

УДК [378.016:811.111]:378.026.7:378.018.43

**САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
2020-2021**

**SELF-ORGANIZATION OF STUDENTS DURING THE DISTANCE LEARNING PERIOD  
2020-2021**

**Аннотация.** Определение самоорганизации как возникновение порядка из хаоса как нельзя более точно описывает ситуацию, которая сложилась в период дистанционного обучения. В статье осмысливается та активная роль, которую принимали студенты в организации своего учебного процесса, проблемы, с которыми они столкнулись, и результаты, которых они достигли.

**Abstract.** A definition of “self-organization” as the spontaneous emergence of order out of seeming chaos the most precisely describes the situation which took place during the period of distance learning. This period saw an active role played by students in the organization of their studying process, problems they faced and results they achieved.

**Ключевые слова:** самоорганизация, самодисциплина, планирование, дистанционное обучение.

**Keywords:** self-organization, self-discipline, planning, distance learning.

Самоорганизация – один из ключевых навыков необходимых для достижения успеха в любой деятельности. Например, известные бизнесмены отмечают, что именно самоорганизация помогла им достигнуть поставленных целей. Огромное количество конференций, форумов, тренингов и курсов посвящено таким составляющим самоорганизации как целеполагание, планирование, тайм-менеджмент, самодисциплина, анализ полученных результатов, рефлексия, и различным методикам для их развития [1].

В условиях жесткой конкуренции во всех сферах экономики гораздо больше потенциала для развития своего бизнеса имеют люди, обладающие активной жизненной позицией, критическим мышлением, творческие и способные без руководства извне организовывать собственную работу.

Большое количество слов, описывающих качества, которые важны для современного человека, содержат приставку «сам»: «самоорганизация», «самосознание», «саморазвитие», «самодисциплина», «самостоятельность» и др. Эта «самость» и дает людям преимущество над теми, кто привык зависеть от чужого мнения и руководства.

Однако, ошибочно было бы полагать, что навык самоорганизации является врожденным качеством. Его, как и другие навыки, нужно формировать, развивать и тренировать, начиная с раннего возраста в процессе воспитания и обучения.

В России система образования традиционно долгое время оставалась четко регламентированной. В школе весь процесс обучения держался на принципах следования правилам и незыблемом авторитете педагога. С одной стороны, подобный подход упрощает и ускоряет процесс передачи и усвоения знаний и опыта, но дисциплина, всегда исходящая извне, приводит к пассивности и, как правило, если школьник получает немного свободы, он воспринимает это как сигнал к расслаблению и ничегонеделанию.

С возрастом проблема не решается, и человек становится студентом, который не может раскрыть свой потенциал и проявить инициативу, поскольку привык к постоянному контролю.

Несмотря на то, что в современных ФГОС прописаны компетентностный подход и ориентация на автономность студентов, теория, к сожалению, обгоняет практику. Не все учащиеся являются самостоятельными и сознательными субъектами учебной деятельности, не все преподаватели приемлют партнерские отношения.

Существует несколько подходов и множество определений самоорганизации учебной деятельности [2]. Личностная самоорганизация студента в учебной деятельности представляет собой упорядоченную совокупность целей и мотивов саморазвития, навыков самоконтроля и саморегуляции психических состояний, способностей к самоанализу и адекватной самооценке, преимущественно самостоятельно и целенаправленно сформированную и развиваемую в процессе обучения в вузе [3, 61].

Исследователи выделяют следующие компоненты в процессе самоорганизации.

1) Постановка цели. Этот этап характерен для любого вида деятельности. Цель должна быть конкретной. Важно ответить себе на вопрос, где приобретенные знания могут пригодиться, практикоориентированность цели поднимет уровень осознанности.

2) Анализ текущей ситуации важен для определения путей, которые приведут к желаемой цели, возможных трудностей и вызовов.

3) Планирование представляет собой создание пошаговой инструкции для самого себя и опирается на предыдущие два пункта.

4) Волевые усилия – это непосредственно действия. Но и борьба с такими противодействиями, как страх, лень, прокрастинация и т.д.

5) Самоконтроль – это способность контролировать и направлять полезные для цели действия, менять собственное поведение, следовать определённому графику, управлять временем, состоянием, привычками.

6) Коррекция. В любом случае, в процессе работы над каким-либо проектом неизбежны трудности и ошибки. Поэтому этот компонент понимается как умение вовремя адаптироваться и менять план действия в текущих обстоятельствах, диагностировать ошибку и решить возникшую проблему.

7) Рефлексия. Заключительный этап, который позволяет оценить результаты своих действий и добавить ценный опыт в свою копилку.

Возьмем пример учебной деятельности, когда студенту нужно изучить теорию и научиться применять на практике правило использования придаточных условия. Перед тем как приступить к материалу, преподавателем было предложено расписать этот процесс в соответствии с компонентами самоорганизации:

1) Хочу научиться использовать придаточные предложения условия всех типов в своей речи.

2) В школе эта тема не была до конца понятна. Особенно 3 тип. Не всегда мог вспомнить формы глаголов. Сейчас есть довольно смутные представления.

3) А) изучение правила. Понять смысл каждого типа. Б) выучить формулу для их использования. В) сделать упражнения сначала на каждый тип отдельно, а потом на сравнение разных типов (Round up 5, интернет). Г) обсудить со своим speaking partner законы природы, планы на выходные, мечты, ситуацию о которой жалею с использованием всех типов придаточных. Д) на каждом занятии стараться в речи использовать хотя бы по два типа придаточных условия.

4) Действия в соответствии с планом. Работа на каждый день: повторение правила, выполнение упражнения, по два в день, обсуждения со speaking partner (созвон и голосовые сообщения).

5) Сначала не заучил правило, а подсматривал в учебник, но потом заставил себя его выучить.

6) Трудность довести использование правила до автоматизма.

7) Понял конструкцию придаточных условия намного лучше, чем понимал раньше. Буду интегрировать в свою речь.

А надо ли тратить время на расписывание данного алгоритма? Не обязательно делать это всегда, но на начальном этапе формирования навыка самоорганизации результат такой

подготовительной работы будет приносить плоды и даст больше осознанности в учебной деятельности.

Не стоит упускать из внимания, что самоорганизация связана с психологией личности, то есть тип личности, установки, мотивация, волевые процессы, ценности, интересы, социальное окружение и т.д. играют важную роль в развитии этого навыка [4].

Существуют определённые методы, способствующие развитию самоорганизованности. Самоорганизация – это привычка, которая не возникает спонтанно. В идеале, эта привычка должна перерасти в стиль жизни, который сделает ее максимально продуктивной и комфортной. Следует сделать упор на самодисциплину и внутреннюю мотивацию, то есть, на способность работать по плану вне зависимости от эмоционального состояния и настроения. Сюда же следует отнести решительность начинать действовать сразу, сокращать время, затрачиваемое на «раскачку». Нужно отбросить прочь перфекционизм, не ждать идеального момента, перестать откладывать на завтра и на понедельник.

Следует выработать определённый режим дня. Здесь актуально использовать различные планеры или хотя бы заметки в телефоне, где потом можно отмечать выполненные задачи для повышения мотивации.

На карантине навык самоорганизации вышел для студентов на первый план и сразу четко провел грань между теми, кто им обладал, и теми, кто привык, что их заставляют. Первые восприняли этот период как возможность заниматься в своем собственном темпе, уделять больше внимания проблемным темам или наоборот более интересным, использовать пространство для творчества и инициативы. На начальном этапе дистанционного обучения преподавателями отмечалось повышение интереса студентов к обучению. Этот всплеск объяснялся появившемся свободным временем и новизной формы. Молодые люди прекрасно умеют пользоваться технологиями и им было интересно использовать их в процессе обучения, а также приятно проявлять инициативу и предлагать помощь преподавателю.

Для вторых было характерно перекалывание ответственности с себя на внешние обстоятельства и неумение перестроиться на новый формат обучения, что принесло отрицательный результат и для некоторых закончилось отчислением.

В первые несколько недель важно было выработать наиболее продуктивный алгоритм обучения. Небольшой двухнедельный эксперимент показал, что с помощью преподавателя, который своей помощью направит студентов, они смогут закрепить навыки самоорганизации.

Группа 1	Группа 2
получила все задания и материалы заранее. Это помогало им оценить весь объем работы.	получала материалы и задания два раза в неделю. Несмотря на дозированность этот вариант не позволял оценить картину в целом и поставить долгосрочную цель.
приходили напоминания от преподавателя о сдаче заданий. В первое время мотивация со стороны помогает побороть прокрастинацию.	не было напоминаний. Приводит к откладыванию задания на последний момент.
часть заданий студенты выполняли в парах. Ответственность перед партнером повышает продуктивность, существует возможность посоветоваться и обсудить.	выполняли задания только по одиночке. Не было ответственности перед третьим лицом, отсутствие коммуникации негативно сказывается на изучении языка.
получали обратную связь. Понимание, что их усилия оценили, прочитали, услышали.	получали только оценку. Отсутствие понимания, что было хорошо, а что нужно доработать.
тест в конце каждой темы студенты проверяли сами, получив ключи с комментариями. Интерес к собственному прогрессу.	проверял преподаватель. Отрицательно сказывается на рефлексии, тяжело понять, как корректировать свою деятельность в дальнейшем.

По итогу отведенного периода времени, результаты первой группы превысили результаты второй.

На следующем этапе исследования группы студентов поменяли местами. Первая группа перестала получать напоминания, фидбек, работу с партнерами и т.д. Однако качество их работы не понизилось. Навык самоорганизации, запущенный с помощью преподавателя, сработал следующим образом: они сами стали просить прокомментировать свои работы, активно обсуждать задания друг с другом в чате, объяснять друг другу и давать ссылки на полезные источники. Задания сдавались в срок и качественно выполненными.

Вторая группа, подход к которой был изменен, через две недели сравнялась с первой группой по качественным и временным показателям. Таким образом, практика была распространена на все группы, что вызвало положительную динамику.

#### Список литературы

- 1) 4brain – интеллектуальный клуб. Урок 4. Самоорганизация. URL: <https://4brain.ru/samoobrazovanie/samoorganizacija.php> (дата обращения 3.04.21).
- 2) *Котова С.С., Шахматова О.Н.* Психологические особенности самоорганизации учебной деятельности студентов // Научные исследования в образовании. 2007. № 4. С. 91–98.
- 3) *Афанасьева Н. А.* Самоорганизация - фактор успешности учебной деятельности // Фундаментальные исследования. 2008. № 2 С. 60-61.
- 4) *Котова С.С., Шахматова О.Н.* Психологические особенности самоорганизации учебной деятельности студентов // Научные исследования в образовании, 2007. № 4. С. 91–98.