

УДК [373.3.016:811.111]:378.026.7

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS AT ENGLISH LESSONS

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос важности организации самостоятельной работы обучающихся начальной школы на уроках английского языка. Актуальность данной темы обусловлена важной ролью, которая отводится самостоятельной работе на уроках английского языка как эффективному средству вовлечения младших школьников в учебный процесс. В статье приводятся основные формы организации самостоятельной работы в начальной школе, а также подробно рассматривается технология обучения сотрудничестве и игровые методики, обосновывается целесообразность применения игровой деятельности на уроках английского языка. В статье рассматриваются вопросы эффективного применения игры в учебном процессе при самостоятельной работе в начальной школе.

**Abstract.** The article examines the importance of organizing independent work of primary school students at English lessons. The relevance of this topic is supported by the fact that independent work is viewed as an effective means of involving younger students in the educational process at primary school. The article presents the main forms of organizing independent work at elementary level of school educational process. Besides the paper examines some aspects of cooperative learning and games as a teaching method for young learners. Much attention is paid to the advantages of using games as a teaching method at primary school.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, начальная школа, обучение английскому языку, формы организации самостоятельной работы, обучение в сотрудничестве, игры.

**Keywords:** independent work, primary school, teaching English, forms of organizing independent work, cooperative learning, games.

В современном мире при активной глобализации происходят постоянные изменения в современном языковом образовании. Английский язык становится одним из приоритетных языков для изучения на сегодняшний день [1]. Важным направлением в языковом образовании является самостоятельная работа на уроках английского языка. В педагогическом процессе самостоятельная работа занимает место самого доступного и эффективного способа повысить мотивацию обучающихся, активизировать их самостоятельность на уроке, приобрести и усвоить полученные знания [2].

Актуальность проблемы использования самостоятельной работы на уроках английского языка состоит в том, что становление учебной самостоятельности младших школьников составляет главную задачу школьного образования на начальном этапе. Поэтому самостоятельная работа является одним из главных средств актуализации потенциальных воз-

возможностей каждого ученика. На современных уроках английского языка все больше отводится место на творческую работу обучающегося, основанную на индивидуально-личностном подходе. Кроме того, самостоятельная работа приводит к мобилизации резервов психического развития обучающихся [3].

Под самостоятельной работой понимается та деятельность обучающихся, которая выполняется без непосредственного участия педагога, но по его заданию и в специально представленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических действий [2]. Выполнение заданий требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания [2]. Самостоятельная работа обладает следующими признаками: самостоятельная деятельность обучающегося без непосредственного вмешательства и помощи учителя, наличие специально подготовленных учителем заданий, самостоятельность обучающихся, а также активная творческая деятельность обучающихся во время выполнения заданий [3].

Одной из основных задач начального образования является формирование самостоятельной, инициативной и творческой личности. В процессе обучения английскому языку используются множество способов самостоятельной работы на уроке, имеющих свои особенности, формы и подходы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах и целым классом. Групповая самостоятельная работа представляет особый интерес для ее изучения в силу характера совместной учебной деятельности. Одним из примеров такой формы организации самостоятельной работы является технология обучения в сотрудничестве, которая широко используется при организации самостоятельной работе на уроках английского языка. Данная технология получила практическую реализацию в работах, предложенных американскими педагогами Э. Арносоном, Р. Славиним, Д. Джонсоном. Концепция совместного обучения ориентирована на создание условий активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, предлагаемых педагогом. Обучение в сотрудничестве строится на следующих принципах: взаимосвязь всех участников группы и личная ответственность за выполнение части своего задания, большая самостоятельность при работе с информацией, поиском решения и осмысления поставленной задачи, социализация деятельности учащихся в группе, коллективное оценивание результата [4]. Игровые методики могут рассматриваться как пример обучения в сотрудничестве, так как во время игры материал усваивается обучающимися в процессе общения друг с другом [5].

Игровым методикам отводится особое место в организации самостоятельной работы в обучении младших школьников. Частое и монотонное повторение утомляет младших школьников однообразием, а затраченные таким образом усилия не приносят удовольствия. Самостоятельная работа не должна занимать большую часть времени урока. Задания на самостоятельное сотворчество или индивидуальную деятельность, могут занимать от нескольких минут (3-5) до 25 минут по продолжительности, если речь идет о проверочных самостоятельных заданиях. [6].

Использование учителями игр позволяет ученикам активно использовать лексический и грамматический материал, а поощрение учеников к участию в них, позволяет им сознательно усвоить грамматический и лексический материал, поскольку учитель создает ситуации, приближенные к реальной жизненной обстановке, соответственно, ученики вынуждены использовать язык как единое средство общения. Особенность игры заключается в том, что она доступна даже отстающим ученикам [6]. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может показать превосходные результаты в игре, проявив свою находчивость и сообразительность, которые в игре являются более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, командного духа позволяет обучающимся преодолеть в себе комплекс стеснительности, которая является частой преградой в разговоре на иностранном языке, и положительно сказывается на результатах обучения [7]. При таком подходе учебные задачи маскируются, а языковой материал проходит незаметное усвоение, в итоге, у обучающихся возникает чувство удовлетворения. В процессе игры обучающиеся не ставят перед собой учебных задач, но в игре они непроизвольно запоминают материал. Здесь, кроме познавательной мотивации действует, собственно коммуникативная мотивация. Ученик стремится заговорить, научиться читать, писать на новом для него языке [5].

В пользу игры в учебном процессе младших школьников свидетельствует и то, что в ней наиболее полно проявляются потенциальные возможности, способности ребенка, ведь сама игра вызывает интерес и активность учащихся [8]. Кроме того, игра дает возможность не только закрепить изученный материал, но и усвоить новые знания. Поэтому игры – и спокойные, и динамичные – могут быть использованы как при объяснении нового материала, так и при его закреплении, при опросе и во время контроля знаний и умений учащихся.

Таким образом, самостоятельная работа состоит из множества аспектов, которые необходимо учитывать для того, чтобы обучающиеся вырабатывали умение самостоятельно подходить к решению учебных задач. Проблема организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку является актуальной и сложной, и её решение требует значительных совместных усилий со стороны как учёных-методистов, так и учителей-практиков.

#### Список литературы

1. *Вежбицкая, А.* Культурное разнообразие в современном мире / пер. с англ. М.: Языки русской культуры, 2009. 780 с.
2. *Есипов Б.П.* Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] / Б.П. Есипов. М., Педагогика, 2006. 139 с.
3. *Загребина И.В.* Особенности обучения младших школьников английскому языку на начальном этапе // Начальная школа. 2007. №10. С.28-31
4. *Жолтикова Н. В.* Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка как средство формирования коммуникативной компетенции // Концепт. 2014. №02 (февраль).
5. *Королева Н. М.* Использование игровой деятельности на уроках по иностранному языку для младшего школьного возраста // Russian Journal of Education and Psychology. 2010. №4 (апрель).
6. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. М., 1999. 360 с.
7. *Шмаков С.А.* Игры учащихся - феномен культуры. М.: Новая школа, 2004 (1994).
8. *Зимняя И.А.* Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: пособие для учителей средней школы / И. А. Зимняя. М.: Просвещение, 1978. 159 с.
9. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Словарь по педагогике: Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д. 2005. 448 с.
10. *Коньшева А.В.* «Современные методы обучения английскому языку», «ТетраСистемс», 2011.
11. *Пассов Е. И.* Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. Ростов н/Д.: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
12. *Рогова Г. В.* Методика обучения английскому языку. Ленинград: Просвещение, 1975.