

УДК [378.016:811.111]:378.091.33

## ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ВИКТОРИНЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

### PREPARATION FOR A QUIZ IN THE ENGLISH LANGUAGE LESSONS

**Аннотация.** В данной статье рассматривается такой вид самостоятельной работы студентов, как подготовка к проведению викторины. Рассматриваются виды викторин, примеры вопросов, варианты подготовки и проведения данного мероприятия.

**Abstract.** This article examines such a type of independent work of students as preparation for a quiz. The types of quizzes, examples of questions, options for preparing and conducting this event are considered.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, студент, викторина, занятия по иностранному языку.

**Keywords:** independent work, student, quiz, the English language lessons.

В настоящее время самостоятельная работа студентов имеет огромное значение в образовательном процессе. Она является эффективным средством развития творческой деятельности, наличие которой приветствуется в любой профессии. Основным признаком самостоятельной работы является достижение результата своими силами. Под самостоятельной работой подразумевается выполнение различных заданий в рамках программы по данной дисциплине, предлагаемых преподавателем. Выполняя самостоятельную работу, студенты, безусловно, могут столкнуться с некоторыми трудностями, чтобы их успешно преодолеть, преподавателю необходимо предоставить учебно-методические рекомендации по организации, планированию и контролю самостоятельной работы студентов [1].

Одним из видов самостоятельной деятельности можно назвать подготовку к проведению викторины. В толковом словаре Ожегова викторина определяется как игра в ответы на вопросы, обычно объединённые какой-нибудь общей темой [2]. С помощью этого метода обучающиеся учатся самостоятельно получать и развивать знания, ориентироваться в информационном пространстве, находить нужную информацию, работать с ней. Студенты приобретают опыт, который поможет им в их дальнейшей трудовой деятельности [3, 159]. В современных условиях перехода к информационному обществу в нашей стране ускоряется динамика социальных процессов. «На передний план выдвигаются установки на освоение, использование и накопление информации. Именно здесь хранится ключ к успеху во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе трудовой деятельности» [4, 98].

Викторина может служить формой контроля знаний студентов, повторения изученного лексического и грамматического материала, углубления знаний по теме. Цель проведения викторин состоит в том, чтобы закрепить и автоматизировать изученную на занятиях лексику и речевые образцы при употреблении их в уже встречавшихся и в новых ситуациях; побудить студентов к творческому отбору материала. При проведении викторины преподаватель должен стремиться: 1) использовать знания студентов по другим предметам; 2) поощрять их умения самостоятельно работать с книгой, словарем, справочником; 3) учитывать особенности каждого студента (его речевую подготовку, темп работы, интересы и т. д.). Разнообразные по содержанию и форме викторины открывают простор для творчества студентов. Хорошо подготовленные и проведенные викторины чрезвычайно интересны для их участников. В процессе работы студенты оживлены, увлечены, сосредоточены [5].

Выделяют несколько видов викторин:

- Тематические викторины, которые создаются и используются в рамках одной темы. Такие викторины позволяют выявить разносторонние знания и интересы учащихся.

- Межтематические викторины позволяют учащимся применить знания, полученные в разных областях. Данный вид викторины позволяет участникам узнать или закрепить интересную и полезную информацию.

- Лингвистические викторины позволяют учащимся применить на практике языковые знания и умения.

- Развлекательно-развивающие викторины способствуют развитию сообразительности, находчивости, гибкости мышления, логики. Чаще всего это - кроссворды, ребусы и различные развивающие задания. Данный вид викторины хорошо развивает память.

Рассмотрим организацию подготовки к проведению тематической викторины «Mammals» у студентов, обучающихся по направлению «Биология». Преподаватель рассказывает и объясняет студентам, как им следует готовиться к проведению викторины, обсуждая форму проведения, а также рассматривая трудности, с которыми они могут столкнуться при подготовке. Возможная трудность – это перевод терминов, были выделены следующие пути ее преодоления: использование источников на английском языке. Преподаватель советует студентам искать информацию и уточнять терминологию не только в Интернете, но и в книгах, специальных словарях [6]. Во время подготовки вопросов для викторины преподаватель организует обучаемых, консультирует, к нему студенты обращаются как к эксперту [7, 195]. Преподаватель приводит примеры вопросов, чтобы студенты могли понять, как им нужно готовиться. Может быть задан просто вопрос, требующий точного ответа: What mammal lays eggs? (platypus or duck-bill), What are the biggest and the smallest mammal? (blue whale – 33 me-

ter, bumblebee bat – 29-33 millimeter) или к вопросу может предлагаться несколько вариантов ответа:

Which of these mammals are not marsupials?

- a) Koala
- b) Sloth**
- c) Opossum
- d) Wallaby

Why don't cheetahs fight other predators when they try to take their food?

- a) They are exhausted by that time
- b) Cheetahs aren't built for fighting
- c) Cheetahs don't like getting into fights

**All of these** (Cheetahs simply aren't built for fighting. Another reason they give it up is because they are just too tired after running so fast. Cheetahs would rather wait than risk getting ripped to shreds by, say, a lion.)

Преподаватель может попросить студентов подготовить и кратко рассказать дополнительную информацию по вопросу после того как будет дан ответ. Например:

All subspecies of tiger are on the endangered, or critically endangered list. Which subspecies of tiger is the most populous?

- a) Sumatran
- b) South China
- c) Siberian
- d) **Bengal** (The Bengal tiger has made its home in India, Bangladesh, Nepal and Bhutan. It is believed there are less than 2,000 of these tigers left in the wild, with the majority being in India. They tend to have a red-orange coat with dark brown or black stripes and a white underbelly. The white tiger with black stripes can be seen in captivity, but these are not pure bred, but a cross between a Bengal and Siberian tiger. Bengals eat deer, wild boar and they have also been known to eat a human if no other food is available!).

Если есть возможность (наличие оборудования в аудитории), можно подготовить вопросы и информацию по ним в виде презентации, что всегда вызывает дополнительный интерес у участников.

Возможны несколько вариантов подготовки и проведения викторины. 1. Студенты работают индивидуально: каждый готовит по два вопроса (предварительно показывает их преподавателю). Работая индивидуально, человек ни от кого не зависит и понимает, что может рассчитывать только на себя, кроме того в процессе индивидуальной работы не возникает конфликтов [8]. На занятии, посвященном проведению викторины, каждый студент задает

свои вопросы, кто дает правильный ответ, получает балл, побеждает студент, набравший наибольшее количество баллов. Работая над подготовкой вопросов, студенты приобретают способность к самообразованию и творческой адаптации к конкретным условиям выполнения заданий. Данные способности очень важны в современном обществе, поскольку «возрастает роль творческого, интеллектуального труда в качестве одного из важнейших факторов создания национального богатства» [9, 31]. 2. Студенты, которые хотят подготовить викторину, разделяются на группы по 2 человека, сообщают преподавателю и другим обучающимся тему, по которой будут готовить вопросы. Подготовив вопросы, они сами ведут викторину, группа делится на две команды, побеждает команда, которая дала больше правильных ответов. Таким образом, студенты учатся работать в команде, данный навык важен в современных условиях: работая в команде, студенты учатся преодолевать конфликты, тренируются распределять и выполнять свои обязанности. Иногда и конфликт завершается положительным результатом, то есть разумным разрешением возникшей проблемы, играя таким образом стимулирующую роль [10]. После проведения викторины преподаватель подводит итоги, возможно выделение наиболее интересных вопросов, обсуждение вопросов, вызвавших затруднение, определяются победители, выставляются баллы.

Проведение викторин на занятиях по иностранному языку, безусловно, познавательно и интересно. Данный вид деятельности «способствуют более глубокому усвоению изученного материала, побуждает студентов активно пользоваться справочными материалами» [11, 269], дает возможность студентам расширить свои знания в изучаемом ими предмете, а также улучшить знания английского языка. Кроме того, они учатся искать и анализировать информацию, работать в команде/индивидуально и т.д.

#### Список литературы

1. *Кузьмина С.В.* Выполнение проекта "My Scientific Research" студентами магистратуры Института Химии // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. Сборник научно-методических статей преподавателей иностранных языков вузов России. Саратов, 2018. С. 209-213.
2. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999.
3. *Кузьмина С.В.* Выполнение проекта "Студент мира: учеба, досуг и многое другое" студентами неязыковых факультетов в рамках дисциплины "Иностранный язык" // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2019. Вып. 2. С. 159-164.
4. *Макарихина Е.А.* Особенности трудовых отношений в условиях транзитивной экономики // Вестник Поволжской Академии Государственной Службы. 2007. № 13. С. 98-102.
5. *Холод Н. И., Никитина И. Ю.* Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С. 137-141.
6. *Макарихина Е.А., Морковина А.Ю.* Формирование ценностно-смысловой компетенции студентов университета (на примере сотрудничества СНИГУ и Областной библиотеки

- для детей и юношества им. А.С. Пушкина) // Материалы Международной конференции «Языковые и культурные контакты в контексте развития гуманитарного образования в Саратовском государственном университете (лингвистический и лингводидактический аспекты)» (25 октября 2017 г.): сборник научных статей. Саратов: Саратовский источник, 2017. С. 162-166.
7. *Сосновская А.А.* Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» // Материалы Международной конференции «Языковые и культурные контакты в контексте развития гуманитарного образования в Саратовском государственном университете (лингвистический и лингводидактический аспекты)» (25 октября 2017 г.): сборник научных статей. Саратов: Саратовский источник, 2017. С. 193-196.
  8. *Кузьмина С.В.* Выполнение проекта «Мои научные интересы» как подготовка к участию в конференции «Science Kaleidoscope» // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2020. Вып. № 3. С. 110-114.
  9. *Макарихина Е.А.* Специфика межличностных коммуникаций в системе социально-трудовых отношений в условиях модернизации // ИЗВЕСТИЯ САРАТОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. НОВАЯ СЕРИЯ. СЕРИЯ: СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. Издательство: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (Саратов), 2010. Т. 10. №2. С. 30-34.
  10. *Макарихина Е.А.* Формирование нового типа трудовых отношений в условиях модернизации российского общества: дис.... канд. социол. наук: 22.00.03. Саратов, 2010. 166 с.
  11. *Сосновская А.А.* Реализация проектной деятельности в рамках лекционного курса // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. Материалы докладов X Международной конференции. Саратов: Саратовский источник, 2018. С. 265-269.