

Т.А. Казакова

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются преимущества применения информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранному языку в высшей школе. Особое внимание уделяется совершенно новому подходу к процессу обучения, который помогает реализовать принцип интерактивного, коммуникативного обучения и обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию в зависимости от особенностей обучаемых, их уровня и склонностей.

**Ключевые слова:** иностранный язык, информационно-коммуникационные технологии, иноязычные компетенции, коммуникативные навыки, Интернет-ресурсы

T.A. Kazakova

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE USE OF INFORMATION  
AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING  
A FOREIGN LANGUAGE**

**Abstract.** The article discusses the advantages of using information and communication technologies in teaching a foreign language in higher school. Special attention is paid to a completely new approach to the learning process, which helps to implement the principle of interactive, communicative learning and provides individualization and differentiation depending on the characteristics of the trainees, their level and inclinations.

**Keywords:** foreign language, information and communication technologies, foreign language competencies, communication skills, Internet resources

В современном мире, где все становится все более взаимосвязанным и глобализированным, знание и владение иностранным языком сегодня имеет решающее значение. В изучении иностранного языка есть преимущества, помимо, собственно, самого знания языка. Знание иностранных языков может перевернуть жизнь. Владение иностранным языком дает неожиданные преимущества и, в конечном итоге, это одно из условий успешной адаптации в социальном пространстве. Язык – это дар, который позволяет человеку мыслить, воспринимать окружающую действительность, воображать и понимать собеседника. Поэтому внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания иностранного языка является насущным требованием сегодняшнего дня.

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в обучении иностранному языку предполагает использование не только самого современного технического оборудования, новых форм и методов обучения и совершенно нового подхода к процессу обучения, который помогает реализовать принцип интерактивного, коммуникативного

обучения и обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию в зависимости от особенностей обучаемых, их уровня и склонностей. Как ИКТ влияют на образовательную сферу, особенно на изучение иностранного языка? Чтобы понять это, необходимо сначала определить, как использование этих технологий может сравниться с изучением иностранного языка и его преподаванием. Исторически сложилось так, что связь языка с информатикой была установлена с момента ее появления примерно в пятидесятых годах. Первые работы по внедрению языков информатики произошли одновременно с появлением самой информатики. Одним из примеров этого является TAL (автоматическая обработка языков), которая мобилизовала ученых-компьютерщиков и лингвистов еще в 1950-х годах для разработки программ машинного перевода [1, с. 19]. Далее наблюдается постоянное взаимодействие между ИКТ и образованием. Затем эти отношения логически развились в области изучения языка. Изучение иностранного языка – одна из областей, где широко применяются мультимедийные и интернет-технологии. Возможно, это объясняется экспоненциальным ростом социального спроса на изучение иностранного языка.

Компьютер был и остается союзником обучения иностранному языку с момента его появления. Компьютер – это инструмент, поддерживающий языковое обучение, также это средство, имеющее дидактическое программное обеспечение, повышающее эффективность овладения иностранным языком. Можно говорить о трех вариантах использования ИКТ в процессе иноязычного обучения: применение технологий свободно, без использования каких-либо учебных пособий, зависит от пользователя, который программирует свое обучение. (Важным примером является программное обеспечение Microsoft Office.); использование менее специфического программного обеспечения, которое играет определенную дидактическую и образовательную роль, например, игры с языковой поддержкой или, например, игры в Скрэббл; использование «общедоступных продуктов онлайн и офлайн», электронных книг, компакт-дисков, образовательных или научных сайтов, сайтов, предлагающих оцифрованные литературные тексты [2, с. 139].

Актуальность использования интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам, изучение их видов и особенностей обусловлены как продуктивностью их использования для лучшего усвоения базовых знаний, так и удобством, экономичностью использования определенных средств в современном информационном обществе. Целесообразность применения новых информационных технологий продиктована потребностями современного образования в повышении эффективности обучения, в частности, необходимостью развития навыков самостоятельного обучения, поисковой деятельности, исследовательской деятельности, творческого подхода к обучению, формирования критического мышления современных

учащихся. Использование интернет-технологий в обучении иностранному языку обусловлено не только стремлением модернизировать процесс обучения, но и тем, что на основе веб-технологий становится возможным реализовать личностно-ориентированный подход как к студенту, так и ко всему процессу обучения в целом, что является основным направлением образования в наше время.

Современные мультимедийные и интернет-технологии способны стимулировать развитие интеллектуальных навыков, таких как способность рассуждать, решать различные задачи, учиться и творить. Использование этих технологий в обучении иностранному языку обусловлено не только стремлением модернизировать процесс обучения, но и тем, что на основе веб-технологий становится возможным реализовать личностно-ориентированный подход как к студенту, так и ко всему процессу обучения в целом, что является основным направлением образования в наше время. Новейшие мультимедийные и интернет-технологии помогают быстро и эффективно овладеть восприятием устной речи, поставить правильное произношение, выучить правила грамматики, овладеть беглым чтением и глубоким пониманием аутентичных текстов, создавать реальные ситуации общения, снимать психологические барьеры и повышать интерес к языку. Все это является важнейшей задачей изучения иностранного языка для совершенствования уже приобретенных навыков и развития новых. На данный момент Интернет предоставляет исключительные возможности для изучения иностранного языка, так как предоставляет возможность живого общения на изучаемом языке, предоставляет доступ ко всем видам аутентичных материалов и огромному количеству учебных ресурсов в текстовых, аудио- и видеоформатах [3, с. 99].

В контексте языкового образования это позволяет создать технологичную обучающую языковую среду для формирования иноязычных компетенций студентов. Интернет-ресурсы предоставляют преподавателям и студентам специальные программы обучения иностранным языкам, страноведческие материалы, экономические и политические новости, культуру, необходимую аутентичную литературу, подбор которой преподаватель может проводить самостоятельно и адаптировать к конкретным образовательным целям. Студенты, в свою очередь, при правильном выборе материалов, программ, ресурсов имеют возможность участвовать в онлайн-конференциях, вебинарах, конкурсах, создавать мультимедийные презентации в процессе работы над проектами [4, с. 121].

Таким образом, обучаемые находятся в постоянном контакте с иностранным языком. Более того, использование интернет-ресурсов как в ходе практических занятий по иностранному языку, так и в их самостоятельной работе позволяет развивать все виды речевой деятельности. Например, устная речь развивается за счет использования видеоконференций с

использованием веб-камеры или соответствующих веб-ресурсов. Письменная речь совершенствуется с использованием социальных сетей (Facebook, Twitter), где студенты имеют возможность практиковать навыки письменного общения с одноклассниками, а также с носителями изучаемого языка. [5, с. 63]. Общение не ограничивается выполнением домашних заданий, что позволяет создать реальную ситуацию взаимодействия на иностранном языке, где обучаемые неосознанно отрабатывают грамматические структуры и тренируют свой активный словарный запас.

Интерактивное обучение позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Практическое использование ИКТ и Интернет-ресурсов предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Таким образом, внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

#### Список литературы

1. *Legros D., Crinon J.* Psychologie des apprentissages et multimédias. Paris: Armand Colin, 2012. P.19.
2. *Mangenot F.* Classification des apports d'internet à l'apprentissage des langues. *ALSIC*, vol.1, № 2, 2018, pp. 133-146.
3. *Казакова, Т.А.* Специфика профессионально ориентированной языковой подготовки курсантов и студентов в неязыковых специализированных вузах // Современные концепции романо-германской филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Рязань: РВВДКУ имени генерала армии В.Ф. Маргелова, 2022. С. 97-101.
4. *Казакова Т.А.* Использование интерактивных методов и приемов обучения иностранному языку в вузах ФСИН России // VI Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина. Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2020. С. 120-123.
5. *Казакова Т.А.* Использование инновационных технологий дистанционного обучения в вузе // Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации: сборник материалов 3-й Международной конференции. Уфа: Уфимский юридический институт МВД РФ, 2021. С. 61-64.