

УДК [373.016:811.111]:373.026.7:004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

WAYS OF EFFECTIVE USE OF IT IN ORGANISING LEARNERS' INDEPENDENT LEARNING IN FLT

Аннотация. В статье рассматриваются основные условия эффективного применения цифровых технологий при обучении английскому языку в учреждениях дополнительного образования. Автор описывает дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий в образовании; выделяет основные характеристики современных учебных курсов, основанных на сочетании традиционных и цифровых технологий; выявляет наиболее эффективное соотношение элементов информационно-коммуникационных технологий и традиционного обучения иностранному языку в контекстах очного и онлайн-образования. В заключении делается вывод о том, что грамотный и целесообразный отбор соответствующих учебному курсу ИКТ придает образовательному процессу инновационный характер, результатом которого становится расширение образовательных возможностей, индивидуализация процесса обучения и создание благоприятных условий для самообразования.

Abstract. The paper deals with the basic conditions that provide effective use of digital instruments in ELT in language schools and clubs. The author describes the didactic characteristics and functions of IT in education, presents the most important features of modern language courses that comprise both traditional and digital elements. The most effective ratio in the combination of traditional teaching methods and IT is revealed for the contexts of on-line and on-site learning. In conclusion, it is stated that skilful and reasonable selection of information technologies suitable for a particular course helps to make the educational process innovative. As a result, we get more educational opportunities, individualized learning and conditions contributing to self-education.

Ключевые слова: ИКТ, самостоятельная учебная деятельность, технология обучения в сотрудничестве, индивидуальная образовательная траектория, электронные ресурсы.

Keywords: IT, independent learning, cooperative learning, individual educational trajectory, electronic educational resources.

Российская образовательная система с середины XX века по настоящее время претерпевает многократные реформы, последняя из которых характеризуется термином «модернизация», что определяется как комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования. В рамках программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной 22 ноября 2012 года Правительством РФ выявляются основные направления модернизации образования [1].

Процесс модернизации образования тесно связан с расширяющимися информационными возможностями, а также с внедрением в процесс обучения принципиально новых носителей информации. В последнее десятилетие наблюдается активное вхождение современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в сферу образования [2]. Информационные и коммуникационные технологии – это информационные каналы и программные средства создания, сбора, хранения, передачи обработки и использования информации [3]. Безусловно, использование электронных ресурсов в сфере образования влечет за собой существенные преобразования, которые имеют как прогрессивную динамику в результатах обучения, увеличивая продуктивный характер обучения [4], так и некоторые неоднозначные последствия, которые могут быть вызваны нецелесообразным использованием ИКТ в образовательном процессе [5].

Следует подчеркнуть, что современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют возможность как синхронного, так и асинхронного обучения. Взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется с помощью разнообразного программного обеспечения и ресурсов: синхронно – при помощи чатов, Skype, мобильных приложений с поддержкой голосовой и видеосвязи; и асинхронно – по электронной почте, в блогах, веб-форумах и т.д. Данное дидактическое свойство может использоваться для работы над реализацией общего проекта между участниками образовательного процесса (как учащимися, так и преподавателями), которые территориально отдалены друг от друга и находятся в пределах одного региона, страны или же в условиях реализации совместного проекта с иностранными студентами [6]. Во внеаудиторное или внеклассное время учащиеся работают над решением общей задачи, используя изучаемый язык как средство коммуникации.

Немаловажным фактором использования ИКТ является и возможность автоматизации процессов информационно-методического обеспечения, то есть системы информации, обладающей методическими свойствами и необходимой для обеспечения учебной дисциплины. Программное обеспечение по созданию тестов позволяет автоматизировать контроль сформированности тех или иных знаний и навыков студентов [7, с. 123].

Трудно переоценить роль современных технических средств в обучении иностранным языкам, поскольку они открывают неограниченный доступ к аутентичным материалам в различных форматах, что должно способствовать повышению уровня владения иностранным языком [8].

Под дидактическими функциями ИКТ понимаются внешние проявления средств ИКТ, используемых в осуществлении образовательного процесса для достижения поставленных целей [9]. Рассмотрим дидактические функции информационно-коммуникационных техно-

логий, которые позволяют в значительной степени углубить и расширить возможности образовательного процесса при обучении иностранному языку. Так, выделяются три наиболее значимые функции, которые, на наш взгляд, соотносятся с вектором направления модернизации образования.

1) Выстраивание обучающимися индивидуальной образовательной траектории. В середине XX века одним из первых учёных, поставивших под сомнение эффективность традиционной системы обучения, стал ректор Гарвардского университета Джеймс Брайант Конант [10]. По сути, в выстраивании индивидуальной образовательной траектории осуществляется реализация личностно-ориентированного подхода, в рамках которого образовательная модель ориентирована на конкретного учащегося с его индивидуальными способностями, интересами, потребностями, особенностями восприятия информации [11].

Современные педагоги сходятся во мнении, что ИКТ, в определенной степени, создают дидактические условия для реализации индивидуальной образовательной траектории [12, 4].

2) Реализация педагогической технологии обучения в сотрудничестве. В качестве характерной особенности применения данной технологии следует отметить совместную форму работы, в которой все члены группы взаимозависимы и несут ответственность не только за свои собственные достижения, но и успехи остальных членов группы: общая оценка работы группы складывается из оценки формы общения учащихся в группе, наряду с академическими результатами по данной работе. При этом осуществляется совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность, результатом которой становится социализация учащихся: каждый член команды получает реальную возможность развить необходимые умения в ходе выполнения совместного проекта (развитие речевых умений, их закрепление, выработка лидерских качеств, умения работать в команде т.д.). Благодаря совместной деятельности через ИКТ во внеаудиторное время с использованием иностранного языка обучающиеся формируют необходимые в современной жизни навыки сотрудничества и достижения общих целей [13; 14].

3) Развитие умений самостоятельной учебной деятельности.

В условиях информатизации современного социума особую значимость приобретает способность студентов самостоятельно получать информацию, синтезировать ее, анализировать, собирать данные и распространять полученные сведения – именно она гарантирует будущему специалисту востребованность на постоянно меняющемся рынке труда. Способность к самообразованию в течение всей жизни зависит от того, насколько у обучающихся развиты умения к самостоятельной учебной деятельности, основы которых были заложены в школе и

вузе. При этом под самостоятельной учебной деятельностью понимается «вид познавательной деятельности, регулируемой и управляемой учащимся как субъектом данной деятельности и направленной на освоение предметных знаний и умений и культурно-исторического опыта» [15, 4]. В работах по педагогике отмечается, что участие в самостоятельном образовательном процессе требует от обучающегося осознания целей овладения иностранным языком и соотнесения их со своими реальными интересами и потребностями; активного участия в проектировании конечного результата овладения иностранным языком и выявлении объективных критериев его оценки; отбора эффективных приемов и форм обучения постоянного посредством мониторинга успешности продвижения и возможности реального осуществления коммуникативных актов в профессиональной деятельности [16].

Использование современных ИКТ значительно расширяет объем самостоятельной деятельности в рамках образовательного процесса и, в сочетании с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории, дает возможность будущим специалистам быстро и успешно адаптироваться к любым запросам современного изменчивого мира.

Очевидно, что эффективность образовательного процесса зависит от целого ряда факторов, при этом важно, в первую очередь, принимать во внимание структуру и содержание курса. Довольно часто курс иностранного языка поддерживается курсом обучения и отработки навыков на базе ИКТ, что характерно для ведущих зарубежных учебных издательств (Cambridge University Press, Macmillan, Longman, Oxford). Работа на базе одного курса с прилагающимся к нему электронным источником позволяет обучающимся сосредоточиться на их основной задаче – получении знаний и глубоком усвоении материала, при этом не ограничиваться развитием пользовательских навыков за счет различных ИКТ приложений. Наиболее значимым критерием эффективности является вовсе не размещение материала курса в виртуальной среде, а дидактическая последовательность приложений и электронных ресурсов, через которые последовательно осуществляется реализация учебного курса и происходит овладение новыми умениями и навыками.

Рассмотрим учебно-методический комплекс по английскому языку “Super Minds 2” [16]. В ходе анализа УМК “Super Minds 2”, предназначенного для третьего уровня курса английского языка учащихся начальных классов, было отмечено, что учебник включает в себя 9 модулей, целью каждого из которых является актуализация изученного материала (лексики и грамматики) в повседневной речи учащихся [17]. Поскольку анализируемый курс модернизирован, к УМК “Super Minds 2” прилагается онлайн-ресурс, предназначенный для самостоятельного изучения и закрепления материала учащимися. Материал представлен в форме ин-

терактивных заданий и игр к каждому модулю учебника. Представленный онлайн-ресурс содержит три вида заданий на отработку лексических единиц:

- 1) онлайн сканворд, где учащимся предлагается подобрать слова к картинкам;
- 2) нахождение пар слов в формате игры «Мемо», в котором нужно открыть картинку и соответствующее слово;
- 3) прослушивание лексических единиц и их добавление в предложения.

Отметим, что данное задание сопровождается визуальными подсказками, что помогает школьникам лучше усвоить иноязычные слова и выражения в контексте их употребления.

Закрепление грамматического материала каждого модуля проходит в заданиях двух типов:

- 1) выбор одного варианта ответа из предложенных в контексте пройденной грамматической структуры;
- 2) составление предложений из слов с использованием заданной грамматической конструкции.

Кроме того, к каждому модулю прилагаются два задания на чтение, целью которых является проверка понимания текстовой информации и развитие навыка выстраивания логических цепочек. Первый тип заданий представляет собой отдельные фразы, к которым нужно подобрать логичное продолжение (соотнести части предложений). Второй тип заданий состоит из разбитого на абзацы текста, который нужно восстановить, расположив части текста в логически верном порядке.

В каждом из типов заданий на лексику, грамматику и чтение есть возможность проверить свои ответы (*check*) и дважды исправить их в случае допущенной ошибки (*try again*). При этом доступна опция просмотра ответов (*see answers*), если учеником вновь была допущена ошибка. Данная программа позволяет детям самостоятельно и объективно оценить свои знания, мотивирует их к достижению наилучших результатов благодаря процентному отображению успешности выполнения. Интерактивные игровые задания содержат необходимый лексический и грамматический материал, а дополнительным объясняющим стремление учащихся достичь максимально хорошего результата фактором выступает временное ограничение на выполнение каждого задания и заданное число попыток (три попытки прохождения в каждой игре).

Безусловно, данный онлайн ресурс обладает определённой дидактической ценностью, поскольку в каждом из разделов происходит градация заданий от простого к сложному, в результате чего учащиеся постепенно переходят к автономной, вариативной самостоятельной

работе с материалом, что способствует реализации современной концепции студентоцентрированного обучения и развития самостоятельности ребёнка.

Тем не менее, существенным недостатком данного онлайн-ресурса является его ограниченная доступность для детей, поскольку для активации необходимо выполнение определенных операций: регистрация на сайте и при необходимости помощь родителей, компетентных в пользовании интернет-ресурсами на иностранном языке, что на практике встречается довольно редко. Более того, зачастую родители ограничивают или вовсе запрещают детям доступ во Всемирную паутину, а дополнительные онлайн-ресурсы не рассматриваются ими в качестве возможных образовательных инструментов.

На наш взгляд, наиболее удачным ИКТ-дополнением к данному курсу является DVD-диск с определенным набором интерактивных игр для каждого модуля для отработки пройденной лексики в увлекательной форме (*spinning, catching clouds*); песней с визуальным сопровождением и текстом, а также возможностью записи собственного исполнения учащегося в караоке-версии, что позволяет проявить свои музыкальные способности и творчески относиться к выполнению задания; отработка грамматических конструкций в предложениях в игре “*Popping balloons*”; анимационная версия историй с дальнейшими заданиями (*listen and watch; choose and click*); дополнительный видео-материал с ситуационной активацией лексико-грамматических единиц в разделе *Videoke*, где учащимся предлагается выбрать роль одного из героев и озвучить его реплики (*listen, watch and record*).

Итак, рассмотренный учебный курс предполагает активное использование технических устройств во время учебного процесса, а также сопровождается разработанной онлайн программой для дополнительного самостоятельного закрепления материала учащимися. Данные ИКТ дополнения обладают значительным дидактическим потенциалом и направлены на развитие у обучающихся способности к самообразованию. Иными словами, с их помощью последовательно осуществляется переход к активному и глубокому обучению, формируется способность анализировать собственные достижения и уровень знаний, осуществлять взаимный контроль со сверстниками и использовать Интернет и другие технические ресурсы в образовательных целях.

Список литературы

1. Байденко В. И. Болонский процесс: в преддверии третьего десятилетия / В. И. Байденко // Высшее образование в России. 2018. № 11. С. 136-148.
2. Носкова Т.Н. Инструменты педагогической деятельности в электронной среде / Т.Н. Носкова, Т.Б. Павлова, О.В. Яковлева // Высшее образование в России. 2017. № 8/9 (215). С. 121-130.

3. *Сысоев П.В.* Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы / П.В. Сысоев // *Иностранные языки в школе.* 2012. № 3. С. 125-131.
4. *Никитина Г. А., Тернова Н. В.* Электронные учебно-методические пособия как средство интенсификации процесса обучения иностранному языку // *Перспективы науки и образования.* 2019. № 6 (42). С. 435-444. doi: 10.32744/pse.2019.6.36
5. *Лаптев В.В.* Педагогическая деятельность в электронной среде: перспективы нового качества / В.В. Лаптев, Т.Н. Носкова // *Педагогика.* 2016. № 10. С 3–13.
6. *Сысоев П.В.* Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // *Язык и культура.* 2012. № 1 (17). С. 120–133.
7. *Кашук С.М.* Стратегия интеграции мультимедиа технологий в систему языкового образования (на примере обучения французскому языку): дисс. ... д-ра пед. наук. / С.М. Кашук. Москва, 2014. 427 с.
8. *Протопопова В.В.* Информатизация образования как фактор повышения его качества // *Информатизация образования.* Самара: ООО «Офорт», 2008. С. 141-154.
9. *Малыхин А.О.* Воспитание морального сознания учеников 5-7 классов на уроках трудового обучения : автореф. дис... канд. пед. наук. / А.О. Малыхин / Нац. пед. ун-т им. М.П. Драгоманова. Киев, 2000. 20 с.
10. *Historical facts.* URL: <https://www.harvard.edu/about-harvard/harvard-glance/history/historical-facts> (дата обращения 17.03.2019). - Загл. с экрана. – Яз. англ.
11. *Вдовина С. А.* Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории / С. А. Вдовина // *Науковедение.* 2013. № 6. С. 1-8.
12. *Богуславский М.В.* Консервативная стратегия модернизации российского образования в начале XXI века / М. В. Богуславский // *Педагогика XXI века: стандарты и практики: Материалы Международной научно-практической конференции.* Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. Ч. I. С. 3–10.
13. *Сысоев П.В.* Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учеб.- метод. пособие. / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2010. 76 с.
14. *Никитина Г.А., Носова Е.А.* Коллаборативное обучение как способ формирования иноязычной коммуникативной компетенции // *Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. Материалы докладов VI Международной Интернет-конференции.* Саратов, 2014. С. 293-298.
15. *Коряковцева Н.Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителя. / Н.Ф. Коряковцева. М.: АРКТИ, 2002. 176 с.
16. *Дмитренко Т.А.* Современные методологические подходы к технологии подготовки преподавателей иностранных языков / Т.А. Дмитренко. М.: МГТА, 2015. 95 с.
17. *Williams, M.* *Super Minds 2.* / M. Williams, P. Herbert. Camb: Cambridge University Press, 2014. 120 p.