

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.392.05,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 18 июня 2025 г., № 16

О присуждении Дзгоеву Батырбеку Михайловичу, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования принята к защите 11 апреля 2025 г. (протокол заседания № 7) диссертационным советом 24.2.392.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования РФ, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 апреля 2012 г., № 105/нк.

Соискатель Дзгоев Батырбек Михайлович, 29 сентября 1985 года рождения.

В 2007 году соискатель окончил ГБОУ ВПО «Северо-Кавказский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации», в 2023 году – адъюнктуру ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», работает старшим преподавателем ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Рахимбаева Инга Эрленовна,

ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», кафедра военной педагогики и психологии, профессор.

Официальные оппоненты:

Нагоева Марина Ауесовна, доктор педагогических наук, Северо-Кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВД России (филиал) ФГКВОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», кафедра специально-технической подготовки, профессор;

Бакленева Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации, кафедра иностранных языков, профессор

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь, в своем положительном отзыве, подписанном Курочкиным Евгением Александровичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, начальником кафедры военной педагогики и психологии факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования), указала, что диссертация Дзгоева Б.М. представляет собой самостоятельное завершённое исследование, являющееся основой для поиска новых педагогических решений в практике современного военного образования.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 6,35 п.л. (авторский вклад – 5,43 п.л.). Наиболее значимые научные работы: Дзгоев Б. М. Критерии, показатели и уровни сформированности опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 3(28). С. 214-221; Дзгоев Б. М. Педагогические условия формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-4. С. 105-108; Дзгоев Б. М. Структура опыта самостоятельной образовательной деятельности

курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3. С. 81; Дзгоев Б. М. Модель формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 5. С. 41.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали: д-ра пед. наук, проф.: М.И. Алдошина (г. Орел), Л.П. Качалова (г. Шадринск), Г.В. Палаткина (г. Астрахань), Е.Г. Хрисанова (г. Чебоксары), Т.В. Шушара (г. Херсон), Н.В. Якса (г. Симферополь); д-ра пед. наук, доц.: О.В. Варникова (г. Пенза), А.Н. Дахин (г. Новосибирск), Я.П. Кривко (г. Луганск), О.Б. Панова (г. Вологда). Критические замечания: «чем обусловлен выбор научных подходов (деятельностного, системного, личностного, ресурсного), реализованных в исследовании?» (М.И. Алдошина); «1. В структуре модели обозначен блок организационно-педагогических условий: условия предпосылки, условия обстановка, которые по положению гипотезы (стр.11) обеспечивают эффективность формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов. Однако при описании формирующего этапа педагогического эксперимента данные условия не акцентируются. Указывается спецпрактикум и методы организации исследуемого процесса. 2. В процессуальном блоке модели в качестве одного из этапов формирования опыта СОД курсантов выделен тренинговый. В связи с этим возникает вопрос: каково содержание тренинговых занятий и упражнений и на какой компонент опыта самостоятельной деятельности тренинговые занятия оказывают влияние. 3. На стр. 14 указано, что предложенная модель обеспечивается взаимосвязанностью и взаимообусловленностью компонентов, тогда как в модели автор обозначает не компоненты ее, а блоки» (Л.П. Качалова); «1. Каким образом формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности будет способствовать профессиональному становлению будущих офицеров? 2. Уточните, что лежит в основе выбора критериев сформированности опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов?» (Г.В. Палаткина); «в описании формирующего эксперимента не говорится о тех трудностях, с которыми пришлось встретиться диссертанту. Были ли таковые? Все ли курсанты воспринимали эксперимент позитивно, были ли сопротивляющиеся?» (О.В. Варникова); «в автореферате недостаточно полно раскрыт механизм мотивационного воздействия

преподавателя на формирование устойчивой мотивации к самостоятельной образовательной деятельности курсантов, что, на наш взгляд, имеет существенное значение при фактической реализации спецпрактикума. Хотя, возможно, более полное описание механизма мотивации к самостоятельной образовательной деятельности курсантов содержится в самом тексте диссертации» (А.Н. Дахин); «на что Вы опираетесь, выделяя мотивационно-целевой, организационно-проектировочный, когнитивно-практический и рефлексивно-коррекционный компоненты опыта самостоятельной образовательной деятельности?» (Я.П. Кривко); «1). Что послужило для автора диссертации основанием для ограничения содержательного блока модели формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности спецпрактикумом «Опыт самостоятельной образовательной деятельности в профессиональной подготовке курсантов», реализуемым в рамках «Военной истории»? 2). Является ли, с содержательной точки зрения, освоение обучающимся данного спецпрактикума достаточным для овладения опытом самостоятельной образовательной деятельности?» (О.Б. Панова).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды М.А. Нагоевой и С.А. Бакленевой направлены на изучение вопросов формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов; труды сотрудников ведущей организации посвящены исследованию проблем организации самостоятельной образовательной деятельности курсантов в военном институте войск национальной гвардии.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана модель формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии, демонстрирующая последовательное изменение форм организации занятий на разных этапах этого процесса (вводном, тренинговом, практическом, проектном), и в ходе выполнения заданий, характер которых изменяется от воспроизводящего, реконструктивного, к эвристическому и творческому (составление опорных конспектов лекций, решение задач по алгоритму, выполнение тренинговых упражнений, решение ситуационных задач, подготовку индивидуальных проектов и т.д.),

предложены критерии и соответствующие им показатели, на основании которых возможно оценить сформированность опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии: мотивационно-аналитический (осознание курсантами целей самостоятельной образовательной деятельности и отношение к ней, мотивация к самостоятельной образовательной деятельности), организационно-плановый (умение планировать и организовывать самостоятельную образовательную деятельность), когнитивно-операционный (умение активно работать с информацией, выполнять учебные действия в процессе самостоятельной образовательной деятельности); контрольно-преобразовательный (знание курсантами своих познавательных качеств, умение управлять самостоятельной образовательной деятельностью и корректировать ее), введено понятие «опыт самостоятельной образовательной деятельности курсантов», как интегративное образование, включающее развитые личностные качества (мотивация, активность, ответственность, рефлексивность), приобретенные знания о методах, формах, средствах самостоятельной образовательной деятельности в военном институте и усвоенные умения (самостоятельная работа с информацией, планирование, организация самостоятельной образовательной деятельности с учетом специфики военной организации), характеризующее системностью, рефлексивностью, когнитивностью, практической направленностью, индивидуальностью, преобразующим характером, способствующее профессиональному становлению будущих офицеров.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: изложены этапы формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии: вводный (приобретение курсантами знаний о самостоятельной образовательной деятельности, повышение уровня мотивации в процессе обучения), тренинговый (формирование у курсантов умений планирования и организации самостоятельной образовательной деятельности), практический (формирование у курсантов умений работать с информацией, выполнять различные учебные действия в процессе самостоятельной образовательной деятельности), проектный (обобщение и закрепление опыта, полученного на предыдущих этапах), что обогащает теоретические представления о процессе формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности,

раскрыто понятие «формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии», как процесса количественных и качественных изменений уровня знаний, умений и личностных качеств курсантов, обеспечивающих эффективность самостоятельной образовательной деятельности в условиях военно-профессиональной среды, происходящих в результате внешних воздействий (обеспечение образовательного процесса необходимыми ресурсами) и внутриличностных процессов (осознание целей самостоятельной образовательной деятельности, повышение уровня мотивации и рефлексивности), реализуемого через составление курсантами опорных конспектов лекций, выполнение тренинговых упражнений, универсальных практических заданий, подготовку индивидуальных проектов и, в конечном счете, способствующего профессиональному становлению будущих офицеров, что расширяет теоретические представления об организации и содержании профессиональной подготовки курсантов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен авторский спецпрактикум «Опыт самостоятельной образовательной деятельности в профессиональной подготовке курсантов», являющийся инструментом дидактического обеспечения реализации теоретической модели, который может быть адаптирован к профессиональной подготовке в образовательных организациях высшего образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

использованы современные методы сбора и обработки информации: обзор нормативно-правовой базы; теоретико-методологический анализ научной литературы; педагогическое прогнозирование и моделирование; анкетирование, педагогический эксперимент; наблюдение, опросные и тестовые методы; статические методы и критерии ( $\alpha$  - Кронбаха,  $t$  - Стьюдента,  $F$  - Ливиня,  $U$  - Манна-Уитни).

Личный вклад соискателя состоит в:

включенном участии на всех этапах исследования, разработке и апробации модели формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке 15 публикаций.

В ходе защиты были высказаны следующие критические замечания, касающиеся терминологического уточнения понятия «военно-образовательная

деятельность» (Е.А. Плешкевич), возможного совершенствования модели за счет системообразующего звена, обобщающего опыт на всем протяжении процесса обучения курсантов в военном институте (В.П. Косырев).

Соискатель Дзгоев Б.М. согласился с замечаниями.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 18 июня 2025 года диссертационный совет принял решение за решение научной задачи, связанной с теоретико-методологическим обоснованием педагогической деятельности, направленной на формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии присудить Дзгоеву Б.М. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 18 человек, входящих в состав совета, проголосовали «за» – 16, «против» – нет.

Председатель  
диссертационного совета

  
Александрова Екатерина Александровна

Ученый секретарь  
диссертационного совета

  
Александрова Наталья Алексеевна

20 июня 2025 года