

УДК [378.016:811.111]:378.026.7

САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

SELF-ORGANISATION OF STUDENTS LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. В статье рассматривается реализация этапов самоорганизации студентов: целеполагания, анализа ситуации, планирования, самоконтроля, коррекции, в рамках дисциплины «Иностранный язык». В качестве примера приводится работа над улучшением навыка чтения аутентичных текстов.

Abstract. The authors consider a way of realising the stages of self-organisation by students learning a foreign language. These stages include goal-setting, context analysis, planning, self-control and correction. The work aimed at improving the skills of reading authentic texts is given as an example.

Ключевые слова: самоорганизация, целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция, чтение.

Keywords: self-organisation, goal-setting, context analysis, planning, self-control, correction, reading.

Качество организации студентами своей самостоятельной работы влияет на успешность освоения ими отдельных учебных курсов и на их профессиональную подготовку в целом [1; 2]. Выпускнику необходимо умение решать проблемы, осваивать новые технологии, выполнять социальную роль и ориентироваться на рынке труда [3]. В связи с этим особое значение приобретает развитие самоорганизации обучающихся. Навыки самоорганизации востребованы при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, осуществлении творческой и проектной деятельности [4].

В исследованиях самоорганизации выделяются следующие ее этапы: целеполагание; анализ ситуации; планирование; самоконтроль; коррекция [5; 6]. Все они должны быть пройдены студентом, организующим самостоятельную работу для достижения своих целей в обучении в целом и по отдельным дисциплинам. Рассмотрим один из вариантов реализации этапов самоорганизации в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Целеполагание. Существует три типа целей: заданные, конкурентные и ценностные. Заданные цели связаны с обеспечением себя всем необходимым в жизни; они возникают от проблем, насущных потребностей, внешних требований (заданий). Такие цели не ставятся человеком, а только принимаются или не принимаются. Конкурентные цели основаны на желании большей успешности по сравнению с другими. Они не являются истинными целями, поскольку часто навязываются извне. Истинными считаются только ценностные цели,

© Косарева С.А., Шевцова В.А., 2021

так как они основаны на том, что человек считает главным в жизни. Они побуждают человека брать на себя ответственность за свои действия, способствуют появлению энтузиазма. Такие цели становятся ориентиром в повседневной жизни и помогают сконцентрироваться на достижении нужных результатов [7].

Для того чтобы поставить цель для самостоятельной работы по иностранному языку, студенту следует проанализировать свои потребности и интересы. Они могут иметь следующий вид: «Во-первых, существует множество книг англоязычных писателей, которые я хотел/а бы прочитать в оригинале. Это позволяет лучше понять мысль автора в отличие от чтения переведённого текста. Во-вторых, мне следует повысить степень понимания аутентичного английского текста и развить свою собственную речь. При этом я знаю, что правильному и более простому выражению мыслей можно научиться благодаря чтению литературы». На этом основании формулируется цель: *улучшить навык чтения.*

Достижение любой цели происходит поэтапно путем решения соответствующих задач. Для развития навыка чтения студент обозначает следующие задачи:

- 1) *прочитать художественную книгу;*
- 2) *выписать новые слова из книги;*
- 3) *выучить новые слова;*
- 4) *пересказать содержание книги письменно и устно.*

Анализ ситуации. Необходимо провести исследование ситуации, в которой будет осуществляться достижение цели, ответить на вопрос, имеются ли все необходимые средства для получения желаемого результата. Обучающийся анализирует свои ресурсы и обдумывает возможности их пополнения.

Ресурсы, необходимые для улучшения навыка чтения: время (увеличить за счет сокращения времени использования социальных сетей); книга, словарь (в печатном или электронном виде), интернет (для чтения книги и использования словаря), тетрадь и ручка, мотивация (прочитанная книга и пересказ как достижение в изучении английского). В данном случае задействованы следующие виды ресурсов: временной; материальный; информационный; собственный (мотивация) [8, 75-81].

Планирование. Отметим, что данный процесс может заключаться в составлении долгосрочного или краткосрочного плана, в том числе плана на день. В этом случае необходимо определить приоритетность задач, использовать жесткое и гибкое планирование (жесткие задачи имеют привязку ко времени; гибкие задачи не привязываются к определенному времени, а выполняются при благоприятных обстоятельствах) [9]. Другим вариантом планирования является составление плана работы (отличного от плана на день) с указанием объема и

времени выполнения задач. В нашем случае целесообразно составить план именно такого типа:

- 1) *найти книгу объёмом 150-200 стр.*
- 2) *читать 10 стр. в день (всего 15-20 дней) – 1,5 ч. в день*
- 3) *выписывать новые слова каждый день*
- 4) *учить новые слова 1 раз в 3 дня – 40-60 мин.*
- 5) *устно пересказать содержание по окончании чтения – 40 мин.*
- 6) *через 4 дня после устного пересказа сделать письменный пересказ – 30 мин.*

Далее в календаре или ежедневнике в соответствующие дни отмечаются задачи: прочитать 10 страниц; выучить слова; пересказать текст устно; пересказать текст письменно.

Каждый день студент отмечает, выполнены или не выполнены данные задачи; те задачи, которые выполнить не удалось, переносятся на следующий день [9].

Самоконтроль. Осуществление самоконтроля необходимо для оценки успешности продвижения к цели. В нашем примере самоконтроль должен иметь следующие направления:

- затраты времени на выполнение задач, а также количество времени, проведенное в социальных сетях (так как именно этот фактор указан как способ увеличить объем времени, необходимого для достижения поставленной цели);

- фиксация выполнения действий, обозначенных в плане [10];

- качество заучивания новых слов, для чего можно воспользоваться специальным алгоритмом (Рисунок 1):

Рис. 1. Алгоритм проверки выученных слов.



- использование новых слов и четкость формулирования мыслей в устном и письменном пересказе.

Коррекция. Коррекция является следствием самоконтроля, если он показывает отклонения от плана (например, обозначенный объем работы оказался нереалистичным в данных условиях, или выявлен избыток / недостаток времени, отведенного на каждую задачу).

Отметим также, что коррективы вносятся при изменении изначально поставленных задач или цели, при изменении условий работы, при обнаружении ошибок в целеполагании или действиях [5; 11].

По окончании работы необходимо:

1) установить, решены ли поставленные задачи: книга прочитана в срок; выучены новые слова; осуществлен устный и письменный пересказ;

2) оценить правильность и эффективность постановки задач, обозначения ресурсов, составления плана посредством соотнесения их с итоговым результатом для того, чтобы учесть как успехи, так и неудачи при организации самостоятельной работы в дальнейшем.

Представленная схема самоорганизации студента при изучении иностранного языка позволяет ему определить свои цели, получить четкое понимание того, что нужно сделать для их достижения (когда большая цель разбивается на несколько задач и подзадач); собрать полную информацию о ресурсах, необходимых для получения желаемого результата. Правильное планирование способствует экономии усилий и дает ясные ориентиры для совершения действий (позволяет не продумывать их каждый раз заново и точно знать, что делать в

следующий момент). Все это позволяет более планомерно и легко двигаться к поставленной цели.

Список литературы

1. *Макарихина Е.А., Морковина А.Ю.* Формирование ценностно-смысловой компетенции студентов университета (на примере сотрудничества СГУ им. Н.Г. Чернышевского и ОБ-ДЮ им. А.С. Пушкина) // Языковые и культурные контакты в контексте развития гуманитар. образования в Саратовском гос. ун-те: м-лы Междунар. конф-ции в рамках Междунар. науч. симпозиума, посв. 100-летию гуманит. образ-я в СГУ (25 октября 2017 г.). Саратов, 2017. С. 163-169.
2. *Макарихина Е.А.* Формирование нового типа трудовых отношений в условиях модернизации российского общества: дис... канд. социол. наук: 22.00.03. Саратов, 2010. 166 с.
3. *Исайкина М.А.* Групповая работа как инструмент повышения качества подготовки выпускника вуза // Наука и общество. 2019. №1 (33). С.72-75.
4. *Шилова С.А., Алексеева Д.А.* Организация междисциплинарной проектной деятельности студентов неязыковых направлений // Гуманитарные и экономические стратегии общероссийского и регионального развития: Сборник научных трудов Всероссийской научной конференции - школы молодых ученых. Саратов: Общество с ограниченной ответственностью Издательство «КУБиК», 2018. С. 31-36.
5. *Ишков А.Д.* Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. М.: Издательство АСВ, 2004. 224с.
6. *Камалетдинова Е. В.* Самоорганизация учебной деятельности как фактор становления субъектности старшеклассников в профильном обучении: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2008. 210 с.
7. *Милорадова Н. Г.* Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. 109 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html> (дата обращения: 04.04.2021).
8. *Косарева С. А.* Перспективы и риски повышения уровня самоорганизации студентов // Сибирский педагогический журнал. 2020. 182 с. №5.
9. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г. А. Архангельский, С. В. Бехтерев, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина; под ред. Г. А. Архангельского. М.: Альпина Паблишер, 2017. 311 с.
10. *Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я.* Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. М.: МГУ, 1981. 79 с.
11. Контур управления: Учебное пособие [Пер. с англ.]. Жуковский: МИМ ЛИНК, 2003. 82 с.