

УДК [378.016:811.112.2]:378.026.7/9

РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ROLE OF PROBLEM LEARNING IN THE FRAMEWORK OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Аннотация. В статье речь идет о развитии творческого потенциала, творческого мышления личности обучающегося с помощью проблемного обучения в рамках самостоятельной работы студентов. Приводятся примеры использования различных видов проблемных ситуаций при обучении иностранному языку и различных интерактивных методов работы.

Abstract. The article deals with the development of the creative potential, creative thinking of the student's personality with the help of problem-based learning in the framework of independent work of students. Examples of the use of various types of problem situations in teaching a foreign language and various interactive methods of work are given.

Ключевые слова: проблемное обучение, самостоятельная работа, интерактивные методы, кластер, метод кейса, “мозговой штурм”, личностно-ориентированный подход, информационные технологии.

Keywords: problematic learning, independent work, interactive methods, cluster, case method, “brainstorming”, person-centered approach, information technology.

Современные образовательные стандарты увеличивают объем часов на самостоятельную учебно-познавательную деятельность студентов. Усиление роли самостоятельной работы обучающихся требует иной организации учебного процесса. Он должен быть построен так, чтобы развивать у студентов умение учиться, осуществлять исследовательскую деятельность, целенаправленно развивать их творческие способности. Развитие творческого потенциала, творческого мышления личности является одной из основных задач современного образования.

Самостоятельная работа студентов, выполняемая под контролем преподавателя, может быть как аудиторной, так и внеаудиторной, может носить репродуктивный и продуктивный характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает работу студентов с использованием методических материалов и пособий, в которых указывается последовательность изучения материала. Самостоятельная работа, носящая продуктивный характер, требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации, самостоятельного выбора средств и методов выполнения работы. Такие задания развивают у студентов навыки творческого мышления и инновационных методов решения поставленных задач.

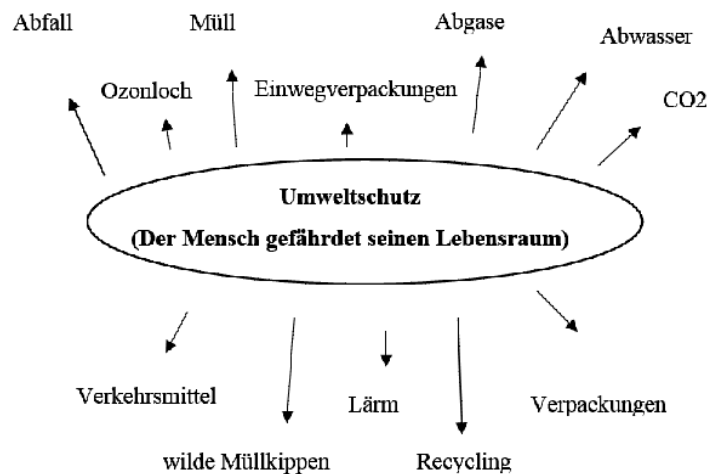
Использование современных методов обучения является основой при организации самостоятельной работы студентов. Одним из таких методов можно считать проблемный метод обучения. Сегодня под проблемным методом обучения понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками в развитии мыслительных способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует создания соответствующего дидактического материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

По нашему мнению, в рамках проблемного обучения следует говорить и об интерактивных видах самостоятельной работы, основным принципом которых является принцип активной коммуникации. При этом берутся ситуации различного характера от социально-бытовых до проблемных. Эти ситуации реализуются посредством коллективной работы, но при этом являются одновременно личностно-ориентированными.

При изучении немецкого языка со студентами географического факультета и института химии мы предлагаем тему «Защита окружающей среды».

Нет необходимости говорить о том, как важно заинтересовать этой темой студентов. На начальном этапе работы над новым материалом мы используем в аудитории метод **кластера** (в ряде публикаций называется также «карта понятий», «ассоциограмма»), который применяется для стимулирования познавательной деятельности студентов, развития их памяти и пространственного мышления. Работа протекает следующим образом: в центре доски записывается тема (ключевое слово или словосочетание) и студенты, подумав, записывают вокруг данного слова (словосочетания) все, что приходит им на ум в связи с предложенной темой. Все фиксируется на доске или в тетрадях студентов.



Затем предлагается составить предложения с записанными словами.

Для дальнейшей работы нами был подобран текст “Der Mensch gefährdet seinen Lebensraum” по проблеме утилизации отходов. Для работы в аудитории он был разделен на 4 части:

1. Müllbeseitigung – eine Aufgabe unserer Zeit
2. Wie lässt sich Müll sachgerecht beseitigen?
3. Müllverbrennung und Müllkompostierung
4. Der beste Abfall ist der, der nicht entsteht

Для работы с текстом был использован интерактивный метод **Мозаика «Джигсоу»**: Группа делится на подгруппы по 4 человека. Каждый участник получает номер от 1 до 4. Преподаватель сообщает, что надо понять текст, который будет изучаться по частям.

Участники с одинаковыми номерами собираются в группы. Каждая группа досконально изучает свою часть текста. После работы с текстом участники расходятся по своим группам. Каждый номер должен рассказать и изложить содержание своей части текста, чтобы все члены группы могли ответить на вопросы к нему. Причем отвечают все члены группы, но не тот участник, который отвечал за тот или иной кусок текста.

В качестве домашнего задания дается написание реферата по полному тексту и выучить слова и словосочетания по теме.

Следующее занятие начинается с сочинения на тему «Unser Lebensraum in Gefahr».

Этот вид работы используется для развития умения письма. Для письменного высказывания на заданную тему отводится 10-15 минут. Затем студенты зачитывают свои сочинения. Предварительно преподаватель сообщает, что нужно будет выбрать лучшие и аргументировать, почему-то или иное сочинение считается лучшим.

Далее следует **метод кейса** – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Студенты должны проанализировать представленную им ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейс-метод ценен тем, что учит анализировать конкретные реальные ситуации. Кейс – это описание ситуации, которая имеет место в жизни и содержит некоторую проблему, требующую разрешения. В учебную аудиторию привносится тем самым часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить и предоставить обоснованное решение. В методике выделяют три вида предъявления кейса: печатный, мультимедиа и видеокейс.

В качестве печатного кейса студентам была предложена следующая ситуация:

Sicherhat es dich schon gestört, dass manche Leute ihren Abfall einfach an Waldrändern, an See – und Flussufern ablagern oder auf Rast- und Parkplätzen liegen lassen. Auf welche Weise könnte man dieses Problem lösen?

Как мультимедиа-кейс мы предложили фотографию аэропорта, расположенного рядом с населенным пунктом:



Видеокейс был представлен коротким фильмом об очистке Рейна.

В первых двух случаях студентами были предложены различные решения данных проблем. Видеофильм был обсужден и была дана оценка деятельности служб, принимавших участие в очистке Рейна.

Оперативным методом решения проблемы на основе стимулирования творческой активности является метод «мозгового штурма». Студентам предлагается высказать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Мозговой штурм – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения различных проблем. Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить несколько задач:

- творческое усвоение студентами учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- привлечение жизненного опыта студентов;
- активизация учебно-познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Материалом для мозгового штурма послужили фотографии, которые были сделаны студентами по заданию преподавателя. На этих фотографиях были зафиксированы ситуации с нанесением вреда окружающей среде в городе или в районе, где проживают студенты.

Например, следующие фотографии:



Студенты были разделены на рабочие группы. Было необходимо найти несколько решений представленной на фотографии проблемы. Затем представители групп должны были назвать предложенные идеи, из которых были выбраны лучшие. Студенты, предложившие эти идеи, обосновывают и защищают их перед всей группой.

Более эффективной организации самостоятельной работы по иностранному языку способствует использование информационных технологий. Оно нацеливает студентов на развитие самостоятельного поиска информации и способов ее обработки, требует умения пользоваться базами данных, поисковыми системами, использовать материалы специализированных веб-сайтов, где публикуются тематические статьи и ведутся обсуждения актуальных вопросов современной науки. В современном мире специалист в любой области не может обойтись без обращения к Интернет-ресурсам. Использование компьютера при обучении

иностранным языком делает обучение отвечающим всем требованиям вводимых сейчас стандартов третьего поколения, созданных в формате компетентностного подхода.

В заключение следует сказать, что современные интерактивные методы помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обученности, повышают активность обучающихся. Они существенно обогащают и разнообразят преподавание иностранных языков. На смену монотонной работе приходит интеллектуальный творческий поиск, в процессе которого формируется личность нового типа, активная и целеустремленная, ориентированная на постоянное самообразование и развитие.

Список литературы

1. *Великанова А.В.* Компетентностно-ориентированный подход к образованию. Вып. 2, Самара: Профи, 2007. 92 с.
2. *Кучерова Т.Н., Кольцова О. В.* Инновационные аспекты организации самостоятельной работы студентов // Организация самостоятельной работы студентов; Материалы докладов IV Международной очно-заочной научно-практической конференции. Саратов, изд-во "Техно-Декор", 2015. С. 184-188.
3. *Палагутина М.А.* Инновационные технологии обучения иностранным языкам / М.А. Палагутина, И.С. Серповская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т.1 / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. Пермь: Меркурий, 2011. С. 156-159.
4. *Полат Е.С.* Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. №2.С.3-10.