

УДК [378.016:811.111]:378.026.7

**САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ  
С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ «КАРТИРОВАНИЕ»**

**SELF-ORGANISATION OF STUDENTS' LEARNING PROCESS  
WITH THE HELP OF MIND MAPPING**

**Аннотация.** В статье рассматривается технология «картирование», применяемая студентами в различных учебных ситуациях, в частности, при организации своего учебного процесса в рамках дисциплины «Иностранный язык» для расчета ресурсов, а также при работе с иноязычными профессионально-ориентированными текстами для структурирования изучаемого материала.

**Abstract.** The authors consider mind mapping which students implement in different learning situations such as managing the learning process within a foreign language course to work out resources or working with profession-oriented foreign texts to structure the material under study.

**Ключевые слова:** картирование, ресурсы, личностно-ресурсные карты, денотатные карты, когнитивные карты.

**Keywords:** mind mapping, resources, personal resources maps, denotation maps, cognitive maps.

Метод интеллектуальных карт, разработанный Тони Бьюзенем, предполагает визуальное представление процесса, идеи или объекта на основе процесса ассоциативного мышления. Области применения данного метода включают в себя образование (подготовку учебных работ в рамках любой дисциплины), науку, самоорганизацию, организацию командной работы [1]. Актуальной формой организации систематической деятельности по приобретению знаний вне вуза является самостоятельная работа, главной особенностью которой является достижение индивидуальных результатов при выполнении заданий, предусмотренных программой [2].

С точки зрения выполнения студентами самостоятельной работы, интерес представляет собой применение метода интеллектуальных карт для расчета ресурсов как одного из этапов самоорганизации обучающихся и для выполнения учебных заданий, в нашем случае, в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Согласно краткому психолого-психиатрическому словарю, ресурсы представляют собой любые средства, которые может использовать человек для достижения результата. К ним относятся: физиология, состояния, мысли, переживания, стратегии, материальные ценности и др. [3].

Для того чтобы эффективно использовать имеющиеся ресурсы для достижения целей, в том числе в учебной деятельности, необходимо знать их особенности. Так, ресурс «физиология» включает в себя, прежде всего, здоровье, состояние которого во многом зависит от образа жизни. К основным компонентам здорового образа жизни относятся: физкультура и движение, отказ от вредных привычек, гигиена, рациональное питание, положительные эмоции (включая способность управлять стрессом, владение эмоциональным интеллектом [4]), экологическое сознание и поведение. Данные компоненты требуют внимательного отношения и учета индивидуальных особенностей человека. Кроме того, их реализация может потребовать наличия специальных знаний или помощи специалиста (например, определение видов физических упражнений и степени нагрузки; устранение ошибок мышления, приводящих к стрессам, знания об окружающей среде и т.д.) [5]. Очевидно, что ресурс «здоровье» необходим для выполнения любого вида деятельности, но его использование требует особой осторожности и рационального подхода.

Ресурс «время» отличается тем, что его невозможно сохранить или восполнить. Если человек не наполнил полезным содержанием конкретный период времени, то этот период потрачен впустую. Для рационального использования времени необходимо выполнение следующих условий:

- знание содержания своей деятельности и связанных с ним временных затрат (для чего осуществляется определение зон ответственности, применяются различные техники хронометража и используются хронокарты);
- умение определять ценности и приоритеты (для чего используется метод Д. Эйзенхауэра, метод В. Парето и др.);
- умение формулировать цель и задачи;
- владение навыками планирования (долгосрочного и краткосрочного; используется система «жестких» и «гибких» задач);
- способность доводить начатые дела до конца;
- осуществление контроля деятельности и достижения результатов (соотнесение выполненных задач с предварительно составленным планом) [5; 6].

Использование ресурса «информация» предполагает умение определить ее источники для решения конкретной задачи, а также умение работать с ней, что включает в себя фильтрацию информации, ее структурирование, хранение и извлечение [5; 6]. При работе с новой информацией полезным оказывается владение навыками, соответствующими поисковому, просмотровому, ознакомительному и изучающему чтению, которые представляют собой виды коммуникативного чтения [7; 8].

Для организации самостоятельной работы студенту следует сделать предположение, какие ресурсы будут использованы им для достижения поставленной цели, определить, в какой мере он владеет ими, и при обнаружении недостатка установить источники для их пополнения.

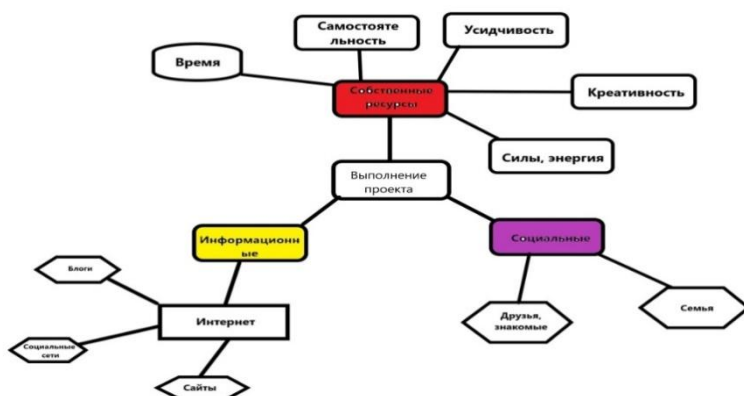
Производить такой расчет необходимо для того, чтобы обучающийся понимал, выполнение каких задач и в каком объеме реально для него на данном этапе. Это особенно касается тех случаев, когда тот или иной вид самостоятельной работы осуществляется студентом по его собственной инициативе для достижения лично значимых целей.

В качестве формы данного расчета оптимальным вариантом представляется нам использование технологии «картирование», или создание лично-ресурсных карт, описанное Т.М. Ковалевой [9]. Исследователь выделяет орудийную и знаковую функции карты. Орудийная функция помогает человеку ориентироваться в мире; знаковая функция необходима для того, чтобы человек увидел свое действие под другим углом, в новом контексте.

Следует учитывать, что есть характеристики, присущие только карте (в отличие от других дидактических средств): топика, или наличие объектов и их обозначений; направленность, то есть положение объектов по отношению к центру; масштаб, то есть соотношение объектов по размеру.

На основе вышесказанного приходим к выводу, что лично-ресурсная карта как средство, способствующее более эффективному осуществлению студентом самостоятельной работы, представляет собой схему или художественное изображение личных ресурсов, графически связанных с целью учебной деятельности. Пример лично-ресурсной карты приведен на рисунке 1.

Рис. 1. Лично-ресурсная карта студента 2 курса КНиИТ Дениса А.



Лично-ресурсная карта является психологическим средством, которое помогает обучающимся наглядно представить ресурсы, необходимые для выполнения самостоятель-

ной работы, направленной на достижение поставленной ими цели, и определить наличие или отсутствие недостатка тех или иных средств. Более подробные варианты личностно-ресурсных карт могут также представлять решения, касающиеся пополнения или компенсации недостающих возможностей.

Ещё одним примером применения метода «картирование» в практике преподавания иностранного языка является построение денотатных и когнитивных карт. Данный метод позволяет решить ряд методических задач и помогает обучающимся упорядочить изучаемый ими материал. Создаваемые карты могут стать графическим отображением результатов «Мозгового штурма» или средством активизации полученных знаний. В рамках реализации учебной дисциплины «Иностранный язык» на факультете КНиИТ Саратовского государственного университета метод денотативного и когнитивного картирования активно применяется студентами при работе с текстами профессионально-ориентированной тематики.

Денотатные карты являются преодолением противоречия между линейной связью текста и его целостным содержанием. Для построения карт такого вида студенты применяют следующий алгоритм: они определяют центральное понятие текста, затем выявляют систему понятий, которые формируют его содержание, далее ими анализируется и графически изображается связь и иерархия этих понятий в виде диаграммы.

Когнитивные карты представляют собой «репрезентацию причинных утверждений, которые используются автором, решающим конкретную научную проблему». Л.В. Екшембеева разработала детальный алгоритм создания когнитивных карт. В качестве первого действия она предлагает установление систем понятий, которые составляют основу изучаемой информации, и обозначить их как узлы. Следующим этапом необходимо определить причинно-следственные отношения между основными понятиями и обозначить их стрелками. Далее исследователь предлагает статистически обработать карту, то есть определить понятия с наибольшим количеством стрелок, что будет свидетельствовать об их центральности. Определив соотносённость понятий с центром и периферией, следует объединить их в казуальные цепочки. На основе данных цепочек формулируются казуальные утверждения, затем обозначается и интерпретируется контур основного содержания текста и формулируется вывод [10]. Ниже мы приводим примеры карт, созданных студентами в ходе их самостоятельной работы с научно-популярными текстами.

Рис. 2. Карта, созданная студентом 3 курса факультета КНиИТ по тексту “Digital Athletics in Analogue Stadiums”.

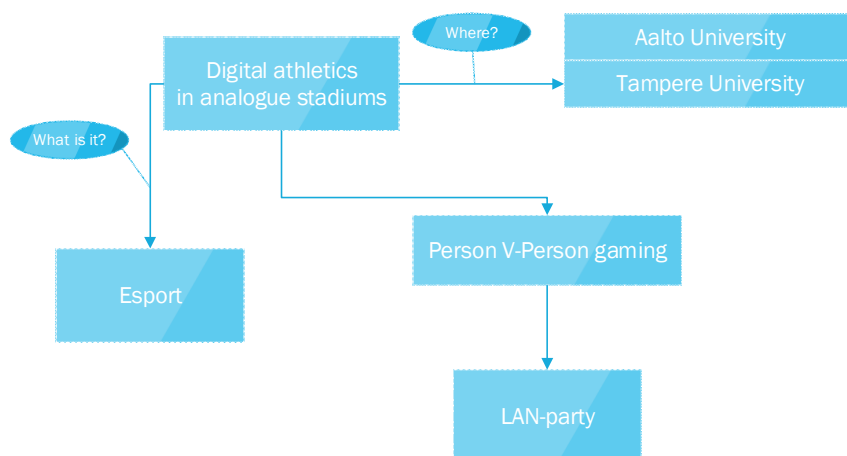
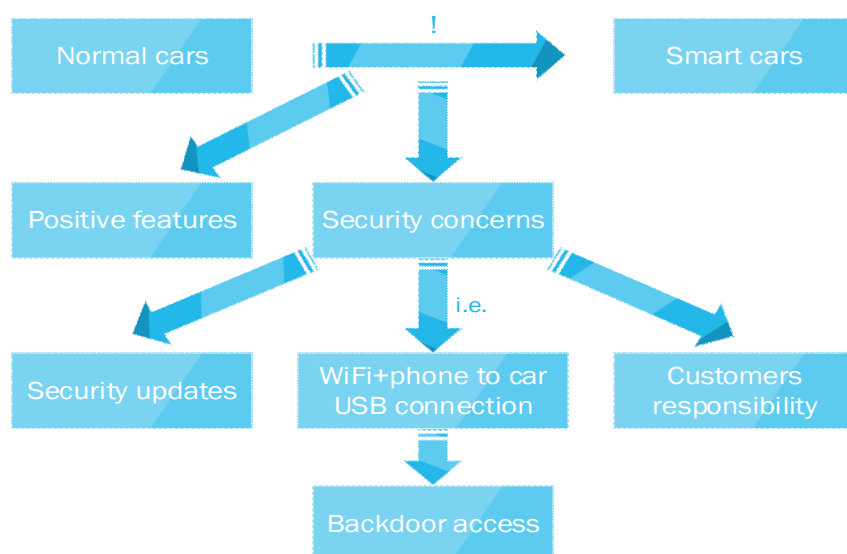


Рис. 3. Карта, созданная студентом 3 курса факультета КНиИТ по тексту “How Vulnerable is Your Car to Cyberattacks?”



Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что картирование является ценным и эффективным ресурсом, позволяющим выявлять структурные элементы знания и природу их взаимосвязи. А расчет ресурсов, производимый с помощью составления личностно-ресурсной карты, является важным средством самоорганизации учебного процесса студентов.

#### Список литературы

1. *Смоловик Г. Н.* Персональный менеджмент: учебное пособие / Г. Н. Смоловик. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. 137 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/102130.html> (дата обращения: 03.04.2021).

2. *Сосновская А.А.* Organizing students' independent work by the project activity // Student Self-study Management in Foreign Language. 2019. №2. С. 173-177.
3. Краткий толковый психолого-психиатрический словарь / под ред. К. Игишева. 2008. URL: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psycho-psychiatric/index.htm> (дата обращения: 22.01.21).
4. *Павлова О. В.* Иностранный язык как средство формирования чувственно-эмоционального компонента профессионально-этической культуры студентов вузов // Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты: Материалы III Международной научно-практической конференции (15-16 ноября 2018 г.): сб. науч. статей. Саратов: Саратовский источник, 2018. С. 144-149.
5. *Парахина В. Н.* Самоменеджмент: учебное пособие / В. Н. Парахина, В. И. Перов, Ю. Р. Бондаренко; под ред. В. Н. Парахина, В. И. Перов. Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. 368 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/13157.html> (дата обращения: 02.04.2021).
6. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г. А. Архангельский, С. В. Бехтерев, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина; под ред. Г. А. Архангельского. М.: Альпина Паблишер, 2017. 311 с.
7. *Колесникова И. Л.* Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. М.: Дрофа, 2008. 431 с.
8. *Косарева С. А., Шилова С. А.* Развитие навыков чтения в рамках формирования универсальных компетенций студентов // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: Материалы докладов XII-ой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации» (25-26 февраля 2020 года). Саратов: Саратовский источник, 2020. С. 217-222.
9. *Ковалева Т. М.* Личностно-ресурсное картирование в современной дидактике // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. №5. С. 108-112.
10. *Екшембеева Л.В.* Картирование в учебном процессе // Вестник Карагандинского государственного университета. Серия Филология, 2012. URL: <https://articlekz.com/article/6493> (Дата обращения: 03.04.21).