

УДК [378.016:811.111]:378.026.7

РАЗВИТИЕ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ В РАМКАХ СРС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

DEVELOPMENT OF EARLY PROFESSIONALIZATION WITHIN THE FRAMEWORK OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассматривается проблема ранней профессионализации как необходимой составляющей обучения иностранному языку в высших учебных заведениях. В качестве одного из способов организации учебной деятельности, способствующей профессионализации обучения и развитию навыков самостоятельной работы у студентов, предлагается задействование активных методов обучения.

Abstract. The article discusses the issue of early professionalization as an integral part of teaching foreign languages in higher educational establishments. The use of active learning methods is suggested as one of the ways to organize the studying process that can contribute to the development of early professionalization and the skills needed by students to carry out independent work.

Ключевые слова: ранняя профессионализация обучения, самостоятельная работа студентов, мотивация, профессиональные компетенции, гибкие навыки, активные методы обучения.

Keywords: early professionalization of education, independent work of students, motivation, professional competences, soft skills, active learning methods.

На сегодняшний день, в условиях стремительно развернувшегося процесса глобализации, владение иностранным языком является обязательным компонентом подготовки специалистов любого профиля. Владение английским языком как наиболее употребляемым языком в мире можно с уверенностью назвать одним из мощнейших инструментов в арсенале любого специалиста. К основным преимуществам знания английского, играющих важную роль в профессиональном росте и саморазвитии, относятся обширные возможности для приобретения специалистом новых знаний по специальности, трудоустройства в зарубежные компании, ознакомления с последними тенденциями своей научной области, а также общения и обмена опытом в профессиональной и бытовой средах. При этом можно отметить, что сегодня студенты в значительной степени осознают необходимость изучения иностранного языка, даже если тот не является профильным предметом в их программе, и высоко оценивают перспективы, которые открывает его знание в отношении построения успешной карьеры.

Таким образом, целью преподавания иностранного языка в нелингвистических вузах становится обучение не только всем основным аспектам иностранного языка на базовом

уровне, но также обучение владению профессиональным аспектом изучаемого языка. В условиях ограниченности времени, различного уровня языковой подготовки и мотивации, характерных для представителей лингвистических специальностей, перед преподавателем ставится задача учесть особые потребности обучающихся в сфере обучения иностранному языку и нацелить обучение на применение полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности в рамках конкретных профессиональных и деловых ситуаций. Необходимо также заметить, что при достаточном уровне владения иностранным языком может выступать для будущих специалистов в качестве инструмента, при помощи которого они смогут сами получать профессиональные знания.

Необходимость профессионализации на занятиях по иностранному языку в связи с этим становится очевидной. И чем раньше она будет осуществляться, тем лучше, поскольку именно ранние семестры обучения закладывают основу будущего профессионального развития личности студентов. Правильно используя потенциал первых семестров обучения, преподаватели могут добиться того, что занятия по иностранному языку, построенные с профессионально-ориентированным уклоном, будут способствовать не только развитию иноязычной компетенции, но и профессиональной, а также внесут свой вклад в решение задачи об укреплении метапредметных связей.

Нельзя не отметить, что вопрос профессионализации в обучении иностранному языку в высших учебных заведениях также тесно связан с вопросами мотивации в его освоении. Как заметила в своей работе Е. В. Думина, «ранняя профессионализация не только создает более сильную мотивацию изучения иностранного языка, но и дает больший эффект практического курса» [1, 105]. Таким образом, включение профессионально-ориентированных материалов в обучение ИЯ и демонстрация способов того, как иностранный язык может быть использован в приобретении профессионально-значимых знаний, способны существенно сказаться на мотивации студентов к его освоению. Повышение мотивации в свою очередь способствует повышению самостоятельной внутренней активности студентов.

Довольно остро при этом стоит вопрос о способах осуществления профессионализации и поддержания положительной мотивации к изучению иностранного языка в рамках самостоятельной работы студентов. Несомненно, в рамках профессионально-ориентированного обучения ИЯ необходимо следовать особым критериям при отборе содержания и методов обучения, используемых на занятиях. Одним из наиболее эффективных способов развития ранней профессионализации студентов в рамках СРС сегодня является задействование в учебном процессе по иностранному языку активных методов обучения. И. В. Власова в своей работе рассматривает данную категорию методов как «совокупность пе-

222

дагогических действий и приемов, которые направлены на организацию учебного процесса и при помощи специальных средств создают условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному, творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности» [2, 29]. Другие авторы также отмечают, что активное обучение обладает рядом неоспоримых преимуществ, среди которых важно отметить высокий уровень сознательности при выполнении заданий, мотивации и творчества в обучении, активизацию процессов мышления и восприятия обучающихся, а также эффективность развития профессионально-прикладных навыков и умений в сжатые сроки. Особенности, которые предстают ключевыми в рамках данной проблемы, являются формирование у студентов самоконтроля и способности к саморегулированию и самообучению, а также адекватность учебно-познавательной деятельности характеру будущих профессиональных задач практической направленности.

В дополнение к вышесказанному активные методы обучения также способствуют развитию гибких или надпрофессиональных навыков, которые позволяют значительно повысить эффективность профессиональной деятельности любого специалиста. Сюда относятся критическое мышление, креативность, сотрудничество, информационная грамотность, тайм-менеджмент, навыки самоанализа и др. На сегодняшний день широко признается, что во многом именно на них основывается жизненный успех отдельно взятого студента и возможность прогрессивного развития всего общества в целом, а проведение занятий по дисциплине «Иностранный язык» (при правильном подходе к освоению данных навыков в ее контексте) является отличной площадкой для их развития.

Среди активных методов обучения, набирающих стремительную популярность сегодня, можно назвать метод проектов, учебно-ролевую игру, кейс-метод и групповые дискуссии.

К несомненным достоинствам метода проектов относится его творческая направленность, а также тот факт, что в ходе работы над проектами учащиеся получают возможность проявить активность и самостоятельность вне зависимости от их уровня владения языком и уделить внимание тем аспектам заявленной темы, которые представляют особый интерес в рамках их профессии. Также метод проектов способствует тому, чтобы студенты научились комбинировать знания в области иностранного языка с другими предметными знаниями, необходимыми для решения поставленной задачи, что представляется особенно важным для студентов неязыковых специальностей. При этом каждый этап проектной деятельности, предоставляет обширные возможности для обучения иностранному языку, способам поиска ин-

формации профессиональной направленности и организации учебной деятельности, в том числе ее самостоятельного аспекта.

Учебно-ролевые игры чрезвычайно перспективны тем, что направлены на отражение окружающей студентов действительности. Их важная особенность заключается в том, что они активно способствуют порождению речевой деятельности, ведь в ситуации такой игры у участников возникает острая необходимость в общении.

Обязательным условием для проведения дискуссии является наличие какого-либо спорного вопроса или проблемы, при обсуждении которых учащиеся получают возможность практики беглой и неподготовленной речи. Одновременно с этим данный прием легко применим в рамках ранней профессионализации на занятиях по иностранному языку, ведь в качестве такой проблемы может выступать любой актуальный вопрос научной области будущих специалистов. При этом групповая дискуссия выполняет важную функцию формирования у студентов научного сознания, навыков самостоятельного определения личностной позиции и способов ее аргументации внутри профессионального сообщества.

Достоинствами кейс-метода является то, что он ориентирован на формирование таких ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов, как умение анализировать в короткие сроки большой объем информации и принимать решения в условиях стресса, развитие коммуникабельности, повышение уровня владения языком во всех видах речевой деятельности. Кейсы могут быть сформированы средствами массовой информации, публицистики, а также заимствованы из материалов, рассматриваемых в рамках профильных предметов специальности, но при этом перенесены на иностранный язык.

В довершение приведем несколько примеров тематики рассмотренных выше активных методов обучения для студентов факультетов информационных технологий с профилями образования «Программная инженерия», «Компьютерная безопасность», «Фундаментальная информатика и информационные технологии». С учетом того, что речь идет о ранней профессионализации студентов, в качестве тематики проектов целесообразно выбирать такие темы, которые так или иначе затрагиваются на профильных предметах студентов на ранних семестрах обучения и в то же время не подразумевают наличия глубоких специфических знаний по специальности. Таким образом, в рамках проектной работы на занятиях по иностранному языку студенты могут рассмотреть такие аспекты их будущей профессии, как роли и обязанности внутри команды по разработке программного обеспечения («Roles and Responsibilities in a Software Development Team»), этапы жизненного цикла по разработке программного обеспечения («The Stages of Software Development Life Cycle»), различные ме-

тодологии разработки программного обеспечения, их преимущества и недостатки («Software Development Methodologies with Pros & Cons»).

Что касается дискуссий, необходимо помнить, что здесь всегда имеет место подготовительная работа по теме дискуссии, которая может проводиться самостоятельно или под руководством преподавателя, а также этап самостоятельного определения студентами их позиции в обсуждаемом вопросе. Тематами групповых обсуждений для специалистов в области информационных технологий могут послужить способы формирования успешной IT команды («Ways to Form a Successful IT Team»), наиболее перспективные подходы к разработке программного обеспечения («The Top Approaches to Software Development»), последние тенденции в мире информационных технологий («The Latest Trends in the World of IT»), а также этика внедрения искусственного интеллекта в различные сферы человеческой жизни («The Ethics of Implementing Artificial Intelligence»).

В качестве классического примера учебно-ролевой игры необходимо назвать устройство на работу («Job Interview»), при этом студентам предлагается самостоятельно выбрать желаемую должность в IT проекте и составить реальное или воображаемое резюме. Еще одной потенциальной ситуацией, которая может послужить основой для учебно-ролевой игры, является обсуждение между IT специалистом и клиентом проблемы, возникшей при использовании клиентом некоторого программного обеспечения («Dealing with Client Problems in Using Software»).

Таким образом, применение активных методов обучения иностранному языку позволяет эффективно направить учебную деятельность на занятиях на формирование навыков самостоятельной работы. В свою очередь, развитость данного вида навыков играет ключевую роль в успешной карьере будущего специалиста, а потому требует особого внимания в рамках освоения иностранного языка наряду с профессионализацией обучения как ключевого фактора повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка и практической направленности курса по данной дисциплине.

Список литературы

1. *Думина Е.В.* Развитие ранней профессионализации в обучении иностранному языку современного юриста / Е.В. Думина // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. №2 (796). С. 102-110.
2. *Власова И.В.* Метод проектов как активная образовательная технология обучения профессиональному аспекту иностранного языка в техническом вузе / И.В. Власова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия Психолого-педагогические науки. 2013. №2 (20) С. 28-33.
3. *Танцура Т.А.* Формирование способности студентов к самостоятельной работе в процессе обучения иностранному языку / Т. А. Танцура // МНКО. 2019. №2 (75). С. 309-312.

4. *Дводненко Е.В.* Ценностная мотивация как основа обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Е.В. Дводненко // Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. 2018. Т. 37, №2. С. 277-286.
5. *Господарева М.В.* О некоторых методах, используемых в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам / М.В. Господарева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2016. №2 (38). С. 117-119.