

3.1. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей, раз- делов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма проме- жуточ- ной/ито- говой аттеста- ции
			Лек- ции	Практи- ческие за- нятия (семинары, лабо- раторные ра- боты, выездные занятия)	Само- стоя- тельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Воспитательный процесс в вузе как система	36	18	-	18	тестиро- вание
1.1	<u>Тема 1.1.</u> Сущность и орга- низация воспитательного процесса в вузе	4	2	-	2	
1.2	<u>Тема 1.2.</u> Основные прин- ципы организации воспита- тельного процесса в вузе	4	2	-	2	
1.3	<u>Тема 1.3.</u> Современные тех- нологии: пути повышения эффективности воспитатель- ной работы в учреждениях высшего образования	4	2	-	2	
1.4	<u>Тема 1.4.</u> Модель и факторы развития личности студента	4	2	-	2	
1.5	<u>Тема 1.5.</u> Особенности разви- тия личности студента	4	2	-	2	
1.6	<u>Тема 1.6.</u> Кураторская дея- тельность как один из компо- нентов воспитательного про- цесса вуза	4	2	-	2	
1.7	<u>Тема 1.7.</u> Воспитательный функционал кураторской дея- тельности	4	2	-	2	
1.8	<u>Тема 1.8.</u> Студенческое кура- торство как эффективная форма психолого-педагоги- ческого сопровождения сту- дентов первокурсников	4	2	-	2	
1.9	<u>Тема 1.9.</u> Кураторская дея- тельность как средство разви- тия профессиональной ком- петентности студентов	4	2	-	2	

2.	Модуль 2. Педагогические ресурсы тьюторского сопровождения студентов в вузе	36	18	-	18	тестирование
2.1	<u>Тема 2.1.</u> Становление и развитие тьютерской деятельности	4	2	-	2	
2.2	<u>Тема 2.2.</u> Принципы открытости образования	4	2	-	2	
2.3	<u>Тема 2.3.</u> Классификация, виды тьютерства в высшем учебном образовании	4	2	-	2	
2.4	<u>Тема 2.4.</u> Формы и методы тьюторского сопровождения	4	2	-	2	
2.5	<u>Тема 2.5.</u> Инструментарий работы тьютера	4	2	-	2	
2.6	<u>Тема 2.6.</u> Индивидуальный учебный план.	4	2	-	2	
2.7	<u>Тема 2.7.</u> Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.	4	2	-	2	
2.8	<u>Тема 2.8.</u> Особенности тьюторского сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях постдипломного образования	4	2	-	2	
2.9	<u>Тема 2.9.</u> Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования	4	2	-	2	
3.	Модуль 3. Ролевой репертуар преподавателя вуза	36	18	-	18	тестирование
3.1	<u>Тема 3.1.</u> Анализ терминологического ряда «коуч», «ментор», «тьютор», «фасилитатор», «эдвайзер» в контексте непрерывного образования	4	2	-	2	
3.2	<u>Тема 3.2.</u> Диверсификация моделей наставничества:	4	2	-	2	

	ментор, тьютор, коуч, фасилитатор и идентификация их готовности к осуществлению наставнической деятельности					
3.3	<u>Тема 3.3.</u> Коучинг в деятельности преподавателя: специфика, инструменты, трудности восприятия и использования	4	2	-	2	
3.4	<u>Тема 3.4.</u> Методы и техники коуч-подхода в образовательной деятельности	4	2	-	2	
3.5	<u>Тема 3.5.</u> Педагогическая фасилитация	4	2	-	2	
3.6	<u>Тема 3.6.</u> Преподаватель как фасилитатор инновационного образовательного процесса в вузе	4	2	-	2	
3.7	<u>Тема 3.7.</u> Роль и место педагога-эдвайзера в высшем образовании	4	2	-	2	
3.8	<u>Тема 3.8.</u> Сравнение понятий «наставник» и «ментор»	4	2	-	2	
3.9	<u>Тема 3.9.</u> Менторинг в современном образовании	4	2	-	2	
Итоговая аттестация						Итоговый зачет
Итого		108	54	-	54	