в рамках создания научно-образовательного центра (НОЦ); 2) серия встреч с сотрудниками университета, в рамках подготовки программы стратегического академического лидерства СГУ 2035 (ПСАЛ); 3) инициирована в «Точке кипения» тема защиты ВКР как стартапа, проведено сетевое мероприятие. Результатом работы мероприятий стали: подготовка дорожной карты защиты ВКР как стартапа, подписание соглашений между коллективами ученых университета и индустриальными партнерами, подготовка концепции программы стратегического академического лидерства СГУ 2035.

Следует отметить отдельные успехи в работе в центре «Точки кипения» бизнес-инкубатора под руководством Е.В. Коротковской. Так, команда Бизнес-инкубатора СГУ приняла участие в полуфинале

Всероссийского молодёжного кубка по менеджменту "Управляй!" для студентов и выпускников образовательных организаций высшего образования, проходившим в дистанционном формате. В течение года организовано 20 экскурсий, круглых столов, воркшопов и открытых занятий для студентов нашего ВУЗа в Бизнес-инкубаторе СГУ и центре «Точка кипения» для 500 человек.

В рамках работы Студенческого конструкторского бюро с участием студентов факультета КНиИТ подготовлено мобильное приложение «Мобильный СГУ», которое потенциально может являться очередным шагом по цифровизации внутриуниверситетских процессов.

Центр «Точка кипения» выдвигает несколько приоритетных задач для реализации в следующем году. Одна из задач связана с использованием современных цифровых технологий в образовании и научных исследованиях. Использование технологий работы с большими данными и построение на их основе интеллектуальных и экспертных систем. Другая задача связана со специализацией «Точки кипения» в сети «Точек кипения» на основе созданного научно-технического задела в нашем университете, на успехах отдельных лабораторий и направлений. В настоящее время в центре «Точка кипения» ведется работа в направлении HealthNet и EduNet: сформированы проектные команды для формирования новых ниш в экономике, новые подходы анализа цифровых данных и другие сферы, где есть окно возможностей.

Необходимо отметить, что, кроме работы в центре «Точка кипения», проведен очередной фестиваль Наука 0+. В этом году фестиваль проведен в новом формате для учеников лицея-интерната №64.

4. Международная деятельность

Развитие сотрудничества с зарубежными университетами, международными научными, общественными и другими организациями является одной из приоритетных задач в международной деятельности СГУ.

Стоит отметить тот факт, что внимание Минобрнауки, а также российских правительственных структур к деятельности вузов как центров реализации международного научно-образовательного и социокультурного сотрудничества растет, о чем свидетельствует появление новых, теперь уже постоянных, показателей в мониторинге эффективности деятельности вузов:

- «Количество образовательных программ, реализуемых вузом полностью на иностранном языке»,
- «Количество образовательных программ, прошедших международную аккредитацию»,
- «Доля иностранных выпускников, трудоустроенных вузом по специальности от общего количества иностранных обучающихся».

Все большую значимость на государственном уровне придают тому, насколько российский вуз выглядит конкурентоспособным на международном уровне. Это подтверждается не только вниманием к положению, которое вуз занимает в ежегодных мировых рейтингах, но и тем, что второй год подряд Министерством науки и высшего образования РФ проводится отдельный мониторинг международной деятельности вузов. Международная составляющая неотъемлемо присутствует во всех разделах: «Образование», «Наука», «Инфраструктура», «Управление и кадры».

Становится очевидным, что управление процессом международной кооперации вуза выходит за рамки деятельности офисов международных служб как таковых, охватывая другие сферы деятельности университета, включая деятельность учебных структур, административных офисов, университетский совет, а также другие ключевые службы и структурные подразделения университета.

Постепенная интеграция международных процессов в деятельность вуза как единой системы, а также взаимодействие всех структур непосредственно внутри университета являются необходимыми условиями для интенсификации и обеспечения успешного процесса международной активности.

Решая задачу по привлечению в университет иностранных обучающихся, международная служба университета на постоянной основе реализует мероприятия, направленные на увеличение иностранного контингента.

Так, на регулярной основе осуществляется взаимодействие с Министерством науки и высшего образования РФ, а также с представительствами Россотрудничества по вопросам предоставления квоты на обучение для иностранных граждан на бюджетной основе. В соответствии с утвержденной процедурой рассмотрения досье кандидатов на получение образования в Российской Федерации в рамках квоты на обучение иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, установленной Правительством РФ в 2020 г., осуществляется отбор иностранных граждан посредством работы в Информационно-аналитической системе формирования и распределения квоты (www.russia-edu.ru). Основными критериями отбора кандидатов послужили соответствие уровня образования уровню, указанному в заявлении, полнота комплекта предоставленных документов, а также высокие показатели успеваемости по профилирующим предметам.

С целью продвижения образовательных программ на международном рынке и привлечения иностранных абитуриентов специалисты Международной службы на постоянной основе принимают участие в международных образовательно-научных выставках. К сожалению, из-за пандемии в 2020 г. очные международные образовательные выставки были отменены. Но, компенсируя это, университет активно принимает участие в разного рода онлайн мероприятиях, направленных на привлечение

иностранных абитуриентов. Так, например, 10 ноября 2020 года проректор по международной деятельности Д.Н. Конаков выступил с презентацией на онлайн мероприятии «День выпускника и абитуриента российских вузов», организованном Представительством Россотрудничества в Республике Казахстан, общественным объединением «Казахстанская ассоциация выпускников российских вузов», Новосибирским государственным университетом и Межвузовским центром международного образования «NICE» (г. Новосибирск). Мероприятие направлено на предоставление абитуриентам из Казахстана максимально полной информации о российских университетах и условиях поступления.

В 2020 году в СГУ были приняты на обучение граждане из 27 стран. Наибольший поток заявлений поступил от граждан Туркменистана, Узбекистана, Казахстана и Ирака, которые традиционно составляют основной массив иностранного контингента СГУ. Кроме того, студентами СГУ стали граждане Германии, Эстонии, Чехии, Бразилии, Гаити, Мозамбика, Эквадора и др. стран. Список пополнил слушатель подготовительного отделения из Республики Кабо-Верде.

Всего в СГУ в 2020 году обучались представители 47 стран мира (студенты из 41 страны проходили обучение по очной форме, из 14 стран – по заочной, из 10 стран – по очно-заочной).

Наибольшее количество иностранных абитуриентов по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры очной формы обучения поступили в Институт филологии и журналистики (32 человека), Институт истории и международных отношений (31 человек), на факультет иностранных языков и лингводидактики (27 человек).

В геологический колледж поступило 10 иностранных студентов. В колледж радиоэлектроники поступил 1 иностранный гражданин.

Контингент иностранных обучающихся

На 01.10.2020, в Саратовском университете обучались 1594 иностранца (дата является отчетной для измерения иностранного

контингента для большинства мониторингов). По состоянию на конец 2020 – уже более 1600 чел.

Согласно распределению иностранного контингента по очной форме обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура) по факультетам/институтам СГУ наиболее предпочтительными для иностранцев, как и в предыдущем году являются факультет иностранных языков и лингводидактики (150 студентов), биологический факультет (120 студентов), Институт филологии и журналистики (117 студентов).

Сотрудничество с внешними партнерами

В настоящее время СГУ имеет более 80-ти действующих международных договоров.

В отчетный период наблюдалась устойчивая тенденция к расширению взаимодействия по действующим договорам с университетами-партнерами и создание платформы для новых взаимовыгодных перспективных контактов. Расширение сфер взаимодействия, участие в совместных научно-образовательных проектах, развитие академической мобильности – неотъемлемые условия существования международного пространства высшего образования.

В 2020 г. был согласован и подписан ряд меморандумов, соглашений, договоров о сотрудничестве с университетами Индии, Китая, Беларуси, Казахстана, Узбекистана, Турции.

Многолетними стратегическими партнерами СГУ остаются университеты Республики Казахстан, с которыми Саратовский университет продолжает развивать и углублять международные связи.

В настоящее время СГУ успешно взаимодействует с 16 университетами Казахстана. Особенно хотелось бы выделить сотрудничество СГУ с Западно-Казахстанским университетом имени Махамбета Утемисова. С 2019 г. на базе двух университетов реализуется интегрированная образовательная программа магистратуры с применением сетевой формы по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

(социальная педагогика), предоставляющая возможность получения 2-х дипломов.

В связи с ограничительными мерами, связанными с распространением новой коронавирусной инфекции, в 2020 г. взаимодействие СГУ с зарубежными партнерами в рамках международного сотрудничества практически полностью перешло в формат онлайн взаимодействия.

Одной из новых форм сотрудничества стала активизация работы всевозможных дискуссионных площадок в формате семинаров, вебинаров, форумов с применением исключительно дистанционных технологий.

Так, например, в июне 2020 г. университет принял участие в вебинаре, организованном Сетью университетов из столиц Европы (UNICO) и Сетью Черноморских университетов (BSUN), на тему «Влияние COVID-19 на деятельность университетов». Саратовский университет является участником международной организации «Сеть Черноморских университетов» с 2014 г. Организация включает более 120 университетов из 12 стран, в том числе 8 университетов – из России.

В октябре 2020 года в онлайн формате состоялся III Форум Ассоциации вузов «Волга-Янцзы», на котором обсуждалась тема взаимодействия России и Китая в сфере высшего образования, а также вопросы реализации совместных образовательных программ. Форум включен в «План мероприятий к проведению в рамках Годов российско-китайского научно-технического и инновационного сотрудничества в 2020-2021 годах» и посвящен 70-летию установления дипломатических отношений между Китаем и Россией. Наш университет официально вступил в Ассоциацию вузов Приволжского федерального округа и провинций верхнего и среднего течений реки Янцзы в 2019 году.

Формат сотрудничества «Волга-Янцзы» является уникальным, поскольку объединяет вузы двух стран на межрегиональном уровне. Деятельность Ассоциации направлена на развитие международных и межрегиональных контактов двух стран, консолидацию усилий по

подготовке высококвалифицированных молодых специалистов, расширение студенческих и преподавательских обменов, проведение совместных научных исследований.

В настоящее время Саратовский университет является членом таких международных организаций сетевого взаимодействия, как Университетская лига ОДКБ, Ассоциация азиатских университетов, Евразийская ассоциация университетов, Ассоциация классических университетов России и КНР, Сеть университетов Черноморского региона (BSUN), Ассоциация высших учебных заведений Российской Федерации и Японии, Ассоциация вузов Беларуси и России.

В сентябре 2020 г. заместитель начальника отдела по работе с внешними партнерами Л.В. Кузнецова приняла участие в совещании вузов Саратова с делегацией из Узбекистана по вопросу развития межрегионального сотрудничества в сфере образования, которое состоялось на базе Саратовской государственной юридической академии. Дипломатические представители из Республики Узбекистан и представители Хокимията Самаркандской области сделали акцент на расширение взаимодействия между российскими и узбекскими вузами, а также на продвижение российского образования в Узбекистане.

В то же время благодаря тому, что значительная часть деятельности вузов была переведена в онлайн формат, в отчётном году сотрудники международной службы смогли значительно повысить уровень своей квалификации без отрыва от основной работы.

В рамках мероприятия «Организация и проведение дополнительного профессионального образования руководителей и сотрудников международных служб образовательных организаций» федерального проекта «Экспорт образования» национального проекта «Образование» РАНХиГС, Центром компетенций руководителей и сотрудников международных служб образовательных организаций, РУДН, АНО ГРП «Информэкспертиза» была проведена серия стратегических сессий: «Основные задачи и приоритеты

государственной политики в области экспорта российского образования в 2020 году», «Экспорт российского образования в условиях возможных угроз и вызовов на международном образовательном рынке: Новые подходы к формированию рекрутинговых моделей», «Региональные особенности применения механизмов экспорта образования (с учетом приоритетных регионов экспорта образования)» и «Диверсификация форм привлечения и обучения иностранных студентов как стратегический инструмент выполнения показателей федерального проекта «Экспорт образования»: вызовы и перспективы». Участие в сессиях дало возможность получить ответы на возникшие вопросы в сфере международного сотрудничества с учетом изменившихся условий, а также строить новые планы для реализации задач в новых форматах.

Взаимодействие СГУ с Китаем

В 2020 г. Саратовский университет продолжил укреплять позиции на образовательном рынке Китая. Очередным значимым успехом стало включение СГУ в списки российских университетов, рекомендованных Министерством образования Китая для поступления абитуриентам из КНР.

С целью распространения информации об университете в регионах Китая и, как следствие, получения возможности расширения контактов на азиатском рынке образовательных услуг в сентябре 2020 г. были опубликованы информационные материалы об университете в справочнике «Вузы России - 2021» на китайском языке, который распространяется за рубежом на конгрессно-выставочных мероприятиях при поддержке Россотрудничества и Минобрнауки. Справочник ориентирован на китайских абитуриентов, желающих пройти обучение в российских вузах и интересующихся образовательными программами, проводимыми научными исследованиями и курсами изучения русского языка.

Взаимодействие СГУ с партнерами из ФРГ

Новый импульс в отчетном году получило сотрудничество СГУ с Германией. В первую очередь, развитие стало возможным благодаря четко выстроенной работе с Посольством ФРГ в Москве.

В настоящее время немецкой стороной подтверждена предварительная договоренность о возобновлении в университете лектората DAAD, заполнена соответствующая заявка. Ведутся переговоры о возобновлении и развитии сотрудничества СГУ с Университетом Дуйсбург-Эссен, представительством Земли Северный Рейн-Вестфалия в Москве, а также представительством Альянса университетов Рурской области.

11 ноября 2020 года СГУ принял участие в онлайн Церемонии закрытия Российско-германского года научно-образовательных партнерств 2018–2020 гг., проходящего под патронатом Министра иностранных дел Российской Федерации и Федерального министра иностранных дел Федеративной Республики Германия, а также при поддержке Минобрнауки России, Германской службы академических обменов (DAAD) и Германского дома науки и инноваций (DWIN) в Москве.

Говоря о работе с немецкими партнерами, нельзя обойти вниманием такое знаковое мероприятие, как прошедший в ноябре 2020 года 17-й Германо-Российский медиафорум «Кризисный медиаменеджмент и цифровая реальность». Посольство ФРГ предложило нашему университету выступить в качестве организатора. Привлеченными экспертами форума стали известный политолог, советник по политическим вопросам, журналист Александр Рар, вице-президент издательского дома «Коммерсант», в недавнем прошлом главный редактор «Московских новостей» и «Огонька» Виктор Лошак и другие. Несмотря на то, что в сложившихся условиях мероприятие было проведено в режиме онлайн, можно с уверенностью отметить, что Международная служба и Институт филологии и журналистики, выступавшие организаторами с российской стороны, достойно справились с поставленной задачей, и первая виртуальная медиаконференция прошла на высоком уровне. По итогам форума немецкая

сторона выступила с предложением провести Германо-Российский форум в 2021 году очно на базе Саратовского университета.

Академическая мобильность

В рамках студенческой академической мобильности на базе ИФиЖ СГУ в 2020 г. завершили стажировку 25 граждан Китая (Коммерческий институт Наньго при Гуандунском университете иностранных языков и международной торговли) и 3 гражданина Франции (университет Анже, университет Клермон, Овернь). В первом семестре 2020-2021 уч.г. программы краткосрочной академической мобильности в ее традиционном формате временно приостановлены.

Сейчас мы работаем над развитием так называемой виртуальной академической мобильности. Так, например, в рамках реализации договора о сотрудничестве между СГУ и Термезским государственным университетом (Узбекистан) 15 декабря 2020 г. на платформе «Zoom» доцент кафедры русской и зарубежной литературы Г.М. Алтынбаева прочитала лекцию о жизни и творчестве А.И. Солженицына. Слушателями стали представители двух университетов-партнёров: преподаватели и студенты-филологи ТерГУ и студенты-педагоги ИФиЖ СГУ.

Социокультурная адаптация студентов

С целью формирования положительных социокультурных и этноконфессиональных взаимоотношений в рамках студенческого сообщества Международной службой самостоятельно и во взаимодействии с другими структурными подразделениями проводится ряд серьёзных мероприятий. Это различные тренинги, фестивали, собрания, круглые столы, «Лыжня России», фотоконкурсы и фотоквесты, национальные праздники и многое другое. К сожалению, в этом году был отменен финал конкурса национального костюма, творчества и красоты «Мисс Навруз», в котором наши студентки традиционно побеждают в различных номинациях.

Уровень профессиональных компетенций сотрудников Международной службы университета постоянно повышается и признается

экспертным сообществом России. В 2020 году СГУ по приглашению организационного комитета официально вошел в число организаторов 18-й Всероссийской конференции и 28-й Школы-семинара "Интеграция университетов России в мировое образовательное и научное пространство с учетом региональных особенностей", прошедших в г. Анапе 18-25 сентября 2020 г.

В подготовке и проведении данного мероприятия приняли участие представители экспертного совета по международным делам в образовании и науке профильного Комитета Государственной Думы; Департамента проектной деятельности Минобрнауки России; Представительств Россотрудничества; Посольства Российской Федерации в Республике Таджикистан; Национального информационного центра «Главэкспертцентр»; Центра развития образования и международной деятельности «Интеробразование». Саратовский университет на конференции представляли начальник отдела по реализации рекрутинговых программ О.С. Салаутина и помощник проректора по международной деятельности С.О. Львова. Начальник отдела по работе с внешними партнерами М.В. Стороженко выступила модератором тематической площадки «Глобальные особенности миграционных процессов, распространение русского языка и культуры. Лингвострановедческие аспекты адаптации и интеграции международной миграции».

Оксфордский Российский Фонд

В 2020 году продолжилось успешное сотрудничество университета с Оксфордским Российским Фондом. В 2020-2021 учебном году Фонд выделил университету 120 стипендий, размер одной стипендии составляет 8.000 рублей в месяц и выплачивается с сентября по июнь.

Несмотря на непривычные условия проведения весеннего конкурса, можно уверенно констатировать, что стипендиальная программа Оксфордского Российского Фонда из года в год пользуется популярностью

среди студентов СГУ. В среднем можно говорить о стабильном конкурсе 2 человека на место.

При поддержке Фонда в течении отчетного периода был проведен ряд мероприятий. Например, новый проект Фестиваль буктрейлеров книг на английском языке (образовательный проект). И самое крупное – традиционная Международная неделя науки и мира – СГУ, прошедшая в дистанционном формате.

В отчётном году в рамках Международной недели науки и мира прошло 4 общеуниверситетских мероприятия:

- 16-18 ноября IX Международная модель ООН, в рамках которой реализованы заседания двух комитетов: Совета безопасности (Проблема иностранного вмешательства во внутренние дела государств) и Генеральной Ассамблеи (Проблема киберпреступности в условиях роста интернет-технологии).

- 16 ноября социологический факультет провел на своей базе круглый стол «Визуальная социология: роль образов в современном обществе».

- 19 ноября на базе Международной службы прошел особо популярный среди иностранных студентов университета семинар-тренинг «Все мы разные, все мы равны!»

- Завершилась Неделя VI Всероссийской научно-практической конференцией студентов-стипендиатов ОРФ «Наука и общество: проблемы гуманитарных исследований».

5. Внеучебная работа

В 2020 году в Саратовском университете активно развивалась молодежная политика, расширился спектр направлений воспитательной работы со студентами. Ключевыми аспектами в этой работе стали: студенческое самоуправление, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и профессиональное развитие, а также популяризация массового спорта, творческого потенциала обучающихся и адаптация их к вызовам «новой нормальности».

Основной акцент был поставлен на работе тьюторского корпуса и добровольческой деятельности обучающихся. Кроме того, продолжили работу такие направления деятельности, как социальное проектирование и студенческие отряды.

По итогам ушедшего года было проведено более 1500 мероприятий как университетского, так и всероссийского уровня, многие из которых стали возможными благодаря совместной работе образовательных структур, отдела воспитательной работы и молодежных программ, спортивного и студенческого клубов, музея истории университета, студенческих организаций и объединений.

Новым вектором развития в 2020 году стала адаптация традиционных мероприятий к новым условиям дистанционного обучения и общения. В рамках данной работы все структурные подразделения и организации, включенные в воспитательные процесс, с удвоенной силой включились в новые акции и проекты. Например, был реализован план мероприятий, посвященных празднованию Года памяти и славы, прошли Всероссийская акция взаимопомощи «#МыВместе», конкурс «Российская студенческая весна 2020», всероссийский проект «Волонтеры Конституции», тур Национальной студенческой футбольной лиги и многое другое.

Стоит отметить, что студенты университета – активные участники общественной жизни города и области. Представители университета входят в

Молодежную палату при общественном совете Приволжского федерального округа по развитию институтов гражданского общества, Общественный совет при Министерстве молодежной политики и спорта области и Министерстве внутренней политики и общественным отношениям, в Молодежный Парламент при Саратовской областной Думе, Молодёжное правительство Саратовской области, а также в общественные советы при администрациях районов Саратова.

Прошедший год Президент Российской Федерации **В.В. Путин**, **объявил Годом памяти и славы** в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Саратовский университет активно включился в главную повестку года и стал не только участником большого количества проектов и акций, но и организатором собственных. Так, например, отделом воспитательной работы и молодежных программ совместно с Министерством молодежной политики и спорта Саратовской области был проведен конкурс видеороликов, посвященных 75-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне. На конкурс было заявлено свыше 200 работ как от студентов университета, так и от учащихся школ нашей области. Кроме того, отделом воспитательной работы и молодежных программ совместно с Институтом филологии и журналистики был организован конкурс эссе, победители которых получили дипломы и памятные подарки.

В память о студентах и сотрудниках Саратовского университета, стоявших за честь нашего государства в Великой Отечественной войне, была издана книга «В нашей памяти их имена» под редакцией Е.Г. Елиной, руководителя приоритетных проектов и программ СГУ. Силами преподавателей и студентов была проведена он-лайн презентация этой книги. Ветеранами университета, авторами книги, Б.И. Борисовым и А.К. Филипповым были выявлены еще 11 фамилий сотрудников университета, ушедших на фронт и не вернувшихся оттуда. Эти фамилии в год 75-летия Победы были дополнительно высечены на гранитной стеле Мемориала -

памятника сотрудникам и студентам СГУ и СГМУ, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Активисты Совета студентов и аспирантов совместно с представителями Волонтерского центра университета приняли участие во всероссийских онлайн-акциях. В рамках акций «Окна Победы», «Флаги России. 9 мая», «Георгиевская ленточка онлайн», «Бессмертный полк онлайн» студенты и сотрудники смогли приобщиться к важному событию для каждого жителя нашей страны.

Бойцы сводного студенческого отряда имени И.В. Панфилова приняли участие в федеральных проектах и акциях, стали организаторами и волонтерами региональной площадки Всероссийской исторической акции «Диктант Победы» и участниками международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны». В рамках Дня Неизвестного солдата бойцы отряда приняли участие в возложении цветов к Мемориалу сотрудникам и студентам СГУ и СГМУ, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Руководитель отряда студентка Института истории и международных отношений Юлия Ильяшенко на молодежном форуме ПФО «iВолга» представила проект «Региональная школа “Панфиловец”», подготовленный бойцами отряда, который был высоко оценен членами экспертного жюри и вошел в список финалистов конвейера проектов форума.

Бойцы сводного студенческого отряда имени И.В. Панфилова совместно с активистами Совета студентов и аспирантов университета в честь празднования «Дня России» отправляли поздравления соседям через почтовые ящики, публиковали фото любимых мест в социальных сетях в рамках таких акций, как «Добро в России», «Россия в объективе», а ко Дню государственного флага украшали студенческие общежития государственными флагами в рамках акции «Флаги России».

В прошедшем году студенты университета стали активными участниками Всероссийского общественного корпуса **«Волонтеры Конституции»**. В течение двух недель представители Волонтерского

корпуса университета, Штаба студенческих отрядов работали на информационных точках города, рассказывая жителям региона о возможностях принять участие в голосовании. Благодарственным письмом губернатора области за активное участие в работе корпуса была отмечена доброволец Волонтерского центра университета студентка юридического факультета Мария Белоусова. Благодарственным письмом министра молодежной политики и спорта Саратовской области была отмечена работа студентки Института истории и международных отношений Юлии Ильяшенко, которая являлась куратором корпуса от университета.

В рамках реализации Всероссийской акции взаимопомощи «#МыВместе» активистами **Волонтерского центра** университета и бойцами Штаба студенческих отрядов была проведена активная работа по включению в мероприятия данной акции. В марте 2020 года на базе университета был создан штаб по профилактике и противодействию коронавирусной инфекции «#МыВместе.СГУ», который продолжает свою активную деятельность на базе университета, оказывая помощь пожилым сотрудниками, ветеранам и студентам СГУ. Данный проект включен в работу штабов, организованных на базе Общероссийского народного фронта, общественной палаты города Саратова, других организаций и проектов. За время работы в штабе волонтерами СГУ было принято более 500 заявок и оказана помощь 175 адресатам. Помимо этого, добровольцы университета принимают активное участие в работе регионального штаба Всероссийской акции «#МыВместе», работая в колл-центре Саратовской области, а также оказывая адресную помощь жителям региона.

Совместно с Общественной палатой муниципального образования «Город Саратов» и городской Думой добровольцами штаба университета оказывается адресная помощь пожилым гражданам, многодетным семьям, маломобильным гражданам города. За время совместной работы под началом руководителя штаба университета председателя Совета студентов и

аспирантов, магистранта экономического факультета Дениса Яшина волонтерами было собрано и доставлено свыше 150 продуктовых наборов.

Была проведена масштабная работа добровольцев СГУ с региональным штабом помощи, организованным на базе Общероссийского народного фронта. На протяжении нескольких месяцев волонтеры университетского штаба оказывали помощь в формировании продуктовых наборов для пожилых граждан муниципальных районов Саратовской области и в разгрузке продуктов для формирования данных наборов. За время совместной работы волонтерами штаба было сформировано более 2000 продуктовых наборов, разгружено более 7 тонн продуктов.

За свою активную работу в рамках данной акции более 10 студентов и сотрудников университета были награждены почетными грамотами и дипломами Президента Российской Федерации В.В. Путина за бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи «#МыВместе».

Несмотря на новые вызовы времени, концепция воспитательной работы университете и план работы на 2020 годы были полностью реализованы как в традиционных форматах, так и в новых.

Например, при информационной поддержке администрации муниципального образования г. Саратов был проведен конкурс видеороликов по самообразованию и выявлению талантливой молодежи «Я могу!», в котором приняли участие школьники и студенты не только Саратовской области, но и республики Казахстан. Все конкурсные работы были опубликованы на YouTube канале «Молодежный Саратов», а лучшие работы награждены дипломами и почетными грамотами.

Впервые отделом воспитательной работы и молодежных программ совместно с юридическим факультетом были реализованы новые проекты. Так, например, успешно прошел конкурс информационных материалов (буклетов) по предупреждению коррупции, по итогам которого самая лучшая работа была направлена на федеральный этап конкурса в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. В декабре 2020 года

состоялся конкурс студенческих научных статей, направленных на антинаркотическую пропаганду, где главным призом стала публикация в сборнике научных статей, который будет размещен в Научной электронной библиотеке e-library.ru с индексацией в РИНЦ и конкурс научных презентаций, направленных на антинаркотическую пропаганду. По итогам всех конкурсов победители были поощрены грамотами и памятными призами.

Традиционно в университете прошел **конкурс «Студент года»**, проводимый по 9 номинациям и охватывающий все направления жизни студентов: спорт, творчество, наука, волонтерство, общественная деятельность, журналистика и другие. Нововведением конкурса стало его полностью дистанционное проведение. Все этапы конкурса проводились в режиме онлайн на платформе «Google-meet». Были модернизированы номинации «Тьютор года» и «Староста года» в номинацию «Наставник года», добавлена номинация «Первокурсник года». Конкурсанты проходили испытания и выполняли задания в течение 3 месяцев, где представляли свои портфолио, видеовизитки, презентовали себя, а также решали кейсы по направлениям деятельности. В этом году конкурс объединил студентов из 22 учебных структурных подразделений университета с общим охватом более 4000 человек. Стоит отметить, что этот конкурс является отборочным этапом для участия в областном, а далее всероссийском конкурсе «Студент года».

Советом студентов и аспирантов уже на протяжении 15 лет проводится ежегодный конкурс **«Лучший студенческий совет СГУ»**. В 2020 году в финал конкурса прошли 10 студенческих советов, которые выполняли задания по разным направлениям для раскрытия своего потенциала и оценки работы в команде. Неотъемлемой частью осталась оценка работы студенческого объединения в течение года.

Победу в конкурсе одержал студенческий совет механико-математического факультета, второе место было отдано студенческому совету геологического факультета, третье место разделили Институт химии, факультет иностранных языков и лингводидактики и юридический факультет. По итогам года были объявлены 35 лучших активистов, которые были награждены почётными грамотами и памятными призами.

Новый формат в 2020 году приобрели традиционные для университета **выпускной и День знаний**. Отдел воспитательной работы и молодежных программ совместно с Советом студентов и аспирантов и студенческим клубом СГУ организовал онлайн-выпускной, в котором приняли участие руководство университета, выпускники и творческие коллективы. На торжественное онлайн-мероприятие были приглашены руководители, преподаватели и студенты всех учебных подразделений СГУ.

Кроме того, в рамках празднования Дня знаний в СГУ Отдел воспитательной работы и Совет студентов и аспирантов провели онлайн-лайнку в формате популярного телешоу под названием «Университет шоу», в котором руководство и студенческих лидеры университета дали наставления новоиспеченным студентам. В конце линейки были подведены итоги конкурса и зачитана клятва первокурсника.

В новом формате состоялись уже традиционные для университета мероприятия, такие как Зимняя школа студенческого актива, подведение итогов года, форум добровольцев и студенческий форум «**ПРО100**». В 2020 году форум «ПРО100» был посвящён Году памяти и славы в Российской Федерации и направлен на развитие талантливой молодёжи с активной гражданской позицией.

В насыщенную программу форума вошли лекции экспертов, интерактивные игры, а также розыгрыши призов. Основными направлениями работы форума стали: взаимодействие с общественными организациями и движениями, гармонизация межнациональных отношений, развитие

молодёжного самоуправления, приобщение молодёжи к здоровому образу жизни, популяризация культуры безопасности.

Важным событием для всех волонтеров университета стал традиционный форум добровольцев, который объединил лучших представителей волонтерского движения. Работая с федеральными экспертами и участвуя в интерактивной онлайн-программе, активисты Волонтерского центра смогли плодотворно подвести итоги насыщенного года. По итогам форума было принято решение подать заявку на участие в федеральной программе «СВОИ», реализуемой Ассоциацией волонтерских центров России при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ.

Саратовский университет по-прежнему остается главной региональной площадкой **движения студенческих отрядов**, площадкой для развития студентов в рамках Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», которые продолжают развивать новые направления и поддерживать работу существующих. В настоящее время в рядах бойцов студенческих отрядов СГУ насчитывается более 700 студентов. Сегодня студенческие отряды СГУ работают по 6 направлениям работы.

Российские студенческие отряды работают на благо Саратовской области уже много лет. Это работа и в детских лагерях области, и проводниками в поездах дальнего следования до нашего города, и помощь в строительстве крупных объектов и сооружений, волонтерская работа и многое другое. В течение года студенческие отряды проводят более 100 мероприятий, проектов и акций, а также являются региональными представителями всероссийских, федеральных и окружных проектов.

Студенческий отряд «Саратов» принимает активное участие как в строительстве объектов города и области, так и благоустройстве инфраструктуры университета. Так, например, бойцы Штаба студенческих отрядов университета приняли участие во всероссийской акции «Кедры

России», в рамках которой на территории многофункциональной спортивной площадки СГУ было высажено 150 саженцев кедра и лиственницы для озеленения студенческого городка.

Свой трудовой семестр бойцы студенческого строительного отряда «Гагарин» провели, помогая в благоустройстве нового Парка покорителей космоса имени Юрия Гагарина, возводимого на месте приземления первого космонавта. Это принципиально новый опыт для студенческих отрядов университета, так как бойцы занимались озеленением парка.

Новым проектом 2020 года для студентов университета стало участие в проекте ПАО «Газпром» по строительству общественно-делового комплекса «Лахта-центр» в Санкт-Петербурге, где студенты университета показали высокий уровень подготовки в отделочно-строительных работах.

Одним из самых многочисленных по количеству бойцов является педагогическое направление. Бойцы студенческих педагогических отрядов СГУ, несмотря на новые санитарно-эпидемиологические условия, смогли провести свой третий трудовой семестр на объектах ДСОК «Жемчужина» в Анапе и ВДЦ «Орленок» Туапсинского района. Всего за летний сезон отработало свыше 250 вожатых.

Бойцы студенческих отрядов СГУ ежегодно являются участниками окружных и всероссийских школ, слетов и форумов. В 2020 году они приняли участие в более чем 3 выездных мероприятиях разного уровня и направленности. Бойцы СГУ стали участниками слета студенческих отрядов Приволжского федерального округа, проводимого в Казани, где получили благодарность за вклад в объединение и развитие студенческих отрядов Саратовской области, а также VI Всероссийского форума студенческих педагогических отрядов, прошедшем на базе парка науки и искусства «Сириус» в Сочи. Представители Штаба студенческих отрядов университета стали участниками и организаторами Слета студенческих отрядов Саратовской области, проводимого в декабре 2020 года в режиме онлайн.

Ежегодно силами бойцов студенческих отрядов проводится более 50 благотворительных и социально-значимых проектов, в том числе направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи и помощь ветеранам.

В этом году Штаб студенческих отрядов СГУ провел ряд онлайн-мероприятий, которые объединили свыше 150 студентов университета. Так, например, был впервые проведен Форум студенческих отрядов СГУ, в рамках которого спикеры из разных регионов России поделились со студентами университета своим опытом работы в студенческих отрядах.

В новом формате, но уже традиционно состоялся III Слёт студенческих отрядов СГУ, в рамках которого бойцы обменялись опытом и создали новый план развития студенческих отрядов университета на 2021 год. В рамках Слета были подведены итоги года и награждены лучшие представители студенческих отрядов.

В 2020 году на базе университета был впервые создан студенческий отряд охраны правопорядка «ПравНадзор», в состав которого вошли студенты юридического факультета, геологического колледжа и колледжа радиоэлектроники, командиром отряда был избран студент факультета компьютерных наук и информационных технологий Никита Слышанков.

С сентября 2020 года в университете ведется работа по созданию первого студенческого поискового отряда «Рубеж», командиром которого стал студент физического факультета Петр Барановский.

В сентябре 2020 года на базе университета был создан новый студенческий сервисный отряд «Vegas», в число которого вошли студенты Института истории и международных отношений. Отряд получил статус сводного, приняв представителей из других образовательных организаций высшего образования области. Период с декабря 2020 по январь 2021 года бойцы студенческого сервисного отряда провели на целине в гостиничном комплексе «Ялта-Интурист», расположенного в Республике Крым.

В 2020 году бойцы Штаба студенческих отрядов университета стали финалистами III Всероссийского конкурса программ, проектов и практик воспитания в общеобразовательных организациях «Вожатые-школе». Кроме того, студентка 4 курса факультета психолого-педагогического и специального образования, боец студенческого педагогического отряда Василиса Сильвестрова стала призером педагогического кейс-чемпионата Приволжского федерального округа «Teach Case Challenge».

Несмотря на новые вызовы времени, студенчество Саратовского университета в течение всего года неоднократно подтверждало статус лучших в стране. **Особым достижением студенческого самоуправления 2020** года можно считать победу активистов Совета студентов и аспирантов: Алины Тойловой, студентки 3 курса экономического факультета, Агаты Сикириной, студентки 3 курса ИФиЖ, Софьи Цыгановой, студентки 3 курса ИФиЖ во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов Федерального агентства по делам молодёжи. Проекты студенток были поддержаны на общую сумму свыше 2,5 миллионов рублей и будут реализованы уже 2021 году.

Совет студентов и аспирантов в апреле 2020 года стал **лучшим органом студенческого самоуправления** Саратовской области, а затем вошёл в ТОП-3 лучших студенческих объединений России, победив во Всероссийском конкурсе на звание лучшей организации деятельности органов студенческого самоуправления, проводимом Российским союзом молодежи и Ассоциацией студентов и студенческих объединений России.

Медиацентр Совета студентов и аспирантов университета впервые вошел в тройку лучших студенческих медиацентров России по итогам Всероссийского конкурса «Российская Студенческая Весна 2020», проводимого в Ростове-на-Дону. Это не единственная победа представителей Медиацентра Совета. Представители студенческих СМИ СГУ стали победителями в номинациях «Студенческое СМИ года» и «Информационный сюжет года» Всероссийского фестиваля-

конкурса студенческих СМИ и молодёжных медиа «Премия StudONE», а также финалистами II Конкурса на лучший медиацентр среди вузов России, проводимого Международной ассоциации студенческого телевидения. Медиацентр Совета студентов и аспирантов стал победителем медиа смены направления «SMM» Всероссийского форума «Студенческая весна» и финалистом конкурса Международного форума «Пространство Евразии».

В год преобладающего дистанционного формата велась активная работа со студенческим активом через социальные сети органа студенческого самоуправления. Сообщества Совета студентов и аспирантов СГУ в социальных сетях «ВКонтакте» и «Instagram», объединяя более 12500 студентов, продолжают развиваться и искать новые форматы работы.

В рамках реализации работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся **Музей истории университета** провел свыше 50 экскурсий с общим охватом более 600 человек. Значительная часть работы музея в 2020 году составила комплектование, учет, хранение, изучение объектов наследия, а также обработку запросов от частных лиц и организаций.

Всего за отчетный год в музее было обработано более 150 запросов. Студентам, преподавателям и сотрудникам университета была предоставлена необходимая информация, а также была оказана методическая помощь.

В 2020 году фонды музея продолжили пополняться. Так, например, в рамках реализации плана мероприятий, посвященных Году памяти и славы, Музей истории пополнился новым экспонатом: Б.И. Борисов передал в дар Саратовскому университету макет обелиска сотрудникам и студентам СГУ и СГМУ, погибшим в годы Великой Отечественной войны, который могут увидеть все желающие во втором зале музея.

Продолжилась работа по организации выставок в атриуме X корпуса. Выставочная деятельность музея включает как постоянные экспозиции, так и временные выставки.

В преддверии празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне сотрудники Музея истории университета подготовили виртуальную выставку «Два ректора – две судьбы», ознакомиться с которой можно на странице Музея на официальном сайте университета. Её посетители могут узнать о судьбе ректоров университета во время Великой Отечественной войны – Даниила Ивановича Лучинина и Веры Александровны Артисевич.

В честь 111-летия университета сотрудниками Музея истории была обновлена и открыта выставка с уникальными фотографиями архитектора-строителя К.Л. Мюфке и его помощников, строительства III корпуса университета, а также дворового фасада и купола часовни IV корпуса.

Музей – незаменимый помощник в организации культурной программы для делегаций, участников вузовских научных конференций, студенческих мероприятий. Стало традицией включать в планы пребывания гостей университета экскурсии по Музейному комплексу университета, кампусу, поездки на набережную Саратова и в Парк Победы на Соколовой горе.

Сотрудники Музея ведут масштабную научную работу, касающуюся проблем музееведения, истории университета, краеведения, что отражается в публикациях и докладах. Так, например, заведующий музеем истории университета Л.Г. Степанян в сферу своих научных интересов включает вопрос роли и трансформации значения музеев в современном мире в период пандемии. В рамках круглого стола в своём докладе она отметила важность деятельности музея истории университета в контексте сохранения исторической памяти, а также рассказала об истории создания музея и наиболее важных экспонатах.

Продолжают свои победоносные достижения **спортсмены университета**, показывая высокий уровень, как на региональном, так и на международном уровне. Саратовский университет занял 1 место в областной Универсиаде образовательных учреждений высшего образования 2019-2020 учебного года и областной Спартакиаде Здоровья среди профессорско-преподавательского состава.

В 2020 году спортсмены университета успешно выступали на российских и международных соревнованиях. Например, университет вошел в 10-ку из 113 команд VII Всероссийской летней Универсиады, занял 1 место в соревнованиях по баскетболу, волейболу и самбо XVIII Открытых студенческих игр вузов Приволжского федерального округа, мужская и женская команды СГУ по баскетболу являются победителями регионального Чемпионата и ежегодно участвуют в Чемпионате Ассоциации студенческого баскетбола России.

Университет по праву гордится своими студентами, добившихся высоких показателей в спорте: аспирант факультета психолого-педагогического и специального образования Вреж Петросян является Заслуженным мастером спорта международного класса, Чемпионом России, победителем Кубка Мира по кикбоксингу; студент Института физической культуры и спорта Егор Сучков является Мастером спорта международного класса, Чемпионом России по плаванию в эстафете 4x100м вольным стилем, Чемпионом Приволжского федерального округа, серебряным призёром VII Всероссийской летней Универсиады; студентка Института физической культуры и спорта Анастасия Протопопова является Мастером ФИДЕ, бронзовым призером Универсиады по шахматам, серебряным призером Кубка России; студент Института физической культуры и спорта Константин Стасюк является Мастером спорта, бронзовым призером Чемпионата России по академической гребле; студентка Института физической

культуры и спорта Анастасия Прошнева является Мастером спорта международного класса, членом сборной команды России по биатлону; студент Института физической культуры и спорта Тамерлан Казиев является мастером спорта и призером Чемпионата России по боксу.

Руководитель спортивного клуба В.Д. Гордеев в 2020 году стал победителем областного конкурса в номинации «Работник года в сфере массового спорта образовательной организации высшего образования области», проводимым Министерством молодежной политики и спорта.

Спортсмены Саратовского университета, несмотря на сложности работы в дистанционном формате, не только вели свою активную деятельность, но и одерживали победы. Сегодня в спортивном клубе университета функционирует 34 секции по различным видам спорта, в которых занимается более 2 600 человек. Занятия проводят 32 инструктора по спорту, среди которых 5 имеют звание Мастер спорта, 8 кандидатов в мастера спорта и 4 инструктора, имеющих 1 разряд.

Спортивный клуб за отчётный период провёл множество мероприятий. Например, 19-22 октября на стадионе «Локомотив» университет совместно с Национальной студенческой футбольной лигой был проведен XIV турнир премьер-группы Высшего дивизиона Всероссийских соревнований по футболу среди команд образовательных организаций высшего образования сезона 2019-2020г. В соревнованиях приняли участие команды Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Кабардино-Балкарского государственного университета и Крымского федерального университета.

Спортивный клуб университета совместно с министерством молодежной политики и спорта Саратовской области, на спортивных площадках СГУ, в рамках областной Универсиады среди образовательных организаций высшего образования провёл соревнования по плаванию, дартсу и гандболу.

В настоящее время в СГУ обучается: 1 заслуженный мастер спорта международного класса, 2 мастера спорта международного класса, 23 мастера спорта, 72 кандидата в мастера спорта и I разряда. В сборную команду области по различным видам спорта входят 49 студентов университета.

Спортивный клуб СГУ активно ведёт работу со спортивными общественными организациями, такими как Национальная студенческая футбольная лига, Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз». Директор Института физической культуры и спорта Н.Б. Бриленок является членом Исполкома РССС.

В 2020 году университет подал заявку на вступление в члены Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз».

В октябре прошедшего года университет совместно с Общероссийской общественной организацией «Российский студенческий спортивный союз» провел ставшую традиционной Всероссийскую научно-практическую конференцию «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта». Данная конференция включена в официальный план научных конгрессов и конференций Министерства спорта Российской Федерации. Ежегодно в конференции принимают участие более 150 человек из 50 регионов России.

В 2020 году **студенческий клуб СГУ** продолжил свою работу по следующим направлениям: развитие художественной самодеятельности на университетском и факультетском уровнях, создание кружков художественной самодеятельности, содействие в работе объединений, клубов и кружков по интересам, а также других творческих коллективов факультетов университета.

В состав студенческого клуба входят 19 университетских и 74 местных коллективов студенческой самодеятельности различных жанров и направлений, в которых постоянно занимаются более 1000 студентов.

В связи с новыми запросами времени творческая молодежь университета смогла быстро перестроить мероприятия в онлайн-формат, проводя их на платформах социальных сетей, сервисов видеотелефонной связи и видеохостингов, что позволило в 2020 году провести свыше 800 культурно-массовых и творческих мероприятий, в том числе более 600 были организованы и проведены силами учебных структурных подразделений университета.

В этом учебном году на факультетах было проведено 652 мероприятия, в том числе и в онлайн-формате, организовано 74 коллектива художественной самодеятельности, в которых занимаются около 600 студентов.

В 2020 году силами сотрудников и активистов студенческого клуба был запущен проект на YouTube-канале студенческого клуба «Люди в клубном», где можно ознакомиться с новыми видеоматериалами, архивными спектаклями, студенческими веснами и т.д.

Традиционным и самым масштабным событием в университетской творческой жизни является ежегодный смотр-конкурс «Университетская Студенческая Весна», который в 2020 году был приуроченному к 75-летию юбилею Победы в Великой Отечественной войне. Участниками факультетских программ стали 600 студентов, более 2500 посетили программы в качестве зрителей.

В новом формате был проведен областной фестиваль «Саратовская Студенческая Весна – 2020», в котором приняло участие около 200 студентов классического университета.

Ансамбль современной хореографии «ArT-Mix» принял участие во Всероссийском фестивале-конкурсе танца онлайн «Танцевальный трофей», в летнем сезоне VI Международного online-конкурса хореографического искусства «Ритмы горизонта» г. Санкт-Петербург, в проекте Танцевальный колондаик «DANCERUSSIA», во Всероссийском конкурсе танцевального искусства «Небо танцует», в Международном творческом фестивале

«Призвание-АРТИСТ!» в номинации «Хореография», в Международном хореографическом конкурсе «Моменты лета». По итогам каждого конкурса ансамбль был признан лауреатом. Ансамбль стал финалистом заочного отборочного тура (14 сезона) Международного конкурса хореографического искусства «Танцемания», финал которого состоится 28-31 марта в г. Москва в Кремлевском дворце. Творческие студенты университета под руководством А.А. Тимофеева, участвующие в работе студии инклюзивного танца «Вдохновение» ГАУ СО ЦАРИ «Парус надежды» приняли участие в заочном этапе IV Международного фестиваля инклюзивного искусства «Inclusive Art»: Достоинство человека в творчестве – 2020», в онлайн - соревнованиях «Большой кубок Inclusive Dance» VIII Международного благотворительного танцевального фестиваля «Inclusive Dance».

Театральная сборная СГУ под руководством А.В. Авдониной выиграла региональный этап фестиваля «Театральное Приволжье» и вышла в окружной этап.

По итогам Всероссийского фестиваля «Российская Студенческая Весна» студентка 4 курса Института филологии и журналистики Дарья Шереметьева взяла Гран-при всего конкурса, а также стала лауреатом I степени в танцевальном направлении, а студент 3 курса факультета компьютерных наук и информационных технологий Александр Тянь и студент 3 курса философского факультета Антон Гладышев стали лауреатами II степени в номинации «Битбокс». Кроме того, студент 4 курса Института химии Владислав Федорченко в составе сборной Саратовской области по брейк-дансу стал лауреатом III степени в номинации «Уличный танец». По результатам общего зачета конкурса Саратовская область взяла Гран-при.

В декабре 2020 года три студента университета приняли участие в финале конкурса таланта и красоты «Мисс и Мистер Студенчество Саратовской области 2020», по итогам которого студент 3 курса

юридического факультета Борис Фокин завоевал звание I-вице Мистера, студентка 4 курса Института филологии и журналистики Софья Цыганова получила звание «Мисс Грация», а студент 4 курса Института химии Владислав Федорченко завоевал звание «Мистер Стиль».

Студент 3 курса юридического факультета Борис Фокин вышел в полуфинал национального музыкального проекта «Универвидение. Авторы», проводимого в Южно-Сахалинске, где отстаивал честь университета и региона среди лучших авторов и исполнителей России.

IV Открытый фестиваль кино, науки и современного искусства Гагарин. Doc в 2020 году также прошел в онлайн- формате.

Команда Саратовского университета совместно с Саратовским отделением союза кинематографистов России подготовила для широкого круга онлайн-зрителей серию просветительских мероприятий. Главная тема фестиваля – цифровая среда. «Gagarin.doc» открылся 4 октября, а завершился 14 ноября. За это время наши студенты, преподаватели и все желающие слушали открытые лекции ученых – астрофизиков, культурологов, искусствоведов. О космосе и цифровом пространстве в разных интерпретациях рассказали Сергей Попов, Оксана Мороз, Олеся Туркина. Участники фестиваля принимали участие в круглом столе «Digital как новый космос», посвященном памяти декана философского факультета МГУ Владимира Васильевича Миронова. На этой площадке встретились ученые нашего университета и МГУ им. М.В. Ломоносова.

Особое место в этом году в структуре фестиваля занял конкурс студенческих короткометражных фильмов «Первый!». Он стал международным. В нем приняли участие более 500 молодых режиссеров из Аргентины, Армении, Великобритании, Турции, Франции, Хорватии, Японии и других стран. Россию представляли коллективы из Саратова, Новосибирска, Москвы, Челябинска. В финал вышли 52 работы, а победителями стали 6 режиссеров. Все они в качестве приза получили

портативные переносные мини-проекторы как символ того, что кино всегда должно быть рядом. Суммарное количество зрителей образовательной части и конкурсных показов составило более 5000 тысяч человек на различных ресурсах.

6. Материально-техническая обеспеченность

Университет обладает значительным материально-техническим и информационным потенциалом для осуществления образовательной деятельности и подготовки конкурентоспособных на рынке труда специалистов.

Учебная база включает в себя 18 учебных корпусов (включая колледжи) в головном вузе и 4 корпуса в Балашовском институте (филиале), базы практик, учебные полигоны и т.д.

Аудиторный фонд состоит из аудиторий для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Многие аудитории оснащены современным мультимедийным оборудованием (компьютер + ПО управления + экран + проектор) и интерактивными досками. Имеются аналоги школьных кабинетов химии, физики, биологии.

Для организации как теоретической, так и практической подготовки обучающихся университет располагает научно-образовательными лабораториями и практикумами, которые оснащены современным оборудованием, позволяющим готовить высококвалифицированных специалистов.

Аудиторный фонд СГУ включает в себя 50 компьютерных классов, 6 лингафонных кабинетов, 1 дисплейный класс, 12 спортивных залов для проведения занятий по физической культуре. В 2017 году начал работу университетский Бассейн, в котором также проводятся учебные занятия для студентов.

Основной аудиторный фонд Балашовского института размещается в двух учебных корпусах и насчитывает 56 аудиторий, в том числе 34 специализированных кабинета, 6 компьютерных классов с выходом в Internet. В наличии 6 интерактивных досок, стационарные и переносные мультимедийные проекторы в количестве 30 штук.

Институт располагает спортивными залами для игровых видов спорта, в наличии 2 тренажерных зала. Работает плавательный бассейн «Университетский».

Компьютерные классы обеспечены лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет. В 2017 года было закуплено лицензионное программное обеспечение, которое может быть использовано всеми преподавателями и сотрудниками университета для учебных и научных целей:

- Corel Academic Site License (CASL) сроком на 3 года;
- ANSYS Academic Multiphysics Campus Solution (10/100).

Получены бесплатные лицензии на программное обеспечение компании Autodesk для установки на любых компьютерах университета, например, Autodesk 3DMax.

Настроена возможность получения лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 365 для сотрудников, преподавателей и студентов, имеющих почтовый ящик info.sgu.ru или sgu.ru.

Информационная инфраструктура университета базируется на технологической базе и это, прежде всего, информационная компьютерная сеть университета, которая имеет мощную и протяженную инфраструктуру, подкрепленную современной элементной базой. В качестве элементной базы информационной компьютерной сети используется современное телекоммуникационное оборудование (производитель Hewlett-Packard) и серверное оборудование (производители Hewlett-Packard и SuperMicro). В настоящее время сеть университета представляет собой современную структуру с производственной площадью – около 300 кв. м., скоростью внутренней магистрали – 1 Гигабит в секунду и суммарной скоростью внешних магистралей более 10 Гигабит в секунду. Парк компьютерной техники, работающей в университетской сети, составляет более 4500 единиц, в университете на различных факультетах и в институтах функционируют 49 компьютерных классов.

Важной составной частью инфраструктуры является возможность использования беспроводного подключения к компьютерной информационной сети. Во всех учебных корпусах университета и общежитиях присутствует сеть WiFi, однако полное 100%-ное покрытие обеспечивается только в трех учебных корпусах, в остальных корпусах покрытие, в той или иной мере, фрагментарное. Кабельные сегменты университетской сети тоже создавались в разные годы, исходя из существовавших финансовых возможностей, поэтому ряд сегментов сейчас поддерживается оборудованием, уже устаревшим и морально, и физически. Одной из задач в развитии сетевой инфраструктуры университета является дальнейшее расширение совершенствование сети, в том числе расширение покрытия беспроводной сети (включая покрытие университетского городка), что, к сожалению, требует очень больших финансовых вложений, поскольку средняя стоимость создания современной информационной сети для одного корпуса исчисляется миллионами рублей даже без учета компьютеров.

В университете созданы оснащенные по последнему слову техники аудитории с современными средствами коллективной работы и оборудованием для видеоконференцсвязи, что позволяет проводить видеоконференции (включая международные), с поддержкой до 52 языков беспроводного синхронного перевода. Имеется оборудование для записи онлайн-курсов, которое позволяет сделать процесс создания таких курсов комфортным для преподавателя и сокращает количество обслуживающего персонала до одной единицы. По статистике российской поисковой системы mail.ru сайт SGU.RU стабильно входит в тройку лидеров по посещаемости среди вузовских сайтов России.

Компьютерная сеть университета обеспечивает единую идентификацию и аутентификацию всех пользователей (студентов и сотрудников). С целью обеспечения компьютерной безопасности в университете проводится проактивная защита информационных ресурсов, для всех компьютеров закуплены лицензионные антивирусные программы,

автоматически устанавливаются необходимые обновления систем. В университете регулярно обновляется состав программно-аппаратных средств для защиты информации, а топология университетской сети строится таким образом, чтобы максимально гибко администрировать ее и минимизировать потенциальный ущерб в случае возникновения сбоев в работе и нештатных ситуаций.

Для вычислений, необходимых в рамках проведения научных исследований, в университете используется кластер высокопроизводительных серверов, пиковая производительность которого составляет 9,330 террафлоп. Этот кластер доступен на условиях коллективного пользования всем научным группам университета. Университет входит во все Российские объединения суперкомпьютерных технологий, такие как «Университетский кластер», «Суперкомпьютерный консорциум университетов России», «Национальная Суперкомпьютерная Технологическая Платформа России» и другие.

С 2019 году в университете в кооперации со Сбербанком реализуется проект «Кампусная карта». Все сотрудники и студенты университета в качестве электронного пропуска в учебные корпуса получили банковскую карту «Мир», которая также используется в качестве зарплатной карты. Пропускная система сопряжена с информационным модулем отдела кадров. В качестве следующего этапа масштабирования системы «Кампусная карта» рассматривается постепенный переход к использованию этих карт в качестве электронных читательских билетов вместе с электронной книговыдачей.

Информационные технологии в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции:

В сложных обстоятельствах, с которыми пришлось столкнуться весной с появлением коронавирусной инфекции, многие новые технологии и методики, которые в принципе были известны и рассматривали как вспомогательные или применимые только в будущем, пришлось быстро осваивать и использовать в качестве рабочих инструментов.

Основным рабочим средством для преподавателей, да и для административно управленческого аппарата, стали различного типа системы видеоконференцсвязи. Если до этого момента сетевые и информационные технологии играли в образовательном процессе хотя и очень важную, но вспомогательную роль, с переходом на удаленку они стали необходимым условием и ключевым элементом.

Сетевая инфраструктура СГУ, система администрирования и управления сетью, серверные мощности, на которых функционируют основные технологические и прикладные сервисы, оказались готовы к новым условиям. Хотя изменения требований и нагрузки не были однородными (а в некоторых случаях даже имело место уменьшение загруженности), сотрудники ПРЦНИТ смогли обеспечить устойчивое функционирование информационно-коммуникационной сети СГУ в трудных обстоятельствах.

В СГУ планомерно развивалась система специализированных конференц-залов, ориентированных на проведение коллективных мероприятий различного масштаба с обеспечением подключения удаленных пользователей и групп пользователей в режиме видео-конференц связи. Это аудитория 515 в 11-м учебном корпусе, аудитория 701 в 12-м учебном корпусе и зал 511 в 10-м корпусе. Последний из перечисленных объектов был введен в эксплуатацию буквально накануне так удивившего нас 2020 года. При проектировании оснащения этих помещений обеспечение видео-конференц связью выступало как важный, но при этом вспомогательный функционал.

В новых условиях пандемии, социального дистанцирования, количество очных участников мероприятий стало минимальным, а возможность обеспечить удаленное присутствие – главным приоритетом. Это не всегда было просто, потребовало изменения некоторых технических решений. Но в целом необходимая переориентация была выполнена и сейчас сотрудники ПРЦНИТ обеспечивают на регулярной основе проведение мероприятий различного характера практически ежедневно.

Лаборатории и практикумы оснащены современным оборудованием, позволяющим готовить высококвалифицированных специалистов. В рамках НИУ на географическом факультете были созданы научно-внедренческий образовательный центр геоинформационных технологий (НВОЦ «ГИС-центр») и Межрегиональный центр космического мониторинга.

В структуру НВОЦ «ГИС-центра» входят:

- Учебная лаборатория геоинформатики и тематического картографирования
- Научно-исследовательская лаборатория урбоэкологии и регионального анализа
- Межрегиональный центр космического мониторинга
- Кабинет математико-картографического моделирования и геоанализа
- Кабинет фотограмметрии
- Кабинет геодезии
- Центр обучения и переподготовки кадров

Также функционируют: лаборатория исследования составляющих радиационного баланса Земли (совместно с НИИ механики и физики СГУ), Учебная лаборатория метеорологии, включающая метеорологический практикум, учебный гидрометцентр, автоматическую метеостанцию МК-14, автоматизированное рабочее место синоптика.

На геологическом факультете функционируют следующие лаборатории:

- учебно-научная лаборатория «Петрофизики» занимается изучением палео- и петромагнетизма юрских и меловых отложений Русской плиты, Крыма, Кавказа, Урала, других регионов ближнего и дальнего зарубежья.

На факультете nano- и биомедицинских технологий функционируют:

Учебная лаборатория информационного обеспечения. Работа лаборатории ведётся в следующих направлениях: администрирование локальной сети лаборатории; установка программного обеспечения для учебного процесса в компьютерных классах лаборатории; применение

современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; и др.

Учебно-научная лаборатория микроэлектроники. В лаборатории ведутся исследования в области микро- и нанoeлектроники, создания методов многопараметрового определения свойств материалов и структур, создание методов и средств прогнозирующей метрики наноструктур.

Учебно-научная лаборатория технологии материалов и покрытий и т.д.

Значительную часть лабораторного фонда физического факультета занимают учебные лаборатории Общего физического практикума по разделам «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электричество и магнетизм», «Оптика», «Атомная физика», учебно-научная лаборатория «Ядерная физика» и учебно-научные лаборатории по специальным дисциплинам: «Физика магнитных явлений», «Изучение полупроводниковых приборов», «САПР аналоговых и цифровых устройств», «Телекоммуникации: средства связи и обработки информации», «Программирование логических интегральных схем», спецпрактикум по лазерной физике, спецпрактикум по голографии, биофизический спецпрактикум и др.

Одним из главных направлений в сфере высшего образования является необходимость значительного усиления практической подготовки будущих специалистов при сохранении должного уровня теоретических знаний. Для развития познавательной активности у студентов, умения работать творчески, креативно, необходима интеграция различных форм и методов обучения. Помимо традиционных и инновационных форм организации учебного процесса, указанных выше, использования различных современных образовательных технологий, особое значение приобретает применение симуляционных технологий. Тренажеры-симуляторы позволяют моделировать для студентов аналоги реального производственного или исследовательского процесса и формировать необходимые для решения конкретных профессиональных задач компетенции.

В Институте химии для студентов по направлениям подготовки 18.03.01 Химическая технология и 20.03.01 Техносферная безопасность в образовательный процесс внедрён учебно – тренировочный комплекс (УТК) на базе дисплейного класса для обучения студентов работе в качестве оперативного персонала установки атмосферно-вакуумной трубчатки (АВТ) (процесс перегонки нефти). УТК состоит из автоматизированного рабочего места инструктора (АРМИ) и объединенных в единую сеть с ним девяти автоматизированных рабочих мест операторов (АРМО), полностью идентичных АРМО реального производства.

АРМИ обеспечивает возможность выполнения инструктором следующих действий: регистрация оператора; выбор режима работы соответствующего АРМО; выбор учебного сценария и контроль его выполнения. Автоматизированное рабочее место оператора АРМО обеспечивает работу оператора с учебным сценарием в автономном режиме (без инструктора) и в режиме связи с инструктором; возможность работы с мультимедийной частью учебных сценариев (воспроизведение звука, достаточное качество изображения) и т.д. С внедрением тренажера кафедра нефтехимии и техногенной безопасности значительно повысила качество подготовки студентов по курсам: «Системы управления химико-технологическими процессами», «Процессы и аппараты химической технологии», «Общая химическая технология» и пр.

Для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 12.03.04 Биотехнические системы и технологии и 03.03.02 Физика, в учебном процессе используются симуляция работы электронных схем - NI Multisim & Ultiboard (Circuit Design Suite) PowerPro 10 и симуляция работы лабораторных приборов NI Labview. Для студентов в рамках направлений подготовки 27.04.02 Управление качеством и 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов при практической подготовке применяется программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум - симуляция управлением предприятием.

На физическом факультете созданы и внедрены в обучение оригинальные программные продукты, предназначенные для моделирования и исследования различных структур:

Kvazar — оригинальная программа для молекулярного моделирования. Используется для изучения динамики многоатомных систем, в том числе углеродных наноструктур. (<http://nanokvazar.ru>);

Mizar — оригинальная программа для исследования электрофизических параметров наноструктур. Программный продукт предназначен для моделирования электронной структуры и оптических свойств периодических наноструктур, а также для исследования квантового транспорта в низкоразмерных системах;

Kview — разработанное в Саратовском университете (на кафедре радиотехники и электродинамики) активно обновляемое программное средство с графическим пользовательским интерфейсом, предназначенное для построения компьютерных 3D-моделей многоатомных систем и визуализации результатов численного эксперимента.

Симуляционные технологии применяются при подготовке студентов не только на факультетах (институтах), реализующих программы естественнонаучной направленности, но и в рамках подготовки специалистов гуманитарных профилей. Так, например, на факультете иностранных языков и лингводидактики в процессе подготовки педагогов по профилю «Иностранный язык» применяется онлайн-тренажер-стимулятор «Lingo».

Материально-техническая база университета находится на том уровне, который позволяет обеспечивать его жизнедеятельность. Осуществляется текущий ремонт зданий и сооружений, эксплуатация и своевременный ремонт технического оборудования в соответствии с действующими правилами и нормативами, что позволяет бесперебойно обеспечивать здания и помещения учреждения электроэнергией, теплом, газом, водой, контроль за их рациональным расходованием.

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ОБЪЕКТОВ СПОРТА

Вид объекта спорта(спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь(кв.м.)
Зал для спортивных игр с разметкой	Российская Федерация, 410012, Саратовская область, г.Саратов, ул.Московская, д.161	677.50
Зал для спортивных игр с разметкой	Российская Федерация, 410028, Саратовская область, г.Саратов, ул.Вольская, д.10	369.00
Зал для спортивных игр с разметкой	Российская Федерация, 410028, Саратовская область, г.Саратов, ул.Вольская, д.10	915.60
Зал для спортивных игр с разметкой	Российская Федерация, 410028, Саратовская область, г.Саратов, ул. Заулошнова, д.3	222.50
Зал для спортивных игр с разметкой	Российская Федерация, 410012, Саратовская область, г.Саратов, ул. Железнодорожная, 72/74	586.00
Тренажёрный зал	Российская Федерация, 410012, Саратовская область, г.Саратов, ул.Московская, д.161	88.00
Универсальный спортивный зал	Российская Федерация, 410012, Саратовская область, г.Саратов, ул.Московская, д.161	197.00
Зал для спортивных игр с разметкой	Российская Федерация, 410012, Саратовская область, г.Саратов, ул.Московская, д.161	93.00
Универсальный спортивный зал	Российская Федерация, 410028, Саратовская область, г.Саратов, ул.Вольская, д.10	150.50
Универсальный спортивный зал	Российская Федерация, 410028, Саратовская область, г.Саратов, ул. Заулошнова, д.3	60.50

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ БИБЛИОТЕК, ОБЪЕКТОВ ПИТАНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Параметр	Библиотека	Столовая/Буфет	Медицинский пункт
Адрес	Российская Федерация, 410012, Саратовская область, г.Саратов, ул. Университетская, д.42	Учебный корпус №1, адрес: Московская, 155	ул. Большая Казачья, д.120.
Адрес		Учебный корпус №4, адрес: Университетская, 59	ул. им. академика Антонова О.К., д.10.
Адрес		Учебный корпус №8, адрес: Б.Казачья, 112 А	ул. Астраханская, д.77.
Адрес		Учебный корпус №9, адрес: Б.Казачья, 112	
Адрес		Учебный корпус №11, адрес: Астраханская, 83	
Адрес		Учебный корпус №12, адрес:	

Параметр	Библиотека	Столовая/Буфет	Медицинский пункт
		Вольская, 10	
Адрес		Учебный корпус №16, адрес: Заулошнова, 3	
Адрес		Учебный корпус Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова, адрес: Астраханская, 77	
Адрес		Учебный корпус Геологического колледжа, адрес: Антонова, 10 корп. 1	

**Информация
по общежитиям СГУ**

№	Общежития	Адреса
1	Общежитие №1	Ул. Кутякова, 144
2	Общежитие №2	Ул. Вольская, 18
3	Общежитие №3	Ул. Вольская, 18 «А»
4	Общежитие №4	Ул. Шехурдина, 4 «А»
5	Общежитие №5	Ул. Шехурдина, 2 «А»
6	Общежитие №6	Ул. Шехурдина, 8
7	Общежитие №7	Ул. Рабочая, 12
8	Общежитие №8	Ул. М.Горького, 6 «А»
9	Общежитие №9	Ул. Мичурина, 92 «Б»
10	Общежитие №10	Ул. Бахметьевская, 9
11	Общежитие №11	Ул. Антонова, 12.

Балашовский институт располагает девятиэтажным студенческим общежитием на 513 мест, что позволяет удовлетворить потребности всех нуждающихся в проживании в полном объеме.

В институте организовано питание сотрудников и студентов, по договору с Балашовской районной больницей осуществляется оказание медицинской помощи квалифицированными медицинскими работниками.

В целях обеспечения оптимального процесса социализации студентов с ОВЗ разработана и реализуется Программа повышения доступности объектов университета и оказываемых в них образовательных услуг для студентов, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья на 2017–2019

годы. В целях обеспечения доступности образовательной среды с учетом всех нозологий комплексно оборудованы учебные корпуса, в которых обучается наибольшее количество студентов (№ № 10,11,12,15, Зональная научная библиотека). Кроме комплексной навигации и специальных условий для незрячих, слабослышащих и передвигающихся на коляске студентов в учебном корпусе № 12 оборудована и оснащена современной аппаратурой лаборатория инклюзивного обучения для индивидуальной и групповой работы студентов с инвалидностью, обеспечено их сопровождение тифлопедагогом, педагогом-психологом, преподавателями дистанционного обучения. Корпус оснащен навигацией для студентов с инвалидностью, ассистент-помощник Центра оказывает студентам необходимую помощь при перемещении в здании и за его пределами. Согласно дорожной карте по обеспечению доступности образования для инвалидов на период до 2030 года, продолжается работа по разумному приспособлению учебных корпусов СГУ к нуждам студентов с инвалидностью.