

М.А. Исайкина

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией самостоятельной работы студентов в вузе. Автором подчеркивается значение навыков самостоятельной работы при обучении, а также в будущей профессиональной деятельности. Отмечается роль самостоятельной работы в повышении уровня информационной культуры студентов. Рассматриваются особенности самостоятельной работы студентов в процессе овладения навыками иноязычной речевой деятельности.

Ключевые слова: самостоятельная работа, информационная культура, навыки иноязычной речевой деятельности, образовательный процесс

M.A. Isaykina

INFORMATION CULTURE DEVELOPMENT IN THE INDEPENDENT STUDENTS' WORK

Abstract. The article deals with issues of independent work organization in the institution of higher education. The author underlines the importance of independent work skills in educational process and future professional occupation. The role of independent work in improving information culture of students is marked out. The author examines the features of independent work in mastering foreign language skills.

Keywords: independent work, information culture, foreign language skills, educational process

В начале 21 века стремительный рост роли технических средств в коммуникации между людьми существенно повлиял на возникновение и развитие информационной культуры через компьютерные средства, средства связи и обмена информацией. Следует отметить, что интерес к сети Интернет и его воздействие на все сферы жизнедеятельности человека не иссякает на протяжении уже более 20 лет [1, с. 140]. Рассматривая информационную культуру как новый уровень развития человека после культуры непосредственного общения и книжной культуры, мы можем говорить о смене основного носителя информации, когда от книги осуществляется переход к интерактивному экрану.

Получив доступ в безграничное информационное пространство, человек сталкивается с необходимостью адаптироваться в потоке информации не только для социализации в обществе. Остро встает вопрос формирования навыков организации собственной деятельности, определения методов для достижения желаемых результатов, умений оценить эффективность полученных результатов. Соответственно, важно формирование умений поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения поставленной задачи или проблемы.

Применительно к организации работы со студентами необходимо отметить значение использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наряду с развитием навыков командной работы, взаимодействия с коллективом, а также работы с информацией. При обучении студентов в вузе огромное, зачастую ключевое значение имеет самостоятельная работа студентов, поскольку аудиторных занятий не всегда достаточно для детальной отработки учебного материала. Что касается изучения иностранного языка, сложно не согласиться с тем, что мотивированные студенты, которые уделяют много времени на совершенствование иноязычных навыков вне аудитории, демонстрируют более высокий уровень овладения иноязычной речью. Заложенные основы и умения самостоятельной работы помогают в дальнейшей практической деятельности и демонстрации высоких результатов, не только в обучении, но и в профессиональной сфере. От конкурентоспособного специалиста ожидают высокий уровень сформированности надпрофессиональных навыков при значительно возросшей роли интеллектуального и творческого труда как важнейших факторов национального богатства [2, с. 30], в то время как, культура труда, самоорганизация, настойчивость в достижении поставленных целей, управление карьерными перспективами оказываются показателями индивидуального благополучия [3, с. 84]. Успешность работы мы можем увидеть при оценке уровня сформированности навыков самостоятельности и творчества при выполнении заданий. Задачей педагога является выявить и устранить пробелы и недостаточный уровень или отсутствие оригинального мышления и смекалки, а также навыков работы с информационными источниками.

Овладение навыками иноязычной речи проходит в области чтения, говорения, аудирования и письма при организации работы студентов, как в аудитории, так и самостоятельно. Задания для самостоятельной работы студентов в области чтения представляют собой составление плана прочитанного, конспекта, работу со словарями, создание мультимедийного обеспечения для презентации по прочитанному материалу. При чтении литературных источников на иностранном языке у студентов развивается творческое мышление и интеллектуальный потенциал. Как рецептивный вид деятельности, чтение связано с извлечением поступающей информации [4], а также способствует расширению словарного запаса и кругозора, развитию устной речи и повышению грамотности студентов. Плодотворной формой самостоятельной работы является индивидуальное чтение, при которой студент самостоятельно выбирает заинтересовавший текст, тогда как при домашнем чтении выбор произведения зависит от преподавателя, чтение или обсуждение прочитанного происходит коллективно на занятии [5, с. 22].

При организации самостоятельной работы над чтением важно помнить, что культура чтения как составная часть культуры личности в целом, представляет собой навыки работы с книгой или печатным текстом. Данный процесс включает выбор тематики изучаемого материала, систематическую и последовательную работу с усвоением прочитанного. Наряду с развитием навыков чтения, происходит рост культуры чтения, что в свою очередь способствует развитию информационной культуры студентов.

В области говорения самостоятельная работа может быть организована в виде подготовки сообщения на семинар, научную конференцию, что требует от студентов работы с источниками. В качестве одного из плодотворных видов работы рассмотрим составление диалогов по заданной тематике. При подготовке к диалогическому общению студенты должны помнить, что использовать они могут лишь иностранный язык; при работе над диалогом необходимо помнить о лексическом и грамматическом материале, изучаемом на аудиторных занятиях, что способствует отработке лексико-грамматических единиц и откладывается в памяти [6, с. 59]. При развитии навыков монологической речи реферирование иноязычного текста демонстрирует как умение использовать научные приемы и методы работы с информацией и научной литературой, так и способность понимать смысл прочитанного, в соответствии с авторским замыслом. Работая над рефератом, студенты самостоятельно учатся формулировать выводы, кратко излагать материал, что позволяет повысить информационную культуру будущих выпускников вуза [7].

Что касается аудирования, хотелось бы отметить следующее. Если рассматривать аудирование как процесс извлечения информации из прослушанного материала, то в данном аспекте это напрямую сочетается с развитием информационной культуры как умения, например, пользоваться компьютерными технологиями при организации самостоятельной работы, или как умения извлечь информацию из источника, например, из электронной коммуникации (общение с помощью компьютерных сетей), представить ее в требуемом виде и использовать извлеченную информацию [8, с. 68].

Письменная речь способствует расширению знаний и кругозора, овладению культурой и интеллектуальной готовностью создавать письменное произведение наряду с формированием представлений о предметном содержании, речевом стиле и графической форме письменного текста, а также использование иноязычного письма как способа общения. Развитие навыков письменной речи в самостоятельной работе студентов предполагает среди прочих умение вести переписку на иностранном языке. Написание письма – не спонтанная речь и не требует мгновенной ответной реакции. Данный вид работы позволяет обдумать по-

строение фраз, избежать лексико-грамматических ошибок и использовать различные синтаксические конструкции, формулировать мысли в соответствии с письменным стилем.

В процессе развития информационной культуры в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык», обучающиеся должны овладеть такими умениями, как понимание заданий в различных формулировках и контекстах, систематизация самостоятельно подобранной информации, подбор тематической информации, аргументация собственного высказывания, а также рецензирование информационного сообщения. Умения направлены на работу с источниками информации, нахождение нужной информации, переработку и использование информации для решения коммуникативных задач и формирования коммуникативной компетенции.

Повышению информационной культуры обучающихся способствует самостоятельная подготовка к коллоквиуму, который может проходить в формате выступления с докладами на аудиторном занятии. Оценивание происходит по итогам дискуссии, в которой все собравшиеся принимают активное участие. Устная форма коллоквиума актуальна для дисциплины «Иностранный язык» в виде мини-конференции, а также групповое обсуждение изучаемых тем и высказываний различных точек зрения. Коллоквиум можно использовать в качестве промежуточного контроля для того, чтобы студенты имели возможность оценить степень своей готовности к итоговому контролю, выявить качество усвоения учебного материала, уровень сформированности иноязычных речевых навыков и умений. Подготовка к коллоквиуму имеет несколько функций, таких как, например, диагностическую – выявить пробелы в освоении учебного материала, или корректировочную, когда педагог может определить возможность дальнейшего продвижения в изучении программного материала.

Коллоквиум, являясь формой общения студента и преподавателя, направлен на получение информации в условиях неформального общения с использованием межпредметных связей и формирует креативное мышление обучающихся. Целью подобной работы является развитие саморегуляции мыслительной деятельности. Задачами коллоквиума выступают расширение знаний студентов по самостоятельно изученным вопросам, а также развитие навыков устного исследования и самостоятельной подготовки и выступления с сообщением или докладом. Помимо этого, при организации коллоквиума характерна работа с источниками информации, что и повышает уровень информационной культуры студента.

Таким образом, среди преимуществ самостоятельной работы при развитии информационной культуры студентов следует отметить уверенность в себе; повышение интереса к изучаемой дисциплине и стремление к творчеству и оригинальности; право на ошибку, причем отсутствие результата также является результатом; развитие способности к самооргани-

зации, навыков самостоятельного поиска информации; развитие умений использования информационно-коммуникационных технологий в сфере основной деятельности; развитие умений определять методы и пути решения поставленной задачи; развитие навыков работы в команде и взаимодействия в коллективе.

Список литературы

1. *Кубракова Н.А.* Чат-коммуникация и разговорная речь (на примере русского и английского языков) / Н. А. Кубракова // Филология и человек. 2009. № 2. С. 140-145.
2. *Макарихина Е. А.* Специфика межличностных коммуникаций в системе социально-трудовых отношений в условиях модернизации / Е. А. Макарихина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2010. Т. 10. № 2. С. 30-34.
3. *Исайкина М.А.* Возможности групповой работы в обеспечении учебной автономии студентов неязыковых вузов / М. А. Исайкина // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. Вып. 4. С. 84-91.
4. *Платаева Е.В.* Из опыта работы по обучению чтению на уроках английского языка. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/313980> (дата обращения: 02.04.2022).
5. *Ушникова О. В.* Организация самостоятельной работы по индивидуальному чтению / О. В. Ушникова, С.Н. Михалева // Вестник Забайкальского государственного университета. 2013. № 7(98). С. 21-30.
6. *Уваров В.И.* Самостоятельная работа студентов как важная составляющая процесса развития навыков говорения в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе / В. И. Уваров // The Scientific Heritage. 2021. № 58-3(58). С. 58-60. DOI 10.24412/9215-0365-2021-58-3-58-60.
7. *Ивченкова О.В.* Реферат как форма самостоятельной работы обучающихся. Методические рекомендации для обучающихся. URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2014/11/24/referat-kak-forma-samostoyatelnoy> (дата обращения: 02.04.2022).
8. *Пулатов Ж.Н.* Информационная культура / Ж. Н. Пулатов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 11-2. С. 67-69.