

УДК [378.016:811.111]:378.026.7:004.85

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

### EVALUATION OF MOODLE TOOL EFFECTIVENESS IN ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF UNDERGRADUATE STUDENTS IN THE CONTEXT OF FOREIGN LANGUAGE MASTERING

**Аннотация.** В настоящее время дистанционный формат обучения иностранному языку во многих неязыковых вузах осуществляется с применением системы управления обучением Moodle. Поскольку данная система имеет широкий набор инструментов, она позволяет организовать и интенсифицировать самостоятельную работу студентов по иностранному языку. Одним из важных критериев выбора тех или иных инструментов системы является учет индивидуальных особенностей и пожеланий студентов, поскольку они значительно влияют на уровень учебной мотивации. В данной статье описываются результаты опроса, проведенного среди студентов 1 и 2 курсов педагогического вуза. Студентам было предложено оценить по нескольким критериям эффективность инструментария Moodle, применяемого преподавателями для организации самостоятельной работы по английскому языку. Полученные результаты могут представлять интерес для преподавателей иностранного языка.

**Abstract.** ESL distance learning in non-linguistic universities is carried out using the learning management system Moodle. Since this system has a wide range of tools, it is possible to organize and enhance undergraduate students' independent work when mastering a foreign language. Choosing a particular tool, it is crucial to pay attention to students' learning styles as this significantly affects the level of learning motivation. The paper aims at describing the results of a small-scale survey conducted among the 1st and 2nd-year undergraduate students in a pedagogical university. The participants were asked to evaluate the efficacy of the Moodle toolkit, used by English teachers to organize independent work. The results obtained may be of great interest to foreign language teachers.

**Ключевые слова:** иностранный язык, самостоятельная работа, ИКТ, Moodle.

**Keywords:** foreign language, independent work, ICT, LMS Moodle.

#### **Введение.**

Следствием распространения коронавирусной инфекции для системы образования явился вынужденный переход на дистанционное обучение. Это явилось серьезным вызовом для всей образовательной системы в целом и для педагогов в частности [1, 64]. Вынужденная необходимость проведения онлайн-занятий поставила преподавателей перед выбором эффективных информационно-коммуникационных средств обучения [2, 28]. Кроме того, новый формат обучения, главной чертой которого явилась возросшая роль самостоятельной работы студентов, был бы невозможен без решения ряда методических вопросов, возникающих в процессе онлайн-обучения [3, 243].

Для организации дистанционного обучения иностранному языку в неязыковых вузах широко применяются системы управления обучением (Moodle) [4, 67], социальные сети (Facebook, VK) [5, 90], мессенджеры (Viber, WhatsApp) [6, 70] и различные программы и приложения (Zoom, Skype, Kahoot, Lino, Quizlet) [7, 278].

Система управления обучением Moodle уже давно зарекомендовала себя как эффективное средство обучения иностранному языку [8, 164; 9, 102]. Разнообразный инструментальный платформенный дает широкие возможности для организации учебного процесса, целью которого является развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов с учетом сфер и ситуаций общения в рамках будущей профессиональной деятельности [10, 236; 11, 754].

### **Материалы и методы.**

При выборе тех или иных элементов и инструментов Moodle необходимо учитывать индивидуальные особенности и стили обучения студентов, поскольку заинтересованность студентов напрямую влияет на уровень мотивации учащихся, от которой в свою очередь зависят результаты обучения [12, 114]. С целью выявления предпочтений относительно использования инструментария Moodle в процессе самостоятельной работы в рамках дисциплины «Английский язык» был проведен опрос среди студентов педагогического вуза. В исследовании приняли участие 37 студентов 1 и 2 курсов (22 (59,5%) и 15 (40,5%) человек соответственно), обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций» (1 человек – 2,7%), «Педагогическое образование» профиль подготовки «Технология и экономика» (9 человек – 24,3%), «Профессиональное обучение» профили подготовки «Финансы» (3 человека – 8,1%), «Экономика и управление» (13 человек – 35,1%), «Менеджмент организации» (6 человек – 16,2%), «Правоведение и правоохранительная деятельность» (5 человек – 13,5%). Основным методом исследования, предложенным в статье, является онлайн опрос. Анкета для студентов была создана с помощью бесплатного онлайн-ресурса Google forms. Участие в опросе было добровольное и анонимное.

Участникам опроса было предложено оценить по нескольким критериям эффективность инструментария Moodle, применяемого преподавателями для организации самостоятельной работы по английскому языку. Респондентам нужно было ответить на следующие вопросы:

1. С какими элементами Moodle вам нравится работать в процессе самостоятельной работы по английскому языку?
2. Какие задания, размещенные в Moodle, вы считаете наиболее эффективными для самостоятельной работы по английскому языку?

3. Над каким аспектом самостоятельного изучения английского языка наиболее продуктивно работать в Moodle?

4. Какие ресурсы Moodle помогают вам в процессе самостоятельной работы?

#### **Результаты.**

В ходе опроса были получены следующие результаты.

Оценивая привлекательность элементов электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), большинство респондентов выбрали «текст» (30 человек – 81,1%) как наиболее интересный вид задания, 24 участникам (64,9%) нравится выполнять задания для самостоятельной работы, размещенные в Moodle. 17 человек (45,9%) выделили привлекательность элемента «лекция». Лишь 4 участникам опроса (10,8%) нравится работать с «форумом» (Рис. 1).

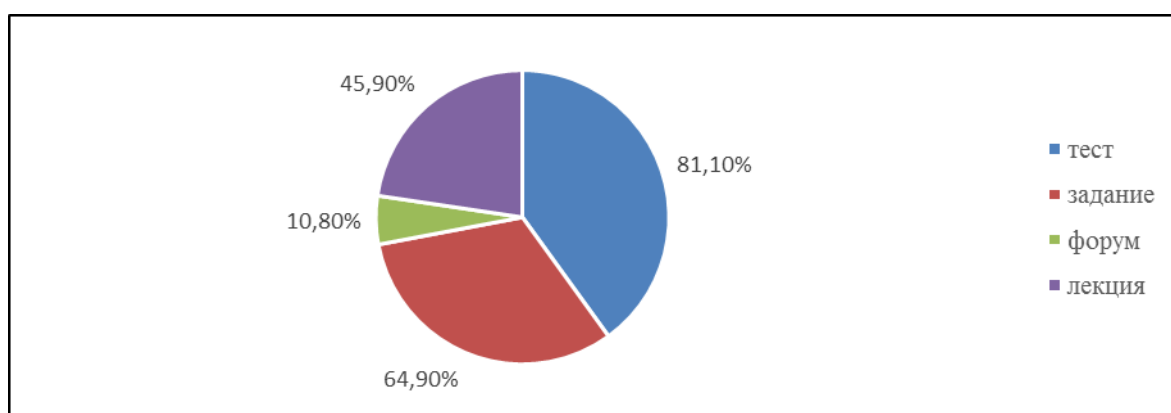


Рисунок 1. Интерес, проявляемый студентами к элементам электронного курса «Английский язык» (%)

Второй вопрос анкеты был направлен на выявление эффективности заданий для самостоятельной работы, размещаемых преподавателями в ЭУМК. Большинство респондентов (24 человека – 64,9%) считают грамматический тест наиболее эффективным. 20 человек (54,1%) отмечают эффективность задания (лексические, грамматическое, по чтению, письму). Далее по убыванию были отмечены следующие задания: лексический тест (18 человек – 48,6%), лекция с теоретическим материалом (13 человек – 35,1%), тест по аудированию (9 человек – 24,3%), тест по чтению (8 человек – 21,6%). Наименее эффективным заданием по мнению студентов является «форум», его выбрали лишь 2 человека (5,4%) респондентов (рис. 2).

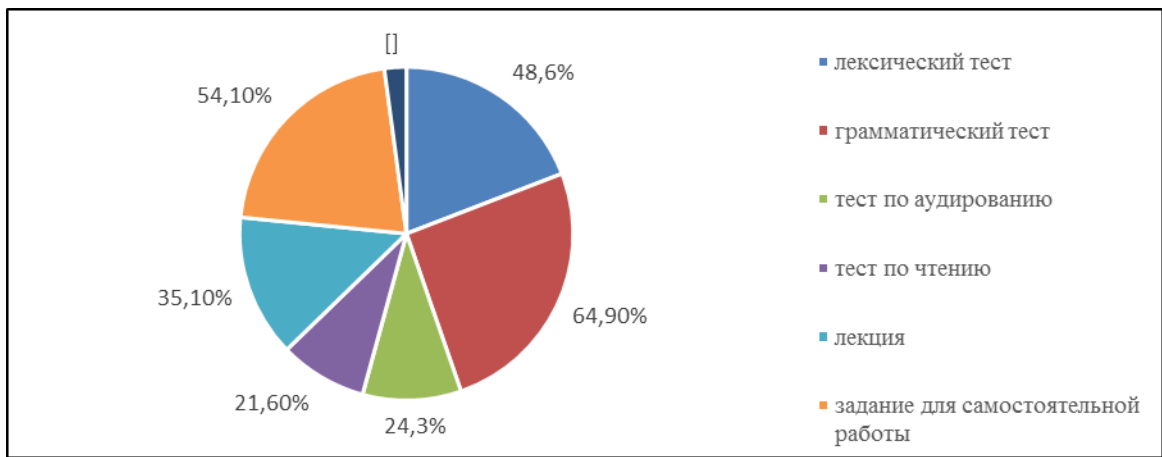


Рисунок 2. Оценка эффективности заданий для самостоятельной работы, размещенных в УЭМК «Английский язык» (%)

Далее респонденты оценивали эффективность инструментария системы для развития иноязычных навыков и умений. Большинство респондентов отмечают, что система Moodle наиболее эффективна для организации самостоятельной работы над грамматической (27 человек – 73%) и лексической (23 человека – 62,2%) сторонами иноязычной речи. 16 участников (43,2%) признают, что система Moodle позволяет развивать навыки аудирования. Наименее продуктивно работать в Moodle над развитием навыков чтения и письма. Лишь 8 человек (21,6%) отметили их эффективность (рис.3).

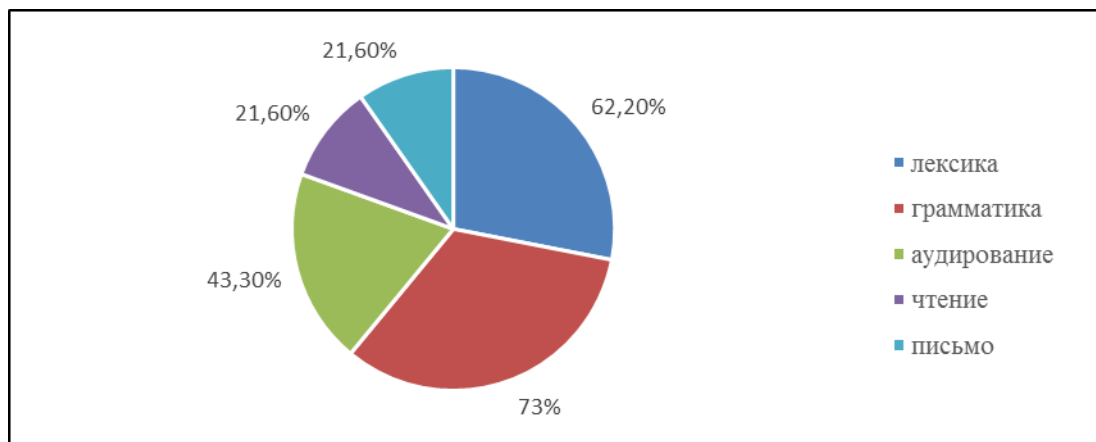


Рисунок 3. Оценка эффективности заданий для самостоятельной работы для развития иноязычных навыков и умений (%)

Система Moodle позволяет преподавателю размещать разнообразные информационные ресурсы, которые могут оказывать значительную помощь студентам в самостоятельной работе по иностранному языку. Для нас также было интересно узнать мнение студентов, как они оценивают значимость для них тех или иных информационных ресурсов. На это был направлен четвертый вопрос анкеты. Ответы респондентов расположились следующим образом. Большую помощь в самостоятельной работе оказывают страница с информацией и файл

с информацией. Их используют 25 человек (67,6%) и 24 человека (64,9%) соответственно. 14 респондентов (37,8%) отмечают полезность гиперссылок на внешние ресурсы. Лишь 1 студент (2,7%) признал полезность видеоуроков. 3 участника (8,1%) не пользуются ни одним из перечисленных ресурсов (рис 4).

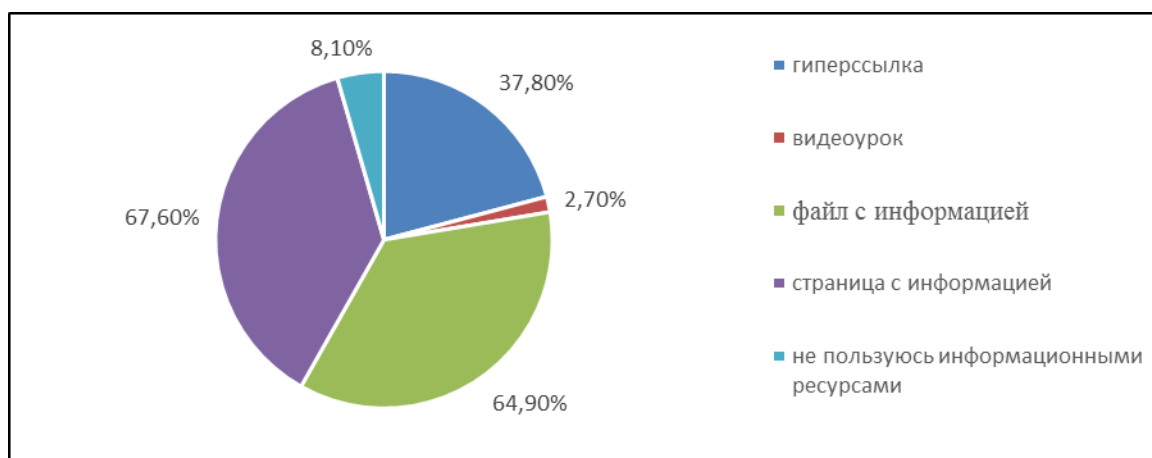


Рисунок 4. Оценка полезности информационных ресурсов, размещенных в УЭМК «Английский язык» (%)

**Обсуждение.** Обобщая полученные в ходе исследования результаты, возможно сделать вывод о том, что студенты в большинстве случаев используют в самостоятельной работе систему Moodle как средство развития грамматических и лексических навыков, охотно выполняя для этого тренировочные тесты и задания для самостоятельной работы. Данные виды работ хорошо знакомы студентам и пользуются у них особой популярностью. Не так высоко оцениваются студентами возможности системы Moodle как средства развития речевых навыков чтения, письма и аудирования. Лишь небольшая часть респондентов отмечают эффективность интерактивных видов заданий, предполагающих сотрудничество и кооперацию, большинство же предпочитают автономность в самостоятельной работе по иностранному языку.

**Выводы.** Мы предполагаем, что ценность интерактивных заданий, размещаемых преподавателями в системе Moodle, не оценивается студентами должным образом. Причинами этого могут явиться индивидуальные особенности студентов неязыковых специальностей, наличие языкового барьера и другие факторы. Следовательно, разработчикам курсов необходимо учитывать возможность возникновения данных проблем и искать пути их устранения. Однако в целом система Moodle позволяет решить ряд актуальных учебно-методических вопросов формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов нелингвистических специальностей и может успешно применяться для организации са-

мостоятельной работы студентов по иностранному языку в условиях дистанционного обучения.

#### Список литературы

1. Гусева Л.В., Плисов Е.В. Вынужденная дигитализация языкового образования: проблемы освоения иностранного языка в электронной среде // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2020. № 4. С. 61-70.
2. Архипова М.В., Белова Е.Е. Возможности использования современных интернет-ресурсов в обучении английскому языку современного поколения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 27-30.
3. Белова Е.Е. О важности самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка // Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания, перевода и межкультурной коммуникации Материалы международной научно-практической конференции. Редакционная коллегия: М.Г. Голубева, Е.В. Кузнецова. 2014. С. 241-245.
4. Ляшенко М.С., Минеева О.А., Максимова К.А. Структура и процесс формирования коммуникативной компетенции студентов средствами ИКТ // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 5 (39). С. 65-70.
5. Ляшенко М.С., Трушкова Д.Е. Using social networking for independent students' activity in English learning // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2019. № 2. С. 89-94.
6. Жулина Е.В., Архипова М.В. Современные технологии обучения языкам // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 68-71.
7. Фукалова Е.И., Минеева О.А. Применение мобильных приложений при обучении лексике английского языка // В сборнике: Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2019. С. 277-280.
8. Минеева О.А., Прохорова М.П., Борщевская Ю.М., Терехина А.Е. Достоинства и недостатки системы управления обучением MOODLE с позиций студентов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 162-165.
9. Lyashenko M.S., Frolova N.H. Learning management system as an effective means of e-learning // World Applied Sciences Journal. 2013. Vol. 27. № 13 A. Pp. 100-104.
10. Цветкова С.Е., Минеева О.А. Методическая система, цели и средства иноязычной подготовки бакалавров в сфере экономики и бизнеса // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 235-240.
11. Soliman N.A. Using E-Learning to Develop EFL Students' Language Skills and Activate Their Independent Learning // Creative Education. 2014. № 5. Pp. 752-757.
12. Смолувик О.В., Гришунина М.А. Использование ИКТ для повышения мотивации студентов при изучении иностранного языка // В сборнике: Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2018. С. 113-116.