

## **Использование игровых технологий для формирования лексических навыков на английском языке в начальной школе**

Вафина Рената Айдаровна

*Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова,  
г. Казань, Россия*

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности обучения английскому языку в начальной школе за счёт внедрения игровых технологий, которые делают процесс усвоения лексики более увлекательным и соответствующим возрастным особенностям младших школьников. Игровые методы выступают мощным мотивирующим инструментом, способствующим развитию коммуникативных компетенций, преодолению языкового барьера и созданию благоприятной психологической атмосферы на уроке. Особое значение придаётся формированию лексических навыков в 3 классе через разнообразные игровые приёмы – от квизов и карточек до составления слов и мини-диалогов, что обеспечивает активное вовлечение и осознанное усвоение материала. Исследование подтверждает, что игра не только стимулирует познавательную активность, внимание и память, но и служит естественной формой развития творческих способностей и социального взаимодействия. Практическая значимость работы заключается в разработке методических рекомендаций и заданий, которые могут быть использованы педагогами для эффективного применения игровых технологий при обучении английскому языку в начальной школе.

**Ключевые слова:** игровые технологии, лексические навыки, английский язык, начальная школа, мотивация, коммуникативные навыки, младшие школьники, методы обучения.

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности обучения английскому языку в начальной школе за счёт использования игровых технологий. Применение игровых методов особенно актуально на начальном этапе изучения иностранного языка, когда у младших школьников только формируется интерес к предмету. Именно в этот период особенно важно закладывать лексический запас через увлекательные и ненавязчивые формы работы, которые воспринимаются детьми не как учёба, а как игра.

Игровые технологии выступают мощным стимулом, побуждающим ребёнка активно использовать английский язык в реальных ситуациях. Их грамотное включение в урок способствует росту познавательной мотивации, что напрямую отражается на качестве усвоения материала и общих учебных достижениях. Благодаря игре обучающиеся не просто пассивно получают информацию, а становятся активными участниками образовательного процесса, проявляя инициативу и стремление к расширению своих знаний.

Особую ценность игры представляют и в плане развития творческого мышления. Они создают условия для лёгкого и естественного усвоения языковых единиц, одновременно способствуя социальной и эмоциональной адаптации ребёнка в классе. Благодаря игровой форме снижается тревожность, улучшается атмосфера на уроке, и дети чувствуют себя более уверенно в процессе общения.

Кроме того, игра оказывает положительное влияние на общее психическое развитие младшего школьника, превращая обучение в радостное

и значимое событие. В такой среде усвоение новой лексики, грамматических структур и речевых шаблонов происходит быстрее и глубже, поскольку материал воспринимается в контексте, близком к реальной жизни.

Разнообразные игровые приёмы и форматы позволяют развивать все виды речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение и письмо – в условиях, имитирующих живое общение. Особенно важно, что именно через игру дети легче преодолевают страх ошибиться, ведь психологический барьер в этом случае снижается естественным образом, без давления и принуждения. Таким образом, игра становится не просто развлечением, а одной из самых эффективных стратегий освоения иностранного языка в начальной школе. Следует также отметить, что игровые технологии положительно влияют на общую работоспособность обучающихся, способствуя поддержанию высокого уровня концентрации и вовлечённости на протяжении всего урока.

Объект исследования: формирование лексических навыков на английском языке в 3 классе с использованием игровых технологий.

Предмет исследования: влияние игровой методики на развитие познавательных навыков у обучающихся 3 класса.

Цель исследования: выявить особенности применения игровых технологий при формировании лексических навыков и обосновать целесообразность их использования на уроках английского языка в 3 классе.

Задачи исследования:

– Раскрыть содержание игровых технологий в контексте обучения английскому языку и определить их функции.

– Проанализировать сущность и функциональные особенности игровых технологий, применяемых на уроках английского языка.

– Установить специфику организации и выявить возможные формы реализации игровых технологий в начальной школе.

– Дать психолого-педагогическую характеристику использования игровых технологий в образовательном процессе.

– Разработать комплекс методических приёмов и заданий, направленных на реализацию функций игровых технологий при формировании лексических навыков.

– Сформулировать методические рекомендации, способствующие эффективному внедрению игровых технологий в обучение.

Методы исследования:

Теоретические: поиск, анализ, классификация и систематизация научной психолого-педагогической литературы по теме исследования.

Эмпирические: педагогическое наблюдение, экспериментальное исследование применения игровых технологий при формировании лексических навыков у обучающихся 3 класса, а также анализ уровня сформированности лексических навыков через организацию игровой деятельности.

Теоретическая значимость работы заключается в разработке и обосновании подходов к формированию лексических навыков у младших

школьников посредством игровых технологий, а также в раскрытии сущности этих технологий в контексте обучения английскому языку.

Практическая значимость состоит в том, что разработанные в ходе исследования материалы могут быть эффективно использованы педагогами при внедрении игровых технологий для развития лексических навыков на уроках английского языка в начальной школе. Кроме того, результаты работы могут лечь в основу анализа существующих учебно-методических комплектов с целью их дальнейшего совершенствования и повышения эффективности формирования лексических навыков у обучающихся младших классов.

Игровые технологии на уроках английского языка в начальной школе (3 класс). Игра является ведущим видом деятельности ребёнка [9]. Согласно Д. Б. Эльконину, игровые технологии представляют собой совокупность методов, приёмов и средств, направленных на организацию педагогического процесса в форме педагогических игр, имеющих учебно-познавательную направленность [3]. А. С. Макаренко подчёркивал, что «игра должна постоянно обогащать знания, выступать средством всестороннего развития ребёнка и его способностей, вызывать положительные эмоции и наполнять жизнь детского коллектива интересным содержанием» [6].

По мнению С. А. Шмакова, большинству игр присущи четыре ключевые особенности, среди которых – свободная развивающая деятельность, осуществляемая по собственному желанию ребёнка и ради удовольствия от самого процесса, а не только ради результата [11].

Дети младшего школьного возраста отличаются высокой подвижностью и быстро утомляются, поэтому включение игр в учебный процесс особенно актуально для них. Не следует перегружать их учебной нагрузкой: важно регулярно менять виды и формы работы, вводить подвижные игры с участием всего класса и чередовать умственную активность с физической. Применение игровых технологий на уроках английского языка также способствует повышению уровня индивидуализации обучения. Игра должна стать основой для формирования у обучающихся навыков учебной деятельности. Чем свободнее чувствует себя ребёнок в игровой ситуации, тем активнее он проявляет инициативу в общении.

Благодаря игре создаётся естественная коммуникативная среда, пробуждающая интерес и вовлечённость обучающихся [14]. Постоянно присутствующий в игре элемент соревнования и стремление к победе способствуют концентрации внимания и тренировке памяти. Игровые методы оживляют урок и придают ему разнообразие. В ходе игры у ребёнка часто возникает необходимость принимать решения – как поступить, что сказать, как добиться успеха. При этом все участники находятся в равных условиях: каждый имеет одинаковые права и шансы достичь цели.

Воспроизводя в игре взаимоотношения взрослых, ребёнок приобретает ценный опыт взаимопонимания, учится объяснять свои действия и намерения, согласовывать их с другими детьми. Игра открывает перед ним новые возможности для развития интеллекта, познавательной активности, творческих способностей и инициативности.

Игровые технологии строятся на принципе активизации деятельности школьников [13]. Их использование на уроках английского языка способствует формированию коммуникативной компетенции и созданию доброжелательной атмосферы в классе. Благодаря играм дети учатся мыслить творчески и переносят этот подход на любую деятельность. В тех ситуациях, где традиционные упражнения оказываются малоэффективными, игра выступает мощным стимулом к достижению успеха.

Формирование лексических навыков на английском языке в 3 классе. Эффективным способом раскрытия значения новых слов является применение наглядных материалов: изображений, предметов, жестов и других визуальных подсказок. Использование квизов делает урок более увлекательным. На интерактивной доске появляется слово на английском языке, а обучающимся предлагается выбрать правильный перевод из нескольких предложенных вариантов.

Один из приёмов, способствующих запоминанию лексики, – составление слов из перемешанных букв. Также эффективны задания, в которых нужно соединить части слов или фраз с новыми лексическими единицами.

Создание устойчивых словосочетаний – например, ученики соединяют изображения фруктов и овощей по цвету, а затем называют получившиеся пары, тем самым отрабатывая лексику в контексте.

Восстановление порядка слов в вопросах: обучающимся даются слова в случайной последовательности, и их задача – правильно составить грамматически верный вопрос.

Работа над произношением вместе с учителем. На этом этапе отрабатывается правильное звучание новых слов, что способствует корректному чтению и устной речи.

Развитие речевых умений и навыков начинается с семантизации – объяснения значения нового слова. Это может осуществляться через уже знакомые морфемы или корни, например: to work – worker.

Словарный запас играет ключевую роль в свободном и уверенно использовании иностранного языка, особенно если он богат и разнообразен. К беспереводным способам семантизации относятся: использование наглядных средств (картинок, предметов, жестов, действий); объяснение значения через определение на английском языке; перечисление признаков; использование синонимов или антонимов; определение значения по контексту или на основе фоновых знаний; а также применение правил словообразования.

Лексические упражнения должны быть направлены на формирование прочных и автоматизированных навыков. На этапе первичного закрепления важно проработать форму слова, его значение и особенности употребления. В младшем школьном возрасте активно пополняется словарный запас, поэтому особенно важно уделять внимание правильному произношению. Одним из наиболее эффективных инструментов остаются карточки: учитель демонстрирует изображение, а ученики называют соответствующее слово. Дополнительно стоит отметить, что развитие лексических умений эффективно осуществляется через короткие диалоги. Такой подход позволяет детям

усваивать языковой материал естественным путём – в процессе живого общения и речевой активности.

Особую ценность игровые методы представляют на уроках английского языка в начальной школе. Среди их ключевых преимуществ можно выделить следующие:

– Стимулирование учебной мотивации: игровые формы делают занятия увлекательными, пробуждают интерес к языку и повышают желание участвовать в учебном процессе.

– Формирование коммуникативной компетенции: в ходе игр дети вступают в речевой контакт, учатся слушать и понимать партнёра, а также взаимодействовать как с одноклассниками, так и с педагогом [12].

– Активизация мыслительных процессов: игровая ситуация требует от обучающихся сосредоточенности, развивает память, воображение и способность к концентрации внимания.

– Расширение и закрепление словарного запаса: лексика усваивается не механически, а в контексте, что способствует её более глубокому и долговременному запоминанию.

– Создание позитивного эмоционального фона: уроки, построенные с элементами игры, проходят в дружелюбной и непринуждённой атмосфере, что снижает языковой барьер и тревожность.

– Повышение уровня вовлечённости: игровая форма обучения превращает учебную деятельность в увлекательное событие, поддерживая внимание и инициативу обучающихся на протяжении всего занятия.

– Интенсивное использование языка на практике: в процессе игры дети постоянно говорят, слушают и реагируют на речь других, что создаёт условия для естественного и активного овладения языком.

Таким образом, игра становится не просто развлечением, а полноценным образовательным инструментом, способствующим комплексному развитию младших школьников в процессе изучения иностранного языка. Грамотное включение игр в учебный процесс и их сочетание с другими методическими приёмами обеспечивают глубокое и осознанное усвоение материала. Игровая деятельность превращает обучение в увлекательный процесс, который становится для ребёнка внутренней потребностью. Она мотивирует обучающихся к активному участию, способствует практическому применению знаний, развитию креативности, социальному взаимодействию и эффективному запоминанию. Кроме того, игра выступает как диагностический инструмент, позволяющий учителю оценить уровень понимания и усвоения материала. Игровые технологии активизируют познавательную активность на всех этапах урока – от введения новой темы до её закрепления.

Игровые методы особенно эффективны при освоении новой лексики. Поскольку ведущей деятельностью младших школьников является игра, обучение на её основе полностью соответствует возрастным особенностям обучающихся. Игровая деятельность выступает не просто как способ

разнообразить урок, но и как мощное средство достижения педагогических задач. Её применение способствует повышению эффективности обучения, укрепляет доверительные отношения между педагогом и обучающимися, а также придаёт занятию яркую эмоциональную окраску, делая его более запоминающимся.

Игровые методы гибки и универсальны: их можно использовать на любом этапе урока – в начале для включения внимания, в середине для закрепления материала или в завершение для релаксации и обобщения пройденного. Преподаватель самостоятельно определяет, когда и в какой форме включать игровые приёмы, ориентируясь на конкретные цели занятия. Особенно эффективным оказывается сочетание игр с элементами музыки, изобразительного искусства, драматизации или физической активности – такой подход естественным образом стимулирует обучающихся к использованию иностранного языка, делая их речь осознанной и направленной на решение реальных коммуникативных задач.

При этом большинство игровых технологий отличаются простотой в реализации и не требуют специального оборудования. В процессе активного взаимодействия у обучающихся формируются важные социальные компетенции и модели поведения, необходимые как в учебной, так и в повседневной жизни. Наиболее сильным стимулом для младших школьников является разнообразие заданий и новизна учебного материала – именно эти факторы поддерживают устойчивый интерес к изучению английского языка.

#### **Список литературы**

- [1]. Андреева, С. В. Игровые технологии в обучении лексике английского языка младших школьников/ С. В. Андреева// Начальное образование.- 2023.- с. 45
- [2]. Бурдина, Е. А. Использование интерактивных игр на платформе Wordwall для запоминания лексики/ Е. А. Бурдина// Английский язык в школе.- 2024.- с. 33.
- [3]. Воробьева, А. Д. Мобильные приложения в обучении лексике/ 2023.- с.22
- [4]. Гордеева, Л. П. Дидактические игры на уроках английского языка в 3 классах/ Л. П. Гордеева, 2023- с. 128.
- [5]. Данилова, К. С. Лексические игры с цифровым компонентом для 3 классов/ К. С. Данилова// Английский язык в начальной школе- 2024 – С. 41.
- [6]. Макаренко, А.С. Игра – средство всестороннего развития ребенка, его способностей/ 2024 – с. 85.
- [7]. Захарова, М. К. Квест- технологии на уроках английского языка в начальной школе/ 2024- с. 48.
- [8]. Ильина, С. П. Интерактивные методы обучения лексике английского языка/ С. П. Ильина, 2023- с. 128.
- [9]. Эльконин, Д. Б. Игра- это ведущий вид деятельности ребенка. / 2024 г- 304 с.
- [10]. Лебедева, Н. С. Игровые приемы обучения английской лексике в 3 классах/ 2024- с. 155.
- [11]. Шмакова, С.А. Свободная развивающая деятельность/ 2025 г- 86 с.
- [12]. Ситдикова, Г. Р. Интерактивная методика преподавания грамматики на занятиях иностранного языка / Г. Р. Ситдикова, Г. Ф. Дульмухаметова, Е. В. Крепкогорская // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2024. – № 1. – С. 88-92.
- [13]. Хренова, А. В. Игровые технологии как метод обучения английскому языку в школе / А. В. Хренова, Р. З. Валеева // Многоуровневая языковая подготовка в

условиях поликультурного общества : Материалы VII международной научно-практической конференции, Казань, 29 мая 2020 года / Составитель Е.Е. Новгородова, науч. редакторы А.В. Фахрутдинова [и др.]. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2020. – С. 75-77.

- [14]. Настольные игры как интерактивный метод при обучении иностранным языкам / Г. Ф. Дульмухаметова, Р. З. Валеева, Г. Р. Ситдикова, Е. К. Кузьмина // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2023 : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 25 августа 2023 года / Чувашский республиканский институт образования Министерства образования Чувашской Республики. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 90-93.