

И.В. Базанова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ В КУРСЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЯЗЫКОВОЙ ГИМНАЗИИ: МОТИВАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье анализируются достоинства Интернет источников как важного учебного ресурса для курса английского языка, акцентируется значимость онлайн ресурсов для мотивации самостоятельной работы учащихся. Автор рассматривает, в качестве примеров, отечественные и зарубежные сайты, которые служат платформой для разработки очных и дистанционных занятий по английскому языку. Делается вывод об эффективности использования онлайн ресурсов в преподавании иностранных языков.

Ключевые слова: английский язык, Интернет ресурсы, дистанционное обучение

I.V. Bazanova

USING INTERNET RESOURCES WITHIN THE ENGLISH LANGUAGE COURSE IN LINGUISTIC GYMNASIUM: MOTIVATING SELF-STUDY

Abstract. The article analyses the advantages of Internet sources as the important educational resource for teaching English; the emphasis is made on the importance of online resources for motivating self-study. The author studies the examples of Russian and foreign web-pages which serve as a platform for planning classroom and distant English learning. The conclusion is made about the effectiveness of using online resources in teaching foreign languages.

Keywords: the English language, Internet resources, distant learning

В современных условиях, когда в школах активно практикуется смешанное (очное + дистанционное) образование, незаменимым и порой единственно доступным источником информации для учителей и учеников становится «всемирная паутина». В центре внимания педагогов – всевозможные онлайн ресурсы, которые все чаще привлекаются для очной и внеклассной работы, для групповой и индивидуальной деятельности, для преподавания научно-естественных и гуманитарных дисциплин. В последние десятилетия опубликован большой массив академической литературы, посвященной внедрению в школьное образование учебных модулей и проектов на базе Интернет источников [1-3].

Педагоги-практики, в частности учителя английского языка, давно оценили веб-порталы как отличную платформу для планирования дистанционных занятий. Это объясняется многочисленными достоинствами сайтов:

- очевидная доступность англоязычных материалов (художественные и научно-популярные тексты, записи аудио и видео программ, упражнения и тесты), которые можно скачать или использовать в режиме реального времени;
- злободневность преподносимой иноязычной информации, которая постоянно обновляется и дополняется в соответствии с новейшими изменениями;

- комплексное развитие иноязычных умений (чтение, письмо, аудирование, перевод) [4];
- опора на самостоятельную учебную деятельность учащихся, что значительно расширяет знания современной англоязычной лексики, мотивирует межкультурную коммуникацию, стимулирует учебно-познавательную деятельность [5];
- для гимназии с углубленным изучением ряда предметов на английском языке неоспоримое преимущество заключается в многоаспектном формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции (грамматической, учебно-познавательной, социокультурной и др. областей), коммуникативно-когнитивных навыков (отбор, сопоставление, анализ, систематизация полученной информации), коммуникативных технологий (самопрезентация и презентация результатов своего труда), способности к самообразованию на базе онлайн ресурсов [3].

Рассмотрим, в качестве примера, те Интернет источники, которые наиболее часто и с высокой степенью эффективности используется учителями английского языка МАОУ «Гимназия №3» для моделирования учебной работы на уроках по иностранному языку.

Отечественный веб-портал Skysmart <https://edu.skysmart.ru> содержит более 150 000 заданий по различным предметам школьной программы; образовательный контент разрабатывает команда из 250 специалистов (опытные учителя и методисты). Среди безусловных преимуществ Skysmart отметим, что разработчики отталкиваются от календарных планов, ориентируются на возрастные интересы школьников, классифицируют упражнения по уровню сложности, размещают иллюстративный материал. Кроме заданий из школьного диапазона, пользователи найдут здесь тренажеры, практикумы, интерактивные игры, методические рекомендации и т.д.

Skysmart входит в федеральный перечень рекомендованных цифровых ресурсов, что означает высокое качество контента, проверку заданий перед непосредственным размещением на сайте, быстрый ответ на пользовательские запросы. Данный веб-портал сертифицирован для проведения олимпиад (для учеников и учителей) и обучающих вебинаров.

При переходе в раздел английского языка открываются разделы заданий, классированных по уровню (по классам, от 1 до 11). Как заявляют авторы, все задания в подразделах соответствуют ФГОС и включают (1) интерактивные задания, (2) задания на каникулы, (3) контрольные задания, (4) подготовку к ВПР, (5) дополнительные материалы, (6) внеклассное чтение, (7) тренажеры, (8) варианты ЕГЭ.

Другой интересный ресурс – Test English <https://test-english.com>. Создатели данного сайта – преподаватели английского языка и лингвисты-эксперты из разных стран –

утверждают, что размещенные здесь задания помогают пользователям подготовиться к сдаче международных экзаменов на знание английского языка (KEY (KET), PET, FCE, IELTS, TOEIC, TOEFL iBT). После прохождения входного тестирования система определяет изначальный языковой уровень пользователя и затем уже предлагает соответствующие задания и тесты.

Тематически рубрики портала подразделяются на “Grammar”, “Listening”, “Use of English”, “Reading”, “Writing”, которые, в свою очередь, систематизируют учебный материал по уровню сложности (A1-Elementary, A2-Pre-intermediate, B1-Intermediate, B1+-Upper-intermediate, B2-Pre-advanced). Таким образом у учителя всегда есть возможность подобрать тренажер, которые отвечает учебным запросам той или иной группы.

Наибольшей популярностью у преподавателей гимназии пользуются, во-первых, задания из грамматического раздела: кроме собственно заданий и тестов, здесь представлены объяснения особенностей английской грамматики, исключений, сложностей и наиболее частых ошибок. Во-вторых, для дистанционной и/или самостоятельной работы привлекаются упражнения из раздела по аудированию: прослушивание англоязычных текстов с последующим тестированием. К достоинствам можно отнести не только высокое качество записей, но и выбор современных тем и актуальных вопросов для обсуждения.

Еще один достойный нашего внимания веб-портал «Английский язык для всех» <http://www.study.ru>. Учителям и учащимся предоставляется доступ к обширным коллекциям англоязычных ресурсов: разделы «Топики», «Тесты», «Статьи», «Разговорник» и др. Языковая сложность представленных материалов варьируется в значительной степени: например, в подразделе «Уроки онлайн» онлайн занятия сгруппированы по уровню сложности от Elementary до Upper-Intermediate. Из нововведений на сайте отметим разделы, посвященные цифровому образованию, а именно «Приложения для изучения английского языка (Android и iOS)», «Сайты и онлайн платформы для подготовки к школе», «Онлайн школы английского языка».

Подводя итог, скажем, что неслучайно учителя английского языка все чаще прибегают к инструментарию Интернет платформ. Опыт преподавания в языковой гимназии продемонстрировал эффективность применения онлайн источников в лингвистическом образовании, поскольку они (1) обеспечивают доступ к актуальным учебным материалам, (2) могут быть использованы на любом этапе обучения, (3) легко интегрируются в очный и дистанционный образовательный процесс, (4) соответствуют учебным запросам учеников разных возрастных групп.

Список литературы

1. *Базанова И.В., Захарова Е.Н.* Развитие преемственности между школой и вузом: учебные проекты в языковой гимназии // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2021. Вып. 4. С. 6-9.
2. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2007. 368 с.
3. *Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.* Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. Ростов-на-Дону, М.: Глосса-Пресс, Феникс, 2010. 182 с.
4. *Захарова Е.Н.* Проблемы поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет (на материале курса английского языка для бакалавров ИИиМО) // Материалы V международной научной конференции «Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение» (Саратов, 8 апреля 2016 г.) / отв. ред. Ю.О. Бронникова, Л.В. Мясникова, Т.Г. Фирсова. М.: Издательство «Перо», 2016. С. 156-161.
5. *Воронова Е.Н.* Интеграция современных инновационных технологий обучения иностранному языку в учебный процесс // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: Сборник научных статей по итогам VII Международной научно-практической конференции, Брянск, 18–19 октября 2019 года / Под редакцией В.С. Артемовой, Н.А. Сальниковой, Е.А. Цыганковой. Брянск: БГИТУ, 2019. С. 276-279.