

УДК [378.016:811.111]:378.043

## ВОЗМОЖНОСТИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

### GROUP WORK POSSIBILITIES IN ACADEMIC AUTONOMY OF NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION STUDENTS

**Аннотация.** Автор рассматривает понятие «учебной автономии» в организации образовательной деятельности обучающихся. Обозначено значение учебной автономии в становлении личности обучающихся и при формировании универсальных компетенций будущих специалистов. Изучены роли студентов и педагогов в формировании навыков и умений автономной деятельности. Описаны возможности и значение групповой работы при организации учебной автономии у студентов неязыкового вуза.

**Abstract.** The author considers the issue of “academic autonomy” in student educational activity. The meaning of learning autonomy of student personhood is denoted as well as during the formation of universal competences of future specialists. The roles of students and teachers in the skills and abilities formation of academic learning autonomy are examined. The possibilities and importance of group work in learning autonomy arrangement for non-linguistic higher education students are depicted.

**Ключевые слова:** учебная автономия, универсальные компетенции, групповая работа, студенты неязыкового вуза.

**Keywords:** learning autonomy, universal competences, group work, non-linguistic higher education students.

В 1971 году в рамках языкового проекта, курируемого Советом Европы, было положено начало обсуждения необходимости сотрудничества в области образования, целью которого было предоставление возможности получать непрерывное образование или образование длиною в жизнь, что находит отражение в целях ООН в области устойчивого развития мира до 2030 года, где провозглашено, что всеохватное и качественное образование, а также поощрение возможности обучения должно быть доступно на протяжении всей жизни для всех [1]. Динамичный характер развития общества придал международные масштабы концепции непрерывного образования благодаря деятельности ЮНЕСКО, организации, отстаивающей идею о центральной роли образования в развитии человеческого потенциала, общества и экономики [2].

Путь к современному цивилизованному обществу, выбранный Россией в процессе общественных преобразований, предполагает реформирование системы социально-экономических отношений, в том числе и отношений в трудовой и образовательной сферах [3]. В 2018 году в России были приняты национальные проекты федерального масштаба

на период с 2019 до 2024 года, одним из которых явился проект «Образование», целями которого являются обеспечение конкурентоспособности российского образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе национальных ценностей и традиций. Одной из задач данного проекта является формирование системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Перед современным обществом стоит целый комплекс проблем, связанный как с реформами в системе образования, так и с качеством и уровнем преподавания [4, 163]. Образовательная система государства накапливает и передает культурные традиции человечества в целом и отдельной страны в частности и характеризует уровень развития людей. Переход на трехступенчатую систему обучения, а также от предметно-знаниевого подхода к компетентностному позволяет создавать и совершенствовать образовательные стандарты всех уровней, в процессе которого закладываются ценности и приоритеты современного образования [5, 382].

Государственная политика в сфере высшего образования направлена прежде всего на модернизацию образовательной системы, в связи с чем обновление федеральных государственных стандартов оказывается просто необходимым. Разработка новых образовательных стандартов оказалась стратегической для повышения качества подготовки выпускников, достижения новых результатов, которые создадут платформу для конкурентоспособности будущих специалистов на мировом рынке труда, их готовности к решению социальных, политических и экономических задач. В реальной практике очевидна необходимость разработки новой парадигмы образования, которая бы объединила цели образования, его содержание, концепцию и технологии обучения, технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса и критерии оценки результатов [6, 65].

Важнейшими навыками выпускника являются культура труда, самоорганизация, настойчивость и управление карьерными перспективами, а получение знаний и навыков – показателем индивидуального благополучия. Современное образование может позволить получить практический опыт и сформировать ключевые (универсальные) компетенции, при усилении значимости проектной деятельности, социальной практики и развития навыков коммуникации. В подготовке бакалавров важным является самообразование с акцентом на развитие общих навыков коммуникации, критического мышления, эмоционального и социального интеллекта [7, 255].

Универсальные компетенции необходимы для личного развития и самореализации, социальной включенности и активности людей. Они важны для полноценной и успешной жизни человека и применимы в разных контекстах и комбинациях при решении конкретных задач. Развитие универсальных компетенций происходит в течение всей жизни человека в процессе непрерывного образования [8, 37]. Совокупность социальных и коммуникативных навыков, или *soft skills*, используются не только в экономике и менеджменте, но и в контексте профессионального образования и позволяют эффективно общаться и работать в команде [9, 375].

Инициативность и предпринимательство специалистов с высшим образованием позволяют рассматривать выпускника не просто ключевым фактором экономического роста, а двигателем экономического роста и создателем новых структур и новых рабочих мест. Для подобных работников важными являются не специальные профессиональные навыки и компетенции, а именно универсальные, более широкие, пригодные для применения в любой сфере деятельности, позволяющие не просто выполнить поставленную задачу, а определить, какую именно задачу нужно решать. В связи с этим совместная деятельность людей в любой сфере общественной жизни требует не индивидуальных, а коллективных усилий, что влечет за собой не только формирование умений взаимодействовать с новыми технологиями, но и работать в команде. Однако, несмотря на признанную значимость формирования обозначенных навыков, процесс их формирования не всегда эффективен, из-за отсутствия возможности развития навыка командной работы в ходе обучения. Связано это с доминированием фронтальных форм работы, что составляет основу пассивно-репродуктивной модели обучения [10, 107].

Согласно ФГОС последнего поколения, от бакалавров ожидают овладения навыками командной работы и лидерства, что подразумевает формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Работа в команде и развитие умений и навыков групповой работы помогают вовлекать обучающихся в активные коллективные действия, причем роли при подобной работе распределены между участниками и у них появляется возможность проанализировать поставленную задачу с разных точек зрения. Работа в группе предполагает тесную взаимосвязь участников образовательного процесса, которые стремятся удовлетворить профессиональные и личностные интересы. Участники групповой работы ориентированы на сотрудничество, демонстрируют гибкость при смене позиций и стремятся к индивидуальному развитию [11, 24]. Работа в команде или в группе раскрывает способности к продуктивному взаимодействию, к взаимовыгодному сотрудничеству. Подобное умение работать тесно связано с эмоциональным интеллектом и эмоцио-

нальной гибкостью, как способностью менять подход к собственным эмоциям и эмоциям других, а также эмоциональной зрелостью, как готовностью брать ответственность на себя и умение управлять своими эмоциями. Однако, помимо нацеленности на развитие интеллекта данный вид работы направлен на развитие умений и навыков межличностного взаимодействия, поскольку цель работы значима для всех участников рабочей группы [12, 686].

Групповая работа способствует развитию навыков критического мышления, совместного планирования учебных результатов и взаимного контроля. Зачастую групповая работа предполагает выбор лидера, к которому все прислушиваются, и кто в свою очередь осознает повышенную ответственность за членов своей группы, максимально использует способности всех участников. Работа в группе повышает самооценку и самоуважение и мотивирует на дальнейшие результаты, придает уверенности в свои силы при понимании, что в группе можно достичь большего, чем по одиночке. Группу можно определить, как общество в миниатюре, смысл работы которой в развитии способности переносить полученные знания и умения во внешнюю среду, проецировать на профессиональную деятельность и успешно использовать [13, 74].

Преимуществом групповой работы является взаимообучение и углубление знаний, развитие способности вести диалог и приводить аргументы. Работа студентов в малых группах и в парах с переменным составом дает положительный результат. Эффективность групповой работы заключается в создании условий для учебного самоопределения, формировании навыков организаторской работы, также, как и рефлексивных способностей обучающихся.

Среди универсальных компетенций, формируемых у студентов в процессе обучения, по последнему образовательному стандарту выделяют самоорганизацию и саморазвитие, подразумевающие развитие способностей управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Развитые навыки самоорганизации студента обеспечивают успешность мотивационной и рефлексивной функций, функции планирования и повышают качество жизнедеятельности и профессиональной подготовки в вузе, что ведет к более успешной социализации и конкурентоспособности выпускника, соответственно, повышает роль самостоятельной работы в вузе. Одной из ценностей образовательного процесса в вузе является обеспечение его активности, интенсивности и самостоятельности, таким образом, работу необходимо направить на развитие способностей творчески мыслить и самостоятельно принимать решения. Навыки самостоятельной работы способствуют овладению новыми знаниями и их применения на практике [14, 295].

Усвоение знаний и овладение навыками у каждого студента проходит в собственном режиме, при котором большое значение придается принципу самоорганизации, которая связана с ответственностью за осуществляемую деятельность. Самоорганизация и ответственность в свою очередь тесно связаны со способностью студента к оценке результата своего труда, что развивается в процессе перехода от деятельности под руководством педагога к автономной обработке учебного материала, что позволяет говорить об учебной автономии обучающихся.

Одним из базовых определений автономного обучения в области иностранного языка было предложено Х. Холеком, еще в 1981 году, и трактовалось оно как способность брать на себя ответственность за свое обучение. Подобную трактовку с уточнениями поддерживали Л. Дикинсон, У. Литлвуд, Дж. Трим, проводя соответствия между учебной автономией и самоуправлением и индивидуализацией обучения; развитой мотивацией и уверенными знаниями и умениями, чтобы руководить своим обучением, а также желанием и способностью учиться независимо [15, 318]. В отечественной науке (Н.Ф. Коряковцева, И.Д. Трофимова, Ж.С. Аникина и другие исследователи) учебную автономию определяют, как способность личности расставлять учебные приоритеты, способность принимать решения, анализировать и оценивать учебную ситуацию и осознавать ответственность за свое обучение, рефлексировать и творчески взаимодействовать с образовательной средой. Некоторые исследователи рассматривают учебную автономию, как внутреннее качество личности, характеризующееся способностью к самоконтролю, самоанализу, независимости суждений и критической оценке своих действий. Отечественные исследователи сходятся в определении автономии как индивидуального свойства личности. Мы разделяем мнение Е.Н. Солововой в том, что учебная автономия представляет собой ответственность обучающихся и педагогов за результаты учебного труда [16, 37], при этом студент выбирает что, как, когда и с кем учить, как отчитываться за результат, со стороны педагогов же ожидается предоставление права на обучение с условием соблюдения договоренностей по срокам отчета, объема выполнения работ. Учебная автономия рассматривается как основа для создания условий, где обучающийся вуза выстраивает собственную учебную траекторию, исходя из собственных потребностей обучения и возможностей учебной среды, в которой организован образовательный процесс. Обучающиеся выступают не пассивными исполнителями рекомендаций преподавателя, а равноправными партнерами. Выбор учебной траектории может осуществляться индивидуально или группой обучающихся, объединенных общей целью работы, содержанием, методами обучения и технологией обратной связи. Целью учебной автономии является формирование

готовности выпускника вуза к решению возникающих проблем, наряду с высокой степенью социальной ответственности.

Бесспорно, что студенты должны быть готовы к автономной работе и иметь способности концентрации внимания на поставленных целях и задачах; навыки управления процессом собственного образования; способности контролировать и оценивать динамику своего развития в учебном плане, что коррелирует с универсальными компетенциями, обозначенными в качестве результатов обучения при получении степени бакалавра. Студентам необходимо ориентироваться в изменяющихся условиях профессиональной деятельности и находить эффективные пути решения задач, быть субъектом собственного профессионального становления и саморазвития [17, 75]. Для повышения уровня автономности студентов преподаватель открывает доступ к учебным планам и образовательным программам; выступает не источником информации, а консультантом учебной деятельности, его роль смещается от транслятора знаний к координатору и помощнику [18, 458]; обеспечивает учебными материалами и технологиями работы с ними; стимулирует умения саморазвития и самоконтроля в области полученных результатов [16, 56].

В качестве примера групповой автономной работы студентов неязыковых специальностей и направлений подготовки по дисциплине «Иностранный язык» можно рассмотреть творческий проект, целью работы над которым является развитие способностей прогнозировать и моделировать различные ситуации. Выполнение проекта предполагает прежде всего диагностику ситуации, что включает постановку проблемы, целеполагание, конкретизацию цели. Также ведется работа по уточнению задач и плана действий, выбору методов и средств для решения поставленных задач и выполнению запланированных действий, систематизации и обобщению полученных результатов, что можно отнести непосредственно к проектированию. Затем обучающиеся проходят этап рефлексии, а именно соотнесение полученных результатов с ожидаемыми. Высокая степень совпадения предполагаемых результатов с полученными в работе над творческим проектом зависит от готовности студентов использовать имеющиеся знания при решении учебных и профессиональных задач, творческие способности для решения исследовательских задач, способности прогнозировать и моделировать. Работа над творческим проектом саморегулируема и характеризуется высокой степенью автономности. В ходе работы применяются различные способы передачи знаний, и их приобретение становится универсальным компонентом изучения иностранного языка студентами неязыкового вуза. Помимо работы над развитием профессиональных навыков проектная работа способствует развитию навыков критического мышления, навыкам коммуникации и совместной работы [19, 32]. Данный процесс характеризуется самостоятельностью, автономно-

стью и креативностью. При самостоятельном определении студентами учебных целей и выбора темы проекта процесс обучения становится самоорганизуемым и самоуправляемым, что в наибольшей степени способствует формированию универсальных компетенций необходимых современному выпускнику вуза.

#### Список литературы

1. Цели в области устойчивого развития. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/> (дата обращения 02.04.2021).
2. Образование преобразует жизнь людей. URL: <https://ru.unesco.org/themes/education> (дата обращения 02.04.2021).
3. Макарихина Е.А. Формирование нового типа трудовых отношений в условиях модернизации российского общества: дис. канд. социол. наук: 22.00.03. Саратов, 2010. 166 с.
4. Макарихина Е.А., Морковина А.Ю. Формирование ценностно-смысловой компетенции студентов университета (на примере сотрудничества СГУ им. Н.Г. Чернышевского и ОБДЮ им. А.С. Пушкина) // Языковые и культурные контакты в контексте развития гуманитар. образования в Саратовском гос. ун-те: м-лы Междунар. конф-ции в рамках Междунар. науч. симпозиума, посв. 100-летию гуманитар. образ-я в СГУ (25 октября 2017 г.). Саратов, 2017. С. 163-169.
5. Кубракова Н.А., Наумова Е.А. Национальная политика в сфере образования и образовательные ценности средней и высшей школ: опыт исследовательской деятельности // ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: Сборник научных статей по материалам Всероссийской очно-заочной научно-методической конференции. Научный редактор Е.А. Александрова. 2017. С. 382-388.
6. Maksimova, E.A. Education Paradigm in Information-oriented Society // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. 2011. №3-4. С. 63-66.
7. Университеты на перепутье: Высшее образование в России [Текст] / Д.П. Платонова, Е.С. Абалмасова, С.К. Бекова и др.; под ред. Д.П. Платоновой, Я.И. Кузьмина, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 318, [2] с. (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я.И. Кузьмин, И.Д. Фрумин). 400 экз. ISBN 978-5-7598-2139-7 (в оюл.). – ISBN 978-5-7598-2043-7 (e-book).
8. Рамка универсальных компетентностей и новой грамотности / Добрякова М., Зиил Н., Мосс Д. и др. // Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. Научное издание: монография. Москва, 2020. С. 34-65.
9. Шилова С.А. Формирование гибких навыков средствами микрогрупповых форм работы при обучении иностранному языку в вузе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2017. Т.6. №4. С. 374-380.
10. Шилова С.А. Использование интерактивных технологий для формирования компетенций командной работы в условиях преподавания иностранного языка в высшей школе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 18. №1. С. 106-110.
11. Гансуар К., Неретина Е.А., Корокошко Ю.В. Опыт проектно-ориентированного обучения и организации командной работы студентов // Интеграция образования. 2015. Т. 19. № 2 (79). С. 22-30.
12. Сорокатая Е.А. Содержание и виды групповой учебной деятельности студентов / Е.А. Сорокатая: – Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2015. №6 (86). С. 686-689. URL: <https://moluch.ru/archive/86/16230/> (дата обращения: 01.04.2021).

13. *Исайкина М.А.* Групповая работа как инструмент повышения качества подготовки выпускника вуза // Наука и общество. 2019. №1 (33). С. 72-75.
14. *Саидмуратова У.Р.* Значение развития методологических и организационных подходов в обеспечении автономной работы студентов / У.Р. Саидмуратова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2019. №43 (281) С.294-296. URL: <https://moluch.ru/archive/281/63385/> (дата обращения 01.04.2021).
15. *Насонова Е.А.* Развитие учебной автономии студентов неязыковых вызов при обучении иноязычному общению // Вестник гуманитарного факультета Ивановского государственного химико-технологического университета. 2012. С. 318.
16. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. М.: АСТ: Астрель, 2010. 272 с.
17. *Косарева С.А.* Перспективы и риски повышения уровня самоорганизации студентов // Сибирский педагогический журнал. 2020. №5. С. 75-81.
18. *Захарова Е.Н.* Специфика проектной методики в обучении английскому языку на неязыковом факультете // В сборнике: Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: сущность, концепции, перспективы. Материалы VII Международной научной конференции. 2019. С. 457-463.
19. *Шилова С.А., Алексеева Д.А.* Организация междисциплинарной проектной деятельности студентов неязыковых направлений // В сборнике: Гуманитарные и экономические стратегии общероссийского и регионального развития. Сборник научных трудов Всероссийской научной конференции – школы молодых ученых. 2018. С. 31-36.